

Министерство образования науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

Код, название специальности:

09.02.02 Компьютерные сети

квалификация:

техник по компьютерным сетям

Форма обучения: **очная**


Москва 2017

СОГЛАСОВАНА:
Цикловой методической
комиссией
«Профессиональных модулей
09.02.02»

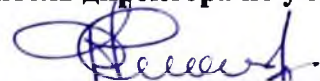
Разработана на основе федерального
государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по
специальности
09.02.02 Компьютерные сети

Протокол № 1-17/18 КС

от «31» августа 2017 года
Председатель ЦМК



Подпись / О.П. Каторгина
Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе


Подпись / Д.А. Клопов

УТВЕРЖДЕНА:

Директор Московского
приборостроительного
техникума


Подпись / А.В. Чурилов

Составители
(авторы):

Черешнева Е.В., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

Рецензент:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в блок предлагаемых образовательной организацией дисциплин (ПОО) в цикле дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особенность подготовки специалистов группы 09.02.00 состоит в том, что в этой группе первое знакомство будущих специалистов со специальностью происходит в курсе дисциплины «Информатика». Именно в этом курсе начинается изучение теоретических, технических и социально-экономических аспектов информационных технологий и систем; именно эта дисциплина закладывает основы дальнейшего более углубленного изучения как общепрофессиональных дисциплин, так и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Поэтому целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является не только углубление изучения самой предметной области информатики и вычислительной техники, но ознакомление с выбранной специальностью, изучаемыми дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла, основными требованиями к профессиональной подготовке.

Дисциплина «Введение в специальность» призвана также расширить представление студентов об области их будущей профессиональной деятельности и познакомить их с порядком её изучения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметные:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего	83	часа
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	39	часов
Самостоятельная работа	19	часов
Консультации	25	часов
ВСЕГО	83	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося	19
Консультации	25
Промежуточная аттестация 2 семестр – другие формы контроля	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение: обзор тем дисциплины	Содержание учебного материала - понятие компьютерных систем и комплексов (КСК); - области применения КСК; - основные направления деятельности техника по компьютерным системам: - цифровые устройства; - системы автоматизированного проектирования; - нормативно-техническая документация; - микропроцессорные системы; - периферийное оборудование; - объекты профессиональной деятельности; - Структура профессионального цикла; - Общепрофессиональные дисциплины; - Профессиональные модули; - Элементы информационных технологий.	1	1
Основные правила разработки учебного проекта	Содержание учебного материала - примеры учебных проектов; - планирование содержания учебного проекта; - планирование этапов учебного проекта;	1	1
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
	Консультации	1	
Основные правила поиска информации в Интернете	Содержание учебного материала - электронные ресурсы для учебного проекта; - Интернет и авторское право; - правила цитирования источников; - использование электронных энциклопедий;	1	1
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
	Консультации	1	
Основные правила создания	Содержание учебного материала	2	1

мультимедийных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с MS PowerPoint; - структура презентации; - шаблоны оформления; - эффекты анимации; - добавление гиперссылок; - смена слайдов; 		
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
Основные правила использования текстового редактора MS Word.	Содержание учебного материала	2	1
	<ul style="list-style-type: none"> - правила форматирования документа; - сохранение шаблона документа; - проверка правописания; - нумерованные и маркированные списки; - вставка таблиц и рисунков; - создание стилей; 		
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
Учебный проект: подбор материала по выбранной теме.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Учебный проект: подбор материала по выбранной теме.		
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
	Консультации	1	
Учебный проект: оформление презентации.	Содержание учебного материала	2	1
	Учебный проект: оформление презентации.		
	Самостоятельная работа	1	
Учебный проект: представление презентации	Содержание учебного материала	1	1
	Учебный проект: представление презентации		
	Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания	1	
	Консультация	1	
Введение: техника безопасности на занятиях. Устройство безопасной макетной платы	Содержание учебного материала	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> - конструкция безопасных макетных плат; - создание схемы с использованием безопасной макетной платы; - перенос схем с безопасных макетных плат на стационарные; 		
	Самостоятельная работа	1	
Начальные сведения о резисторах	Содержание учебного материала	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> - функции резисторов; - виды резисторов; - цветная маркировка резисторов; 		

	Самостоятельная работа	1	
Параллельное и последовательное соединение резисторов	Содержание учебного материала	1	1
	Схемы параллельного и последовательного соединения резисторов		
	Самостоятельная работа	2	
	Консультации	1	
Знакомство с мультиметром	Практическая работа №1	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - основные функции мультиметра; - меры безопасности при работе с мультиметром; - цифровые и аналоговые мультиметры; - настройка мультиметра; - тестирование резисторов; 		
	Самостоятельная работа	1	
Делитель напряжения	Практическая работа №2	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - сборка схемы на безопасной макетной плате с использованием резисторов (постоянных и переменных), фоторезисторов; 		
	Самостоятельная работа	1	
Начальные сведения о диодах	Содержание учебного материала	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> - виды диодов; - функции диодов; - схема включения диода; 		
	Консультации	2	
Светодиоды	Содержание учебного материала	1	1,2
	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики светодиодов; - типичная схема включения светодиода; - светодиодная шкала; - семисегментный индикатор; 		
	Консультации	2	
Схема с резисторами и светодиодами	Практическая работа №3	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - проверка проводимости светодиода; - защитные функции диодов; - падение напряжения на диоде; 		
	Консультации	2	
Схема с тактовой кнопкой	Практическая работа №4	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «дребезга» контактов; 		

	- стягивающий и подтягивающий резистор;		
	Консультации	1	
Платформа Arduino	Содержание учебного материала	1	1
	- структура платформы Arduino; - установка среды Arduino IDE; - правила создания скетчей; - основы языка C с учётом особенностей программирования в среде Arduino IDE;		
	Консультации	1	
Редактор Fritzing для рисования схем	Содержание учебного материала	1	1,2
	Основные правила работы в редакторе		
Начальные сведения о конденсаторах	Содержание учебного материала	1	1,2
	- функции конденсаторов; - характеристики конденсаторов; - единицы емкости конденсаторов;		
	Консультации	2	
Пьезоизлучатель звука	Содержание учебного материала	1	1,2
	- характеристики пьезоизлучателя; - схема подключения;		
	Консультации	1	
Электродвигатель	Содержание учебного материала	1	1,2
	Электродвигатель		
	Самостоятельная работа	1	
Работа с семисегментным индикатором	Практическая работа №5	2	
	- определение общего катодного вывода у семисегментного индикатора; - схема включения семисегментного индикатора;		
	Консультации	1	
Сервопривод	Содержание учебного материала	1	1
	- понятие сервопривода; - устройство сервопривода; - характеристики сервоприводов; - управление сервоприводом;		
	Консультации	1	
Понятие микросхемы	Содержание учебного материала	1	1
	- история создания микросхем;		

	<ul style="list-style-type: none"> - классификация микросхем; - технологии изготовления; 		
	Консультации	2	
Биполярный транзистор	Содержание учебного материала	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие р-п-перехода; - понятие транзистора; - характеристики биполярного транзистора; - типичная схема подключения биполярного транзистора; 		
	Консультации	1	
Полевой транзистор	Содержание учебного материала	1	
	<ul style="list-style-type: none"> - конструкция полевых транзисторов; - особенности работы полевых транзисторов; - типичная схема подключения полевого транзистора; 		
	Консультации	2	
Широтно-импульсная модуляция	Содержание учебного материала	1	1
	<ul style="list-style-type: none"> - принцип работы ШИМ; - причины использования ШИМ; - аналоговая и цифровая ШИМ; 		
Программное управление работой светодиода	Практическая работа №6	2	
	Программное управление работой светодиода		
	Самостоятельная работа	1	
Программное управление работой RGB-светодиода	Практическая работа №7	2	
	Программное управление работой RGB-светодиода		
	Самостоятельная работа	1	
Программное управление работой пьезоизлучателя	Практическая работа №8	2	1
	Программное управление работой пьезоизлучателя		
Программное управление работой микросервопривода	Практическая работа №9	1	
	Программное управление работой микросервопривода		
	Консультации	2	
Основные понятия математической логики	Содержание учебного материала	1	
	<ul style="list-style-type: none"> - понятие логической переменной; - логические выражения; - связь математической логики с электрическими схемами; 		
	Самостоятельная работа	2	

Представление математической логики в интегральных микросхемах	Содержание учебного материала	1	1
	- запись функции по единицам; - упрощение полученного логического выражения; - составление логических схем по полученному логическому выражению;		
	Самостоятельная работа	3	
Всего		83	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия Кабинета информатики

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	столов 17	Системный блок 16	16
2	стульев 23	монитор 16	
3	шкафы 1	клавиатура 16	
4	доска 1	мышь 16	
5	стенды 1	проектор 1	
6	многофункциональный комплекс преподавателя	коммутаторы 2	
7	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);	экран проектора 1	
	печатные и экранно-звуковые средства обучения;	аудиосистема 1	
	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет);	

	модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;	компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;	
	вспомогательное оборудование;		
	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;		
	библиотечный фонд.		

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office 2016, Visio 2016, Visual Studio 2019, 1С предприятие 8 (учебная версия), PascalABC.net, XAMPP, Unity, Python, notepad++, arduino, Android Studio, MySQL, T-SQL, SQL Server, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCAD, Autodesk, ColerDraw, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1.1	Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0474-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768749
1.2	Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0449-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492670
II	Дополнительные источники
2.1	Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016 https://www.book.ru/book/918225
III	Интернет-ресурсы
3.1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

3.2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3.3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3.4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3.5	http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
3.6	www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
3.7	www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
3.8	www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3.9	www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
3.10	www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
3.11	www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
3.12	www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных и метапредметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является другая форма контроля

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные: <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • использовать различные источники информации; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; • определение основной и второстепенной информации; • свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и 	<p>Устный опрос, практические работы Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение публично представлять результаты собственного исследования. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; • развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; • обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; • обеспечение профессиональной ориентации студентов. 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Разработчик: Елистратова П.А., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: