

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**  
квалификация:  
**техник по защите информации**

очная форма обучения

**Москва**

**2019**

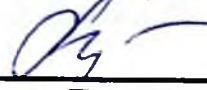
СОГЛАСОВАНА:  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
«Гуманитарная»

---

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578  
и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем


---

Протокол № 14  
от «04» июля 2019 года  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

  
Л.А. Чернышова  
Подпись  
Инициалы Фамилия

---

Заместитель директора по учебной работе

  
Д.А.Клопов  
Подпись

---

  
А.В.Чурилов  
Подпись

---

УТВЕРЖДЕНА:

Директор техникума

Составители (авторы): Зимогорова М.В., к.ф.н. Петрова А.В., преподаватели МПТ ФГБОУ  
ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание,  
должность, наименование ФГБОУ

Рецензент: \_\_\_\_\_ не назначен \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание,  
должность, наименование ФГБОУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательного цикла как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая профессиональной организацией

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающего</b>	80	часов
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	78	часов
Промежуточная аттестация	2	часа
<b>ВСЕГО</b>	<b>80</b>	<b>часов</b>

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	78
практические занятия	-
Промежуточная аттестация:	
2 семестр – дифференцированный зачет.	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Типы и формы проектов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Типы проектов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. История возникновения и развития проектной деятельности.		
	2. Проект. Особенности и структура проекта.		
	3. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).		
<b>Тема 1.2</b> <b>Формы проектов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Проект как письменная работа в виде: эссе, реферата, аналитических материалов, обзорных материалов, отчетов о проведенных исследованиях, стендового доклада.		
	2. Проект как художественная творческая работа в области гуманитарных наук (представленная в виде прозаического или поэтического произведения),		
	3. Проект как материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.		
<b>Раздел 2. Этапы работы над проектом.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Подготовительный этап.</b> <b>Выбор и формулирование темы. Понятие «гипотеза».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.		
	2. Формулирование гипотезы. Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Определение базовых понятий: актуальность, практическая значимость, цели и задачи проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение степени актуальности темы проекта.		
	2. Определение целей и задач. Эффективность целеполагания для качественного исполнения проекта.		

<b>Тема 2.3</b> <b>Планирование работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	2. Составление плана текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Заключительный этап.</b> <b>Критерии оценки проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Критерии оценки проекта.		
<b>Раздел 3. Источники информации</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Виды источников информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Виды источников информации. Учебная и справочно-информационная литература: учебник, учебное пособие, энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь.		
	2. Научная литература: монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации.		
<b>Тема 3.2. Информационные ресурсы; методы поиска информации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ.		
	2. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы поиска информации в Интернете.		
<b>Раздел 4. Правила оформления проекта</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Общие требования к оформлению текста.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Правила оформления машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, способы выделения отдельных частей текста, оформление сносок.		
	2. Использование стандартных программ Microsoft Office. Работа в программе Word по оформлению текста.		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1



<b>Оформление титульного листа, библиографического списка, аннотации.</b>	1. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.		
	2. Правила составления библиографии и оформления библиографического списка.		
	3. Понятие аннотации, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.		
<b>Тема 4.3 Правила цитирования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат и сносок к цитируемому материалу.		
<b>Тема 4.4 Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		
<b>Тема 4.5 Оформление презентации проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	1
	1. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов.		
	2. Особенности работы в программе Power Point.		
	3. Создание компьютерной презентации.		
<b>Раздел 5. Особенности выполнения индивидуального проекта</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Выбор темы, определение целей и задач проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Выбор темы проекта исходя из трех направлений: обществоведческое лингвистическое, естественно-научное исследование. Определение цели, формулировка задач.		
	2. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.		
<b>Тема 5.2 Основная часть (главы) проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Разбивка материала по главам. Глава 1: научная (теоретическая) часть работы. Список использованных источников.		
	2. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Глава 2: описание процесса исследования.		
<b>Тема 5.3 Заключительная часть (выводы) проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Завершение исследования. Выводы по результатам выполненной работы. Визитная карточка проекта.		
<b>Раздел 6. Защита проекта.</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 6.1</b> <b>Подготовка к защите и защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.		
	2. Подготовка к публичной защите проекта. Способы аргументации в публичной речи (основные виды аргументов). Методы изложения материала выступления.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Публичная защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Как реагировать на вопросы.		
	2. Правила оформления итогового доклада. Лаконичность и грамотность письменной речи.		
<b>Раздел 7. Критерии оценки проекта. Рецензирование.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1</b> <b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.		
<b>Тема 7.2</b> <b>Рецензирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1. Понятие рецензии. Оценка актуальности темы, научно-практического значения проектной работы. Оценка качества оформления работы и представления результатов проекта.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык»**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Физика»**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.

- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Информатика»**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.

- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета социально-экономических дисциплин

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Парты - 16 шт	мониторы - 1 шт	33
2	стулья - 33 шт	системные блоки - 1 шт	
3	стол преподавателя - 1 шт	мышь - 1 шт	
4	доска маркерная - 1 шт	клавиатуры - 1 шт	
5	многофункциональный комплекс преподавателя	2 колонки	
6	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);	Телевизор -1 шт	
7	информационно-коммуникационные средства;		
8	экранно-звуковые пособия		
9	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности		
10	библиотечный фонд.		

#### Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	Словарь терминов по научно-исследовательской работе, <a href="http://idschool225.narod.ru/slovar.htm">http://idschool225.narod.ru/slovar.htm</a>
3.2	Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: <a href="http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/">http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися метапредметных и предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно; -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; <b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; -использовать различные источники информации; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; -определение основной и второстепенной информации; -свободная ориентация и восприятие текстов</p>	<p>Устный опрос Тестирование Индивидуальный проект</p> <p>Дифференцированный зачет</p>



художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  
-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  
-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  
-умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  
-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;  
-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  
-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;  
-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

- ориентироваться в современных проблемах  
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации

- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
- использовать методы и методики исследования и

проектирования – оформлять результаты исследовательской и проектной работы	
-------------------------------------------------------------------------------	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

**Разработчик:** Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**