

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова"  
**МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»**

Код, название специальности:

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

квалификация:

**техник-программист**

очная форма обучения

Москва  
2017

**СОГЛАСОВАНА:**  
**Предметной (цикловой)**  
**комиссией**  
**«Гуманитарная»**

---

---

Разработана на основе федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования  
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с  
изменениями, внесенными приказом Минобрнауки  
России от 31.12.2015 №1578

---

**Протокол № 1**

от «31» августа 2017 года  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии



**Л.А. Чернышова**

Подпись

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе



**Д.А. Клопов**

Подпись

**УТВЕРЖДЕНА:**

Директор техникума



**А.В. Чурилов**

Подпись

**Составитель:** Петрова А.В., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578; в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015г № 06-25

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовой дисциплине общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

<b>Максимальная учебная нагрузка обучающего</b>	130	часов
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	78	часов
Самостоятельная работа	40	часов
Консультации	12	часов
<b>ВСЕГО</b>	<b>130</b>	<b>часов</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
В том числе:	
практические занятия	
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
Консультации	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация 2 семестр – экзамен</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Язык как система.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Тема 1.2 Научный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение	2	
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	<i>Содержание учебного материала</i> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме	2	
Тема 1.4 Публицистический стиль речи, его назначение.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	2	
Тема 1.5 Художественный стиль речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные признаки художественного стиля речи: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
Тема 1.6 Текст как произведение речи.	<i>Содержание учебного материала</i> Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	

Тема 1.7 Типы речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		
<b>Самостоятельная работа по темам Раздела 1.</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Фонетические единицы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Звук и фонема. Соотношение буквы, звука и фонемы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы языка (произносительные и нормы ударения)		
Тема 2.2 Безударная гласная в корне. Чередуемая гласная в корне	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание безударной гласной в корне. Правописание чередуемой гласной в корне. <i>Тема предполагает изучение с использованием средств электронного обучения.</i>		
Тема 2.3 <i>О-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Употребление буквы <i>ь</i> .	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание буквы <i>ь</i> у существительных женского рода, у глаголов, у наречий.		
Тема 2.4 Приставки <i>при</i> и <i>пре</i> , приставки на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание приставок <i>при/пре</i> и приставок на <i>з/с</i> . Правописание <i>и-ы</i> после приставок.		
<b>Самостоятельная работа по темам Раздела 2.</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		
Тема 3.2 Изобразительно-выразительные средства языка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Метафора, метонимия и другие изобразительно-выразительные средства языка (градация, антитеза).		
Тема 3.3 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Употребление и изобразительные возможности омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы, антонимы.		



Тема 3.4 Лексика с точки зрения ее употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), устаревшая лексика (архаизмы, историзмы), неологизмы. Профессионализмы, термины. Активный и пассивный словарный запас.		
Тема 3.5 Фразеология. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
<b>Самостоятельная работа по темам Раздела 3.</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова		
Тема 4.2 Словообразование.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ.		
Тема 4.3 Употребление морфем в разных стилях речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.		
Тема 4.4 Правописание чередующихся гласных	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.5 Правописание приставок и сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правописание приставок пре/при. Правописание сложных слов.		
<b>Самостоятельная работа по темам Раздела 4.</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1 Имя существительное.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание падежных окончаний.		

	Правописание сложных существительных		
Тема 5.2 Имя прилагательное.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных Правописание сложных прилагательных. Употребление имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3 Имя числительное.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание числительных. Склонение числительных. Употребление числительных в речи		
Тема 5.4 Глагол. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Грамматические признаки глагола. Виды глагола. Наклонение и время глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов		
Тема 5.5 Причастие как особая форма глагола. Правописание причастий.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Образование действительных и страдательных причастий. <i>Не</i> с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов причастий. Одна и две <i>н</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 5.6 Деепричастие как особая форма глагола.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. <i>Не</i> с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
Тема 5.7 Предлоги и союзы как части речи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Правописание предлогов. Производные предлоги. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
<b>Самостоятельная работа по темам Раздела 5.</b>		<b>8</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>32</b>	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Словосочетание, предложение и сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании		
Тема 6.2 Простое предложение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа. Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.3 Второстепенные члены	<i>Содержание учебного материала</i>	2	

предложения. Осложнение простого предложения.	Определение, обстоятельство, дополнение. Обособление определений, обособление обстоятельств, обособление дополнений, обособление приложений.		
Тема 6.4 Обороты с союзом <i>как</i> .	<b>Содержание учебного материала</b> Запятыя перед оборотами с союзом <i>как</i> . Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2	
Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи.	2	
Тема 6.6 Вводные слова и предложения. Обращение.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания при вводных словах. Употребление вводных слов в речи. Использование вводных слов как средств связи в тексте. Знаки препинания при обращении.	2	
Тема 6.7 Сложносочиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.8 Сложноподчиненное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Употребление сложноподчиненных предложений в речи.	2	
Тема 6.9 Бессоюзное сложное предложение.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
Тема 6.10 Предложения с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. <b>Контрольная работа:</b> знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Самостоятельная работа по темам Раздела 6.</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Итого:</b>		<b>130</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета русского языка и литературы:

№ П/П	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Стол преподавателя	Монитор - 1	98
2	Доска маркерная	Системный блок - 1	
3	98 посадочных мест	Мышь - 1	
4	многофункциональный комплекс преподавателя	Клавиатура - 1	
5	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.)	Колонки - 2	
6	информационно-коммуникативные средства;	Проектор - 1	
7	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности	Усилитель	
8	библиотечный фонд	Экран проектора -1	

#### Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ П/П	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I</b>	<b>Основные источники:</b>
1.1	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы, М. Просвещение, 2015
<b>II</b>	<b>Дополнительные источники:</b>
<b>III</b>	<b>Интернет-ресурсы</b>
3.1	<a href="http://www.eor.it.ru/eor">www.eor.it.ru/eor</a> (учебный портал по использованию ЭОР). <a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3.2	<a href="http://www.russkiyjazik.ru">www.russkiyjazik.ru</a> (энциклопедия «Языкознание»).
3.3	<a href="http://www.etymolog.ruslang.ru">www.etymolog.ruslang.ru</a> (Этимология и история русского языка).
3.4	<a href="http://www.rus.1september.ru">www.rus.1september.ru</a> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3.5	<a href="http://www.uchportal.ru">www.uchportal.ru</a> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3.6	<a href="http://www.Ucheba.com">www.Ucheba.com</a> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ( <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> ))
3.7	<a href="http://www.metodiki.ru">www.metodiki.ru</a> (Методики).
3.8	<a href="http://www.posobie.ru">www.posobie.ru</a> (Пособия).

3.9	<a href="http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267">www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267</a> (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
3.10	<a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota">www.gramota.ru/class/coach/tbgramota</a> (Учебник грамоты).
3.11	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> (Справочная служба).
3.12	<a href="http://www.gramma.ru/EXM">www.gramma.ru/EXM</a> (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных, предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является экзамен.

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование; Задания для текущего контроля Внеаудиторная самостоятельная работа <b>Экзамен</b></p>

<p>организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование; Задания для текущего контроля</p> <p><b>Экзамен</b></p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

**Разработчик:** Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

**Эксперт:**