

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Специальность: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация:

Форма обучения: очная

Москва

2019

СОГЛАСОВАНА:

**Предметной (цикловой)
комиссией**

Гуманитарная

**Разработана на основе федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального
образования по специальности**

09.02.07 Информационные системы и программирование

**Квалификация: специалист по тестированию в области
информационных технологий**

Протокол № 14

от «04» июля 2019 года

**Председатель предметной
(цикловой) комиссии**

Заместитель директора по учебной работе



Чернышова Л.А.

Подпись

Инициалы Фамилия



Д.А. Клопов

Подпись

Инициалы Фамилия

УТВЕРЖДЕНА:



А.В. Чурилов

Директор техникума

Подпись

Инициалы Фамилия

Составители (авторы): Николаенко М.С., преподаватель ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

Рецензент: _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной адаптационной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» соответствует Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптивных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденная директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой от 20 апреля 2015 г.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины изучается при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» направлена на формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья представлений о мире профессий, жизненном и профессиональном самоопределении личности, основах профориентации.

Образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение студентами инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина ОГСЭ.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:

— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

— основные принципы и технологии выбора профессии;

— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего	51	час
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	51	час
Самостоятельная работа		
ВСЕГО	51	час

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	51
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	19
Промежуточная аттестация	
3 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1 Введение. Понятие «деятельность» и «профессия».		
	2 Человек в сфере трудовой деятельности		
	3 Активизация профессиональной деятельности		
	Практические занятия		
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Практическое занятие №1 «Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности»	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Проблемы выбора		
	2 Профессиональные намерения и осознанные желания в выборе профессии		
	Практические занятия		
Практическое занятие №2 «Заполнение матрицы выбора специальности»	2		
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Содержание учебного материала	2	
	1 Психологические особенности профессиональной ориентации		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №3 «Профессиональный отбор»		
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность»		
	2 Структура личности		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №4 «Человеческие возможности»		
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала	4	
	1 Психические познавательные процессы		
	2 Воля. Волевая регуляция деятельности человека.		
	Практические занятия		
Тема 6. Характер,	Содержание учебного материала	2	

темперамент и направленность личности.	1	Темперамент и характер в структуре личности		
	Практические занятия			
Тема 7. Познание задатков и способностей.	Содержание учебного материала		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1	Понятие способностей и задатков. Профессия и задатки		
	Практические занятия			
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Содержание учебного материала		4	
	1	Психология самопознания		
	2	Кризисы и конфликты в жизни человека		
	Практические занятия			
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах возрастного развития		
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие №5 «Определение изменений состава профессий и специальностей на одном из предприятий за последние пять лет» Практическое занятие №6«Составление резюме»			
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации		
	Практические занятия		4	
Практическое занятие №7«Составление плана профессиональной карьеры»				
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	
Всего:			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета социально-экономических дисциплин:

№ П/П	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Парты - 12	Монитор - 1	31
2	Стулья - 31	Системный блок - 1	
3	Стол преподавателя	Клавиатура - 1	
4	Доска маркерная	Мышь- 1	
5	Экран проектора - 1	Проектор	
6		аудиосистема 2.1	

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

Учебные занятия, не требующие специального оборудования и программного обеспечения, проводятся в учебной аудитории:

№ П/П	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	парты - 18 шт	Проектор - 1	36
2	стулья - 36 шт	Экран проектора - 1	
3	стол преподавателя - 1 шт	системный блок - 1	
4	доска маркерная - 1шт.	монитор - 1	
5		клавиатура - 1	
6		мышь - 1	
7		колонки - 2 шт	

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями

№ П/П	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники:
1.1.	Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/766784
II	Дополнительные источники
2.1	Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105763-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

	702837
III	Электронные ресурсы
3.1	http://www.proforientator.ru/ Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорентация: Кем статья.
3.2	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php Психология профессионального образования
3.3	http://psihologia.biz/
IV	Электронно библиотечная система (ЭБС)
4.1	http://znanium.com/
4.2	http://biblioclub.ru
4.3	https://biblio-online.ru/
4.4	https://www.book.ru/
V	Профессиональные базы данных и справочные системы
5.1	Федеральная служба государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/
5.2	Научометрическая и реферативная база данных SCOPUS - https://www.scopus.com
5.3	Информационно-справочная система "КонсультантПлюс"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ».

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> — применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; — использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; — на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять 	Устный опрос Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет

<p>осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и составлять временную перспективу своего будущего; — успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; — простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека: — современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; — основные принципы и технологии выбора профессии; — методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос Практическая работа Тестирование Дифференцированный зачет</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Разработчик: Николаенко М.С., преподаватель ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: