

Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»_

код, название специальности: **09.02.07 Информационные системы и программирование**

квалификация: **специалист по тестированию в области информационных технологий**

форма обучения: очная

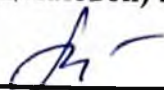
Москва
2018

СОГЛАСОВАНА:
Предметной (цикловой)
комиссией
«Гуманитарная»

Разработана на основе федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с
изменениями, внесенными приказом Минобрнауки
России от 31.12.2015 №1578


Протокол № 1

от «31» августа 2018 года
Председатель предметной
(цикловой) комиссии


Подпись

Л.А. Чернышова
Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе


Подпись

Д.А.Клопов

УТВЕРЖДЕНА:

Директор техникума


Подпись

А.В.Чурилов

Составитель: Петрова А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015г № 06-25

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 96 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: | |
| практические занятия | |
| лабораторные занятия | |
| Консультации | 12 |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| 2 семестр – экзамен | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Введение | | 2 | |
| Введение | <i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 14 | |
| Тема 1.1 Язык как система. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | | |
| Тема 1.2 Научный стиль речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение | | |
| Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме | | |
| Тема 1.4 Публицистический стиль речи, его назначение. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. | | |
| Тема 1.5 Художественный стиль речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | | |
| Тема 1.6 Текст как произведение речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 1.7 Типы речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. | | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 8 | |
| Тема 2.1 Фонетические единицы. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | Звук и фонема. Соотношение буквы, звука и фонемы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы языка (произносительные и нормы ударения) | | |
| Тема 2.2 Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Правописание безударной гласной в корне. Правописание чередующейся гласной в корне. <i>Тема предполагает изучение с использованием средств электронного обучения.</i> | | |
| Тема 2.3 <i>О-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Употребление буквы <i>ь</i> . | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание буквы <i>ь</i> у существительных женского рода, у глаголов, у наречий. | | |
| Тема 2.4 Приставки <i>при</i> и <i>пре</i> , приставки на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Правописание приставок <i>при/пре</i> и приставок на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок. | | |
| Раздел 3. Лексикология и фразеология | | 10 | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | 1 |
| | Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | | |
| Тема 3.2 Изобразительно- выразительные средства языка. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Метафора, метонимия и другие изобразительно-выразительные средства языка (градация, антитеза). | | |
| Тема 3.3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Употребление и изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы. | | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), устаревшая лексика (архаизмы, историзмы), неологизмы. Профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас. | | |
| Тема 3.5 Фразеология. Лексические нормы. | Содержание учебного материала Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование | | 10 | |
| Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова. | Содержание учебного материала Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Словообразование. | Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ. | 2 | |
| Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи. | Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов. | 2 | |
| Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных | Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 | |
| Тема 4.5 Правописание приставок и сложных слов. | Содержание учебного материала Правописание приставок пре/при. Правописание сложных слов. | 2 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 14 | |
| Тема 5.1 Имя существительное. | Содержание учебного материала Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний. Правописание сложных существительных | 2 | 1 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное. | Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 5.3 Имя числительное. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Правописание числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи | | |
| Тема 5.4 Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Наклонение и время глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов | | |
| Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Образование действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов причастий. Одна и две <i>н</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. | | |
| Тема 5.6 Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | | |
| Тема 5.7 Предлоги и союзы как части речи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Правописание предлогов. Производные предлоги. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. | | |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 20 | |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Словосочетание, предложение и сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании | | |
| Тема 6.2 Простое предложение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым. | | |
| Тема 6.3 Второстепенные члены предложения. Осложнение простого предложения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Определение, обстоятельство, дополнение. Обособление определений, обособление обстоятельств, обособление дополнений, обособление приложений. | | |
| Тема 6.4 Обороты с союзом <i>как</i> . | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Запятыя перед оборотами с союзом <i>как</i> . Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи. | | |
| Тема 6.6 Вводные слова и предложения. Обращение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знаки препинания при вводных словах. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средств связи в тексте. Знаки препинания при обращении. | | |
| Тема 6.7 Сложносочиненное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | |
| Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. | | |
| Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| Тема 6.10 Предложения с разными видами связи. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Контрольная работа: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | | |
| Консультации | | 12 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Итого: | | 96 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета русского языка и литературы:

| № П/П | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Стол преподавателя | Монитор - 1 | 98 |
| 2 | Доска маркерная | Системный блок - 1 | |
| 3 | 98 посадочных мест | Мышь - 1 | |
| 4 | многофункциональный комплекс преподавателя | Клавиатура - 1 | |
| 5 | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.) | Колонки - 2 | |
| 6 | информационно-коммуникативные средства; | Проектор - 1 | |
| 7 | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности | Усилитель | |
| 8 | библиотечный фонд | Экран проектора - 1 | |

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

Учебные занятия, не требующие специального оборудования и программного обеспечения, проводятся в учебной аудитории:

| № П/П | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | парты - 18 шт | Проектор - 1 | 36 |
| 2 | стулья - 36 шт | Экран проектора - 1 | |
| 3 | стол преподавателя - 1 шт | системный блок - 1 | |
| 4 | доска маркерная - 1шт. | монитор - 1 | |
| 5 | | клавиатура - 1 | |
| 6 | | мышь - 1 | |
| 7 | | колонки - 2 шт | |

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| | |
|------------|---|
| № П/П | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
| I | Основные источники: |
| 1.1 | Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы, М. Просвещение, 2015 |
| II | Дополнительные источники: |
| III | Интернет-ресурсы |
| 3.1 | www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). |
| 3.2 | www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). |
| 3.3 | www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). |
| 3.4 | www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». |
| 3.5 | www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). |
| 3.6 | www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)) |
| 3.7 | www.metodiki.ru (Методики). |
| 3.8 | www.posobie.ru (Пособия). |
| 3.9 | www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). |
| 3.10 | www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). |
| 3.11 | www.gramota.ru (Справочная служба). |
| 3.12 | www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы). |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных, предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Устный опрос Тестирование; Задания для текущего контроля |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Экзамен |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных | <p>Устный опрос Тестирование; Задания для текущего контроля</p> <p>Экзамен</p> |

| | |
|---|--|
| <p>устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | |
|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| более 90 | 5 | отлично |
| от 70 до 89 | 4 | хорошо |
| от 50 до 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 49 | 2 | неудовлетворительно |

Разработчик: Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: