

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины:** БД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

**код, специальность**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: специалист по информационным системам

очная форма обучения

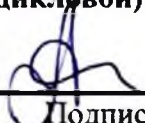
Москва  
2017

**СОГЛАСОВАНА:**  
Цикловой методической  
комиссией  
«Физической культуры»

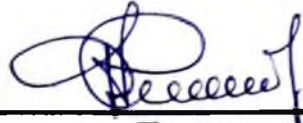
Разработана на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования Приказ Минобрнауки  
России от 17 мая 2012 года №413 с изменениями,  
внесенными приказом Минобрнауки России от  
31.12.2015 № 1578

**Протокол № 6**

от «09» января 2017 года  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии


  
\_\_\_\_\_ **А.В. Андрюков**  
Подпись  
Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ **Д.А.Клопов**  
Подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор техникума

  
\_\_\_\_\_ **А.В. Чурилов**  
Подпись

**Составители (авторы):** Н.Е. Ключник, преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05 «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г № 06-259) Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и

сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	
Промежуточная аттестация	
2 семестр – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение.</b>		<b>2</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Общие понятия о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	
<b>Тема 1.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
<b>Тема 1.3</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Воздействие факторов окружающей среды на здоровье человека. Физическое воздействие внешней среды. Химические и биологические факторы риска. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Понятие об алкоголе. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема. Разрушительное действие алкоголя на системы и органы человека. Развитие алкоголизма. Алкогольное отравление и его признаки. Первая медицинская помощь при отравлении алкоголем.	2	
<b>Тема 1.5</b> Курение и его влияние на состояние здоровья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятие о табакокурении. Табачный дым и его составные части. Опасность табачного дыма для здоровья человека. Никотин и его опасность. Признаки отравления никотином. Три стадии никотиновой зависимости. Понятие о пассивном курении. Воздействие табачного дыма на легочную, нервную и сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2	
<b>Тема 1.6</b> Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотиков. Признаки отравления и оказание первой медицинской помощи. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	2	
<b>Тема 1.7</b> Правила и безопасность дорожного движения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
<b>Тема 1.8</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Понятие семьи и брака. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



<p><b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p>	<p>Причины создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные цели и задачи РСЧС. Уровни (федеральный, региональный, местный, объектный) и подсистемы РСЧС, их назначение. Координирующие органы управления РСЧС и их структура. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС, определенные Федеральным законом «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о ядерном оружии. Классификация ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучения, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс и их характеристика. Понятие о химическом оружии. Признаки поражения химическим оружием. Понятие об отравляющем веществе и пути его проникновения в организм человека. Классификация отравляющих веществ по действию на организм человека и их характеристика. Классификация отравляющих веществ по их токсическому назначению в зависимости от характера поражающего действия. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об аварийно-спасательных и неотложных работах. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных работ (разведка, транспортное, инженерное, дорожное, гидрометеорологическое, техническое, материальное и медицинское обеспечение), и их содержание, и характеристика. Понятие о санитарной обработке населения. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Частичная санитарная обработка и правила ее проведения при заражении радиоактивными веществами, капельно-жидкими ОВ и бактериальными средствами.</p>	2	
<p><b>Тема 2.5</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>	2	

<b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Обсуждение со студентами наиболее опасных ситуаций на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, железнодорожном транспорте, в подъезде, в лифте. Отработка навыков безопасного поведения в местах повышенной опасности. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	
<b>Тема 2.7</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	
<b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Тема 3.3</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе.</p>	<p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка гражданско-военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
--	--	----------	----------

<b>Тема 3.4</b> Призыв на военную службу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
<b>Тема 3.5</b> Прохождение военной службы по контракту.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	
<b>Тема 3.6</b> Альтернативная гражданская служба. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	
<b>Тема 3.7</b> Воинская дисциплина и ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	2	
<b>Тема 3.8</b> Как стать	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.9</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	
<b>Тема 4.2</b> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Ушиб. Растяжение. Разрыв связок. Вывих. Признаки, первая медицинская помощь. Перелом. Признаки открытого и закрытого перелома. Основные принципы транспортной иммобилизации. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Первая медицинская помощь при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга. Перелом ребер и грудины. Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Травматический шок. Причины. Первичный и вторичный шок. Первая медицинская помощь. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 4.3</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2	
<b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
<b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2	
<b>Тема 4.6</b> Первая помощь при воздействии низких температур.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Обморожение и отморожение Основные степени отморожений. Первая помощь при отморожениях.	2	
<b>Тема 4.7</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Виды отравлений. Пищевое отравление. Отравление медикаментами. Отравление ядами и химикатами. Отравление бытовым или угарным газом. Интоксикация щелочами и кислотными соединениями. Стадии отравления. Острое и хроническое отравление. Оказание первой помощи в домашних условиях.	2	
<b>Тема 4.8</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p><b>Тема 4.9</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p>	<p>Классификация микроорганизмов, влияющих на организм человека. Понятие об инфекционном заболевании. Классификация инфекционных заболеваний в зависимости от механизма передачи. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Признаки инфекционного заболевания. Понятие об инкубационном периоде. Понятие об эпидемии и пандемии. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. профилактики инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Понятие об антителах. Иммунная реакция организма. Причины снижения иммунитета. Виды. Необходимость Понятие карантина, его цели и продолжительность. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p>	<p>2</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>70</b></p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия Кабинета основ безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Парты - 11	Монитор - 1	30
2	Стулья - 30	Системный блок - 1	
3	Стол преподавателя	Мышь - 1	
4	Доска маркерная	Клавиатура - 1	
5	многофункциональный комплекс преподавателя	Проектор	
6	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);	аудиосистема 2.1	
7	информационно-коммуникативные средства;		
8	экранны-звуковые пособия		
9	тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;		
10	тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;		
11	имитаторы ранений и поражений;		
12	образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);		
13	учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;		
14	образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка		



	санитарная; носилки плащевые;	
15	образцы средств пожаротушения (СП);	
16	макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;	
17	макет автомата Калашникова;	
18	электронный стрелковый тренажер;	
19	обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;	
20	комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности	
21	библиотечный фонд.	

**Программное обеспечение:**

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

Учебные занятия, не требующие специального оборудования и программного обеспечения, проводятся в учебной аудитории:

№ П/П	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	парты - 18 шт	Проектор - 1	36
2	стулья - 36 шт	Экран проектора - 1	
3	стол преподавателя - 1 шт	системный блок - 1	
4	доска маркерная - 1шт.	монитор - 1	
5		клавиатура - 1	
6		мышь - 1	
7		колонки - 2 шт	

**Программное обеспечение:**

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый и профильный уровни, М. Просвещение, 2015
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> (сайт МЧС РФ).
3.2	<a href="http://www.mvd.ru">www.mvd.ru</a> (сайт МВД РФ).
3.3	<a href="http://www.mil.ru">www.mil.ru</a> (сайт Минобороны).
3.4	<a href="http://www.fsb.ru">www.fsb.ru</a> (сайт ФСБ РФ).
3.5	<a href="http://www.dic.academic.ru">www.dic.academic.ru</a> (Академик. Словари и энциклопедии).

3.6	<a href="http://www.booksgid.com">www.booksgid.com</a> (Books Gid. Электронная библиотека).
3.7	<a href="http://www.globalteka.ru/index.html">www.globalteka.ru/index.html</a> (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
3.8	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3.9	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
3.10	<a href="http://www.school.edu.ru/default.asp">www.school.edu.ru/default.asp</a> (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
3.11	<a href="http://www.pobediteli.ru">www.pobediteli.ru</a> (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
3.12	<a href="http://www.monino.ru">www.monino.ru</a> (Музей Военно-Воздушных Сил).
3.13	<a href="http://www.simvolika.rsl.ru">www.simvolika.rsl.ru</a> (Государственные символы России. История и реальность).
3.14	<a href="http://www.militera.lib.ru">www.militera.lib.ru</a> (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися метапредметных и предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во втором семестре дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты обучения (метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля оценки результатов обучения</b>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li><li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li><li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li><li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li><li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li><li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li></ul>	<p>Устный опрос Задание для текущего контроля Тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

**Разработчик:** Ключник Н.Е., преподаватель ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**