

Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
направленность (профиль) программы  
«Судебная финансово-экономическая экспертиза»

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»



Одобрено  
на заседании совета факультета  
дистанционного обучения  
от «01» июня 2018 г.  
Председатель совета  
Тутаева Д.Р.

Факультет дистанционного обучения

## ПРОГРАММА

МЗ.П.01(П)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность  
(профиль)  
программы

Судебная финансово-экономическая экспертиза

Уровень высшего образования

Магистратура

Москва – 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 6	
4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	8
5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	8
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	9
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	10
8. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ .....	11

## 1. Общие положения

Программа и порядок проведения педагогической практики разработаны в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», зарегистрирован в Минюсте России от 14.07.2017 года № 47415;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;
- Приказ Минобрнауки России «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр"» от 18.11.2013 №1245;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в приложения №1 и №3 к приказу Минобрнауки от 18.11.2013 г. №1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. №1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. №337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства РФ от 30 декабря 2009 г. №1136»;
- Письмо заместителя министра образования № АК-2612/05 от 20.08.2014 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. № 1763;
- Устав ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (далее – Университет);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (Пр.ОПОП ВО);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Согласно п. 2.1. последнего указанного Положения, практика является составной частью ОПОП. Цели и объемы определяются ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция».

Программы практик разрабатываются выпускающей кафедрой на основе ФГОС ВО с учетом учебных планов по направлению «Судебная финансово-экономическая экспертиза».

Согласно ФГОС ВО от 14 декабря 2010 г. № 1763 (п. 7.15) Практики (в том числе НИР) определяют направленность программы. Университет определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС, набор практик (в том числе НИР), относящихся к вариативной части Блока 3.

Практики (в том числе НИР), согласно ФГОС, включают учебную и производственную (в том числе преддипломную). В зависимости от направленности Программы в учебный план включается или учебная, или производственная, или обе.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и является обязательной.

## **2. Цель и задачи педагогической практики**

Целями педагогической практики являются:

- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
- управлять самостоятельной работой обучающихся
- организовывать и проводить педагогические исследования
- эффективно осуществлять правовое воспитание

Задачами педагогической практики являются:

- изучить основы методологии преподавания юридических дисциплин
- научиться преподавать юридические дисциплины, применять принципы и методологию преподавания юридических дисциплин
- овладеть навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
- изучить принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся
- научиться организовать самостоятельную работу обучающихся
- овладеть навыками организации и контроля самостоятельной работы обучающихся
- изучить методику проведения педагогических исследований
- научиться организовать педагогические исследования
- овладеть навыками проведения педагогических исследований в сфере правового обеспечения экономической деятельности
- изучить способы осуществления правового воспитания
- научиться осуществлять правовое воспитание
- овладеть навыками эффективного осуществления правового воспитания

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате преддипломной практики**

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции		Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием доста-	<b>Знать</b>	современную социальную значимость юридической профессии, основные философско-правовые закономерности, сущность права, закономерности его возникновения, становления и развития, социальную роль профессии юриста и правовой работы	<b>A2B2B2</b>
<b>Уметь</b>		применять профессиональные знания при оказании юридической помощи, формируя уважительное отношение к праву и закону		
<b>Владеть</b>		навыками выявления коррупционного поведения и пресечения такового		

	точным уровнем профессионального правосознания			
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<b>Знать</b>	тенденции развития юридической мысли, требований к стандартам профессии, философские основания анализа правовой реальности	<b>A2B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	добросовестно исполнять профессиональные обязанности	
		<b>Владеть</b>	навыками профессиональной юридической помощи, философскими принципами интерпретации правовых идеологий	
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать</b>	современный общекультурный уровень в профессиональной сфере, принципы профессионального мышления современного юриста	<b>A3B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	определять направления интеллектуального и общекультурного развития, необходимого для решения в профессиональной деятельности	
		<b>Владеть</b>	навыками совершенствования общекультурного уровня, позволяющими адаптироваться к изменяющейся окружающей среде, приемами, методами правовой науки, философской культурой мышления и способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<b>Знать</b>	философско-правовые концепции как источник правосознания	<b>A2B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	дискутировать, отстаивать свои мысли, обосновывать свои аргументы	
		<b>Владеть</b>	навыками вербальной презентации своей позиции, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	<b>Знать</b>	моральные и этические нормы поведения в коллективе	<b>A3B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	соблюдать моральные и этические нормы поведения в коллективе в профессиональной деятельности	
		<b>Владеть</b>	специальными методами работы в команде	
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>			
	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
ПК-12	Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<b>Знать</b>	Основы методологии преподавания юридических дисциплин	<b>A3B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	Преподавать юридические дисциплины, применять принципы и методологию преподавания юридических дисциплин	

		<b>Владеть</b>	Навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне	
ПК-13	Способность управлять самостоятельной работой обучающихся	<b>Знать</b>	Принципы и способы организации самостоятельной работы обучающихся	<b>A3B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	Организовать самостоятельную работу обучающихся	
		<b>Владеть</b>	Навыками организации и контроля самостоятельной работы обучающихся	
ПК-14	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<b>Знать</b>	Методику проведения педагогических исследований	<b>A3B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	Организовать педагогические исследования	
		<b>Владеть</b>	Навыками проведения педагогических исследований в сфере правового обеспечения экономической деятельности	
ПК-15	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание	<b>Знать</b>	Способы осуществления правового воспитания	<b>A3B2B2</b>
		<b>Уметь</b>	Осуществлять правовое воспитание	
		<b>Владеть</b>	Навыками эффективного осуществления правового воспитания	

#### 4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится в форме выполнения магистрантами под руководством преподавателя проекта по выявлению своих педагогических способностей и их практического применения.

В частности:

1. Участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта.
2. Подготовка и участие в проведении семинаров по теме магистерской диссертации.
3. Участие в проведении деловой игры.
4. Участие в подготовке материалов для практических работ, составление задач, тестов и т.п. по заданию научного руководителя.

#### 5. Место и время проведения педагогической практики

Местом прохождения педагогической практики могут быть саморегулируемые организации оценщиков, оценочные компании, государственные и негосударственные судебно-экспертные организации, экспертные отделы правовых управлений органов законодательной власти, центры общественных связей департаментов федеральных и региональных органов исполнительной власти, торгово-промышленной палаты, иных компаний и организаций, чья



деятельность связана с государственной и ведомственной экспертизой, судебно-экспертной деятельностью.

Педагогическая практика проводится в соответствии с ФГОС ВО и с учебного плана – в 4 семестре.

## **6. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики определяется учебным планом программы и составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

Содержание педагогической практики определяется целями и задачами магистерской программы «Судебная финансово-экономическая экспертиза». Педагогическая практика должна проходить в соответствии с основными направлениями данной программы:

- Судебная финансово-экономическая экспертиза;
- Судебная экспертиза в рамках дела о банкротстве;
- Судебная оценочная экспертиза;
- Судебная бухгалтерская экспертиза;
- Судебная налоговая экспертиза;
- Рецензирование заключений экспертов по судебным экспертизам;
- Нарушения в судебных финансово-экономических экспертизах и др.

Педагогическая практика проводится в рамках общей концепции магистерской подготовки, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению со студентами, умения решать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности магистранта, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистрантов.

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы профилирующих кафедр. Магистранты в процессе практики:

### 1. Изучают:

- программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание семинарских и практических занятий;

- учебно-методические материалы, научно-методические разработки, научно-методическую литературу, тематику научных направлений кафедр мировой политики; новой, новейшей истории и международных отношений; востоковедения и европейских языков.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины; анализируют и обобщают педагогический опыт;
- используют различные способы целеобразования, решения проблемных ситуаций в педагогической деятельности;
- проектируют различные модели занятий с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;
- используют различные способы рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;
- самостоятельно проводят занятия

В результате прохождения практики магистрант должен овладеть умениями самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения, позволяющих студентам выступать как субъектам образовательного процесса;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам магистрантов;
- анализа занятий опытных преподавателей и своих коллег.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике**

Во время проведения практики используются следующие технологии:

- закрепление приемов работы с приборами, правил организации и методик экспертных исследований,

- закрепление практических навыков оформления заключения эксперта и заключения специалиста,
- проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

В зависимости от характера выполняемой работы студент также должен использовать научно-исследовательские и научно-производственные технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права («Консультант Плюс», «Гарант»), законодательства других государств, а также узкоспециализированные информационно-правовые системы.

## **8. Форма аттестации по итогам педагогической практики**

По окончании практики студент обязан представить на выпускающую кафедру: характеристики с места практики, дневник практики, отчет о прохождении практики в объеме 15-20 страниц, в котором должны быть указаны: место и время прохождения практики; описание выполненной работы по разделам программы.

В отчете студент обязан указать, как проходила практика, какую она принесла ему пользу в подготовке диссертационной работы. Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам, сложности, с которыми столкнулся практикант при проведении исследований по теме дипломной работы и кратко изложить полученные результаты. Отчет не должен быть воспроизведением сведений из дневника или пересказом программы, он должен носить аналитический и творческий характер.

Во время защиты студент должен ответить на вопросы, поставленные преподавателем в рецензии (отзыве).

Председатель  
Совета



Д.Р. Тутаева, к.э.н.