

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы «Управление проектами»*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Факультет менеджмента

Кафедра: базовая кафедра «Управление проектами и программами Capital Group»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У)

(индекс из УП)

Ознакомительная практика

(наименование практики из УП)

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

(наименование направления)

Направленность (профиль) программы

Управление проектами

(наименование профиля)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки 2021 г.

Москва – 2021 г.

Составители:

Базовая кафедра «Управление проектами и программами Capital Group»
Зав. лабораторией



М.А. Журавлева

Базовая кафедра «Управление проектами и программами Capital Group»
Ассистент кафедры



Т.Ю. Свинцова

Программа практики одобрена на заседании базовой кафедры «Управление проектами и программами Capital Group»
протокол № 10 от «30» апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------------------------------|
| 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 4. ВИД И ТИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ | 4 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ. | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА. |
| 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 16 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ | 21 |
| 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ..... | 21 |
| 10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 21 |
| 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 22 |
| 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ | 24 |
| 13. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ | 25 |
| 14. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ..... | 25 |
| 15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | 25 |
| 16. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ | 52 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.53 |

1. Цели практики

Целями ознакомительной практики являются:

- закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний по менеджменту и графическому моделированию в области управления проектами;
- приобретение практических профессиональных навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в системах автоматизированного графического моделирования и проектирования для создания моделей, графиков, рисунков, диаграмм, необходимых для освоения предусмотренных учебным планом дисциплин по управлению проектами.

2. Задачи практики

Задачами ознакомительной практики являются:

- ознакомиться с основными системами графического моделирования и автоматизированного проектирования в теории и практике менеджмента,
- изучить принципы и области использования систем автоматизированного графического моделирования в управлении проектами;
- изучить методы интеграции методов графического моделирования, модули и подсистемы PRIMAVERA;
- приобрести практические навыки использования графического моделирования в решении задач управления проектами;
- получить и обобщить данные о выполнении заданий, написать и успешно защитить отчет по практике.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1., способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

4. Вид и типы проведения практики

4.1. Вид практики – учебная.

4.2. Тип практики – ознакомительная практика.

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики:

- в профильных организациях и/или профильных структурных подразделениях организаций, с которыми заключены договора/соглашения о сотрудничестве;
- в профильных структурных подразделениях РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая обучающимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор.

Руководство практикой осуществляется преподавателями базовой кафедры «Управление проектами и программами Capital Group» совместно со специалистами профильных организаций.

Обучающиеся по согласованию с руководителем практики от Университета, могут избрать иное учреждение, или организацию - место прохождения практики. В этом случае

обучающиеся получают от руководителя из числа ППС Университета индивидуальное задание.

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, направленность (профиль) программы «Управление проектами» практика проводится в 4 семестре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности/**Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.**

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент**, с учетом обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, к выполнению которых в ходе практики готовится обучающийся:

Таблица 1.

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенций) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора) | Планируемые результаты обучения (знания, умения) |
|--|---|---|
| Универсальные компетенции | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | УК-1.1. 3-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода |
| | | УК-1.1. У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода |
| | | УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации |
| | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | УК-1.2. 3-1. Знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи |
| | | УК-1.2. У-1. Умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи |
| | | УК-1.2. У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации |
| | УК-1.2. У-3. Умеет сопоставлять и оценивать различные варианты | |

| | | |
|--|---|--|
| | | решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |
| | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | <p>УК-1.3. 3-1. Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок</p> <p>УК-1.3. У-1. Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения</p> <p>УК-1.3. У-2. Умеет применять теоретические знания в решении практических задач</p> |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений | <p>УК-2.1. 3-1. Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений</p> <p>УК-2.1. 3-2. Знает методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения</p> <p>УК-2.1. 3-3. Знает природу данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>УК-2.1. У-1. Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения</p> <p>УК-2.1. У-2. Умеет критически оценивать информацию о предметной области принятия решений</p> <p>УК-2.1. У-3. Умеет использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений</p> |
| | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.2. 3-1. Знает основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности</p> <p>УК-2.2. 3-2. Знает виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими</p> <p>УК-2.2. 3-3. Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК-2.2. У-1. Умеет проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.2. У-2. Умеет разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.2. У-3. Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК- 3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций | УК-3.1. 3-1. Знает основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы |
| | | УК-3.1. 3-2. Знает методы оценки эффективности командной работы |
| | | УК-3.1. 3-3. Знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде |
| | | УК-3.1. У-1. Умеет проектировать межличностные и групповые коммуникации |
| | | УК-3.1. У-2. Умеет определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией |
| | | УК-3.1. У-3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды |
| | УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | УК-3.2. 3-1. Знает теоретические основы и практические аспекты организации командной работы |
| | | УК-3.2. 3-2. Знает основные методы анализа группового взаимодействия |
| | | УК-3.2. 3-3. Знает методы анализа командных ролей |
| | | УК-3.2. У-1. Умеет проектировать и организовывать командную работу |
| | | УК-3.2. У-2. Умеет определять и корректировать командные роли |
| | | УК-3.2. У-3. Умеет определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК- 4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами | УК-4.1. 3-1. Знает нормы устной речи, принятые в профессиональной среде |
| | | УК-4.1. У-1. Умеет выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия |
| | | УК-4.1. 3-2. Знает иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках | УК-4.2. 3-1. Знает нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде |
| | | УК-4.2. У-1. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке |
| | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах | применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия <i>УК-4.3. У-1. Умеет</i> выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи | |
| | УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) | <i>УК-4.4. З-1. Знает</i> жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере <i>УК-4.4. У-1. Умеет</i> выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов | |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>УК-5.1. З-1. Знает</i> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте | |
| | | <i>УК-5.1. З-2. Знает</i> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте | |
| | | <i>УК-5.1. З-3. Знает</i> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте | |
| | | <i>УК-5.1. У-1. Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | |
| | | <i>УК-5.1. У-1. Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте | |
| | | <i>УК-5.1. У-2. Умеет</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте | |
| | | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <i>УК-5.2. З-1. Знает</i> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |
| | | <i>УК-5.2. З-2. Знает</i> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте | |
| | | <i>УК-5.2. З-3. Знает</i> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте | |
| | | <i>УК-5.2. У-1. Умеет</i> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста | |
| <i>УК-5.2. У-2. Умеет</i> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <i>УК-5.2. У-3. Умеет</i> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы | <i>УК-6.1. У-1. Умеет</i> эффективно организовывать и структурировать свое время |
| | | <i>УК-6.1. У-2. Умеет</i> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач |
| | УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе | <i>УК-6.2. 3-1. Знает</i> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития |
| | | <i>УК-6.2. 3-2. Знает</i> свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования |
| | | <i>УК-6.2. 3-3. Знает</i> современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности |
| <i>УК-6.2. У-1. Умеет</i> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз | | |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности | <i>УК-7.1. 3-1. Знает</i> нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения |
| | | <i>УК-7.1. 3-2. Знает</i> представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля |
| | УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | <i>УК-7.2. 3-1. Знает</i> основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения |
| | | <i>УК-7.2. 3-2. Знает</i> свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки |
| <i>УК-7.2. У-1. Умеет</i> использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах | <i>УК-8.1. 3-1. Знает</i> основные положения концепции устойчивого развития общества |
| | | <i>УК-8.1. 3-2. Знает</i> основы экологии и техники безопасности |
| | | <i>УК-8.1. У-1. Умеет</i> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности |
| | | <i>УК-8.1. У-2. Умеет</i> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий |

| | | |
|---|---|--|
| | | безопасности в быту и на рабочем месте |
| | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | УК-8.2. 3-1. Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. У-1. Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями | УК-9.1. 3-1. Знает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде |
| | | УК-9.1. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями |
| | УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями | УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность |
| | | УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей |
| | | УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | УК-10.1. 3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные) |
| | | УК-10.1. 3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин) |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>УК-10.1. 3-3. Знает</i> факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития</p> |
| | | <p><i>УК-10.1. 3-3. Знает</i> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> |
| | | <p><i>УК-10.1. 3-4. Знает</i> сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности</p> |
| | | <p><i>УК-10.1. 3-5. Знает</i> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов</p> |
| | | <p><i>УК-10.1. У-1. Умеет</i> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p> |
| | <p><i>УК-10.2. Применяет</i> методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p> | <p><i>УК-10.2. 3-1. Знает</i> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета</p> |
| | | <p><i>УК-10.2. У-1. Умеет</i> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
| | | <p><i>УК-10.2. У-2. Умеет</i> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты</p> |
| | | <p><i>УК-10.2. У-3. Умеет</i> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла |
| | УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | <p>УК-10.3. 3-1. Знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия</p> <p>УК-10.3. 3-2. Знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения</p> <p>УК-10.3. У-1. Умеет пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями</p> <p>УК-10.3. У-2. Умеет оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими</p> |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества | <p>УК-11.1. 3-1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения</p> <p>УК-11.1. У-1. Умеет давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности</p> <p>УК-11.1. У-2. Умеет рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий</p> |
| | УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-11.2. 3-1. Знает базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера</p> <p>УК-11.2. У-1. Умеет давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением</p> <p>УК-11.2. 3-2. Знает социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий</p> |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1. Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий | ОПК-1.1. 3-1. Знает понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории |
| | ОПК-1.2. Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ОПК-1.1. У-1. Умеет предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий |
| | | ОПК-1.2. 3-1. Знает основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне) |
| | ОПК-1.3. Находит решения типовых задач управления с применением информационных технологий | ОПК-1.2. У-1. Умеет выбирать оптимальные решения профессиональных задач |
| | | ОПК-1.3. 3-1. Знает аналитический инструментарий решения типовых задач управления |
| | ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач |
| ОПК-2.1. 3-1. Знает методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение | | |
| | ОПК-2.2. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы | ОПК-2.1. У-1. Умеет использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы |
| | | ОПК-2.2. 3-1. Знает инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы |
| | ОПК-2.3. Решает управленческие задачи на основе сопоставления бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации | ОПК-2.2. У-1. Умеет анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач |
| | | ОПК 2.3. 3-1. Знает методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации |
| | | ОПК 2.3. У-1. Умеет использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач |

| | | |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия; | ОПК-3.1. Выявляет и оценивает в деятельности организации проблемные организационно-управленческие ситуации | <i>ОПК-3.1. 3-1. Знает методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций</i> |
| | ОПК-3.2. Разрабатывает организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости | <i>ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации</i> |
| | | <i>ОПК-3.2. 3-1. Знает подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости</i> |
| | ОПК-3.3. Обосновывает принятие организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | <i>ОПК-3.2. У-1. Умеет оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений</i> |
| | | <i>ОПК-3.3. 3-1. Знает методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</i> |
| | <i>ОПК-3.3. У-1. Умеет оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</i> | |
| ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций; | ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и предпринимательских структур с учетом имеющихся ресурсов и компетенций | <i>ОПК-4.1. 3-1. Знает инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур</i> |
| | ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы проектов и новых направлений деятельности | <i>ОПК-4.1. У-1. Умеет анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур</i> |
| | | <i>ОПК-4.2. 3-1. Знает методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов</i> |
| | ОПК-4.3. Проводит комплексную оценку эффективности разработанных бизнес-планов новых направлений деятельности | <i>ОПК-4.2. У-1. Умеет использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности</i> |
| | | <i>ОПК-4.3. 3-1. Знает методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности</i> |
| | <i>ОПК-4.3. У-1. Умеет применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности</i> | |
| ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. | ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства | <i>ОПК-5.1. 3-1. Знает характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств</i> |
| | | <i>ОПК-5.1. У-1. Умеет оценивать результативность от использования современных информационных технологий и</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | | программных средств при решении профессиональных задач |
| | ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии и системы для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ | <p><i>ОПК-5.2. 3-1. Знает особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</i></p> <p><i>ОПК-5.2. У-1. Умеет решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем</i></p> |
| | ОПК-5.3. Оценивает эффективность использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений | <p><i>ОПК-5.3. 3-1. Знает методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений</i></p> <p><i>ОПК-5.3. У-1. Умеет применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений</i></p> |

7. Структура и содержание практики (этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций)

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 2.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды работ, осуществляемых обучающимися | Трудоёмкость (ак. час.) | | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения) | Формы текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| | | | Контакт. работа | Сам. раб./практичес. подготовка | | | |
| 1. | Организационно-подготовительный | Вводное занятие; Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по подготовке отчета и процедуре защиты; Встреча с руководителями практики, Обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов | 2 | - | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 | УК-1.1. 3-1., У-1, У-2; УК-1.2 3-1, У-1. У-2, У-3; УК-1.3 3-1, У-1, У-2; УК-2.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-2.2 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; УК-3.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-3.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-4.1 3-1, 3-2, У-1; УК-4.2 3-1, У-1; УК-4.3 3-1, У-1; УК-4.4 3-1, У-1; УК-5.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-5.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-6.1 У-1, У-2; УК-6.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1; УК-7.1 3-1, 3-2; УК-7.2 3-1, 3-2, У-1; УК-8.1 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-8.2 3-1, У-1; УК-9.1 3-1, У-1; УК-9.2 У-1, У-2, У-3; УК- | утверждение индивидуального задания по практике |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|-------|--|--|---|
| | | | | | | 10.1 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1; УК-10.2 3-1, У-1, У-2, У-3; УК-10.3 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-11.1 3-1. У-1, У-2; УК-11.2 3-1, 3-2, У-1; ОПК-1.1 3-1, У-1; ОПК-1.2 3-1, У-1; ОПК-1.3 3-1, У-1; ОПК-2.1 3-1, У-1; ОПК-2.2 3-1, У-1; ОПК-2.3 3-1, У-1; ОПК-3.1 3-1; У-1; ОПК-3.2 3-1, У-1; ОПК-3.3 3-1, У-1; ОПК-4.1 3-1, У-1; ОПК-4.2 3-1, У-1; ОПК-4.3 3-1, У-1; ОПК-5.1 3-1, У-1; ОПК-5.2 3-1, У-1; ОПК-5.3 3-1, У-1 | |
| 2. | Основной | <p>Выполнение заданий по практике; Сбор материалов для выполнения задания по практике; Анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Представление руководителю собранных материалов, обсуждение проделанной части работы</p> | 6 | 80/80 | <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-</p> | <p>УК-1.1. 3-1., У-1, У-2; УК-1.2 3-1, У-1. У-2, У-3; УК-1.3 3-1, У-1, У-2; УК-2.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-2.2 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; УК-3.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-3.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3;</p> | <p>отчет части выполненного индивидуального задания</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p> | <p>УК-4.1 3-1, 3-2, У-1; УК-4.2 3-1, У-1; УК-4.3 3-1, У-1; УК-4.4 3-1, У-1; УК-5.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-5.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-6.1 У-1, У-2; УК-6.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1; УК-7.1 3-1, 3-2; УК-7.2 3-1, 3-2, У-1; УК-8.1 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-8.2 3-1, У-1; УК-9.1 3-1, У-1; УК-9.2 У-1, У-2, У-3; УК-10.1 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1; УК-10.2 3-1, У-1, У-2, У-3; УК-10.3 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-11.1 3-1. У-1, У-2; УК-11.2 3-1, 3-2, У-1; ОПК-1.1 3-1, У-1; ОПК-1.2 3-1, У-1; ОПК-1.3 3-1, У-1; ОПК-2.1 3-1, У-1; ОПК-2.2 3-1, У-1; ОПК-2.3 3-1, У-1; ОПК-3.1 3-1; У-1; ОПК-3.2 3-1, У-1; ОПК-3.3 3-1, У-1;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|-------|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | ОПК-4.1 3-1, У-1; ОПК-4.2 3-1, У-1; ОПК-4.3 3-1, У-1; ОПК-5.1 3-1, У-1; ОПК-5.2 3-1, У-1; ОПК-5.3 3-1, У-1 | |
| 3. | Отчетный | <p>Выработка по итогам прохождения практики выводов и предложений;</p> <p>Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>Согласование отчета с руководителем практики, устранение замечаний;</p> <p>Сдача комплекта документов по практике на кафедру;</p> <p>Размещение документов в личном кабинете обучающегося;</p> <p>Защита отчета по практике с презентацией.</p> | 4 | 16/16 | <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p> | <p>УК-1.1. 3-1., У-1, У-2; УК-1.2 3-1, У-1. У-2, У-3; УК-1.3 3-1, У-1, У-2; УК-2.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-2.2 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; УК-3.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-3.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-4.1 3-1, 3-2, У-1; УК-4.2 3-1, У-1; УК-4.3 3-1, У-1; УК-4.4 3-1, У-1; УК-5.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-5.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-6.1 У-1, У-2; УК-6.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1; УК-7.1 3-1, 3-2; УК-7.2 3-1, 3-2, У-1; УК-8.1 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-8.2 3-1, У-1; УК-9.1 3-1, У-</p> | Отчет по практике. Защита отчета. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----|-------|--|--|--|
| | | | | | | 1; УК-9.2 У-1, У-2, У-3; УК-10.1 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1; УК-10.2 3-1, У-1, У-2, У-3; УК-10.3 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-11.1 3-1. У-1, У-2; УК-11.2 3-1, 3-2, У-1; ОПК-1.1 3-1, У-1; ОПК-1.2 3-1, У-1; ОПК-1.3 3-1, У-1; ОПК-2.1 3-1, У-1; ОПК-2.2 3-1, У-1; ОПК-2.3 3-1, У-1; ОПК-3.1 3-1; У-1; ОПК-3.2 3-1, У-1; ОПК-3.3 3-1, У-1; ОПК-4.1 3-1, У-1; ОПК-4.2 3-1, У-1; ОПК-4.3 3-1, У-1; ОПК-5.1 3-1, У-1; ОПК-5.2 3-1, У-1; ОПК-5.3 3-1, У-1 | |
| Итого: 108 ч | | | 12 | 96/96 | | | |
| в том числе контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет) | | | 2 | | | | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

- лекционные/практические занятия;
- установочная конференция руководителя практики от вуза/организации;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- самостоятельная работа обучающихся в специализированном компьютерном классе, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы с использованием программных продуктов Project Management - базовый модуль корпоративной информационной системы; Visio, AutoCAD;
- анализ информации и интерпретация результатов;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников (лекции, учебники, статьи в периодической печати, сайты в сети Интернет);
- консультации руководителя практики от Университета и/или руководителя практики от организации по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике и доклада презентации по нему;
- обсуждение подготовленных обучающимися этапов работ по практике;
- сбор научной литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- компьютерные технологии и программные продукты, используемые для сбора, систематизации, анализа информации;
- мультимедийные технологии для проведения ознакомительных мероприятий, презентации результатов исследований;
- защита отчета по практике с использованием презентаций;
- электронно-библиотечные системы для проведения научных исследований и аналитических разработок на основе изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовые системы «Консультант +» и «Гарант».

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими локальными нормативными актами:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

- Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

10. Формы отчетной документации и промежуточная аттестация

Формы отчетной документации - комплект отчетных документов в соответствии с Регламентом организации и проведения практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

К защите отчета по практике допускаются обучающиеся, предоставившие полный комплект закрывающих практику документов.

Защита отчета проходит в последний день практики (с учетом календарного учебного графика по образовательной программе).

Отчеты по практике, выполненные на русском языке, подлежат проверке на объем неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста отчета по практике определяется в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепляется на уровне согласно указанному в Регламенте организации и проведения практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Структура отчета по практике должна включать следующие разделы:

1. задание по практике;
2. отчет по практике (приложение 16 Регламента организации и проведения всех видов практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»);
3. отчет по проверке на объем неправомерных заимствований;
4. отзыв руководителя практики от Университета (приложение 19 Регламента организации и проведения всех видов практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»);
5. характеристика-отзыв руководителя от организации (в случае выездной практики) (Приложение 18 Регламента организации и проведения всех видов практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку считаются имеющими академическую задолженность и обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном в локальных документах Университета.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом в 4 семестре в форме зачета, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты отчета.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- Программа ознакомительной практики;
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Регламент организации и проведения практик, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Мазур И.И. Управление проектами : учеб. пособие : [гриф Минобрнауки РФ] / И. И. Мазур и др.; Ред. И. И. Мазур, В. Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2014. – 959 с. (НИБЦ им. ак. Л.И. Абалкина) <https://studfile.net/preview/1978716/>
2. Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография/Ильина О. Н. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/400644>
3. Ричард Ньютон Управление проектами от А до Я / Пер. с англ. — 6-е изд. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 180 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/926069>

Дополнительная литература:

1. Сооляттэ А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика: учебник. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. -816с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/451379>
2. Байтасов Р.Р. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/538531>
3. Алиев В.С., Чистов Д.В. Бизнес-планирование с использованием программы Project Expert (полный курс): Учеб. пос. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 352 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/377350>
4. Руководство к своду знаний по управлению проектами (руководство РМВОК). - Пятое издание: Project management institute, Inc., 2013, - 586 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/377350>

Перечень информационно-справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> -Гарант.

Перечень профессиональных баз данных

1. <https://apps.webofknowledge.com/> - База данных Web of Science
2. <https://www.scopus.com> - База данных Scopus
3. <https://data.gov.ru> - Портал открытых данных Российской Федерации
4. <https://elibrary.ru/> - База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
5. <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/> - База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ
6. <http://www.gks.ru> - Росстат – федеральная служба государственной статистики

7. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> **Федеральный образовательный портал.** Экономика. Социология. Менеджмент
8. <https://www.nalog.ru/rn39/program/> - База программных средств налогового учета
9. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
10. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
11. <http://www.fedsfm.ru/opendata> - База открытых данных Росфинмониторинга
12. <https://www.polpred.com> - Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. www.pmprofy.ru – информационный портал профессионала управления проектами
2. www.pmppractice.ru – Группа компаний «Проектная ПРАКТИКА»
3. www.pmi.ru – Институт управления проектами
4. www.pmssoft.ru – Группа компаний «ПМ СОФТ»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Microsoft Visio
3. 1С Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
5. Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Microsoft Visio
3. 1С Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
5. Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox
6. Project Management - базовый модуль корпоративной информационной системы
7. Visio
8. AutoCAD

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

➤ Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного /семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

➤ Лабораторией менеджмента и управления проектами, оснащенной компьютерным оборудованием с установленным специализированным программным обеспечением.

➤ Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

➤ Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

➤ Материально-техническая база организации/предприятия, обеспечивающая проведение практики (практической подготовки), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

13. Обязанности обучающегося при прохождении практики

Обязанности обучающегося при прохождении практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

14. Обязанности руководителя практики

Обязанности руководителя практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

15. Оценочные средства

Оценочные средства по практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников – указаны в таблице 1, раздел 6.

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций - указаны в таблице 2, раздел 7.

Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения); дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики указаны в Приложении 1.

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций и ее составляющих.

Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций

Таблица 3

| Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Виды оценочных средств | | |
|---|---|------------------------------------|-------------------|---------------------------|
| | | Выполнение индивидуального задания | Отчет по практике | Защита отчета по практике |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| для решения поставленных задач | проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ✓ | ✓ | ✓ |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия | ✓ | ✓ | ✓ |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые) | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в</p> | <p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> | <p>✓</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | | | |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями | ✓ | ✓ | ✓ |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | ✓ | ✓ | ✓ |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ✓ | ✓ | ✓ |
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и | ОПК-1.1. Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| управленческой теории | ОПК-1.2. Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории ОПК-1.3. Находит решения типовых задач управления с применением информационных технологий | | | |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем | ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач ОПК-2.2. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы ОПК-2.3. Решает управленческие задачи на основе сопоставления бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации | ✓ | ✓ | ✓ |
| ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | ОПК-3.1. Выявляет и оценивает в деятельности организации проблемные организационно-управленческие ситуации ОПК-3.2. Разрабатывает организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости ОПК-3.3. Обосновывает принятие организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды | ✓ | ✓ | ✓ |
| ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые | ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций; | предпринимательских структур с учетом имеющихся ресурсов и компетенций ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы проектов и новых направлений деятельности ОПК-4.3. Проводит комплексную оценку эффективности разработанных бизнес-планов новых направлений деятельности | | | |
| ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. | ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии и системы для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ ОПК-5.3. Оценивает эффективность использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений | ✓ | ✓ | ✓ |

Форма отзыва руководителя по практике с указанием баллов оформляются в соответствии с Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций
и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 4.

| Шкала оценивания | | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|-----------------------|-------------------------|---|--|---|------------------------------|
| 85 – 100 баллов | «отлично»/ «зачтено» | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3 | Знает верно и в полном объеме: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личные | Продвинутый |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способности формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструментарий разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности,</p> <p>выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|--|-------------------|
| | | | | разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений | |
| 70 – 84 баллов | «хорошо»/ «зачтено» | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; | Знает с незначительными замечаниями: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного | Повышенный |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>ОПК-5.2; ОПК-5.3</p> | <p>разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового</p> | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способе формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности,</p> <p>выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|----------------|
| | | | | динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений | |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно»/ «зачтено» | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; | Знает на базовом уровне, с ошибками: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в | Базовый |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p> | <p>социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, Умеет критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности,</p> <p>выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений</p> | |
| <p>менее 50 баллов</p> | <p>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</p> | <p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5</p> | <p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1;</p> | <p>Не знает на базовом уровне: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточно для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о</p> | <p>Компетенции не сформированы</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p> | <p>наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, Умест критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности,</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

16. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.

Типовые задания

1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, охраны труда, действующие в Организации прохождения практики.
2. Охарактеризовать основные виды деятельности организации, сферу бизнес-интересов.
3. На основании форм отчетности организации дать оценку результатов деятельности данной организации.
4. Выявить резервы и разработать рекомендации по повышению эффективности организации и управления деятельностью организации.
5. Изучить деятельность структурного подразделения исходя из темы исследования

Задание 1. Определение договорной цены на строительство дома

Задачи для выполнения:

1. Рассчитать договорную (скользящую) цену на строительство жилого дома со встроенными помещениями
2. Рассчитать твердую договорную цену на строительство жилого дома со встроенными помещениями со сроком окончания строительства.

Объемы работ распределить по месяцам равномерно (приблизительно), можно нарисовать график производства работ (привязанный к календарю) и на нём отметить в % стоимость СМР по периодам.

Индексировать все работы по локальным сметам, затраты, ввод объекта в эксплуатацию, проектные работы. Временные здания, резерв на непредвиденные расходы и НДС не индексируются.

3. Сделать выводы о согласовании договорных цен, сформированных по двум моделям
В договорную цену входят следующие затраты:

1. Сметная стоимость строительных и монтажных работ в текущем уровне цен
2. Зимние удорожания
3. Временные здания и сооружения
4. Непредвиденные работы и затраты
5. Прочие работы и затраты, относящиеся к деятельности подрядчика
6. НДС
7. Минус % снижения цены в подрядных торгах
8. Стоимость дополнительных работ и затрат по строительству объекта (выполнение проектно-изыскательских работ, приобретение технологического оборудования)

Задание 2. «Проект внедрения ERP-системы в Компании»

Руководство маркетинговой компании после трех лет достаточно успешного развития приняло решение о внедрении интегрированной системы управления предприятием CRMsoft. После внедрения системы ожидается улучшения качества обслуживания клиентов, поддержание клиентской базы в актуальном состоянии, организация удаленной работы клиентских менеджеров.

В Компании нет специалистов по внедрению подобных систем, поэтому для повышения качества выполнения работ, заключен контракт с консалтинговой фирмой ВЭБсофт. Привлекаемые консультанты будут контролировать и координировать основные аспекты внедрения.

Вы назначены Менеджером этого проекта. Вы уже реализовали несколько проектов внедрения информационных систем в различных компаниях. Кроме того, Вы недавно прошли курс обучения по внедрению крупных информационных систем в специализированном учебном центре.

Окончательной ясности в масштабах, стратегии и технологии внедрения пока нет. Для получения дополнительной информации консультанты проведут обследование предприятия и анализ существующих бизнес-процессов. По результатам обследования будет выработан вариант решения, который затем будет подвергнут анализу со стороны специалистов компании на предмет технической, физической и финансовой реализуемости.

Сотрудники Компании пока не знают о готовящемся внедрении, по решению руководства Компании, решено доводить эту информацию до людей постепенно по ходу внедрения. Вам известно, что сотрудники маркетинга не имеют представления о возможностях новой системы и боятся изменений. Однако директор убежден, что система поможет решению рутинных проблем, позволит структурировать деятельность отдела маркетинга, обеспечить прозрачный контроль. В компании его поддерживают лишь финансовый директор и компания ВЭБсофт, которая предлагает свои услуги по внедрению.

У руководства довольно радужные перспективы на этот проект. Планируется кардинально реорганизовать бизнес-процессы Компании, значительно снизить производственные издержки и перестроить работу практически всех подразделений.

Под проект выделен бюджет в 3 000 000 долларов США, который рассчитали и обосновали специалисты Финансовой Службы Компании вместе с привлеченными внешними консультантами.

Проект планируется закончить в течение 12 месяцев и окупить за следующие 12 месяцев.

Техническая сторона проекта тщательно и досконально проработана специалистами Службы информационных технологий во главе с ее руководителем. Составлен четкий план работ проекта с указанием ответственного за каждую работу. Вся деятельность при выполнении работ четко регламентирована, отклонения от графика или от утвержденного состава работ пресекаются Менеджером проекта.

Для реализации проекта создана проектная команда, в состав которой вошли представители практически всех подразделений Компании. Организационная структура построена на проектной основе, то есть все члены команды освобождены от своих функциональных обязанностей и выполняют только задачи в рамках проекта.

ЦЕЛЬ: Разработать классификацию рисков ИТ проекта.

В составе команды экспертов Вы участвуете в определении классификации рисков проекта.

1. Предложите собственную классификацию рисков на основе выбранных Вами признаков. Используйте несколько характеристик (напр. Функциональные, структурные, временные и пр), обоснуйте выбор классификации.
2. Зафиксируйте разработанную Вами классификацию для ИТ проекта в графическом виде
3. Определите основные источники риска, которые Вы потом наложите на разработанную классификацию для определения детального списка рисков.

Задание 3. Информационное общество в России

Основные направления программы:

- повышение качества жизни граждан и улучшение условий развития бизнеса;
- электронное государство и повышение эффективности государственного управления;
- развитие российского рынка ИКТ и российских технологий, обеспечение перехода к цифровой экономике;
- преодоление цифрового неравенства и создание базовой инфраструктуры информационного общества; – обеспечение безопасности в информационном обществе;

– развитие цифрового контента и сохранение культурного наследия.

Ключевые мероприятия:

- создание сервисов для обеспечения общественного обсуждения и контроля за деятельностью органов государственной власти, создание инструментов общественного управления на муниципальном уровне;
- формирование единого пространства доверия электронной подписи; – формирование и развитие инфраструктуры универсальной электронной карты.
- создание единой системы учета записей актов гражданского состояния (электронный загс);
- создание организационно-технологической инфраструктуры для осуществления электронных платежей за государственные услуги;
- создание национальной платформы для распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности представляются пользователю как интернет-сервис; – создание национальной программной платформы;
- создание национальной информационно-коммуникационной платформы для распространения цифрового контента; – создание единого интернет-портала для популяризации культурного наследия и традиций России.

Вопросы:

- Почему при продвижении программ развития информационного общества необходимо глубоко изучать механизмы формирования общественного мнения? Приведите собственные аргументы.
- Кто, на ваш взгляд, может выступать в качестве лидеров общественного мнения при продвижении программ развития информационного общества?
- В чем состоит специфика проведения PR-кампании по внедрению программ развития информационного общества?
- Какие мероприятия, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными в рамках данной PR- кампании?

Примерный перечень основных вопросов для анализа в период прохождения практики

1. Виды проектного финансирования: банковское, корпоративное и синдицированное: общее и различия.
2. Формы классификации проектного финансирования.
3. Оценка права регресса при финансировании проектов.
4. Исходные данные для составления единого кредитного соглашения при реализации схемы софинансирования.
5. Основные требования к инициатору реализации схемы софинансирования.
6. Порядок и правила ведения бухгалтерского и прочего учета по сделке в схемах софинансирования.
7. Особенности схемы «параллельного финансирования по проекту».
8. Отличия последовательного финансирования проекта от совместного.
9. Возможности использования метода секьюритизации в практике финансирования отечественных девелоперских проектов.
10. Различия в подходах кредитора и заемщика – инициатора проекта к выделению основных проектных этапов.
11. Порядок отбора кредитных заявок для финансирования проекта.
12. Группировка основных вопросов к инвестору на предварительной стадии отбора заявок на кредитование проектов.
13. Вид и форма документа с результатами оценки инвестиционного проекта.

14. Приведите примеры факторов, вызывающих изменения базового плана по стоимости.
15. Проранжируйте мероприятия по управлению стоимостью инвестиционно-строительного проекта
16. Методы мониторинга и анализа выполнения базового плана по стоимости
17. Методы документирования изменения в затратах
18. Информирование участников проекта об утвержденных изменениях

Типовые индивидуальные задания

1. Виды проектного финансирования: банковское, корпоративное и синдицированное: общее и различия.
2. Формы классификации проектного финансирования.
3. Оценка права регресса при финансировании проектов.
4. Исходные данные для составления единого кредитного соглашения при реализации схемы софинансирования.
5. Основные требования к инициатору реализации схемы софинансирования.
6. Порядок и правила ведения бухгалтерского и прочего учета по сделке в схемах софинансирования.
7. Особенности схемы «параллельного финансирования по проекту».
8. Отличия последовательного финансирования проекта от совместного.
9. Различия в подходах кредитора и заемщика – инициатора проекта к выделению основных проектных этапов.
10. Порядок отбора кредитных заявок для финансирования проекта.
11. Приведите примеры факторов, вызывающих изменения базового плана по стоимости.
12. Проранжируйте мероприятия по управлению стоимостью инвестиционно-строительного проекта
13. Методы мониторинга и анализа выполнения базового плана по стоимости
14. Методы документирования изменения в затратах
- 15. Информирование участников проекта об утвержденных изменениях**

Примерный перечень вопросов для защиты отчета

1. Основа управления проектами.
2. Цель мониторинга и оценки проекта.
3. Внешний мониторинг и оценка государственных программ.
4. Особенности управления государственными программами и проектами.
5. Особенности государственных программ и отличие от программ частного сектора.
6. Основные задачи стратегического планирования.
7. Понятия инновационность в государственных проектах и программах.
8. Определение понятий «источник финансирования», «инвестиционные ресурсы предприятий».
9. Классификационные признаки источников финансирования инвестиционных проектов.
10. Условия различных форм инвестиций в проекты.

11. Выбор формы реализации инвестиций между кредитованием и лизингом.
12. Принципы проектного финансирования, лежащие в основе методологии кредитных отношений.
13. Состав участников проектного финансирования, их роль и функции в процессе реализации проекта.
14. Способы отражения хозяйственных операций по проекту в бухгалтерском учете.
15. Схема оценки жизнеспособности инвестиционного проекта, основные показатели оценки.
16. Основные функции контроля за реализацией проекта со стороны финансирующих органов в рамках проектного финансирования.
17. Основные подходы при проведении оценки (экспертизы) инвестиционного проекта.
18. Особенности транзакционных рисков при финансировании проектов.
19. Подходы банка при анализе кредитной заявки и бизнес-плана инвестиционного проекта.
20. Основа для разработки схемы кредитования инвестиционного проекта.
21. Показатели, характеризующие инвестиционную кредитоспособность инициатора проекта.
22. Основные задачи планирования процессов управления рисками.
23. Определение понятий «риск», «неопределенность», «вероятность».
24. Методы построения трехмерных моделей
25. Построение трехмерных моделей основных элементов
26. Многомерные графические модели
27. Использование трехмерных моделей в управлении сроками проекта.
28. Применение многомерного моделирования в управлении ресурсами и стоимостью проекта
29. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: система ценообразования в системе управления ИСП
30. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: методы определения стоимости ИСП
31. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: сметная стоимость СМР и ИСП: состав затрат, схема, формулы
32. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости материальных ресурсов проекта
33. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости трудовых ресурсов проекта
34. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости эксплуатации машин и механизмов
35. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости накладных расходов
36. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости сметной прибыли
37. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости приобретения, доставки, монтажа и пуско-наладки оборудования
38. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости работ по подготовке земельных участков под строительство
39. Оценка стоимости проекта «снизу-вверх»: определение стоимости возведения временных зданий и сооружений