

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины **БД.01 «Русский язык»**

Код, название специальности:

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

квалификация:

**Сетевой и системный администратор**

Очная форма обучения

Москва  
2019

**СОГЛАСОВАНА:**  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
«Гуманитарная»

---

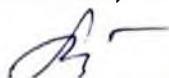
---

Разработана на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с  
изменениями, внесенными приказом Минобрнауки  
России от 31.12.2015 №1578

---

Протокол № 14

от «04» июля 2019 года  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

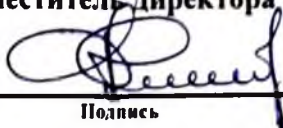


**Л.А.Чернышова**

Подпись

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе



**Д.А.Клопов**

Подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор техникума



**А.В.Чурилов**

Подпись

**Составитель:** Петрова А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ не назначен

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015г № 06-25

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

|   |           |             |
|---|-----------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка обучающего</b> | 94        | часа        |
| Включая:  |           |             |
| Обязательная аудиторная нагрузка                | 78        | часа        |
| Консультации                                    | 6         | часов       |
| Промежуточная аттестация                        | 10        | часов       |
| <b>ВСЕГО</b>                                    | <b>94</b> | <b>часа</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>94</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>78</b>               |
| В том числе:  |                         |
| практические занятия                                    | -                       |
| лабораторные занятия                                    | -                       |
| инд. проект.  | -                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |                         |
| Консультации  | <b>6</b>                |
| <b>Итоговая аттестация во 2 семестре – экзамен</b>      | <b>10</b>               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   |  | <b>2</b>    |                  |
| Введение  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>           |  | <b>14</b>   |                  |
| Тема 1.1 Язык как система.  | <i>Содержание учебного материала</i><br>Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  | 2           | 1                |
| Тема 1.2 Научный стиль речи.                                      | <i>Содержание учебного материала</i><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение   | 2           |                  |
| Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | <i>Содержание учебного материала</i><br>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме   | 2           |                  |
| Тема 1.4 Публицистический стиль речи, его назначение.             | <i>Содержание учебного материала</i><br>Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.   | 2           |                  |
| Тема 1.5 Художественный стиль речи.                               | <i>Содержание учебного материала</i><br>Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств.  | 2           |                  |
| Тема 1.6 Текст как произведение речи.                             | <i>Содержание учебного материала</i><br>Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.  | 2           |                  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1.7 Типы речи.   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |
|   | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br>Соединение в тексте различных типов речи.   |           |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>  |  | <b>8</b>  |   |
| Тема 2.1 Фонетические единицы.  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         | 1 |
|   | Звук и фонема. Соотношение буквы, звука и фонемы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы языка (произносительные и нормы ударения)                               |           |   |
| Тема 2.2 Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |
|   | Правописание безударной гласной в корне. Правописание чередующейся гласной в корне.<br><i>Тема предполагает изучение с использованием средств электронного обучения.</i> |           |   |
| Тема 2.3 <i>О-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .<br>Употребление буквы <i>ь</i> .                                   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |
|   | Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание буквы <i>ь</i> у существительных женского рода, у глаголов, у наречий.                                   |           |   |
| Тема 2.4 Приставки <i>при</i> и <i>пре</i> ,<br>приставки на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |
|   | Правописание приставок <i>при/пре</i> и приставок на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок.   |           |   |
| <b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>   |  | <b>10</b> |   |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе языка  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         | 1 |
|   | Лексическое и грамматическое значение слова.<br>Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  |           |   |
| Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства языка.   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |
|   | Метафора, метонимия и другие изобразительно-выразительные средства языка (градация, антитеза).   |           |   |
| Тема 3.3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |
|   | Употребление и изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы.  |           |   |
|   | <i>Содержание учебного материала</i>   | 2         |   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Тема 3.4<br>Лексика с точки зрения ее употребления. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), устаревшая лексика (архаизмы, историзмы), неологизмы. Профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас. |           |   |
| Тема 3.5<br>Фразеология. Лексические нормы.         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.   | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>        |  | <b>10</b> |   |
| Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова   | 2         | 1 |
| Тема 4.2 Словообразование.                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.  | 2         |   |
| Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.  | 2         |   |
| Тема 4.4<br>Правописание чередующихся гласных       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   | 2         |   |
| Тема 4.5<br>Правописание приставок и сложных слов.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание приставок пре/при. Правописание сложных слов.   | 2         |   |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>            |  | <b>14</b> |   |
| Тема 5.1 Имя существительное.                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний. Правописание сложных существительных  | 2         | 1 |
| Тема 5.2 Имя прилагательное.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи.   | 2         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 5.3 Имя числительное.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Правописание числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи   |           |   |
| Тема 5.4 Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Наклонение и время глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов   |           |   |
| Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Образование действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов причастий. Одна и две <i>н</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. |           |   |
| Тема 5.6 Деепричастие как особая форма глагола.                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  |           |   |
| Тема 5.7 Предлоги и союзы как части речи.                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Правописание предлогов. Производные предлоги. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.  |           |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>                                     |   | <b>20</b> |   |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 1 |
|   | Словосочетание, предложение и сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании   |           |   |
| Тема 6.2 Простое предложение.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.  |           |   |
| Тема 6.3 Второстепенные члены предложения. Осложнение простого предложения. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Определение, обстоятельство, дополнение. Обособление определений, обособление обстоятельств, обособление дополнений, обособление приложений.  |           |   |
| Тема 6.4 Обороты с союзом <i>как</i> .                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Запятыя перед оборотами с союзом <i>как</i> . Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.  |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения.   | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.   |           |  |
| Тема 6.6 Вводные слова и предложения. Обращение. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Знаки препинания при вводных словах. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средств связи в тексте. Знаки препинания при обращении.   |           |  |
| Тема 6.7 Сложносочиненное предложение.           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  |           |  |
| Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение.          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.  |           |  |
| Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение.         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.  |           |  |
| Тема 6.10 Предложения с разными видами связи.    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. <b>Контрольная работа:</b> знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |           |  |
| <b>Консультации</b>                              |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>        |   | <b>10</b> |  |
| <b>Итого:</b>                                    |   | <b>94</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК».

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета русского языка и литературы:

| № П/П | Оборудование  | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------|
| 1     | Стол преподавателя  | Монитор - 1                   | 98                      |
| 2     | Доска маркерная   | Системный блок - 1            |                         |
| 3     | 98 посадочных мест  | Мышь - 1                      |                         |
| 4     | многофункциональный комплекс преподавателя  | Клавиатура - 1                |                         |
| 5     | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)                        | Колонки - 2                   |                         |
| 6     | информационно-коммуникативные средства;   | Проектор - 1                  |                         |
| 7     | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности | Усилитель                     |                         |
| 8     | библиотечный фонд   | Экран проектора - 1           |                         |

#### Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № П/П      | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  |
|------------|---|
| <b>I</b>   | <b>Основные источники:</b>  |
| 1.1        | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10—11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 272 с.: ил. — ISBN 978-5-09-070520-2. Электронная форма учебника. <a href="https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/302860/">https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/302860/</a> |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники:</b>  |
| <b>III</b> | <b>Интернет-ресурсы</b>   |
| 3.1        | <a href="http://www.eor.it.ru/eor">www.eor.it.ru/eor</a> (учебный портал по использованию ЭОР). <a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).   |
| 3.2        | <a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a> (энциклопедия «Языкознание»).  |
| 3.3        | <a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a> (Этимология и история русского языка).   |
| 3.4        | <a href="http://www.rus.1september.ru">www.rus.1september.ru</a> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».  |
| 3.5        | <a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).   |
| 3.6        | <a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ( <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> ))   |
| 3.7        | <a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики).  |
| 3.8        | <a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).   |

|      |  |
|------|--|
| 3.9  | <a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267">www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267</a> (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). |
| 3.10 | <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a> (Учебник грамоты).  |
| 3.11 | <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> (Справочная служба).  |
| 3.12 | <a href="http://www.gramma.ru/EXM">www.gramma.ru/EXM</a> (Экзамены. Нормативные документы).  |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных, предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля во втором семестре является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения<br>(метапредметные, предметные)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                   |
|---|--|
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование;<br/>Задания для текущего контроля<br/><b>Экзамен</b></p> |

|   |   |
|---|---|
| решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  |   |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование;<br/>Задания для текущего контроля</p> <p><b>Экзамен</b></p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--|---|---------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| более 90   | 5   | отлично             |
| от 70 до 89                                      | 4   | хорошо              |
| от 50 до 69                                      | 3   | удовлетворительно   |
| менее 49   | 2   | неудовлетворительно |

**Разработчик:** Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**