



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

РАСПОРЯЖЕНИЕ

09 сентября 2015 г.

№ 436

Москва

О проведении независимой оценки знаний студентов

На основании п.2.2.1 Программы развития ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» на 2015 г.:

1. Центру организации электронного обучения (ЦОЭО) организовать проведение процедуры независимой оценки знаний студентов 1 и 2 курсов при промежуточной аттестации в 1 модуле 2015/2016 учебного года на следующих факультетах по дисциплинам:

Факультет	Курс	Направление	Дисциплина	Кафедра
МШБ	2	38.03.01 Экономика	Финансы (англ.)	Финансов и цен
МЭСИ	1	01.03.02 ПМИИ	Основы инф.	Инф. технологий
	2	09.03.03 Прикл.инф.	Философия	Философии
Менеджмента	1	37.03.01 Психология	История	Истории
Прикладного бакалавриата	1	09.03.03 ПИ	Отеч. история	Истории
	2	19.03.04 ТПиООП	Товароведение прод.товаров	Товароведения и тов. экспертизы
Финансовый	1	38.03.01 Экономика	Право	Уголовн. права
	2	38.03.02 Менеджмент	Соц-эк. статистика	Теор. и соц-эк. ст.
Юридический	1	40.03.01 Юриспруденция	Политология	Политол. и соц.

2. Деканам указанных факультетов:

- в срок до **21 сентября 2015** года представить в ЦОЭО в бумажном (за подписью декана факультета) и электронном виде (в формате Excel на адрес e-learning@rea.ru; kaschkanov@mail.ru) списки студентов по группам, в соответствии с направлениями, указанным в п.1;

- в срок до **01 октября 2015** года довести до сведения студентов потоков, указанных в п.1, Регламент проведения промежуточной аттестации в форме независимой оценки знаний студентов;

- сформировать расписание экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов ЦОЭО, организовать явку студентов.

3. Заведующим указанных кафедр, в срок до 15 октября 2015 года:

- организовать формирование фондов оценочных средств (базы тестовых материалов) по указанным дисциплинам для проведения независимой оценки

знаний студентов в форме компьютерного тестирования в программе «1С: Электронное обучение. Конструктор курсов» строго в соответствии с требованиями (Приложение 1);

- предоставить в ЦОЭО в электронном и распечатанном виде утверждённые (за подписью заведующего кафедрой) фонды оценочных средств, по указанным в п.1 дисциплинам.

4. Начальнику учебного отдела, Карасеву П.А., выделить ЦОЭО 349, 355, 357 аудитории 6 корпуса для проведения независимой оценки знаний студентов при промежуточной аттестации 1 модуля 2015/2016 уч.года.

5. Начальнику экзаменационного офиса, Кашканову А.Ю.:

- в срок до **10 ноября 2015** года организовать проведение процедуры независимой оценки знаний студентов;

- в срок до **15 октября 2015** года предоставить факультетам график проведения экзаменов по указанным дисциплинам для утверждения расписания сессии 1 модуля 2015/2016 уч.года.

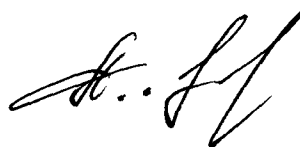
6. Директору центра организации электронного обучения, Барбашиной О.В.:

- в срок до **15 октября 2015** года организовать методические консультации работникам кафедр по вопросам формирования базы тестовых материалов в программе «1С: Электронное обучение. Конструктор курсов» по указанным дисциплинам.

- в срок до **30 декабря 2015** года провести анализ полученных результатов и доложить на методическом совете.

7. Контроль за исполнением данного распоряжения оставляю за собой.

Проректор
по учебно-методической работе



А.И. Болвачев

Требования к базе тестовых материалов

1. Требования к оформлению

При подготовке информации, каждый тест должен предваряться следующей таблицей:

Автор курса должен представить информацию:

Информация о тесте	
Разработчик	
Кафедра	
Наименование дисциплины	
Факультет	
Направление подготовки	
Вопросов в задании*:	
Общее время тестирования (мин.)**:	
Общее количество вопросов/тестовых заданий	(не менее 300)

*Об объеме тестового задания. Оптимальное число вопросов в задании может варьироваться от 20 до 60.

**О времени тестирования. Разработчик курса оценивает сложность текстовых заданий и в соответствии с этим определяет временной диапазон для решения одного тестового задания. В зависимости от сложности задания временной диапазон будет варьироваться от 0.5 до 2 минут на одно задание.

2. Требования к текстовым материалам

2.1. Требования к тестовым вопросам типа «Один из многих» и «Многие из многих»

Тестовые вопросы типа «Один из многих» или «Многие из многих» подготавливаются в файле MS Excel файле с вопросами:

- каждая строка таблицы соответствует одному вопросу,
- каждый лист файла соответствует одному тесту.
- **«Код».** Уникальный код вопроса. Заполняется сотрудниками центра организации электронного обучения.
- **«Задание».** Формулировка вопроса.
- **«Вариант Ответа».** Каждый вариант указывается в отдельной колонке таблицы. Допускается указывать путь к ресурсу (изображению) для представления Варианта ответа в виде картинки.
- **«Верный Вариант».** Указывается порядковый номер варианта, например, «1» или несколько вариантов через запятую, например, «1,3».
- **«Тип Вопроса».** Указывается «ОдинИзМногих» или «МногиеИзМногих». Если тип вопроса не указан, то он определяется по количеству верных ответов. Если верных ответов больше одного, то выбирается тип «МногиеИзМногих», в противном случае выбирается «ОдинИзМногих».
- **«Перемешивать Варианты».** Указывается «Да»
- **«Рубрикатор».** Наименование дисциплины, к которой относится вопрос. Например, «Философия для 09.03.03 – Прикладная информатика»

- «Элемент Рубрикатора». Наименование главы дисциплины, наименование раздела дисциплины, к которому относится вопрос. Например, «Глава IV. Философия познания, 4.1. Философия познания»

Шаблон для заполнения базы тестовых материалов для проведения экзаменов и зачётов в электронной форме размещён на сайте РЭУ им. Г.В. Плеханова РЭУ в разделе «Экзаменационный офис» Центра организации электронного офиса.

2.2. Требования к тестовым вопросам типа «На установление соответствия» и «На установление правильной последовательности»

1. Текстовые материалы должны быть представлены в виде файлов формата Microsoft Word 2003/2007/2010/2013.
2. Формат страницы - А4, поля: левое - 3 см, правое, верхнее, нижнее-1,5 см, шрифт Times New Roman, размер -12 пт, междустрочный интервал -одинарный, расстояние между абзацами - 0 пт, абзацный отступ -1 см.
3. Все тексты должны быть оформлены в одну колонку, стандартными стилями Microsoft Word. При необходимости, для выделения текста можно применять специальное начертание (*курсив, полужирный шрифт*) и цвет шрифта, отличный от основного (черный).
4. Все текстовые символы, таблицы, формулы, схемы и диаграммы должны быть представлены как иллюстрации, в формате png, jpg. Максимальный вес изображения 1 мб.

3. Рекомендации к формулировкам тестовых заданий

Нижеперечисленные рекомендации к формулировкам тестовых заданий составлены на основе разработок специалистов Центра организации электронного обучения РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Тестовые задания должны оценивать уровень освоения компетенции, указанные в рабочей программе дисциплины.

Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.

Тестовые задания могут быть четырех форм:

- задания с выбором одного правильного ответа;
- задания с выбором нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности.

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных представляет собой часть утвердительного предложения с предлагаемыми вариантами ответов, которые дополняют его до полного утвердительного предложения. Задача студента - выбрать один правильный вариант из предложенных, составив верное утверждение.

К заданиям с выбором нескольких правильных ответов из предложенных применимы те же принципы конструирования, что и к заданиям с выбором одного правильного ответа.

Задания на установление правильной последовательности в предложенной совокупности объектов используются для проверки знания хода процесса, цепочки событий, действий и операций. Это тип задания более сложной тестовой формы, в процессе выполнения которого студент конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности действий или слов.

Задания на установление соответствия между объектами двух множеств

- это задания, в которых элементам одного множества необходимо поставить в соответствие элементы другого множества. С их помощью проверяются так называемые ассоциативные знания, то есть знания о связи формы и содержания, сущности и явления, о соотношении между различными предметами, свойствами, законами. Студент должен собрать ответ из элементов списка левой и соответствующих им элементов правой колонки.

Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность»).

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

В содержательной части и в ответах **необходимо избегать** (заменять другими) слова *«ложь, истина, большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...»*.

Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

В варианты ответов **нельзя** включать формулировки *«все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны»*, так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица **«не»** выделяется жирным шрифтом.

3.1. Рекомендации к заданиям с выбором ответа

1. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок.

2. Основная часть задания формулируется очень кратко, не более одного предложения из семи-восьми слов.

3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию.

4. В основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2-3 ключевых слова для данной проблемы.

5. Все ответы к одному заданию должны быть примерно одной длины, либо в некоторых заданиях правильный ответ может быть короче других.

6. Из текста должны быть исключены все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова.

8. Основная часть задания должна быть освобождена от всякого irrelevantного для данной проблемы материала.

9. Из ответов исключаются все повторяющиеся слова за счет ввода их в основной текст заданий.

10. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «ни один из перечисленных», «все перечисленные», т.к. в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

11. Из числа неправильных должны исключаться ответы, вытекающие один из другого;

12. Из числа тестовых должны исключаться задания, содержащие оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу.

13. Все варианты ответов должны быть равновероятно привлекательны для испытуемых.

14. Ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный.

15. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов.

16. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста, т.е. не следует использовать дистракторы из одного задания в качестве ответов к другим заданиям теста.

17. Если задание содержит среди прочих альтернативные ответы, не следует сразу после правильного приводить альтернативный ответ, так как внимание отвечающего обычно сосредотачивается только на этих двух ответах.

18. Все ответы должны быть параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста.

3.2. Рекомендации к составлению тестов

Для формирования системы тестирования, рекомендуется использовать четыре основные формы тестовых заданий:

- **Задания с одиночным выбором ответа.** Предлагается выбрать один ответ на задание из многих предложенных. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными (не менее 6 вариантов ответа к каждому из вопросов).

- **Задания с множественным выбором ответов.** Предлагается выбрать несколько ответов на задание из многих предложенных. При этом подразумевается, что все предложенные варианты ответа являются равнопривлекательными (от 6 до 14 вариантов ответа к каждому из вопросов).

- **Задания на установление соответствия.** Необходимо установить соответствие между смысловыми единицами в правом и левом столбцах (от 6 до 14 вариантов ответа к каждому из вопросов).

- **Задания на установление правильной последовательности.** Установить последовательности каких-либо событий, действий, терминов и т.д. (от 6 до 14 вариантов ответа к каждому из вопросов).

Ключи к тестовым вопросам. Правильные ответы к тестам необходимы для создания электронной системы тестирования.

При оформлении тестовых заданий одиночного или множественного выбора необходимо придерживаться следующих правил:

- текст набирается без абзацных отступов;
- ответы к тестовым заданиям не нумеруются;

- правильный ответ (ответы) помечается знаком «+» в начале строки, пробел при этом не ставится;
- в конце строки ответа знак препинания не ставится.

Тестовые задания на установление соответствия оформляются в виде списка. Сначала перечисляются объекты группы задания, которым необходимо поставить в соответствие объекты другой группы, которые приводятся сразу за первой группой. При этом количество элементов второй группы должно быть на один элемент больше количества элементов первой (рекомендуется делать не менее четырех пар элементов, чтобы повысить сложность задания). Перед элементами первой группы в квадратных скобках указывается порядковый номер соответствующего элемента из второй группы. Непосредственно тестовое задание формулируется перед списком элементов.

Задания на установление правильной последовательности оформляются подобно заданиям на установление соответствия с той разницей, что после формулировки самого задания приводится список элементов последовательности, перед которыми в квадратных скобках указывается верный номер элемента последовательности.

При составлении тестов допускается:

- возможность ограничения времени тестирования;
- определение соответствия количества верных ответов оценкам;

не допускаются варианты ответа:

- «нет правильного ответа»;
- «все ответы правильные»;
- основную вводную фразу нельзя обрывать на предлогах или союзах (на, из, от, то, что, как и т.п.).

Время, отведенное на выполнение теста. Продолжительность тестов должна составлять 45 - 80 минут (среднее время до момента утомления студентов).

3.3. Критерии качества тестов

Рекомендуется соблюдать следующие параметры тестов:

Соответствие содержания тестовых заданий государственному образовательному стандарту по учебной дисциплине (базовая часть тестовых заданий -70%- 85%), а также включение дополнительных тестовых заданий (вариативная часть тестовых заданий - 15%-30%).

Необходимо проводить подбор заданий, комплексно отображающих основные темы учебной дисциплины.

Тестовые задания по конкретной учебной дисциплине должны наиболее полно отображать ее содержание и ключевые понятия, чтобы иметь качественную объективную оценку знаний студентов. Включение в тест второстепенных элементов содержания может привести к неоправданным выводам о знании или незнании учебной дисциплины.

Необходимо соблюдать пропорции в количестве тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Необходимо проверять соответствие содержания тестовых заданий знаниям, навыкам и умениям, оцениваемым у студентов.

В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т.д.).

**Список рассылки по структурным подразделениям
ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова»**

№ п/п _____

дата _____

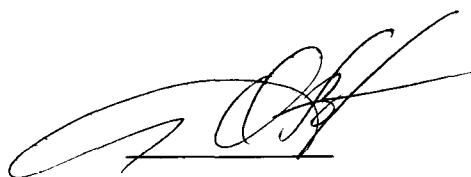
2015 года

Наименование документа: распоряжение

Содержание: О проведении независимой оценки знаний студентов

№ п/п	Структурное подразделение
1.	Проректор по учебно-методической работе
2.	Проректор по учебной работе и информатизации
3.	Учебно-методическое управление
4.	Центр организации электронного обучения
5.	Факультет МШБ
6.	Факультет МЭСИИ
7.	Факультет Менеджмента
8.	Факультет Прикладного бакалавриата
9.	Финансовый факультет
10.	Юридический факультет
11.	Кафедра Финансов и цен
12.	Кафедра Информационных технологий
13.	Кафедра Философии
14.	Кафедра Истории
15.	Кафедра Теории и социально-экономической статистики
16.	Кафедра Товароведения и товарной экспертизы
17.	Кафедра Уголовного права
18.	Кафедра Политологии и социологии

Начальник ЦОЭО



О.В. Барбашина

04.08.15г.