

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины: ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код, специальность:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация:

**разработчик веб и мультимедийных приложений**

очная форма обучения

**Москва**

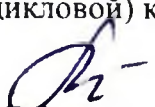
**2019**

СОГЛАСОВАНА:  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
«Гуманитарная»

---

Разработана на основе федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с  
изменениями, внесенными приказом Минобрнауки  
России от 31.12.2015 №1578  
и федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального образования по  
специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование

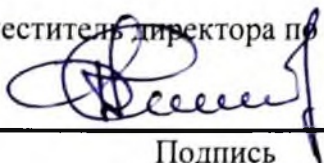
Протокол № 14  
от «04» июля 2019 года  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 Л.А. Чернышова

---

Подпись  
Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе

 Д.А.Клопов

---

Подпись



---

А.В.Чурилов

Подпись

УТВЕРЖДЕНА:

Директор техникума

Составители (авторы): Зимогорова М.В., к.ф.н. Петрова А.В., преподаватели МПТ ФГБОУ  
ВО РЭУ им. Г.В.Плеханова \_\_\_\_\_

должность, наименование ФГБОУ

Ф.И.О., ученая степень, звание,

Рецензент: \_\_\_\_\_

должность, наименование ФГБОУ

Ф.И.О., ученая степень, звание,

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общеобразовательного цикла как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая профессиональной организацией

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### Задачи:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

### В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

-определение основной и второстепенной информации;

-свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

|   |           |              |
|---|-----------|--------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка обучающего</b> | 80        | часов        |
| Включая:  |           |              |
| Обязательная аудиторная нагрузка                | 78        | часов        |
| Промежуточная аттестация                        | 2         | часа         |
| <b>ВСЕГО</b>                                    | <b>80</b> | <b>часов</b> |

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объём часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>80</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>   |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                   | 78          |
| практические занятия                                    | -           |
| Промежуточная аттестация:                               |             |
| 2 семестр – дифференцированный зачет.                   | 2           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Типы и формы проектов</b>   |   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение. Типы проектов.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           | 1                |
|  | 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. История возникновения и развития проектной деятельности.            |             |                  |
|  | 2. Проект. Особенности и структура проекта.   |             |                  |
|  | 3. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).   |             |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Формы проектов</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6           | 1                |
|  | 1. Проект как письменная работа в виде: эссе, реферата, аналитических материалов, обзорных материалов, отчетов о проведенных исследованиях, стендового доклада. |             |                  |
|  | 2. Проект как художественная творческая работа в области гуманитарных наук (представленная в виде прозаического или поэтического произведения),                 |             |                  |
|  | 3. Проект как материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Этапы работы над проектом.</b>  |   | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Подготовительный этап.</b><br><b>Выбор и формулирование темы. Понятие «гипотеза».</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4           | 1                |
|  | 1. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы.                           |             |                  |
|  | 2. Формулирование гипотезы. Процесс построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.  |             |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Определение базовых понятий: актуальность, практическая значимость, цели и задачи проекта.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4           | 1                |
|  | 1. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение степени актуальности темы проекта.  |             |                  |
|  | 2. Определение целей и задач. Эффективность целеполагания для качественного исполнения проекта.   |             |                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Планирование работы над проектом</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6         | 1 |
|  | 1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.  |           |   |
|  | 2. Составление плана текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.   |           |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Заключительный этап.</b><br><b>Критерии оценки проекта.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1 |
|  | 1. Подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Критерии оценки проекта.   |           |   |
| <b>Раздел 3. Источники информации</b>  |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Виды источников информации.</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1 |
|  | 1. Виды источников информации. Учебная и справочно-информационная литература: учебник, учебное пособие, энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь. |           |   |
|  | 2. Научная литература: монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации.   |           |   |
| <b>Тема 3.2. Информационные ресурсы; методы поиска информации.</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1 |
|  | 1. Информационные ресурсы. Использование каталогов и поисковых программ.  |           |   |
|  | 2. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы поиска информации в Интернете.  |           |   |
| <b>Раздел 4. Правила оформления проекта</b>  |   | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Общие требования к оформлению текста.</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1 |
|  | 1. Правила оформления машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, способы выделения отдельных частей текста, оформление сносок.                     |           |   |
|  | 2. Использование стандартных программ Microsoft Office. Работа в программе Word по оформлению текста.   |           |   |
| <b>Тема 4.2</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6         | 1 |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Оформление титульного листа, библиографического списка, аннотации.</b> | 1. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.  |           |   |
|   | 2. Правила составления библиографии и оформления библиографического списка.  |           |   |
|   | 3. Понятие аннотации, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  |           |   |
| <b>Тема 4.3<br/>Правила цитирования.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 1 |
|   | 1. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат и сносок к цитируемому материалу.   |           |   |
| <b>Тема 4.4<br/>Оформление таблиц, графиков, диаграмм, схем</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 1 |
|   | 1. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  |           |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Оформление презентации проекта.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 6         | 1 |
|   | 1. Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов.   |           |   |
|   | 2. Особенности работы в программе Power Point.   |           |   |
|   | 3. Создание компьютерной презентации.  |           |   |
| <b>Раздел 5. Особенности выполнения индивидуального проекта</b>           |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1<br/>Выбор темы, определение целей и задач проекта.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1 |
|   | 1. Выбор темы проекта исходя из трех направлений: обществоведческое лингвистическое, естественно-научное исследование. Определение цели, формулировка задач. |           |   |
|   | 2. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.  |           |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Основная часть (главы) проекта</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 4         | 1 |
|   | 1. Разбивка материала по главам. Глава 1: научная (теоретическая) часть работы. Список использованных источников.  |           |   |
|   | 2. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Глава 2: описание процесса исследования.                           |           |   |
| <b>Тема 5.3<br/>Заключительная часть (выводы) проекта.</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 1 |
|   | 1. Завершение исследования. Выводы по результатам выполненной работы. Визитная карточка проекта.   |           |   |
| <b>Раздел 6. Защита проекта.</b>  |  | <b>8</b>  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 6.1</b><br><b>Подготовка к защите и защита проекта</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1 |
|  | 1. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.  |           |   |
|  | 2. Подготовка к публичной защите проекта. Способы аргументации в публичной речи (основные виды аргументов). Методы изложения материала выступления.                   |           |   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Публичная защита проекта</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 4         | 1 |
|  | 1. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Как реагировать на вопросы.                  |           |   |
|  | 2. Правила оформления итогового доклада. Лаконичность и грамотность письменной речи.  |           |   |
| <b>Раздел 7. Критерии оценки проекта. Рецензирование.</b>      |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Критерии оценки проекта</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1 |
|  | 1. Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.                                   |           |   |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Рецензирование</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2         | 1 |
|  | 1. Понятие рецензии. Оценка актуальности темы, научно-практического значения проектной работы. Оценка качества оформления работы и представления результатов проекта. |           |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                |   | <b>2</b>  |   |
| <b>ИТОГО</b>   |   | <b>80</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Иностранный язык»**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Физика»**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.

- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.

- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Обществознание»**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### **Темы индивидуальных проектов по дисциплине «Информатика»**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.

- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета социально-экономических дисциплин

| № п/п | Оборудование  | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------|
| 1     | Парты - 16 шт   | мониторы - 1 шт               | 33                      |
| 2     | стулья - 33 шт  | системные блоки - 1 шт        |                         |
| 3     | стол преподавателя - 1 шт   | мышь - 1 шт                   |                         |
| 4     | доска маркерная - 1 шт  | клавиатуры - 1 шт             |                         |
| 5     | многофункциональный комплекс преподавателя  | 2 колонки                     |                         |
| 6     | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);  | Телевизор -1 шт               |                         |
| 7     | информационно-коммуникационные средства;  |                               |                         |
| 8     | экранно-звуковые пособия  |                               |                         |
| 9     | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности |                               |                         |
| 10    | библиотечный фонд.  |                               |                         |

#### Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № п/п      | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|------------|---|
| <b>I</b>   | <b>Основные источники</b>   |
| 1.1        | Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485308</a>                           |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники</b>   |
| <b>III</b> | <b>Интернет-ресурсы</b>   |
| 3.1        | Словарь терминов по научно-исследовательской работе, <a href="http://idschool225.narod.ru/slovar.htm">http://idschool225.narod.ru/slovar.htm</a>  |
| 3.2        | Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: <a href="http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/">http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/</a> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися метапредметных и предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| <b>Результаты обучения<br/>(метапредметные, предметные)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                             |
|--|--|
| <p><b>Метапредметные:</b><br/><b>Регулятивные:</b><br/>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;<br/>-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;<br/>-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;<br/><b>Познавательные:</b><br/>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br/>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;<br/>-использовать различные источники информации;<br/>-умение структурировать знания;<br/>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br/>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br/>-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;<br/>- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;<br/>-определение основной и второстепенной информации;<br/>-свободная ориентация и восприятие текстов</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Индивидуальный проект<br/><br/>Дифференцированный зачет</p> |



художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

-понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах</li> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса</li> <li>- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам</li> <li>- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>- использовать методы и методики исследования и проектирования</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul> </li> </ul> |  |
|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| <b>Процент результативности<br/>(правильных ответов)</b> | <b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b> |                          |
|--|--|--------------------------|
|  | <b>балл (отметка)</b>  | <b>вербальный аналог</b> |
| более 90   | 5  | отлично                  |
| от 70 до 89  | 4  | хорошо                   |
| от 50 до 69  | 3  | удовлетворительно        |
| менее 49   | 2  | неудовлетворительно      |

**Разработчик:** Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**