

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

Код, название специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

квалификация:

техник по компьютерным системам

Форма обучения: **очная**

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в блок предлагаемых образовательной организацией дисциплин (ПОО) в цикле дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особенность подготовки специалистов группы 09.02.00 состоит в том, что в этой группе первое знакомство будущих специалистов со специальностью происходит в курсе дисциплины «Информатика». Именно в этом курсе начинается изучение теоретических, технических и социально-экономических аспектов информационных технологий и систем; именно эта дисциплина закладывает основы дальнейшего более углубленного изучения как общепрофессиональных дисциплин, так и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Поэтому целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является не только углубление изучения самой предметной области информатики и вычислительной техники, но ознакомление с выбранной специальностью, изучаемыми дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла, основными требованиями к профессиональной подготовке.

Дисциплина «Введение в специальность» призвана также расширить представление студентов об области их будущей профессиональной деятельности и познакомить их с порядком её изучения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающего	152	часа
Включая:		
Обязательная аудиторная нагрузка	94	часа
Самостоятельная работа	28	часов
Консультации	30	часов
ВСЕГО	152	часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лекции, уроки	66
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося	28
Консультации	30
Промежуточная аттестация 2 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Понятие компьютерных систем и комплексов (КСК)		
	2 Основные направления деятельности техника по компьютерным системам		
	3 Обзор содержания профессиональных модулей специальности 09.02.01		
	4 Обзор тематик дисциплины «Введение в специальность»		
	5 Знакомство с организацией проведения теоретических и практических занятий по дисциплине «Введение в специальность»		
6 Ознакомление с инструкцией по охране труда при выполнении практических работ			
Раздел 1. Проводники и их сопротивление		17	
Тема 1.1 Цифровой мультиметр	Содержание учебного материала	1	1
	1 Правила безопасной работы с мультиметром		
	2 Виды мультиметров, знакомство с обозначениями на панели цифрового мультиметра		
	3 Диапазон измерений		
	4 Измерение напряжения гальванического источника питания		
5 Измерение сопротивления постоянных резисторов			
Тема 1.2 Зависимость сопротивления от свойств проводника	Содержание учебного материала	1	1
	1 Единицы измерения сопротивления		
	2 Формула зависимости электрического сопротивления R однородного проводника		
	3 Понятие удельного электрического сопротивления		
	4 Резисторы		
	5 Цветовая кодировка резисторов		
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Зависимость сопротивления от свойств проводника»	2	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	1		
Тема 1.3 Зависимость сопротивления от длины и площади поперечного сечения	Содержание учебного материала	-	
	1 Сборка электрической цепи с проводниками из одинакового материала, но разной длины	2	1
2 Сборка электрической цепи с проводниками из одинакового материала и одинаковой длины, но с разной площадью поперечного сечения			

проводника	3	Измерение сопротивления в собранных цепях		
	Практические занятия Практическая работа № 2 «Зависимость сопротивления от длины и площади поперечного сечения проводника»		2	
Тема 1.4 Резисторы и потенциометры	Содержание учебного материала			1
	1	Устройство безопасной макетной платы	2	
	2	Виды гальванических элементов		
	3	Сборка электрической цепи с переменным резистором (потенциометром)		
	4	Измерение сопротивления в собранной цепи		
	Практические занятия Практическая работа № 3 «Резисторы и потенциометры»		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		2	
Консультации		2		
Раздел 2. Примеры цепей постоянного тока			7	
Тема 2.1 Последовательное соединение проводников	Содержание учебного материала			
	1	Условные обозначения последовательного включения гальванических элементов	2	1
	2	Сборка электрической схемы последовательного соединения гальванических элементов		
	3	Сборка электрической схемы последовательного соединения резисторов		
	4	Измерение напряжения и сопротивления в собранных схемах		
Тема 2.2 Параллельное соединение проводников	Содержание учебного материала			
	1	Условные обозначения параллельного включения гальванических элементов	2	1
	2	Сборка электрической схемы параллельного соединения гальванических элементов		
	3	Сборка электрической схемы параллельного соединения резисторов		
	4	Измерение напряжения и сопротивления в собранных схемах		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		1	
Тема 2.3 Зависимости тока	Содержание учебного материала			
	1	Изучение зависимости силы тока от напряжения	2	1
	2	Сборка электрической схемы для измерений зависимости силы тока от напряжения		
	3	Построение графика зависимости силы тока от напряжения		
	4	Сборка электрической схемы для измерений зависимости силы тока от сопротивления		
	5	Построение графика зависимости силы тока от сопротивления		
Раздел 3. Полупроводниковые радиоэлементы			20	
Тема 3.1 Полупроводниковые	Содержание учебного материала			
	1	Электропроводность полупроводников	4	1

диоды	2	Полупроводниковые диоды		
	3	Светоизлучающие диоды		
	4	Основная схема включения светодиода		
	Практические занятия		10	
	Практическая работа № 4 «Подключение светодиода»			
	Практическая работа № 5 «Подключение кнопки»			
Практическая работа № 6 «Последовательное и параллельное подключение светодиодов»				
Консультации		2		
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		4		
Итого 1-й семестр			46	
Раздел 3. Полупроводниковые радиоэлементы (продолжение)			63	
Тема 3.2 Транзисторы	Содержание учебного материала			
	1	Устройство транзистора	2	1
	2	Понятие р-п перехода		
	3	Биполярные и полевые транзисторы		
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		2	
Принцип работы транзистора	Содержание учебного материала			
	1	Принцип работы и условное обозначение транзистора n-p-n	2	1
	2	Принцип работы и условное обозначение транзистора p-n-p		
	Практические занятия		2	
	Практическая работа № 7 «Схемы включения транзисторов»			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		4	
Консультации		1		
Тема 3.3 Конденсаторы	Содержание учебного материала			
	1	Устройство конденсаторов	2	1
	2	Виды конденсаторов		
	3	Заряд и разряд конденсаторов		
	4	Соединение конденсаторов		
Практические занятия		2		
Практическая работа № 8 «Свойства конденсатора: заряд и разряд конденсатора»				
Тема 3.4 Интернет-сервис tinkercad.com	Содержание учебного материала			
	1	Знакомство с возможностями интернет-сервиса моделирования tinkercad.com	2	1
	2	Знакомство с интерфейсом раздела Circuits		
	3	Создание модели электрической цепи в tinkercad.com		

Моделирование электрических схем в сервисе tinkercad.com	Содержание учебного материала			
	1	Сборка электрических цепей по заданию	2	1
	2	Правила выполнения измерений силы тока в цепи с помощью мультиметра		
	3	Выполнение измерений в собранных цепях с помощью мультиметра		
	Практические занятия Практическая работа № 9 «Соединение конденсаторов»		2	
	Консультации		1	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		2		
Тема 3.5 Фоторезистор	Содержание учебного материала			
	1	Условное обозначение и внешний вид фоторезистора	2	1
	2	Устройство фоторезистора		
	3	Области применения фоторезисторов		
	4	Достоинства и недостатки фоторезисторов		
	Практические занятия Практическая работа № 10 «Схема с автоматическим включением освещения»		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		2	
	Консультации		2	
Исследование свойств фоторезистора	Содержание учебного материала			
	1	Исследование зависимости силы тока, протекающего через фоторезистор, от уровня освещенности	2	1
	2	Исследование силы тока, протекающего через фоторезистор, от приложенного напряжения		
	3	Исследование сопротивления фоторезистора в зависимости от полярности приложенного напряжения		
	4	Понятие темнового сопротивления фоторезистора		
	Консультации		1	
Исследование практических схем с фоторезистором	Содержание учебного материала			
	1	Сборка схемы, сигнализирующей о перегоревшей лампе	2	1
	2	Сборка схемы сигнализации, реагирующей на свет		
	3	Исследование работы схем путем замены расположения элементов схемы		
Консультации		1		
Тема 3.6 Тиристоры	Содержание учебного материала			
	1	Принцип действия тиристора	2	1
	2	Устройство тиристора		
	3	Области применения тиристоров		

	Консультации		1	
Тема 3.7 Ионизация газа и электрический заряд	Содержание учебного материала		-	
	1 Носители заряда в газоразрядных приборах		4	1
	2 Процесс образования носителей заряда в газоразрядных приборах			
	3 Тлеющий разряд			
	4 Дуговой разряд			
Консультации		2		
Тема 3.8 Фотоэлементы с внешним фотоэффектом	Содержание учебного материала			
	1 Понятие фотоэлемента		4	1
	2 Процесс получения внешнего фотоэффекта			
	3 Устройство фотоэлемента с внешним фотоэффектом			
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		4	
Консультации		2		
Фотоэлементы с внутренним фотоэффектом	Содержание учебного материала			
	1 Процесс получения внутреннего фотоэффекта		2	1
	2 Устройство фоторезистора			
	3 Области применения фоторезисторов			
	4 Недостатки фоторезисторов			
Консультации		2		
Раздел 4. Логические элементы				
Тема 4.1 Аналоговые и цифровые сигналы	Содержание учебного материала			
	1 Понятие сигнала		2	1
	2 Сигналы различной физической природы			
	3 Преимущества электрических сигналов			
	4 Понятие об аналоговых и цифровых сигналах			
	5 Сравнительный анализ аналоговых и цифровых сигналов			
	6 Преобразование аналоговых сигналов в цифровые (дискретизация)			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
Консультации		1		
Тема 4.2 Реализация логических элементов	Содержание учебного материала		-	
	1 Схема логического элемента «НЕ» на транзисторе		2	1

на базе дискретных радиоэлементов	2	Схема логического элемента «И» на светодиоде		
	3	Схема логического элемента «ИЛИ» на светодиоде		
	4	Схема логического элемента «ИЛИ-НЕ» на светодиоде		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
	Консультации		1	
Тема 4.3 Реализация логических элементов на транзисторах	Содержание учебного материала			
	1	Понятие технологии производства логических элементов	2	
	2	ТТЛ технология		
	3	ТТЛШ технология		
	4	p-MOP технология		
	5	КМОП технология		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
	Консультации		1	
Реализация логического элемента «2И» в программе Logisim	Содержание учебного материала			
	1	Знакомство с интерфейсом программы моделирования Logisim	-	1
	2	Моделирование схемы «2И» в программе электронного моделирования		
	3	Объяснение работы схемы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическая работа № 11 «Реализация логического элемента «2И» в программе Logisim»			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
Консультации		1		
Логический элемент «2И» на транзисторе	Содержание учебного материала			
	1	Сборка схемы «2И» на макетной плате из дискретных радиоэлементов	-	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
Практическая работа № 12 «Логический элемент «2И» на транзисторе»				

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	2	
	Консультации	1	
Тема 4.4 Понятие интегральных микросхем	Содержание учебного материала		
	1 Понятие интегральных микросхем (ИМС)	2	1
	2 История появления ИМС		
	3 Корпуса ИМС		
	4 Маркировка ИМС		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-	
	Консультации	1	
Тема 4.5 Знакомство с ИМС таймера NE555P	Содержание учебного материала		
	1 История появления ИМС таймера	2	1
	2 Характеристика таймера 555		
	3 Внутреннее устройство ИМС таймера		
	4 Варианты применения таймера 555		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	2	
	Консультации	1	
Практическая работа № 13 «Исследование работы ИМС К155ЛА3»	Содержание учебного материала		
	1 Функциональная структура ИМС К155ЛА3	-	1
	2 Таблица истинности ИМС К155ЛА3		
	3 Исследование работы ИМС К155ЛА3		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 13 «Исследование работы ИМС К155ЛА3»	-	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся	-		

	Консультации		1	
Практическая работа № 14 «Сборка генератора на ИМС К155ЛА3»	Содержание учебного материала			
	1 Сборка генератора на ИМС К155ЛА3 на макетной плате		-	1
	2 Исследование работы собранной схемы			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическая работа № 14 «Сборка генератора на ИМС		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		2	
Консультации		1		
Контрольная работа № 4 по темам 4.1 – 4.5 (теоретическая часть)	Содержание учебного материала		-	
	1 Подготовка устных ответов на контрольные вопросы		-	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
	Консультации		2	
Контрольная работа № 4 по темам 4.1 – 4.5 (практическая часть)	Содержание учебного материала			
	1 Сборка электрических схем по заданию		-	1
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
Консультации		2		
Зачётное занятие	Содержание учебного материала			
	1 Ответы на вопросы к зачету		2	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся		-	
		Итого 2-й семестр	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

- Кабинет информатики

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество во рабочих мест
1	столов 17	Системный блок 16	16
2	стульев 23	монитор 16	
3	шкафы 1	клавиатура 16	
4	доска 1	мышь 16	
5	стенды 1	проектор 1	
6	многофункциональный комплекс преподавателя	коммутаторы 2	
7	наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);	экран проектора 1	
	печатные и экранно-звуковые средства обучения;	аудиосистема 1	
	учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;	технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть	

		кабинета, Интернет);	
	модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;	компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;	
	вспомогательное оборудование;		
	комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;		
	библиотечный фонд.		

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office 2016, Visio 2016, Visual Studio 2019, 1С предприятие 8 (учебная версия), PascalABC.net, XAMPP, Unity, Python, notepad++, arduino, Android Studio, MySQL, T-SQL, SQL Server, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCAD, Autodesk, ColerDraw, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome

- Компьютерный класс:

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
1	Парты - 14 шт	проектор - 1 шт	30
2	стулья - 30 шт	Мониторы - 13 шт	
3	стол преподавателя - 1 шт	системные блоки - 13	
4	доска маркерная - 1 шт	мыши - 13 шт	
5		клавиатуры - 13 шт	
6		Экран проектора - 1	

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office 2016, Visio 2016, 1С Enterprise 8, Visual Studio 2019, Notepad++, unity, Arduino, MySQL, T-SQL, SQL Server, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCAD, Autodesk, ColerDraw, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1.1	Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0474-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768749
1.2	Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0449-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492670
II	Дополнительные источники
2.1	Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016 https://www.book.ru/book/918225
III	Интернет-ресурсы
3.1	www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
3.2	www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3.3	www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3.4	www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3.5	http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
3.6	www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
3.7	www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
3.8	www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3.9	www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
3.10	www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
3.11	www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
3.12	www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных и метапредметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является д

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>метапредметные: <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;• планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;• прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;• использовать различные источники информации;• умение структурировать знания;• умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;• осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;• извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;• определение основной и второстепенной информации;• свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и	Устный опрос, практические работы

<p>официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение публично представлять результаты собственного исследования. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; • развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; • обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; • обеспечение профессиональной ориентации студентов. 	
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 90	5	отлично
от 70 до 89	4	хорошо
от 50 до 69	3	удовлетворительно
менее 49	2	неудовлетворительно

Разработчик: Елистратова П.А., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: