

Министерство науки
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"

Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ПОО.01 «Родная литература»

Код, название специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

квалификация:

техник по компьютерным системам

Форма обучения: **очная**

Москва
2018

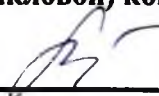
СОГЛАСОВАНА:
Предметной (цикловой)
комиссией
«Гуманитарная»

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

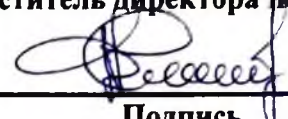
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Протокол № 1

от «31» августа 2018 года
Председатель предметной
(цикловой) комиссии



Л.А. Чернышова
Подпись
Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе


Д.А. Клопов
Подпись

УТВЕРЖДЕНА:

Директор техникума


А.В. Чурилов
Подпись

Составитель: к.ф.н. Петрова А.В. - преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Рецензент: _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Родная литература» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Родная литература» входит в состав общеобразовательного цикла как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая профессиональной организацией

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

1. развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
2. формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;
3. формирование умения аргументировать собственное мнение.

Метапредметных:

1. развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
2. развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
3. выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Предметных:

1. овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы;
2. формирование коммуникативной грамотности;
3. формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- соотносить музыкальную, театральную, изобразительную интерпретацию текста с авторской мыслью произведения;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей;
- родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

| максимальная учебная нагрузка обучающегося | 132 | часа |
|---|------------|-------------|
| включая: | | |
| обязательная аудиторная учебная нагрузка | 78 | часа |
| самостоятельная работа | 24 | часов |
| консультации | 30 | часов |
| ВСЕГО | 132 | часа |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 53 |
| практические занятия | 25 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| Консультации | 30 |
| Промежуточная аттестация | |
| 2 семестр – дифференцированный зачет | |

2.2. Содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Родная литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Древнерусская литература. | | 14 | |
| Тема 1. Древнерусская литература. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы | 2 | 1 |
| | 2. Практическая работа. «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры. | 4 | |
| | Самостоятельная работа по теме «Древнерусская литература» | 4 | |
| | Консультация | 4 | |
| Раздел 2. Литература русского Просвещения XVIII века. | | 16 | |
| Тема 2. Литература русского Просвещения XVIII века. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении. Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе. | 2 | 1 |
| | 2. Практическая работа. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». | 4 | |
| | 4. Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии в произведении «Недоросль». | 2 | |
| | Самостоятельная работа по теме «Литература русского Просвещения XVIII века» | 4 | |
| | Консультация | 4 | |
| Раздел 3. Литература XIX века. | | 28 | |
| Тема 3. Литература XIX века. | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского. | 2 | 1 |
| | 2. Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы», «Кавказский пленник». | 2 | |
| | 3. Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова. Драма «Маскарад». | 2 | |
| | 4. Н.В. Гоголь. Проблема противостояния ремесла и искусства в повести «Портрет». | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 5. И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». | 2 | |
| | 6. «Лишние люди» в романах И.С. Тургенева «Рудин», «Накануне». | | |
| | 7. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. | 2 | |
| | 8. И.А. Гончаров. Роман «Обыкновенная история». Проблемы личности: как жить чувством или разумом? | | |
| | 9. Практическая работа. Ф.М. Достоевский. Роман «Подросток». Судьба и облик главного героя романа – Аркадия Макаровича Долгорукого. | 4 | |
| | 10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Господа Головлевы». Роман-хроника помещичьего быта. | 2 | 1 |
| | 11. Л.Н. Толстой. «Смерть Ивана Ильича». Место человека в семье и обществе. | | |
| | 12. А.П. Чехов. Тема женского счастья в рассказах «Любовь», «Душечка», «Попрыгунья», в драме «Три сестры». | 2 | |
| | 13. Г.И. Успенский. Особенности творчества. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница». Рассуждения о смысле существования человечества. | | |
| | Самостоятельная работа по теме «Литература XIX века» | 4 | |
| | Консультация | 4 | |
| Раздел 4. Литература первой половины XX века. | | 18 | |
| Тема 4 Литература первой половины XX века. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока. «Анна Снегина». «Стихи о прекрасной даме». | 2 | 1 |
| | 2. Возвращенная литература. Л. Андреев, В. Набоков, Б.Н. Зайцев. | | |
| | 3. Практическая работа. В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины. | 4 | |
| | 4. Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести. | 2 | 1 |
| | 5. А. Платонов. Метафоричность художественного мышления писателя в повести «Котлован». | 2 | |
| | 6. Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина. Роман «Мы». | | |
| | Самостоятельная работа по теме «Литература первой половины XX века» | 4 | |
| | Консультация | 4 | |
| Раздел 5. Литература о Великой Отечественной войне. | | 20 | |
| Тема 5. Литература о | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Великой Отечественной войне. | 2. Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Они сражались за Родину». | 2 | |
| | 4. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева: «А зори здесь тихие», «В списках не значился» | 2 | |
| | 5. Автобиографизм поэзии А.Т. Твардовского. Поэма «По Праву памяти». Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы | 2 | |
| | 6. Практическая работа. Поэзия периода Великой Отечественной войны. Творчество К. Симонова, А. Твардовского, О. Бергольц. | 4 | |
| | Самостоятельная работа по теме «Литература о Великой Отечественной войне» | 4 | |
| | Консультация | 4 | |
| Раздел 6. Поэзия и проза второй половины XX века. | | 20 | |
| Тема 6. Поэзия и проза второй половины XX века. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Практическая работа. А.Н. Арбузов, пьеса «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом. | 4 | |
| | 2. Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского. | 2 | 1 |
| | 3. Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина. | 2 | |
| | 4. Образ героя-интеллигента в произведениях Д. Гранина, М. Дудинцева. | 2 | |
| | 5. Тема фэнтези (М. Семенова, С. Лукьяненко, М. Успенский, Вяч. Рыбаков). | 2 | |
| | 6. Расцвет детектива (А. Маринина, П. Дашкова, М. Юденич, Б. Акунин, Л. Юзефович). | 2 | |
| | Самостоятельная работа по теме «Поэзия и проза второй половины XX века» | 2 | |
| | Консультация | 4 | |
| Раздел 7. Литература на современном этапе. | | 16 | |
| Тема 7. Литература на современном этапе. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1. Захар Прилепин, роман «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина. | 1 | 1 |
| | 2. Практическая работа. Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице. | 1 | |
| | 3. В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений. | 2 | 1 |

| | | | |
|---------------|---|------------|--|
| | 4. Постмодернистский дискурс в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота». | 2 | |
| | Самостоятельная работа по теме «Литература на современном этапе» | 2 | |
| | Консультация | 6 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ВСЕГО: | | 132 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Кабинета русского языка и литературы

| № П/П | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Стол преподавателя | Монитор - 1 | 98 |
| 2 | Доска маркерная | Системный блок - 1 | |
| 3 | 98 посадочных мест | Мышь - 1 | |
| 4 | многофункциональный комплекс преподавателя | Клавиатура - 1 | |
| 5 | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.) | Колонки - 2 | |
| 6 | информационно-коммуникативные средства; | Проектор - 1 | |
| 7 | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности | Усилитель | |
| 8 | библиотечный фонд | Экран проектора -1 | |

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office, Mozilla Firefox, Google Chrome, 7-zip, K-Lite Codec Pack

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № П/П | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|------------|--|
| I | Основные источники: |
| 1.1 | Коровин В.И. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Часть 1. Базовый и профильный уровень, М. Просвещение, 2015 |
| 1.2 | Коровин В.И. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Часть 2. Базовый и профильный уровень, М. Просвещение, 2015 |
| 1.3 | Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Шайтанов И.О. и др./под ред. Михайлова О.Н. История русской литературы XX-начала XXI века. В 2-х частях. Часть 1. М. Просвещение, 2015 |
| 1.4 | Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Шайтанов И.О. и др./под ред. Михайлова О.Н. История русской литературы XX-начала XXI века. В 2-х частях. Часть 2. М. Просвещение, 2015 |
| II | Дополнительные источники: |
| III | Интернет-ресурсы |
| 3.1 | www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). |
| 3.2 | www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися метапредметных и предметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является другая форма контроля

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; • сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетическое отношение к миру; • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | <p>сочинения, устные и письменные ответы, читательские конференции, защита рефератов, контрольная работа;</p> |
| <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной | <p>сочинения, устные и письменные</p> |

| | |
|---|---|
| <p>позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; • умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <p>ответы, составление планов к сочинению, текстовый анализ произведений, сообщений, участие в диалоге или дискуссии, читательские конференции;</p> |
| <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; • сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; • осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <p>составление планов к сочинению, устные ответы, текстовый анализ произведений, участие в диалоге или дискуссии;</p> |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| более 90 | 5 | отлично |
| от 70 до 89 | 4 | хорошо |
| от 50 до 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 49 | 2 | неудовлетворительно |

Разработчик: Петрова А.В., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: