

Министерство образования науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
МОСКОВСКИЙ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

Код, название специальности:

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

квалификация:

техник по компьютерным системам

Форма обучения: **очная**


Москва 2017

СОГЛАСОВАНА:
Цикловой методической
комиссией
«Профессиональных модулей
09.02.01»

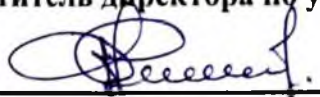
Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Протокол № 1

от «31» августа 2017 года
Председатель ЦМК

 О.Л. Мещеринова
Подпись Инициалы Фамилия

Заместитель директора по учебной работе


Д.А.Клопов
Подпись

УТВЕРЖДЕНА:

Директор техникума


А.В.Чурилов
Подпись

Составители
(авторы):

Мещеринова О.Л., преподаватель ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

Рецензент:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ФГБОУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09.02.00 «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в блок предлагаемых образовательной организацией дисциплин (ПОО) в цикле дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Особенность подготовки специалистов группы 09.02.00 состоит в том, что в этой группе первое знакомство будущих специалистов со специальностью происходит в курсе дисциплины «Информатика». Именно в этом курсе начинается изучение теоретических, технических и социально-экономических аспектов информационных технологий и систем; именно эта дисциплина закладывает основы дальнейшего более углубленного изучения как общепрофессиональных дисциплин, так и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.

Поэтому целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является не только углубление изучения самой предметной области информатики и вычислительной техники, но ознакомление с выбранной специальностью, изучаемыми дисциплинами и междисциплинарными курсами профессионального цикла, основными требованиями к профессиональной подготовке.

Дисциплина «Введение в специальность» призвана также расширить представление студентов об области их будущей профессиональной деятельности и познакомить их с порядком её изучения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметные:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

| | | |
|---|-----------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающего | 83 | часа |
| Включая: | | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 39 | часов |
| Самостоятельная работа | 19 | часов |
| Консультации | 25 | часов |
| ВСЕГО | 83 | часа |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 83 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 22 |
| практические занятия | 17 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 19 |
| Консультации | 25 |
| Промежуточная аттестация 2 семестр – другие формы контроля | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение: обзор тем дисциплины | Содержание учебного материала - понятие компьютерных систем и комплексов (КСК); - области применения КСК; - основные направления деятельности техника по компьютерным системам: - цифровые устройства; - системы автоматизированного проектирования; - нормативно-техническая документация; - микропроцессорные системы; - периферийное оборудование; - объекты профессиональной деятельности; - Структура профессионального цикла; - Общепрофессиональные дисциплины; - Профессиональные модули; - Элементы информационных технологий. | 1 | 1 |
| Основные правила разработки учебного проекта | Содержание учебного материала - примеры учебных проектов; - планирование содержания учебного проекта; - планирование этапов учебного проекта; | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания | 1 | |
| | Консультации | 1 | |
| Основные правила поиска информации в Интернете | Содержание учебного материала - электронные ресурсы для учебного проекта; - Интернет и авторское право; - правила цитирования источников; - использование электронных энциклопедий; | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания | 1 | |
| | Консультации | 1 | |
| Основные правила создания | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| мультимедийных презентаций | <ul style="list-style-type: none"> - правила работы с MS PowerPoint; - структура презентации; - шаблоны оформления; - эффекты анимации; - добавление гиперссылок; - смена слайдов; | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания | 1 | |
| Основные правила использования текстового редактора MS Word. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - правила форматирования документа; - сохранение шаблона документа; - проверка правописания; - нумерованные и маркированные списки; - вставка таблиц и рисунков; - создание стилей; | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания | 1 | |
| Учебный проект: подбор материала по выбранной теме. | Содержание учебного материала | 2 | 1, 2 |
| | Учебный проект: подбор материала по выбранной теме. | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания | 1 | |
| | Консультации | 1 | |
| Учебный проект: оформление презентации. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Учебный проект: оформление презентации. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Учебный проект: представление презентации | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Учебный проект: представление презентации | | |
| | Самостоятельная работа Выполнение домашнего задания | 1 | |
| | Консультация | 1 | |
| Введение: техника безопасности на занятиях. Устройство безопасной макетной платы | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - конструкция безопасных макетных плат; - создание схемы с использованием безопасной макетной платы; - перенос схем с безопасных макетных плат на стационарные; | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Начальные сведения о резисторах | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - функции резисторов; - виды резисторов; - цветная маркировка резисторов; | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Параллельное и последовательное соединение резисторов | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Схемы параллельного и последовательного соединения резисторов | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Консультации | 1 | |
| Знакомство с мультиметром | Практическая работа №1 | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - основные функции мультиметра; - меры безопасности при работе с мультиметром; - цифровые и аналоговые мультиметры; - настройка мультиметра; - тестирование резисторов; | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Делитель напряжения | Практическая работа №2 | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - сборка схемы на безопасной макетной плате с использованием резисторов (постоянных и переменных), фоторезисторов; | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Начальные сведения о диодах | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - виды диодов; - функции диодов; - схема включения диода; | | |
| | Консультации | 2 | |
| Светодиоды | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - характеристики светодиодов; - типичная схема включения светодиода; - светодиодная шкала; - семисегментный индикатор; | | |
| | Консультации | 2 | |
| Схема с резисторами и светодиодами | Практическая работа №3 | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проверка проводимости светодиода; - защитные функции диодов; - падение напряжения на диоде; | | |
| | Консультации | 2 | |
| Схема с тактовой кнопкой | Практическая работа №4 | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понятие «дребезга» контактов; | | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|-----|
| | - стягивающий и подтягивающий резистор; | | |
| | Консультации | 1 | |
| Платформа Arduino | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | - структура платформы Arduino; - установка среды Arduino IDE; - правила создания скетчей; - основы языка C с учётом особенностей программирования в среде Arduino IDE; | | |
| | Консультации | 1 | |
| Редактор Fritzing для рисования схем | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Основные правила работы в редакторе | | |
| Начальные сведения о конденсаторах | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | - функции конденсаторов; - характеристики конденсаторов; - единицы емкости конденсаторов; | | |
| | Консультации | 2 | |
| Пьезоизлучатель звука | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | - характеристики пьезоизлучателя; - схема подключения; | | |
| | Консультации | 1 | |
| Электродвигатель | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |
| | Электродвигатель | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Работа с семисегментным индикатором | Практическая работа №5 | 2 | |
| | - определение общего катодного вывода у семисегментного индикатора; - схема включения семисегментного индикатора; | | |
| | Консультации | 1 | |
| Сервопривод | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | - понятие сервопривода; - устройство сервопривода; - характеристики сервоприводов; - управление сервоприводом; | | |
| | Консультации | 1 | |
| Понятие микросхемы | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | - история создания микросхем; | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - классификация микросхем; - технологии изготовления; | | |
| | Консультации | 2 | |
| Биполярный транзистор | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понятие р-п-перехода; - понятие транзистора; - характеристики биполярного транзистора; - типичная схема подключения биполярного транзистора; | | |
| | Консультации | 1 | |
| Полевой транзистор | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - конструкция полевых транзисторов; - особенности работы полевых транзисторов; - типичная схема подключения полевого транзистора; | | |
| | Консультации | 2 | |
| Широтно-импульсная модуляция | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - принцип работы ШИМ; - причины использования ШИМ; - аналоговая и цифровая ШИМ; | | |
| Программное управление работой светодиода | Практическая работа №6 | 2 | |
| | Программное управление работой светодиода | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Программное управление работой RGB-светодиода | Практическая работа №7 | 2 | |
| | Программное управление работой RGB-светодиода | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Программное управление работой пьезоизлучателя | Практическая работа №8 | 2 | 1 |
| | Программное управление работой пьезоизлучателя | | |
| Программное управление работой микросервопривода | Практическая работа №9 | 1 | |
| | Программное управление работой микросервопривода | | |
| | Консультации | 2 | |
| Основные понятия математической логики | Содержание учебного материала | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - понятие логической переменной; - логические выражения; - связь математической логики с электрическими схемами; | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Представление математической логики в интегральных микросхемах | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | - запись функции по единицам; - упрощение полученного логического выражения; - составление логических схем по полученному логическому выражению; | | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Всего | | 83 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия

- Кабинет информатики

| № п/п | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | столов 17 | Системный блок 16 | 16 |
| 2 | стульев 23 | монитор 16 | |
| 3 | шкафы 1 | клавиатура 16 | |
| 4 | доска 1 | мышь 16 | |
| 5 | стенды 1 | проектор 1 | |
| 6 | многофункциональный комплекс преподавателя | коммутаторы 2 | |
| 7 | наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.); | экран проектора 1 | |
| | печатные и экранно-звуковые средства обучения; | аудиосистема 1 | |
| | учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; | технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | кабинета, Интернет); | |
| | модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»; | компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; | |
| | вспомогательное оборудование; | | |
| | комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; | | |
| | библиотечный фонд. | | |

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office 2016, Visio 2016, Visual Studio 2019, 1С предприятие 8 (учебная версия), PascalABC.net, XAMPP, Unity, Python, notepad++, arduino, Android Studio, MySQL, T-SQL, SQL Server, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCAD, Autodesk, ColerDraw, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome

- Компьютерный класс:

| № п/п | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|-------|---------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Парты - 14 шт | проектор - 1 шт | 30 |
| 2 | стулья - 30 шт | Мониторы - 13 шт | |
| 3 | стол преподавателя - 1 шт | системные блоки - 13 | |
| 4 | доска маркерная - 1 шт | мыши - 13 шт | |
| 5 | | клавиатуры - 13 шт | |
| 6 | | Экран проектора - 1 | |

Программное обеспечение:

Windows 10 pro, Microsoft Office 2016, Visio 2016, 1С Enterprise 8, Visual Studio 2019, Notepad++, unity, Arduino, MySQL, T-SQL, SQL Server, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, AutoCAD, Autodesk, ColerDraw, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Google Chrome

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

| № п/п | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
|------------|---|
| I | Основные источники |
| 1.1 | Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0474-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/768749 |
| 1.2 | Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / Гвоздева В.А. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 544 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0449-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492670 |
| II | Дополнительные источники |
| 2.1 | Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2016 https://www.book.ru/book/918225 |
| III | Интернет-ресурсы |
| 3.1 | www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). |
| 3.2 | www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). |
| 3.3 | www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»). |
| 3.4 | www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). |
| 3.5 | http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании). |
| 3.6 | www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). |
| 3.7 | www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). |
| 3.8 | www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»). |
| 3.9 | www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации). |
| 3.10 | www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). |
| 3.11 | www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). |
| 3.12 | www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»). |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных и метапредметных результатов

Текущий контроль проводится преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является другая форма контроля

Фонды оценочных средств (ФОС, КОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| Результаты обучения (предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>метапредметные: <i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно; • планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • использовать различные источники информации; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; • определение основной и второстепенной информации; • свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и | <p>Устный опрос, практические работы</p> |

| | |
|--|--|
| <p>официально-делового стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; • инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение публично представлять результаты собственного исследования. <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; • овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; • развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; • обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; • обеспечение профессиональной ориентации студентов. | |
|--|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| более 90 | 5 | отлично |
| от 70 до 89 | 4 | хорошо |
| от 50 до 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 49 | 2 | неудовлетворительно |

Разработчик: Елистратова П.А., преподаватель МПТ ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова

Эксперт: