

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"
МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **БД.01 «Русский язык»**

Код, название специальности:

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

квалификация:

техник по информационным системам

очная форма обучения

Москва
2017

СОГЛАСОВАНА:
Предметной (цикловой)
комиссией
«Гуманитарная»

Разработана на основе федерального
государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с
изменениями, внесенными приказом Минобрнауки
России от 31.12.2015 №1578

Протокол № 1

от «31» августа 2017 года
Председатель предметной
(цикловой) комиссии



Подпись

Л.А. Чернышова

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе



Подпись

Д.А. Клопов

УТВЕРЖДЕНА:

Директор техникума



Подпись

А.В. Чурилов

Составитель: Петрова А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рецензент: _____

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015г № 06-25

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего	130	часов
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	78	часов
Самостоятельная работа	40	часов
Консультации	12	часов
ВСЕГО	130	часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Консультации	12
Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		22	
Тема 1.1 Язык как система.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Тема 1.2 Научный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	2	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>Содержание учебного материала</i> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме	2	
Тема 1.4 Публицистический стиль речи, его назначение.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	2	
Тема 1.5 Художественный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
Тема 1.6 Текст как произведение речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	

Тема 1.7 Типы речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
Самостоятельная работа по темам Раздела 1.		6	
Консультации		2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		14	
Тема 2.1 Фонетические единицы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Звук и фонема. Соотношение буквы, звука и фонемы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы языка (произносительные и нормы ударения)		
Тема 2.2 Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание безударной гласной в корне. Правописание чередующейся гласной в корне. <i>Тема предполагает изучение с использованием средств электронного обучения.</i>		
Тема 2.3 <i>О-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Употребление буквы <i>ь</i> .	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание буквы <i>ь</i> у существительных женского рода, у глаголов, у наречий.		
Тема 2.4 Приставки <i>при</i> и <i>пре</i> , приставки на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание приставок <i>при/пре</i> и приставок на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок.		
Самостоятельная работа по темам Раздела 2.		6	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		18	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства языка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Метафора, метонимия и другие изобразительно-выразительные средства языка (градация, антитеза).		
Тема 3.3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Употребление и изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы.		

Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), устаревшая лексика (архаизмы, историзмы), неологизмы. Профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас.		
Тема 3.5 Фразеология. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	2	
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
Самостоятельная работа по темам Раздела 3.		6	
Консультации		2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование		18	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
Тема 4.2 Словообразование.	Содержание учебного материала	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи.	Содержание учебного материала	2	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.		
Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных	Содержание учебного материала	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.5 Правописание приставок и сложных слов.	Содержание учебного материала	2	
	Правописание приставок пре/при. Правописание сложных слов.		
Самостоятельная работа по темам Раздела 4.		8	
Раздел 5. Морфология и орфография		24	
Тема 5.1 Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	1
	Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний.		

	Правописание сложных существительных		
Тема 5.2 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	
	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных Правописание сложных прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3 Имя числительное.	Содержание учебного материала	2	
	Правописание числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи		
Тема 5.4 Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	Содержание учебного материала	2	
	Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Наклонение и время глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов		
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	Содержание учебного материала	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов причастий. Одна и две <i>н</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 5.6 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
Тема 5.7 Предлоги и союзы как части речи.	Содержание учебного материала	2	
	Правописание предлогов. Производные предлоги. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
Самостоятельная работа по темам Раздела 5.		8	
Консультации		2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		32	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	1
	Словосочетание, предложение и сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании		
Тема 6.2 Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.3 Второстепенные члены	Содержание учебного материала	2	

предложения. Осложнение простого предложения.	Определение, обстоятельство, дополнение. Обособление определений, обособление обстоятельств, обособление дополнений, обособление приложений.		
Тема 6.4 Обороты с союзом <i>как</i> .	Содержание учебного материала Запятыя перед оборотами с союзом <i>как</i> . Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	2	
Тема 6.6 Вводные слова и предложения. Обращение.	Содержание учебного материала Знаки препинания при вводных словах. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средств связи в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.7 Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 6.10 Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Контрольная работа: знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Самостоятельная работа по темам Раздела 6.		6	
Консультации		6	
Итого:		130	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета русского языка и литературы:

№ П/П	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Стол преподавателя	Монитор - 1	98
2	Доска маркерная	Системный блок - 1	
3	98 посадочных мест	Мышь - 1	
4	многофункциональный комплекс преподавателя	Клавиатура - 1	
5	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	Колонки - 2	
6	информационно-коммуникативные средства;	Проектор - 1	
7	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности	Усилитель	
8	библиотечный фонд	Экран проектора -1	

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ П/П	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники:
1.1	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы, М. Просвещение, 2015
II	Дополнительные источники:
III	Интернет-ресурсы
3.1	www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3.2	www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3.3	www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3.4	www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3.5	www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3.6	www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
3.7	www.metodiki.ru (Методики).
3.8	www.posobie.ru (Пособия).

3.9	www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
3.10	www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
3.11	www.gramota.ru (Справочная служба).
3.12	www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных, предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и 	<p>Устный опрос Тестирование; Задания для текущего контроля Внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен</p>

<p>организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Устный опрос Тестирование; Задания для текущего контроля</p> <p>Экзамен</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Разработчик: Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: