

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины      БД.04 История**

код, специальности: **09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

квалификация:

**техник-программист**

Форма обучения очная

Москва  
2017

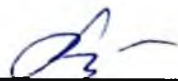
**СОГЛАСОВАНА:**  
Предметной (цикловой)  
комиссией  
«Гуманитарная»

---

Разработана на основе федерального государственного  
образовательного стандарта среднего общего  
образования  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с  
изменениями, внесенными приказом Минобрнауки  
России от 31.12.2015 №1578

Протокол № 1  
от «31» августа 2017 года

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии



Л.А. Чернышова

Подпись

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе



Д.А. Клопов

Подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор техникума



Подпись

А.В. Чурилов

Составители (авторы): Чернышова Л.А., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.  
Плеханова»

Рецензент: \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **БД.04 «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования» Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413;

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г № 06-259)

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направленно на достижение следующих **целей:**

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданская идентичность личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса, эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся только в обществе и через общество;
- б) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважение к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий

(далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

|   |            |              |
|---|------------|--------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка обучающего</b> | <b>176</b> | <b>часов</b> |
| Включая:  |            |              |
| Обязательная аудиторная нагрузка                | 117        | часов        |
| Самостоятельная работа                          | 53         | часа         |
| Консультации                                    | 6          | часов        |
| <b>ВСЕГО</b>                                    | <b>176</b> | <b>часов</b> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 «ИСТОРИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>176</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>117</b>              |
| В том числе:  |                         |
| лабораторные работы                                     |                         |
| практические занятия                                    |                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>53</b>               |
| <b>Консультации</b>                                     | <b>6</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                        |                         |
| во 2 семестре - дифференцированный зачет                |                         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 «История»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  |   | 2           |                  |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.</p>  | 2           | 1                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>                  |   | 4           |                  |
| <p><b>Тема 1.1.</b><br/>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Введение.</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> | 1           | 1                |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/>Неолитическая революция и ее последствия.</p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей.</p>   | 1           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа по Разделу 1.</b>   | <b>2</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Цивилизации Древнего мира</b>                                  |   | <b>7</b>  |   |
| <b>Тема.2.1</b><br>Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.   | 1         | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Древняя Греция  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации   | 2         |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Древний Рим  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской Империи. | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа по Разделу 2.</b>   | <b>2</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века</b>                |   | <b>13</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Великое переселение                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на   | 1         | 1 |



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| народов и образование варварских королевств в Европе.                                     | территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды   |    |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Возникновение ислама. Арабские завоевания                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы  | 2  |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Византийская империя.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.   | 2  |  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | <b>Содержание учебного материала</b><br>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии   | 2  |  |
| <b>Тема 3.5</b><br>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 2  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа по Разделу 3.</b>   | 4  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>                               |   | 14 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Тема 4.1.</b><br/>Образование Древнерусского государства.</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>  | 1 | 1 |
| <p><b>Тема 4.2</b><br/>Крещение Руси и его значение.</p>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>  | 1 |   |
| <p><b>Тема 4.3</b><br/>Общество Древней Руси.<br/>Раздробленность на Руси</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи<br/>Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель</p> | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.4</b><br/>Монгольское завоевание и его последствия</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>   | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>Начало возвышения Москвы</p>                           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение</p>  | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.6.</b><br/>Образование единого Русского государства</p>          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</p>  | 2 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа по Разделу 4.</b>   | <b>4</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>                   |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Россия в правление Ивана Грозного   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян | 1         | 1 |
| <b>Тема 5.2</b><br>Смутное время начала XVII века  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  | 1         |   |
| <b>Тема 5.3</b><br>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного и 12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина  | 1         |   |
| <b>Тема 5.4</b><br>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей   | 2         |   |
| <b>Тема 5.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         |   |

|  |   |                  |          |
|--|---|------------------|----------|
| <p>Культура Руси конца XIII— XVII веков</p>  | <p>Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p> <p><b>Самостоятельная работа по Разделу 5.</b></p>   | <p><b>4</b></p>  |          |
| <p><b>РАЗДЕЛ 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b></p>                               |   | <p><b>13</b></p> |          |
| <p><b>Тема 6.1</b><br/>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия</p>  | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 6.2</b><br/>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</p>     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p>  | <p>1</p>         |          |
| <p><b>Тема 6.3</b><br/>Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения<br/>Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> | <p>2</p>         |          |
| <p><b>Тема 6.4</b><br/>Страны Востока в</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний</p>  | <p>2</p>         |          |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| XVI— XVIII века. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.                                 | строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.<br>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  |           |   |
| <b>Тема 6.5</b><br>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респу- 14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа по Разделу 6.</b>   | 4         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>                             |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Россия в эпоху петровских преобразований  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 1 |
|  | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого |           |   |
| <b>Тема</b><br>Экономическое   | <b>7.2</b><br>и <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|  | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего  |           |   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| социальное развитие в XVIII веке. Народные движения   | землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение   |          |   |
| <b>Тема 7.3</b><br>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 2        |   |
| <b>Тема 7.4</b><br>Русская культура XVIII века  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры.  | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа по Разделу 7.</b>  | 4        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8. Становление индустриальной цивилизации</b>   |  | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 8.1</b><br>Промышленный переворот и его последствия                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 15 Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике  | 2        | 1 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Тема 8.2</b><br>Международные отношения   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.   | 2  |   |
| <b>Тема 8.3</b><br>Политическое развитие стран Европы и Америки                    | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. <i>Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.</i> Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. <i>Первые социалисты.</i> Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. <i>Течения внутри социал-демократии.</i> |    |   |
| <b>Самостоятельная работа по Разделу 8.</b>  |   | 2  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>             |   | 2  |   |
| <b>Тема 9.1</b><br>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба   | 2  | 1 |
|  | народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.   |    |   |
| <b>РАЗДЕЛ 10. Российская империя в XIX веке</b>                                    |   | 16 |   |
| <b>Тема 10.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | 1 |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>  | <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения</p>  |   |  |
| <p><b>Тема 10.2</b><br/>Движение декабристов<br/>Внутренняя политика Николая</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов<br/>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 10.3</b><br/>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия</p>   | 2 |  |
| <p><b>Тема 10.4</b><br/>Экономическое</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие</p>  | 2 |  |





|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  |   |  |
| <b>Тема 11.2</b><br>Революция 1905-1907 годов в России                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах | 1 |  |
| <b>Тема 11.3</b><br>Россия в период столыпинских реформ.                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.   | 1 |  |
| <b>Тема 11.4.</b><br>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников  | 1 |  |
| <b>Тема 11.5</b><br>Первая мировая война и общество                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги  | 1 |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  |           |   |
| <b>Тема 11.6</b><br>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | <b>Содержание учебного материала</b><br>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах | 1         | 1 |
| <b>Тема 11.7</b><br>Октябрьская революция в России и ее последствия.     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.                 | 1         |   |
| <b>Тема 11.8</b><br>Гражданская война в России                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа по Разделу 11.</b>   | <b>6</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 12. Между мировыми войнами.</b>                                |  | <b>14</b> |   |
| <b>Тема 12.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1         | 1 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Европа и США.  | <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>   |   |  |
| <p><b>Тема 12.2</b><br/>Недемократические режимы. Турция. Китай. Индия</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемала. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> | 2 |  |
| <p><b>Тема 12 3</b><br/>Международные отношения</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Бер- 20 лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p>  | 1 |  |
| <p><b>Тема 12.4</b><br/>Новая экономическая политика в Советской</p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа,</p>   | 2 |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| России. Образование СССР.   | причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.   |           |   |
| <b>Тема 12.5</b><br>Индустриализация и коллективизация в СССР.                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 2         |   |
| <b>Тема 12.6</b><br>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа по Разделу 12.</b>   | 4         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>          |  | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 13. 1</b><br>Накануне мировой войны.                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 13.2.</b><br>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация 21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | 2         |   |
| <b>Тема 13.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |   |

|   |   |                  |          |
|---|---|------------------|----------|
| <p>Второй период.<br/>Второй мировой войны</p>  | <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Самостоятельная работа по Разделу 13.</b></p> | <p>4</p>         |          |
| <p><b>РАЗДЕЛ 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b></p>                   |   | <p><b>12</b></p> |          |
| <p><b>Тема 14.1</b><br/>Послевоенное устройство мира.<br/>Начало «холодной войны»</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p>   | <p>2</p>         | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 14.2</b><br/>Ведущие капиталистические страны.</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии</p>   | <p>2</p>         |          |
| <p><b>Тема 14.3.</b><br/>Страны Восточной Европы</p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в</p>   | <p>2</p>         |          |

|   |  |                   |          |
|---|--|-------------------|----------|
| <p><b>Тема 14.4</b><br/>Международные отношения 1950-1970 годы</p>                | <p>Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p> <p><b>Самостоятельная работа по Разделу 14.</b></p> | <p>2</p> <p>4</p> |          |
| <p><b>РАЗДЕЛ 15. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)</b></p>            |  | <p>12</p>         |          |
| <p><b>Тема 15.1</b><br/>СССР в послевоенные годы</p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>  | <p>2</p>          | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 15.2.</b><br/>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>  | <p>2</p>          |          |
| <p><b>Тема 15.3</b><br/>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР</p>   | <p>2</p>          |          |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 15.4<br>СССР в годы<br>перестройки                        | 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  | 4 |   |
| <b>Самостоятельная работа по Разделу 15.</b>                   |   | 4 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>  |   | 6 |   |
| Тема 16 1.<br>Формирование<br>российской<br>государственности. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 | 1 |
|  | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 г Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. . Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах |   |   |



|                     |  |            |  |
|---------------------|--|------------|--|
|                     | жизни общества.                              |            |  |
|                     | Дифференцированный зачет                     | 1          |  |
|                     | <b>Самостоятельная работа по Разделу 16.</b> | <b>1</b>   |  |
| <b>Консультации</b> |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Всего</b>        |  | <b>176</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета истории

| № п/п | Оборудование   | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------|
| 1     | Стол преподавателя   | Монитор - 1                   | 98                      |
| 2     | Доска маркерная  | Системный блок - 1            |                         |
| 3     | 98 посадочных мест   | Мышка - 1                     |                         |
| 4     | многофункциональный комплекс преподавателя   | Клавиатура - 1                |                         |
| 5     | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);                        | Колонки - 2                   |                         |
| 6     | информационно-коммуникационные средства;   | Проектор - 1                  |                         |
| 7     | экранны-звуковые пособия;  | Усилитель                     |                         |
| 8     | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; | Экран проектора - 1           |                         |
| 9     | библиотечный фонд.   |                               |                         |

#### Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № П/П      | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы   |
|------------|--|
| <b>I</b>   | <b>Основные источники:</b>   |
| 1.1        | Алексахина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс. Базовый уровень, М. Просвещение, 2015   |
| 1.2        | Данилов А.А., Косулина В.В., Брандт М.Ю. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс. Базовый уровень, М. Просвещение, 2015   |
| <b>II</b>  | <b>Дополнительные источники:</b>   |
| <b>III</b> | <b>Интернет-ресурсы</b>  |
| 3.1        | <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер).   |
| 3.2        | <a href="http://www.plekhanovfound.ru/library">www.plekhanovfound.ru/library</a> (Библиотека социал-демократа).  |
| 3.3        | <a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a> (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам) |
| 3.4        | <a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> (Википедия: свободная энциклопедия).   |
| 3.5        | <a href="https://ru.wikisource.org">https://ru.wikisource.org</a> (Викитека: свободная библиотека)   |
| 3.6        | <a href="http://www.wco.ru/icons">www.wco.ru/icons</a> (Виртуальный каталог икон).   |
| 3.7        | <a href="http://www.militera.lib.ru">www.militera.lib.ru</a> (Военная литература: собрание текстов)  |

|      |  |
|------|--|
| 3.8  | <a href="http://www.world-war2.chat.ru">www.world-war2.chat.ru</a> (Вторая Мировая война в русском Интернете).   |
| 3.9  | <a href="http://www.old-rus-maps.ru">www.old-rus-maps.ru</a> (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).  |
| 3.10 | <a href="http://www.biograf-book.narod.ru">www.biograf-book.narod.ru</a> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).  |
| 3.11 | <a href="http://www.magister.msk.ru/library/library.htm">www.magister.msk.ru/library/library.htm</a> (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). |
| 3.14 | <a href="http://www.intellect-video.com/russian-history">www.intellect-video.com/russian-history</a> (История России и СССР: онлайн-видео).  |
| 3.15 | <a href="http://www.historicus.ru">www.historicus.ru</a> (Историк: общественно-политический журнал).   |
| 3.16 | <a href="http://www.history.tom.ru">www.history.tom.ru</a> (История России от князей до Президента).   |
| 3.17 | <a href="http://www.statehistory.ru">www.statehistory.ru</a> (История государства).  |
| 3.18 | <a href="http://www.kulichki.com/grandwar">www.kulichki.com/grandwar</a> («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).  |
| 3.19 | <a href="http://www.raremaps.ru">www.raremaps.ru</a> (Коллекция старинных карт Российской империи).  |
| 3.20 | <a href="http://www.old-maps.narod.ru">www.old-maps.narod.ru</a> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).   |
| 3.21 | <a href="http://www.mifologia.chat.ru">www.mifologia.chat.ru</a> (Мифология народов мира).   |
| 3.22 | <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).  |
| 3.23 | <a href="http://www.liber.rsuh.ru">www.liber.rsuh.ru</a> (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»).   |
| 3.24 | <a href="http://www.august-1914.ru">www.august-1914.ru</a> (Первая мировая война: интернет-проект).  |
| 3.25 | <a href="http://www.9may.ru">www.9may.ru</a> (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).  |
| 3.26 | <a href="http://www.temples.ru">www.temples.ru</a> (Проект «Храмы России»).  |
| 3.27 | <a href="http://www.radzivil.chat.ru">www.radzivil.chat.ru</a> (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).   |
| 3.28 | <a href="http://www.borodulincollection.com/index.html">www.borodulincollection.com/index.html</a> (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).   |
| 3.29 | <a href="http://www.rusrevolution.info">www.rusrevolution.info</a> (Революция и Гражданская война: интернет-проект).   |
| 3.30 | <a href="http://www.rodina.rg.ru">www.rodina.rg.ru</a> (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  |
| 3.31 | <a href="http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html">www.all-photo.ru/empire/index.ru.html</a> (Российская империя в фотографиях).   |
| 3.32 | <a href="http://www.fershal.narod.ru">www.fershal.narod.ru</a> (Российский мемуарий).  |
| 3.33 | <a href="http://www.avorhist.ru">www.avorhist.ru</a> (Русь Древняя и удельная)   |
| 3.34 | <a href="http://www.memoirs.ru">www.memoirs.ru</a> (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  |
| 3.35 | <a href="http://www.scepsis.ru/library/history/page1">www.scepsis.ru/library/history/page1</a> (Скепсис: научно-просветительский журнал).  |
| 3.36 | <a href="http://www.arhivtime.ru">www.arhivtime.ru</a> (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).   |
| 3.37 | <a href="http://www.sovmusic.ru">www.sovmusic.ru</a> (Советская музыка).   |
| 3.38 | <a href="http://www.infoliolib.info">www.infoliolib.info</a> (Университетская электронная библиотека Infolio).   |
| 3.39 | <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).   |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных и предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы,

предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| <p align="center"><b>Результаты обучения<br/>(метапредметные, предметные)</b></p>  | <p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b></p>                     |
|--|--|
| <p><b>метапредметные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Внеаудиторная самостоятельная работа<br/>Дифференцированный зачет</p> |

|   |  |
|---|--|
| достижения.   |  |
| <p><b>предметные:</b></p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|--|---|---------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| более 90   | 5   | отлично             |
| от 70 до 89                                      | 4   | хорошо              |
| от 50 до 69                                      | 3   | удовлетворительно   |
| менее 49   | 2   | неудовлетворительно |

**Разработчик:** Чернышова Л.А., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**