

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) программы «Управление недвижимостью»*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Факультет дистанционного обучения**  
**Кафедра: базовая кафедра «Управление проектами и программами Capital Group»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01(У)**

**Ознакомительная практика**

**Направление подготовки**

**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль) программы**

**Управление недвижимостью**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

**Год начала подготовки 2021**

Москва – 2021 г.

Составители:  / Носов С.И., д.э.н., проф., базовая кафедра  
«Управление проектами и программами Capital Group»

 / Свинцова Т.Ю., базовая кафедра  
«Управление проектами и программами Capital Group»

Программа практики одобрена на заседании базовой кафедры «Управление проектами и программами Capital Group»

протокол № 10 от «30» апреля 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ .....	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ВИД И ТИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ. ....	5
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	19
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ.....	26
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ.....	26
10. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	26
11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	27
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ .....	30
13. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ .....	30
14. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	30
15. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....	30
16. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	84

## 1. Цели практики

Целями Ознакомительной практики является:

- закрепление, систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса в области управления недвижимостью;
- развитие базовых навыков аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- формирование, закрепление, развитие практических умений и компетенций по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление недвижимостью»;
- формирование умения получать, обобщать и анализировать различные данные с использованием информационных технологий.

## 2. Задачи практики

Задачами Ознакомительной практики являются:

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности;
- воспитание интереса к профессии, потребности в качественном профессиональном образовании;
- формирование целостной картины предстоящей профессионально-практической деятельности;
- выполнение заданий и успешная защита отчёта по практике.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Ознакомительная практика реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1., способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций.

## 4. Вид и типы проведения практики

4.1. Вид практики – учебная.

4.2 Тип практики – ознакомительная практика.

## 5. Место и время проведения практики

**Место проведения практики:**

- в профильных организациях и/или профильных структурных подразделениях организаций, с которыми заключены договора/соглашения о сотрудничестве;
- в профильных структурных подразделениях РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- по месту трудовой деятельности, если профессиональная деятельность, осуществляемая обучающимися, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики и заключен индивидуальный договор.

Руководство практикой осуществляется преподавателями базовой кафедры «Управление проектами и программами Capital Group» совместно со специалистами профильных организаций.

Обучающиеся по согласованию с руководителем практики от Университета, могут избрать иное учреждение, или организацию - место прохождения практики. В этом случае

обучающиеся получают от руководителя из числа ППС Университета индивидуальное задание.

**Время проведения практики:** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Управление недвижимостью» практика проводится в 8 семестре.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**Практическая подготовка** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», с учетом обобщенных трудовых функций профессионального стандарта, к выполнению которых в ходе практики готовится обучающийся:

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Планируемые результаты обучения (знания, умения)
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	УК-1.1. 3-1. <b>Знает</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
		УК-1.1. У-1. <b>Умеет</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода
		УК-1.1. У-2. <b>Умеет</b> осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	УК-1.2. 3-1. <b>Знает</b> критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи
		УК-1.2. У-1. <b>Умеет</b> осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи

		УК-1.2. У-2. <b>Умеет</b> отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
		УК-1.2. У-3. <b>Умеет</b> сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки
	УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	УК-1.3. З-1. <b>Знает</b> принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
		УК-1.3. У-1. <b>Умеет</b> формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения
		УК-1.3. У-2. <b>Умеет</b> применять теоретические знания в решении практических задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений	УК-2.1. З-1. <b>Знает</b> основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
		УК-2.1. З-2. <b>Знает</b> методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
		УК-2.1. З-3. <b>Знает</b> природу данных, необходимых для решения поставленных задач
		УК-2.1. У-1. <b>Умеет</b> системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		УК-2.1. У-2. <b>Умеет</b> критически оценивать информацию о предметной области принятия решений
		УК-2.1. У-3. <b>Умеет</b> использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений
	УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. З-1. <b>Знает</b> основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности
		УК-2.2. З-2. <b>Знает</b> виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими

		<p>УК-2.2. 3-3. <b>Знает</b> основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области</p> <p>УК-2.2. У-1. <b>Умеет</b> проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений</p> <p>УК-2.2. У-2. <b>Умеет</b> разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков</p> <p>УК-2.2. У-3. <b>Умеет</b> выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p>УК-3.1. 3-1. <b>Знает</b> основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы</p>
		<p>УК-3.1. 3-2. <b>Знает</b> методы оценки эффективности командной работы</p>
		<p>УК-3.1. 3-3. <b>Знает</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде</p>
		<p>УК-3.1. У-1. <b>Умеет</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации</p>
		<p>УК-3.1. У-2. <b>Умеет</b> определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией</p>
		<p>УК-3.1. У-3. <b>Умеет</b> выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды</p>
		<p>УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</p>
	<p>УК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> теоретические основы и практические аспекты организации командной работы</p>	
	<p>УК-3.2. 3-2. <b>Знает</b> основные методы анализа группового взаимодействия</p>	
	<p>УК-3.2. 3-3. <b>Знает</b> методы анализа командных ролей</p>	

		УК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> проектировать и организовывать командную работу
		УК-3.2. У-2. <b>Умеет</b> определять и корректировать командные роли
		УК-3.2. У-3. <b>Умеет</b> определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	УК-4.1. 3-1. <b>Знает</b> нормы устной речи, принятые в профессиональной среде
		УК-4.1. У-1. <b>Умеет</b> выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия
		УК-4.1. 3-2. <b>Знает</b> иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде
		УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	УК-4.2. 3-1. <b>Знает</b> нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде
		УК-4.2. У-1. <b>Умеет</b> вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке
	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	УК-4.3. 3-1. <b>Знает</b> нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. У-1. <b>Умеет</b> выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи
УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	УК-4.4. 3-1. <b>Знает</b> жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере	
	УК-4.4. У-1. <b>Умеет</b> выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов	



<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
		<p>УК-5.1. 3-2. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
		<p>УК-5.1. 3-3. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
		<p>УК-5.1. У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>
		<p>УК-5.1. У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте</p>
		<p>УК-5.1. У-2. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте</p>
	<p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. 3-1. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>
		<p>УК-5.2. 3-2. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте</p>
		<p>УК-5.2. 3-3. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p>
		<p>УК-5.2. У-1. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>
		<p>УК-5.2. У-2. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</p>
		<p>УК-5.2. У-3. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и</p>	<p>УК-6.1. У-1. <b>Умеет</b> эффективно организовывать и структурировать свое время</p>

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	эффективно использует эти ресурсы	УК-6.1. У-2. <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач
	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	УК-6.2. 3-1. <b>Знает</b> содержание и принципы самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. 3-2. <b>Знает</b> свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования
		УК-6.2. 3-3. <b>Знает</b> современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности
		УК-6.2. У-1. <b>Умеет</b> планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. 3-1. <b>Знает</b> нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения
		УК-7.1. 3-2. <b>Знает</b> представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля
	УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	УК-7.2. 3-1. <b>Знает</b> основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения
УК-7.2. 3-2. <b>Знает</b> свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки		
УК-7.2. У-1. <b>Умеет</b> использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий	УК-8.1. 3-1. <b>Знает</b> основные положения концепции устойчивого развития общества
		УК-8.1. 3-2. <b>Знает</b> основы экологии и техники безопасности

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности бытовой профессиональной сферах	в и	УК-8.1. У-1. <b>Умеет</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности
			УК-8.1. У-2. <b>Умеет</b> выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте
			УК-8.2. 3-1. <b>Знает</b> алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			УК-8.2. У-1. <b>Умеет</b> действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями		УК-9.1. 3-1. <b>Знает</b> специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
			УК-9.1. У-1. <b>Умеет</b> аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
			УК-9.2. У-1. <b>Умеет</b> идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			УК-9.2. У-2. <b>Умеет</b> создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
			УК-9.2. У-3. <b>Умеет</b> выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике		УК-10.1. 3-1. <b>Знает</b> основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от

		рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
		УК-10.1. 3-2. <b>Знает</b> принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
		УК-10.1. 3-3. <b>Знает</b> факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
		УК-10.1. 3-3. <b>Знает</b> особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
		УК-10.1. 3-4. <b>Знает</b> сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
		УК-10.1. 3-5. <b>Знает</b> понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на

		экономическую динамику и благосостояние индивидов
		УК-10.1. У-1. <b>Умеет</b> критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	УК-10.2. 3-1. <b>Знает</b> основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета
		УК-10.2. У-1. <b>Умеет</b> оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты
		УК-10.2. У-2. <b>Умеет</b> вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты
		УК-10.2. У-3. <b>Умеет</b> решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла
	УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	УК-10.3. 3-1. <b>Знает</b> основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия
		УК-10.3. 3-2. <b>Знает</b> виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения
		УК-10.3. У-1. <b>Умеет</b> пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и

		положения договоров с финансовыми организациями
		УК-10.3. У-2. <b>Умеет</b> оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1. 3-1. <b>Знает</b> права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
		УК-11.1. У-1. <b>Умеет</b> давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности
		УК-11.1. У-2. <b>Умеет</b> рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий
	УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. 3-1. <b>Знает</b> базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера
		УК-11.2. У-1. <b>Умеет</b> давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением
		УК-11.2. 3-2. <b>Знает</b> социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий	ОПК-1.1. 3-1. <b>Знает</b> понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории
		ОПК-1.1. У-1. <b>Умеет</b> предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания

		современных экономических, организационных и управленческих теорий
	ОПК-1.2. Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.2. З-1. <b>Знает</b> основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне)
		ОПК-1.2. У-1. <b>Умеет</b> выбирать оптимальные решения профессиональных задач
	ОПК 1.3. Находит решения типовых задач управления с применением информационных технологий	ОПК-1.3. З-1. <b>Знает</b> аналитический инструментарий решения типовых задач управления
		ОПК-1.3. У-1. <b>Умеет</b> использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач	ОПК-2.1. З-1. <b>Знает</b> методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение
		ОПК-2.1. У-1. <b>Умеет</b> использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы
	ОПК-2.2. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы	ОПК-2.2. З-1. <b>Знает</b> инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы
		ОПК-2.2. У-1. <b>Умеет</b> анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач

	ОПК 2.3. Решает управленческие задачи на основе сопоставления бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации	ОПК-2.3. 3-1. <b>Знает</b> методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации
		ОПК-2.3. У-1. <b>Умеет</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия	ОПК-3.1. Выявляет и оценивает в деятельности организации проблемные организационно-управленческие ситуации	ОПК-3.1. 3-1. <b>Знает</b> методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций
		ОПК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации
	ОПК-3.2. Разрабатывает организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости	ОПК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
		ОПК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений
	ОПК-3.3. Обосновывает принятие организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды	ОПК-3.3. 3-1. <b>Знает</b> методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
		ОПК-3.3. У-1. <b>Умеет</b> оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды
ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и предпринимательских структур с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	ОПК-4.1. 3-1. <b>Знает</b> инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур
		ОПК-4.1. У-1. <b>Умеет</b> анализировать возможности



		развития организации и предпринимательских структур
	ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы проектов и новых направлений деятельности	ОПК-4.2. З-1. <b>Знает</b> методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов
		ОПК-4.2. У-1. <b>Умеет</b> использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности
	ОПК-4.3. Проводит комплексную оценку эффективности разработанных бизнес-планов новых направлений деятельности	ОПК-4.3. З-1. <b>Знает</b> методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности
		ОПК-4.3. У-1. <b>Умеет</b> применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности
ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства	ОПК-5.1. З-1. <b>Знает</b> характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств
		ОПК-5.1. У-1. <b>Умеет</b> оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
	ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии и системы для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.2. З-1. <b>Знает</b> особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ
		ОПК-5.2. У-1. <b>Умеет</b> решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем

	ОПК-5.3. Оценивает эффективность использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений	ОПК-5.3. З-1. <b>Знает</b> методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений
		ОПК-5.3. У-1. <b>Умеет</b> применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений

## 7. Структура и содержание практики

(этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций)

Общая трудоемкость Ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Таблица 2

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ, осуществляемых обучающимися	Трудоёмкость (ак. час.)		Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Формы текущего контроля
			Контакт. работа	Сам.раб./ практичес. подготовка			
1	<b>Организационно-подготовительный</b>	Вводное занятие; Инструктаж по технике безопасности; Инструктаж по подготовке отчета и процедуре защиты; Встреча с руководителями практики, Обсуждение и утверждение индивидуальных планов практикантов	2	-	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2;	УК-1.1. 3-1., У-1, У-2; УК-1.2 3-1, У-1. У-2, У-3; УК-1.3 3-1, У-1, У-2; УК-2.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-2.2 3-1;3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; УК-3.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-3.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-4.1 3-1, 3-2, , У-1; УК-4.2 3-1, У-1; УК-4.3 3-1, У-1; УК-4.4 3-1, У-1; УК-5.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-5.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3;	утверждение индивидуального задания по практике

					<p>ОПК-3.3;  ОПК-4.1;  ОПК-4.2;  ОПК-4.3;  ОПК-5.1;  ОПК-5.2;  ОПК-5.3</p>	<p>2, У-3; УК-6.1  У-1, У-2; УК-  6.2 3-1, 3-2, 3-  3, У-1; УК-7.1  3-1, 3-2; УК-  7.2 3-1, 3-2,  У-1; УК-8.1 3-  1, 3-2, У-1, У-  2; УК-8.2 3-1,  У-1; УК-9.1 3-  1, У-1; УК-9.2  У-1, У-2, У-3;  УК-10.1 3-1,  3-2, 3-3, 3-4, 3-  5, У-1; УК-  10.2 3-1, У-1,  У-2, У-3; УК-  10.3 3-1, 3-2,  У-1, У-2; УК-  11.1 3-1. У-1,  У-2; УК-11.2  3-1, 3-2, У-1;  ОПК-1.1 3-1,  У-1; ОПК-1.2  3-1, У-1;  ОПК-1.3 3-1,  У-1; ОПК-2.1  3-1, У-1;  ОПК-2.2 3-1,  У-1; ОПК-2.3  3-1, У-1;  ОПК-3.1 3-  1;У-1; ОПК-  3.2 3-1, У-1;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ОПК-3.3 3-1, У-1; ОПК-4.1 3-1, У-1; ОПК-4.2 3-1, У-1; ОПК-4.3 3-1, У-1; ОПК-5.1 3-1, У-1; ОПК-5.2 3-1, У-1; ОПК-5.3 3-1, У-1.	
2	<b>Основной</b>	Выполнение индивидуального задания; Сбор материалов для выполнения задания по практике; Анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; Участие в решении конкретных профессиональных задач; Обработка и систематизация материала; Представление и обсуждение с руководителем проделанной части работы	6	80/80	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	УК-1.1. 3-1., У-1, У-2; УК-1.2 3-1, У-1. У-2, У-3; УК-1.3 3-1, У-1, У-2; УК-2.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-2.2 3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; УК-3.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-3.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-4.1 3-1, 3-2, У-1; УК-4.2 3-1, У-1; УК-4.3 3-1, У-1; УК-4.4 3-1, У-1; УК-5.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3;	отчет/презентация части выполненного индивидуального задания;

					<p>ОПК-3.1;  ОПК-3.2;  ОПК-3.3;  ОПК-4.1;  ОПК-4.2;  ОПК-4.3;  ОПК-5.1;  ОПК-5.2;  ОПК-5.3</p>	<p>УК-5.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-6.1 У-1, У-2; УК-6.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1; УК-7.1 3-1, 3-2; УК-7.2 3-1, 3-2, У-1; УК-8.1 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-8.2 3-1, У-1; УК-9.1 3-1, У-1; УК-9.2 У-1, У-2, У-3; УК-10.1 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1; УК-10.2 3-1, У-1, У-2, У-3; УК-10.3 3-1, 3-2, У-1, У-2; УК-11.1 3-1. У-1, У-2; УК-11.2 3-1, 3-2, У-1; ОПК-1.1 3-1, У-1; ОПК-1.2 3-1, У-1; ОПК-1.3 3-1, У-1; ОПК-2.1 3-1, У-1; ОПК-2.2 3-1, У-1; ОПК-2.3 3-1, У-1; ОПК-3.1 3-</p>
--	--	--	--	--	--	--

						1;У-1; ОПК-3.2 3-1, У-1; ОПК-3.3 3-1, У-1; ОПК-4.1 3-1, У-1; ОПК-4.2 3-1, У-1; ОПК-4.3 3-1, У-1; ОПК-5.1 3-1, У-1; ОПК-5.2 3-1, У-1; ОПК-5.3 3-1, У-1.	
3	<b>Отчетный</b>	<p>Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений;  Оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями;  Согласование отчета с руководителем практики, устранение замечаний;  Сдача комплекта документов по практике на кафедру;  Размещение документов в личном кабинете обучающегося;  Защита отчета по практике с презентацией.</p>	4	16/16	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3;  УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1;  УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2;  УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1;  УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2;  УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1;  УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2;  УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3;  УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1;  ОПК-1.2;  ОПК-1.3;  ОПК-2.1;</p>	<p>УК-1.1. 3-1., У-1, У-2; УК-1.2 3-1, У-1. У-2, У-3; УК-1.3 3-1, У-1, У-2; УК-2.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-2.2 3-1;3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; УК-3.1 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-3.2 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3; УК-4.1 3-1, 3-2, У-1; УК-4.2 3-1, У-1; УК-4.3 3-1, У-1; УК-4.4 3-1, У-1; УК-5.1</p>	Отчет по практике. Защита отчета.

				<p> ОПК-2.2;  ОПК-2.3;  ОПК-3.1;  ОПК-3.2;  ОПК-3.3;  ОПК-4.1;  ОПК-4.2;  ОПК-4.3;  ОПК-5.1;  ОПК-5.2;  ОПК-5.3 </p>	<p> 3-1, 3-2, 3-3,  У-1, У-2, У-3;  УК-5.2 3-1, 3-  2, 3-3, У-1, У-  2, У-3; УК-6.1  У-1, У-2; УК-  6.2 3-1, 3-2, 3-  3, У-1; УК-7.1  3-1, 3-2; УК-  7.2 3-1, 3-2,  У-1; УК-8.1 3-  1, 3-2, У-1, У-  2; УК-8.2 3-1,  У-1; УК-9.1 3-  1, У-1; УК-9.2  У-1, У-2, У-3;  УК-10.1 3-1,  3-2, 3-3, 3-4, 3-  5, У-1; УК-  10.2 3-1, У-1,  У-2, У-3; УК-  10.3 3-1, 3-2,  У-1, У-2; УК-  11.1 3-1. У-1,  У-2; УК-11.2  3-1, 3-2, У-1;  ОПК-1.1 3-1,  У-1; ОПК-1.2  3-1, У-1;  ОПК-1.3 3-1,  У-1; ОПК-2.1  3-1, У-1;  ОПК-2.2 3-1,  У-1; ОПК-2.3 </p>
--	--	--	--	--	--



						3-1, У-1; ОПК-3.1 3-1;У-1; ОПК-3.2 3-1, У-1; ОПК-3.3 3-1, У-1; ОПК-4.1 3-1, У-1; ОПК-4.2 3-1, У-1; ОПК-4.3 3-1, У-1; ОПК-5.1 3-1, У-1; ОПК-5.2 3-1, У-1; ОПК-5.3 3-1, У-1.	
<b>Итого: 108 часов</b>		<b>12</b>	<b>96/96</b>				
<b>В том числе контактные часы на промежуточную аттестацию (зачет)</b>		<b>2</b>					

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В процессе прохождения практики используются следующие технологии:

- лекционные/практические занятия;
- установочная конференция руководителя практики от вуза/организации;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- самостоятельная работа обучающихся в специализированном компьютерном классе, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы с использованием программных продуктов: MapInfo, AutoCAD;
- анализ информации и интерпретация результатов;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников (лекции, учебники, статьи в периодической печати, сайты в сети Интернет);
- консультации руководителя практики от Университета и/или руководителя практики от организации по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике и доклада презентации по нему;
- обсуждение подготовленных обучающимися этапов работ по практике;
- сбор научной литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- компьютерные технологии и программные продукты, используемые для сбора, систематизации, анализа информации;
- мультимедийные технологии для проведения ознакомительных мероприятий, презентации результатов исследований;
- защита отчета по практике с использованием презентаций;
- электронно-библиотечные системы для проведения научных исследований и аналитических разработок на основе изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовые системы «Консультант +» и «Гарант».

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике**

Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими локальными нормативными актами:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

## **10. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации**

**Формы отчетной документации** - комплект отчетных документов в соответствии с Регламентом организации и проведения практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

К защите отчета по практике допускаются обучающиеся, предоставившие полный комплект закрывающих практику документов.

Защита отчета проходит в последний день практики (с учетом календарного учебного графика по образовательной программе).

Отчеты по практике, выполненные на русском языке, подлежат проверке на объем неправомерных заимствований. Итоговая оценка оригинальности текста отчета по практике определяется в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и закрепляется на уровне согласно указанному в Регламенте организации и проведения практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Структура отчета по практике должна включать следующие разделы:

1. задание по практике;
2. отчет по практике (приложение 16 Регламента организации и проведения всех видов практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»);
3. отчет по проверке на объем неправомерных заимствований;
4. отзыв руководителя практики от Университета (приложение 19 Регламента организации и проведения всех видов практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»);
5. характеристика-отзыв руководителя от организации (в случае выездной практики) (Приложение 18 Регламента организации и проведения всех видов практик, обучающихся в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку считаются имеющими академическую задолженность и обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном в локальных документах Университета.

**Промежуточная аттестация** осуществляются в соответствии с учебным планом в 8 семестре в форме зачета, который выставляется по результатам проверки отчетной документации, собеседования и защиты отчета.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- Программа Ознакомительной практики;
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Регламент организации и проведения практик, обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

### **Рекомендуемая литература**

## Основная литература:

1. Экономика и управление недвижимостью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615088>
2. Экономика недвижимости [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Маховикова, Т.Г. Касьяненко. — Москва : КноРус, 2017. — 312 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05972-2. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927838>

## Дополнительная литература:

1. Управление в развитии недвижимости [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баронин С.А., Бижанов С., Бочкарев В.В.; Под ред. Баронина С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 182 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-009398-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/437954>
2. Ипотечное кредитование жилищного строительства [Электронный ресурс]: Учеб. пос./ С.А. Баронин, В.В. Бочкарев и др.; Под общ. ред. С.А. Баронина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 189с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006823-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409553>
3. Регулирование регионального рынка жилой недвижимости [Электронный ресурс]: Монография / С.Б. Глоба, Ю.А. Журавлев. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2013. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; экономика). (о) ISBN 978-5-16-006367-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374566>
4. Тепман, Л.Н. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л.Н. Тепман, В.А. Артамонов. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с. - ISBN 978-5-238-02633-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028532>
5. Современные технологии и технические средства информатизации: Учебник / Шишов О. В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011776-8. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=543015&spec=1>

## Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. "Земельный Кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001г. № 136-ФЗ
3. "Градостроительный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 190-ФЗ
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
5. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ
6. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним"
7. Федеральный закон от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
8. Закон РФ от 11.10.1991 N 1738-1 (ред. от 26.06.2007)"О плате за землю"
9. Федеральный закон от 24.07.2007 N 221-ФЗ "О государственном кадастре недвижимости"
10. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 июля 2007 г. N 256 "Об утверждении федерального стандарта оценки "Общие понятия оценки, подходы к оценке и требования к проведению оценки (ФСО N 1)"
11. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 июля 2007 г. N 255 "Об утверждении федерального стандарта оценки "Цель оценки и виды стоимости (ФСО N 2)"
12. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 июля 2007 г. N 254 "Об утверждении федерального стандарта оценки "Требования к отчету об оценке (ФСО N 3)"

13. Приказ Минэкономразвития РФ от 20 июля 2007 г. N 508 «Об утверждении федерального стандарта оценки «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости» (ФСО №4).

14. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов : (Вторая редакция) / В. В. Косов, В. Н. Лившиц, А. Г. Шахназаров. – Изд.офиц. – М. : Экономика, 2000. – 421 с.

15. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости земельных участков. Утверждены распоряжением Минимущества России от 6 марта 2002 г. № 568-р.

16. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости права аренды земельных участков. Утверждены распоряжением Минимущества России от 10 апреля 2003 г. № 1102-р.

17. Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений"

18. Федеральный закон от 18.06.2001 N 78-ФЗ "О землеустройстве".

19. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации"

20. Постановление Правительства РФ от 8 апреля 2000 г. N 316 "Об утверждении Правил проведения государственной кадастровой оценки земель" (с изменениями и дополнениями)

#### **Перечень информационно-справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Гарант.

#### **Перечень профессиональных баз данных**

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. <https://www.nalog.ru/rn39/program/> - База программных средств налогового учета
4. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
5. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России
6. <https://data.gov.ru/opendata> - Открытые данные России
7. <http://www.minstroyrf.ru/opendata/> - База данных Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ
8. <http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline/> - Портал услуг Публичная кадастровая карта.
9. <https://www.elibrary.ru> - База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. <http://www.rosim.ru/> - Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом;
2. <https://rosreestr.ru/site/> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
3. <http://economy.gov.ru/minec/main> - Министерство экономического развития РФ ;
4. <http://sroroo.ru/> - Российское общество оценщиков;
5. <http://ciep.ru/> - Центр независимой экспертизы собственности;
6. <http://www.appraiser.ru/> - Портал «Appraiser.ru Вестник оценщика» ;
7. <http://expert.ru/expert/> - Архив журнала «Эксперт» ;
8. <http://www.irn.ru/> - Портал «Индикаторы рынка недвижимости» ;

9. <http://www.cre.ru/> - Портал коммерческой недвижимости Г. Москвы и России. Журнал CommercialRealEstate. Новости и обзоры рынка недвижимости;
10. <http://realty.rbc.ru/> - РБК Недвижимость.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 10
2. Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access), Microsoft Visio
3. 1С Предприятие 8 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
4. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
5. Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox
6. MapInfo

### **12. Материально-техническое обеспечение практики**

- Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного /семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
- Библиотечный фонд ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».
- Материально-техническая база организации/предприятия, обеспечивающая проведение практики (практической подготовки), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

### **13. Обязанности обучающегося при прохождении практики**

Обязанности обучающегося при прохождении практики определяются Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### **14. Обязанности руководителя практики**

Обязанности руководителя практики определяются Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### **15. Оценочные средства**

Оценочные средства по практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников** – указаны в таблице 1, раздел 6.

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций** - указаны в таблице 2, раздел 7.

Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе индивидуального задания обучающегося (с указанием конкретных видов работ, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями образовательного учреждения); отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

**Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики** указаны в Приложении 1.

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций и ее составляющих.

**Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций**

*Таблица 3*

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Виды оценочных средств		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	✓	✓	✓
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	✓	✓	✓

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>



<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы  УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности  УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества  УК-11.2. Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
<p>ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p>ОПК-1.1. Разрабатывает комплекс мер для решения задач профессиональной деятельности на основе использования современных экономических, организационных и управленческих теорий  ОПК-1.2. Решает организационно-управленческие задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории  ОПК 1.3. Находит решения типовых задач управления с применением информационных технологий</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

<p>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач  ОПК-2.2. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы  ОПК 2.3. Решает управленческие задачи на основе сопоставления бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации</p>	✓	✓	✓
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия</p>	<p>ОПК-3.1. Выявляет и оценивает в деятельности организации проблемные организационно-управленческие ситуации  ОПК-3.2. Разрабатывает организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости  ОПК-3.3. Обосновывает принятие организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды</p>	✓	✓	✓

<p>ОПК-4. Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>	<p>ОПК-4.1. Выявляет и оценивает возможности развития организации и предпринимательских структур с учетом имеющихся ресурсов и компетенций  ОПК-4.2. Разрабатывает бизнес-планы проектов и новых направлений деятельности  ОПК-4.3. Проводит комплексную оценку эффективности разработанных бизнес-планов новых направлений деятельности</p>	✓	✓	✓
<p>ОПК-5. Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ</p>	<p>ОПК-5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства  ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии и системы для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ  ОПК-5.3. Оценивает эффективность использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений</p>	✓	✓	✓

**Форма отзыва руководителя по практике с указанием баллов** оформляются в соответствии с Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»,

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

*Таблица 4*

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«отлично»/ «зачтено»</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели	<b>Продвинутый</b>

				<p>командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек,</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений.</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их</p>
--	--	--	--

				<p>достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>иностранным языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении</p>	
--	--	--	---	--



				<p>профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений.</p>	
<p><b>70 – 84 баллов</b></p>	<p><b>«хорошо»/ «зачтено»</b></p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой</p>	<p><b>Повышенный</b></p>

				<p>работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного</p>
--	--	--	--	--

				<p>финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <p>анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и корректировать командные роли,</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных</p>	
--	--	--	---	--



				<p>характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности,</p> <p>выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>         профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности,       </p>	
--	--	--	--	--	--

				оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений.	
<b>50 – 69 баллов</b>	<b>«удовлетворительно»/ «зачтено»</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной	<b>Базовый</b>

			<p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p>	<p>предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимом и достаточном для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте, причины межкультурного</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--

				<p>разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), принципы рыночного обмена</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки проблемных ситуаций в деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи, отличать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать командную работу, определять и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления своей социальной и профессиональной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности,</p> <p>выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические последствия коррупционных действий,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки эффективности от реализации бизнес-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений.</p>	
<p><b>менее 50 баллов</b></p>	<p><b>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</b></p>	<p>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.</p>	<p>УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3;</p>	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода, критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи, принципы, критерии, правила построения суждения и оценок, основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений, методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения, природу данных, необходимых для решения поставленных задач, основные методы принятия решений, в том числе в условиях риска и неопределенности, виды и источники возникновения рисков принятия решений, методы управления ими, основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс</p>	<p><b>Компетенции не сформированы</b></p>

			<p>ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3</p>	<p>принятия решений в конкретной предметной области, основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, методы оценки эффективности командной работы, основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, теоретические основы и практические аспекты организации командной работы, основные методы анализа группового взаимодействия, методы анализа командных ролей, нормы устной речи, принятые в профессиональной среде, иностранный язык на уровне, необходимо и достаточном для общения в профессиональной среде, нормы письменной речи, принятые в профессиональной среде, нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации академического и профессионального взаимодействия, жанры устной и письменной речи в профессиональной сфере, о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте, причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, причины межкультурного разнообразия общества в этическом</p>	
--	--	--	----------------------------------	---	--



				<p>контексте, причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте, содержание и принципы самоорганизации и саморазвития, свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования, современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности, нормы здорового образа жизни, правильного питания и поведения, представление о нормативной базе общей физической подготовки для своего половозрастного профиля, основы общей физической подготовки, в том числе здоровьесбережения, свои личностные возможности и особенности организма с точки зрения физической подготовки, основные положения концепции устойчивого развития общества, основы экологии и техники безопасности, алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>связанные), принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности, понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую</p>
--	--	--	--	---

			<p>динамику и благосостояние индивидов, основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения, права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения, базовые этические ценности и способен формировать личностную позицию по основным вопросам гражданско-этического характера, понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой теории, основы современных экономических, организационных и управленческих теорий (на промежуточном уровне), аналитический инструментарий решения типовых задач управления, методы сбора информации, способы и вид ее представления, применяя современное программное обеспечение, инструментарий обработки и анализа данных, современные интеллектуальные информационно-аналитические системы, методы анализа бизнес-проблем и бизнес-возможностей организации, методы оценки</p>	
--	--	--	--	--

				<p>проблемных ситуаций в деятельности организаций, подходы к разработке и обоснованию организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, методы оценки организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, инструментарий выявления и оценки возможностей развития организации и предпринимательских структур, методы и инструменты разработки бизнес-планов проектов, методы оценки эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, характеристики и области использования современных информационных технологий и программных средств, особенности использования современных информационных технологий и систем для постановки и решения задач управления, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем в процессе принятия управленческих решений.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода, осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации, осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>решения поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации, сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки, формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения, применять теоретические знания в решении практических задач, системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения, критически оценивать информацию о предметной области принятия решений, использовать инструментальные средства для разработки и принятия решений, проводить многофакторный анализ элементов предметной области для выявления ограничений при принятии решений, разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков, выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, проектировать межличностные и групповые коммуникации, определять свою роль в команде, ставить цели и формулировать задачи, связанные с ее реализацией, выстраивать взаимодействие с учетом социальных особенностей членов команды, проектировать и организовывать</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>командную работу, определять и корректировать командные роли, определять потребности участников команды в овладении новыми знаниями и умениями, выбирать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке применительно к ситуации взаимодействия, вести деловую переписку на государственном языке РФ и/или иностранном языке, выстраивать монолог, вести диалог и полилог с соблюдением норм речевого этикета, аргументированно отстаивать свои позиции и идеи, выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык профессиональных текстов, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста, учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста, эффективно организовывать и структурировать свое время, <b>Умеет</b> критически оценить эффективность использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, планировать цели и направления</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз, использовать основы физической культуры для укрепления организма в целях сохранения полноценной профессиональной и другой деятельности, обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте, действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов, аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями, критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p> страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений, оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество; выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности, рефлексировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, связанные с нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, давать правовую и этическую оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, социальные, правовые, этические </p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>последствия коррупционных действий, предлагать совокупность решений профессиональных организационно-управленческих задач исходя из понимания современных экономических, организационных и управленческих теорий, выбирать оптимальные решения профессиональных задач, использовать информационные технологии для постановки и решения типовых задач управления, использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, анализировать данные, необходимые для решения поставленных управленческих задач, использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы для решения управленческих задач, анализировать и оценивать проблемные организационно-управленческие ситуации в деятельности организации, оценивать социальную значимость предлагаемых организационно-управленческих решений, оценивать результативность принятия организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, анализировать возможности развития организации и предпринимательских структур, использовать методические подходы к разработке бизнес-планов и новых направлений деятельности, применять на практике методики оценки</p>	
--	--	--	--	--	--

				эффективности от реализации бизнес-планов новых направлений деятельности, оценивать результативность от использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, решать задачи управления на основе использования современных информационных технологий и систем, применять методы оценки эффективности использования современных информационных технологий и систем при принятии управленческих решений.	
--	--	--	--	--	--

## **16. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

**Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики.**

### Типовые задания

#### Задание 1.

Индивидуальное задание: «Анализ рынка (название рынка) (территориальная принадлежность рынка) за (период изучения рынка)».

#### Задачи для выполнения:

**1. Выбрать самостоятельно целевой рынок для анализа, который может представлять собой один из нижеприведенных вариантов:**

1) вторичный рынок жилья (квартир или индивидуальных домов) в районе, где он проживает;

2) рынок торговой, офисной или складской недвижимости г. Москвы в целом; любого его района, административного округа или по расположению в границах, например, Садового кольца, МКАД, ТТК и т.д.

При этом можно ориентироваться на какой-либо выбранный вами объект (например, на вашу квартиру или на любой торговый центр) и выбрать соответствующий ему сегмент данного рынка, тем самым сузив сферу исследования (рекомендуется в случае с жилой недвижимостью). Например, рынок элитной жилой недвижимости юго-запада Москвы, рынок однокомнатных квартир эконом-класса г. Москвы, рынок торговых центров в границах Садового кольца, рынок офисных центров класса А г. Москвы и т.д.

Таким образом, выбор целевого рынка отчасти предопределяет и его локализацию. При этом выбранные студентами целевые рынки не должны повторяться, поэтому согласуйте друг с другом выбор рынка, который каждый будет исследовать. Необходимо также указать период, в течение которого производится анализ рынка (например, прошедший месяц, квартал, полугодие, год и т.д.).

В итоге тема работы будет выглядеть следующим образом (как пример): «Анализ рынка торговой недвижимости г. Москвы за сентябрь-октябрь 2021 г.».

**2. Выполнить анализ и прогноз либо состояния исследуемого рынка, либо ценовой ситуации на нем.**

**Анализ и прогноз состояния рынка** предполагает выполнение следующих этапов:

1. Изучение состава (объема и структуры) и состояния фонда объектов недвижимости (по видам).

2. Изучение состава и состояния приватизированного фонда и темпов приватизации.

3. Изучение состава строящегося (нового) фонда и темпов строительства.

4. Анализ законодательной и нормативной базы.

5. Анализ состояния корпоративной деятельности (подготовка кадров, подготовка и лоббирование нормативных актов, взаимодействие с органами управления).

6. Анализ объема и структуры предложения и спроса, соотношения спрос/цена на различных сегментах рынка недвижимости.

7. Анализ объема и структуры сделок, отношения сделки/спрос, сделки/предложение в различных сегментах рынка недвижимости.

8. Анализ ценовой ситуации на первичном и вторичном рынках.

9. Прогнозирование состояния рынка.

**Анализ и прогноз ценовой ситуации** предполагает выполнение следующих этапов:

1) типизация объектов недвижимости по качеству, размерам и расположению (зонирование территории);

2) исследование влияния параметров качества и размеров на цену;

3) исследование влияния расположения на цену;

4) анализ состояния рынка (например, какие квартиры в избытке\недостатке, какие в спросе\нет);

5) изучение экономической ситуации в регионе и макроэкономической ситуации в стране;

б) прогнозирование стоимости.

В зависимости от поставленных студентом целей и задач, а также наличия той или иной информации, необходимой для выполнения исследования рынка, выбирается один из этих двух видов анализа рынка. При этом строгое соблюдение выполнения всех этапов не обязательно: в зависимости от доступности рыночной информации какие-то этапы могут быть пропущены, или можно провести смешанное исследование, сочетая этапы того и другого вида анализа рынка.

**3. Выполнить анализ доступности и ликвидности объектов по следующим этапам:**

**Анализ доступности и ликвидности.**

1) анализ характера развития и состояния экономики района\региона;

2) анализ демографической ситуации, состава и структуры населения, темпов миграции (въезд, выезд, сальдо), в том числе нерезидентов;

3) оценку обеспеченности жильем, другими видами объектов недвижимости.

4) анализ и оценку уровня доходов и накоплений, наличия потребности в конкретных видах объектов и платежеспособного спроса на них;

5) оперативную оценку доступности (могут купить или нет, коэф-ты доступности) и ликвидности объектов;

б) прогнозирование доступности и ликвидности.

**4. Сформулировать выводы по результатам анализа.**

Выводы должны обосновывать возможные изменения цен на рынке недвижимости в зависимости от рассматриваемых факторов, текущее и перспективное позиционирование объекта, состояние рынка и прогноз его изменения и т.д.

**Задание 2.**

Построить план объекта недвижимости (проект выбирается самостоятельно, сегмент рынка должен соответствовать сегменту анализа рынка)

**Задание 3.**

Построить главный фасад объекта недвижимости (по выбранному проекту)

**Задание 4.**

1. Разработать календарный план производства работ

2. Ввести данные сетевого графика в программу

3. Произвести расчет

4. Получить сетевой график в виде графического изображения

**Примерный перечень основных вопросов для анализа в области управления недвижимостью в период прохождения практики**

1. Понятие недвижимости: экономическое и юридическое содержание.

2. Роль, задачи и принципы классификации объектов недвижимости.

3. Особенности недвижимости как товара.

4. Жизненный цикл объекта недвижимости. Основные фазы развития объекта.

5. Роль недвижимости в экономическом и социальном развитии государства.

6. Недвижимость как объект гражданских прав.

7. Рынок недвижимости: понятие, особенности, роль в общих экономических процессах.

8. Субъекты рынка недвижимости.

9. Объекты рынка недвижимости.

10. Структура и сегментация рынка недвижимости.

11. Основные принципы и критерии сегментации рынка недвижимости.

12. Анализ рынка недвижимости: понятие, цель, задачи, виды.

13. Анализ состояния рынка недвижимости: цель и основные этапы.
14. Анализ ценовой ситуации на рынке недвижимости: цель и основные этапы.
15. Анализ ликвидности и доступности объектов на рынке недвижимости: цель и основные этапы.
16. Анализ эффективности инвестиций на рынке недвижимости: цель и основные этапы.
17. Основные показатели рынка недвижимости.
18. Аналитические базы данных, порядок их создания и наполнения.
19. Порядок построения дискретной пространственно-параметрической (кластерной) модели сегмента рынка (ДППМ).
20. Оценка влияния факторов на показатели и состояние рынка недвижимости с помощью корреляционно-регрессионного анализа.
21. Определение текущего объема предъявленного спроса.
22. Анализ разрывов и определение объема поглощения по данным об объемах предложения.
23. Оценка доступности жилья для различных по доходности групп населения.
24. Использование квалиметрических методов рейтингования объектов на рынке недвижимости: суть и случаи применения.
25. Количественный метод оценки объема спроса и структуры предпочтений потребителей на основе их анкетирования.
26. Качественный метод изучения рынка на основе глубинных интервью с экспертами.
27. Классификация математических моделей, применяемых для прогнозирования на рынке недвижимости.
28. Эвристическая методика прогнозирования.
29. Методика прогнозирования на основе статистической регрессионной модели.
30. Метод нейронных сетей для прогнозирования на рынке недвижимости.
31. Метод негармонического разложения ценового тренда.
32. Методика прогнозирования цен на жилье в зависимости от типа рынка.
33. Сценарный метод для прогнозирования на рынке недвижимости.
34. Методика прогнозирования объема спроса с использованием данных соцопросов.
35. Методика прогнозирования спроса на основе конъюнктурных опросов.
36. Методика прогнозирования спроса на основе экономико-демографического анализа.
37. Методика оценки разрывов (дефицитности) рынка жилья по классам качества.
38. Методика комплексного среднесрочного прогнозирования развития локального рынка жилой недвижимости
39. поэтажный план гражданского здания, используя основные команды и методы рисования.
40. Подготовка данных для ввода в программу «Сетевой график», расчет и вывод результатов.
41. Основные типы графических изображений в моделировании и проектировании: наброски, поисковые рисунки, эскизы, демонстрационные рисунки и чертежи.
42. Возможности компьютерных систем графического моделирования и проектирования.
43. Понятие о слоях, как средстве организации графического моделирования и проектирования.
44. Понятие о блоках, как средстве организации графического моделирования и проектирования. Объединение объектов в блоки. Создание, вставка и редактирование блоков.
45. Трехмерное моделирование и проектирование на основе двумерного плана.
46. Трехмерная визуализация модели жилого дома, интерьера.
47. Визуализация процессов на примере сетевого и календарного планирования.

### **Типовые индивидуальные задания**

1. Структура анализа рынка. Принципы исследования рынка недвижимости.
2. Роль анализа рынка недвижимости в современном инвестиционном процессе.
3. Структура анализа рынка. Принципы исследования рынка недвижимости.
4. Классификация объектов недвижимости по качеству проекта.
5. Типология рынка недвижимости по эластичности цен.
6. Графическое сопоставление трендов различных показателей.
7. Корреляционно-регрессионный метод анализа рынка жилья.
8. Геоинформационный анализ рынка.
9. Методология расчета индексов рынка недвижимости
10. Эвристическая методика прогнозирования.
11. Прогнозирование на основе исследования взаимосвязи отдельных факторов с динамикой цен.
12. Метод многофакторного моделирования и метод нейронных сетей
13. Совершенствование системы компьютерного графического моделирования
14. Многомерное графическое моделирование в управлении проектами развития недвижимости
15. Возможности информационных моделей в управлении проектами развития недвижимости

### **Примерный перечень вопросов для защиты отчета**

1. Структура анализа рынка. Принципы исследования рынка недвижимости.
2. Роль анализа рынка недвижимости в современном инвестиционном процессе.
3. Структура анализа рынка. Принципы исследования рынка недвижимости.
4. Классификация объектов недвижимости по качеству проекта.
5. Типология рынка недвижимости по эластичности цен.
6. Графическое сопоставление трендов различных показателей.
7. Корреляционно-регрессионный метод анализа рынка жилья.
8. Зонирования территории города в целях анализа рынка городской недвижимости.
9. Методика построения регрессионных уровней.
10. Классификация объектов недвижимости по качеству проекта.
11. Типология рынка недвижимости по эластичности цен.
12. Графическое сопоставление трендов различных показателей.
13. Классификация квалиметрических методов рейтинговой оценки объектов.
14. Геоинформационный анализ рынка.
15. Методология расчета индексов рынка недвижимости
16. Эвристическая методика прогнозирования.
17. Прогнозирование на основе исследования взаимосвязи отдельных факторов с динамикой цен.
18. Метод многофакторного моделирования и метод нейронных сетей
19. Совершенствование системы компьютерного графического моделирования
20. Многомерное графическое моделирование в управлении проектами развития недвижимости
21. Возможности информационных моделей в управлении проектами развития недвижимости
22. BIM и управление проектами развития недвижимости на их жизненном цикле
23. Законодательное регулирование информационного моделирования в строительстве
24. Управление ресурсами проекта развития недвижимости на основе информационных моделей
25. Основные типы графических изображений в моделировании и проектировании: наброски, поисковые рисунки, эскизы, демонстрационные рисунки и чертежи.

26. Возможности компьютерных систем графического моделирования и проектирования.
27. Понятие о слоях, как средстве организации графического моделирования и проектирования.
28. Понятие о блоках, как средстве организации графического моделирования и проектирования. Объединение объектов в блоки. Создание, вставка и редактирование блоков.
29. Трехмерное моделирование и проектирование на основе двумерного плана.
30. Трехмерная визуализация модели жилого дома, интерьера.
31. Визуализация процессов на примере сетевого и календарного планирования.
- Совершенствование системы компьютерного графического моделирования
32. Многомерное графическое моделирование в управлении проектами развития недвижимости
33. Возможности информационных моделей в управлении проектами развития недвижимости
34. BIM и управление проектами развития недвижимости на их жизненном цикле
35. Законодательное регулирование информационного моделирования в строительстве
36. Управление ресурсами проекта развития недвижимости на основе информационных моделей
37. Основные типы графических изображений в моделировании и проектировании: наброски, поисковые рисунки, эскизы, демонстрационные рисунки и чертежи.
38. Возможности компьютерных систем графического моделирования и проектирования.
39. Понятие о слоях, как средстве организации графического моделирования и проектирования.
40. Понятие о блоках, как средстве организации графического моделирования и проектирования. Объединение объектов в блоки. Создание, вставка и редактирование блоков.
41. Трехмерное моделирование и проектирование на основе двумерного плана.
42. Трехмерная визуализация модели жилого дома, интерьера.
43. Визуализация процессов на примере сетевого и календарного планирования.