

Министерство образования науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»**

Код, название специальности:

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**  
квалификация:  
**сетевой и системный администратор**  
Форма обучения: **очная**

Москва 2017

**СОГЛАСОВАНА:**

**Предметной (цикловой) комис-  
сией**

Профессиональных модулей  
09.02.02 и 09.02.06

---

**Разработана на основе федерального государственного об-  
разовательного стандарта среднего профессионального об-  
разования по специальности**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

---

**Протокол № 7-16/17 КС**

**от «09» января 2017 года**

**Председатель предметной (цикло-  
вой) комиссии**

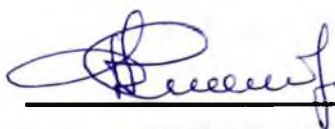


**О.И. Каторгина**

---

Подпись

**Заместитель директора по учебной работе**



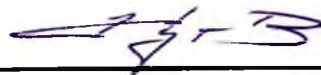
**Д.А. Клопов**

---

Подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

**Директор техникума**



**А.В. Чурилов**

---

Подпись

**Составители (авторы): Е.В. Черешнева, преподаватель ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в блок предлагаемых образовательной организацией дисциплин (ПОО) в цикле дисциплин общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Поэтому целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является не только углубление изучения самой предметной области информатики и вычислительной техники, но ознакомление с выбранной специальностью, изучаемыми дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла, основными требованиями к профессиональной подготовке.

Дисциплина «Введение в специальность» призвана также расширить представление студентов об области их будущей профессиональной деятельности и познакомить их с порядком её изучения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметные:**

*регулятивные:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*познавательные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

*коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**предметные:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	50
<b>Промежуточная аттестация</b>	
2 семестр – другие формы контроля	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Знакомство с персональным компьютером</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
Знакомство с персональным компьютером.	<b>Аппаратное обеспечение компьютера:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корпус компьютера: виды, стандарты.</li> <li>- Блок питания</li> <li>- Центральный процессор</li> <li>- Система охлаждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Водяное</li> <li>• Воздушное (пассивное, активное)</li> </ul> </li> <li>- Оперативная память</li> <li>- Видеокарта</li> <li>- Устройство хранения информации</li> <li>- Устройство чтения/записи информации на диски CD, DVD</li> </ul>	2	1
<b>Тема 1.2</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
Техника безопасности	Общие требования безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования безопасности перед началом работы</li> <li>- Требования безопасности во время работы</li> <li>- Требования безопасности в аварийных ситуациях</li> <li>- Требования безопасности по окончании работы</li> </ul> Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие положения</li> <li>- Виды опасных и вредных факторов</li> <li>- Требования электробезопасности</li> <li>- Требования по обеспечению пожарной безопасности</li> </ul>	2	1
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>2</b>	
	<b>1. Сборка/разборка ПК</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3</b> Изучение офисных программ MS Office (Word, PowerPoint, Excel).	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	
	Стандарты форматирования документа Word: - Копирование формата по образцу - Форматирование шрифта. - Форматирование абзаца - Скрытые символы - Проверка правописания - Нумерованные списки. Маркированные списки. Многоуровневые списки. - Вставка таблицы в документ. Выравнивание текста внутри таблицы. Изменение высоты и ширины ячейки. Обрамление и заливка. Добавление строк, столбцов в таблицу. Выравнивание ширины столбцов, строк. Объединение ячеек. - Задание параметров страницы. Нумерация страниц. Стандарты форматирования документа Excel: - Ячейки. Адресация ячеек - Формат ячеек. Шрифт. Выравнивание. - Числовой формат ячеек. - Строки и столбцы. Подбор ширины. Скрытие строк и столбцов. - Удаление ячеек, строк, столбцов. Очистка форматов. Стандарты форматирования документа PowerPoint: - Создание слайда. Использование готовых макетов - Добавление, удаление, перемещение слайда. - Добавление текстовой информации на слайд - Работа с графикой. Формы, объекты - Вставка таблиц и диаграмм. - Работа с мультимедиа - Анимация - Переходы между слайдами - Показ слайдов. Полноэкранный режим. Инструменты "Перо", "Указка"	2	1
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>6</b>	
	2. Обучение форматированию документа Word	2	
	3. Обучение форматированию документа Excel	2	
4. Обучение форматированию документа PowerPoint	2		
<b>Раздел 2. Операционные системы</b>			
<b>Тема 2.1</b> Операционные системы и	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	1
	Понятие операционной системы	2	



программное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение операционной системы</li> <li>- Понятие ядра и его типы</li> <li>- Понятие утилиты</li> <li>- Понятие оболочки операционной системы</li> <li>- Понятие операционной среды</li> </ul> <p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предыстория. Зарождение программирования</li> <li>- Ранняя история. Корпоративное ПО</li> <li>- Персональные компьютеры и программное обеспечение для массового потребителя</li> </ul> <p>Классификация ПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Системное программное обеспечение</li> <li>- Встроенные программы</li> <li>- Утилиты</li> <li>- Прикладное программное обеспечение</li> <li>- Инструментальное программное обеспечение</li> </ul>		
<b>Тема 2.2</b> Виртуализация.	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Виды виртуализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуализация операционных систем</li> <li>2. Программная виртуализация</li> <li>3. Динамическая трансляция</li> <li>4. Паравиртуализация</li> <li>5. Встроенная виртуализация</li> <li>6. Аппаратная виртуализация</li> <li>7. Виртуализация на уровне операционной системы</li> </ol> <p>Области применения виртуализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виртуальные машины</li> <li>2. Виртуализация ресурсов</li> <li>3. Виртуализация приложений</li> </ol> <p><b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Установка и настройка виртуальной машины</li> <li>6. Создание учетной записи</li> <li>7. Установка ОС</li> <li>8. Настройка параметров ОС</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<b>Раздел 3. Компьютерные сети</b>			

<p><b>Тема 3.1</b> История развития ЭВМ и компьютерных сетей.</p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>История развития персональных компьютеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счётно-решающие средства до появления ЭВМ</li> <li>- Создание первых компьютеров</li> <li>- Ламповые ЭВМ</li> <li>- Транзисторные ЭВМ</li> <li>- Эпоха интегральных схем</li> <li>- Четвёртое поколение</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p style="margin-top: 100px;">2</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Классификация компьютерных сетей</p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Классификация компьютерных сетей и сетевого оборудования.</p> <p>Понятие компьютерной сети</p> <p>Классификация сетей по территориальному признаку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PAN (Personal Area Network) Персональная сеть;</li> <li>- LAN (ЛВС, Local Area Network) Локальная сеть;</li> <li>- CAN (Campus Area Network) Кампусная сеть;</li> <li>- MAN (Metropolitan Area Network) Городская сеть;</li> <li>- WAN (Wide Area Network) Глобальная сеть.</li> </ul> <p>По среде передачи данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводная;</li> <li>- Беспроводная.</li> </ul> <p>По скорости передачи данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкоскоростные (до 10 Мбит/с);</li> <li>- Среднескоростные (до 100 Мбит/с);</li> <li>- Высокоскоростные (свыше 100 Мбит/с).</li> </ul> <p>Активное сетевое оборудование. Виды, функции.</p> <p>Концентратор. Определение, функции.</p> <p>Коммутатор. Определение, функции.</p> <p>Маршрутизатор. Определение, функции.</p> <p>Области применения.</p> <p>Пассивное сетевое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабель</li> <li>- кабельные лотки</li> <li>- кабель-каналы</li> <li>- сетевая розетка</li> <li>- патч-корд</li> </ul>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патч-панель</li> <li>- коннектор</li> <li>- обжимной инструмент</li> <li>- серверный шкаф/стойка</li> </ul> Виды, назначение.		
<b>Тема 3.3</b> Среды передачи данных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Пассивное сетевое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабель</li> <li>- кабельные лотки</li> <li>- кабель-каналы</li> <li>- сетевая розетка</li> <li>- патч-корд</li> <li>- патч-панель</li> <li>- коннектор</li> <li>- обжимной инструмент</li> <li>- серверный шкаф/стойка</li> </ul> Виды, назначение.	2	
<b>Тема 3.4</b> Адресация в сетях.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Протокол IPv4 Понятие сетевого адреса Понятие маски подсети Классификация IP-адресов Частные IP-адреса Понятие MAC адреса Структура и назначение Инкапсуляция данных	2	
<b>Тема 3.5</b> Cisco IOS. Методы доступа к оборудованию.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Операционная система Cisco IOS. Метода доступа к оборудованию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консольный метод доступа;</li> <li>- Метод доступа с помощью AUX;</li> <li>- Метод доступа с помощью SSH;</li> <li>- Метод доступа с помощью Telnet.</li> </ul> Режимы операционной системы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользовательский режим;</li> </ul>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привилегированный режим;</li> <li>- Режим глобальной конфигурации;</li> <li>- Специальные режимы конфигурации.</li> </ul>		
<b>Тема 3.6</b> Интернет-организации	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	1
	Стандарты Организации по стандартизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общество Интернет (ISOC)</li> <li>- Совет по архитектуре Интернета (IAB).</li> <li>- Инженерная группа по развитию Интернета (IETF)</li> <li>- Институт инженеров по электротехнике и электронике (IEEE)</li> <li>- Международная организация по стандартизации (ISO)</li> </ul> Дополнительные организации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- EIA</li> <li>- TIA</li> <li>- ITU-T</li> <li>- ICANN (Internet Corporation for Assigned Names and Numbers)</li> <li>- IANA (Администрация адресного пространства Интернет, IANA)</li> </ul>	2	
<b>Тестирование</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Применение полученных знаний</b>		<b>32</b>	
Применение полученных знаний	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b>	<b>32</b>	
	1. Обжим витой пары	2	
	2. Настройка Wi-Fi роутера	2	
	3. Настройка безопасности беспроводной сети	2	
	4. Изменение MAC адреса в операционной системе	2	
	5. Расчет маски подсети	4	
	6. Знакомство со средой Packet Tracer. Прототипирование сети	4	
	7. Построение сети на коммутаторах	4	
	8. Построение сети на маршрутизаторах	4	
9. Изучение статической маршрутизации	4		
	10. Изучение динамической маршрутизации	4	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия Кабинета информатики

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	столов 17	Системный блок 16	16
2	стульев 23	монитор 16	
3	шкафы 1	клавиатура 16	
4	доска 1	мышь 16	
5	стенды 1	проектор 1	
6	многофункциональный комплекс преподавателя	коммутаторы 2	
7	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);	экран проектора 1	
	печатные и экранно-звуковые средства обучения;	аудиосистема 1	
	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);	

	модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;	компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;	
	вспомогательное оборудование;		
	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;		
	библиотечный фонд.		

#### **Программное обеспечение:**

Windows 10 pro, Microsoft Office 2016, Visio 2016, Visual Studio 2019, 1С предприятие 8 (учебная версия), PascalABC.net, XAMPP, Unity, Python, notepad++, arduino, Android Studio, MySQL, T-SQL, SQL Server, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCAD, Autodesk, ColerDraw, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники</b>
1.1	Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0474-9. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/768749">https://znanium.com/catalog/product/768749</a>
1.2	Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0449-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/492670">https://znanium.com/catalog/product/492670</a>
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники</b>
2.1	Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016 <a href="https://www.book.ru/book/918225">https://www.book.ru/book/918225</a>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	<a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

3.2	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3.3	<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses">www.intuit.ru/studies/courses</a> (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3.4	<a href="http://www.lms.iite.unesco.org">www.lms.iite.unesco.org</a> (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3.5	<a href="http://ru.iite.unesco.org/publications">http://ru.iite.unesco.org/publications</a> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
3.6	<a href="http://www.megabook.ru">www.megabook.ru</a> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
3.7	<a href="http://www.ict.edu.ru">www.ict.edu.ru</a> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
3.8	<a href="http://www.digital-edu.ru">www.digital-edu.ru</a> (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3.9	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
3.10	<a href="http://www.freeschool.altlinux.ru">www.freeschool.altlinux.ru</a> (портал Свободного программного обеспечения).
3.11	<a href="http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks">www.hear.altlinux.org/issues/textbooks</a> (учебники и пособия по Linux).
3.12	<a href="http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice">www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice</a> (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных и метапредметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является во втором семестре другая форма контроля

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>метапредметные:</b> <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;</li> <li>• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</li> </ul> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• использовать различные источники информации;</li> <li>• умение структурировать знания;</li> <li>• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</li> <li>• извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;</li> <li>• определение основной и второстепенной информации;</li> <li>• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и</li> </ul>	<p>Устный опрос, практические работы</p>

<p>официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>• инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• умение публично представлять результаты собственного исследования.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>• развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>• обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>• обеспечение профессиональной ориентации студентов.</li> </ul>	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

**Разработчик:** Елистратова П.А., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**