


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по дополнительному  
профессиональному образованию  
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»  
С.Р. Шibaев  
«18» \_\_\_\_\_ 2016 г.



Кафедра иностранных языков № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Испанский Язык»

МОСКВА

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

Основной целью программы является:

- повышение исходного уровня практического владения испанским языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- развитие речевых умений и навыков, свободно и адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и научной деятельности и профессиональном общении

## 1.2. Планируемые результаты обучения

. По окончании программы слушатели должны иметь уровень владения иностранным языком *Intermedio*.

Задачи программы состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:

- коммуникативные компетенции, включающие:
  - лингвистическую компетенцию, то есть способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);
  - социолингвистическую компетенцию, то есть способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
  - социокультурную компетенцию, то есть способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
  - социальную компетенцию, то есть способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
  - дискурсивную компетенцию, то есть способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;
  - стратегическую компетенцию, то есть способность применять разные стратегии – как для понимания устных/письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- прагматическая компетенция, то есть способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- когнитивная компетенция, то есть способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного языка;
- межкультурная компетенция, то есть способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах;
- компенсаторная компетенция, то есть способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;
- профессиональная компетенция, то есть способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

## 1.3. Категория (слушателей)

Программа рассчитана на студентов РЭУ им. Г.В.Плеханова, а также на всех лиц, заинтересованных в повышении знаний по иностранному языку.

#### 1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость обучения составляет 72 аудиторных часа.

#### 1.5. Форма обучения

Форма обучения очная, без отрыва от учебы и/или работы.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 2.1 Учебно-тематический план программы .

#### Дополнительная общеразвивающая программа «Испанский язык»

№	Наименование учебных предметов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч	СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	Форма текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
				Практические и семинарские занятия			
1	2	3	4	5	6	7	9
1	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья, мои друзья.) Я и моя семья. Друзья	6	4	4	2	Аудирование	
2	Быт, уклад жизни, семейные традиции.	6	4	4	2	кейс	
3	Дом, жилищные условия.	8	6	6	2	тест	
4	Досуг и развлечения, путешествия.	8	6	6	2	аудирование	
5	Высшее образование в России и за рубежом	8	6	6	2	Деловая игра	
6	Язык как средство межкультурного общения.	8	6	6	2	Творческое письменное задание	
7	Общее и различное в странах и национальных культурах.	8	6	6	2	сообщение	
8	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	10	6	6	4	Презентация исследования	
9	Профессиональная сфера общения. (Я и моя будущая)	10	6	6	4	кейс	

	профессия)						
	<b>Итого:</b>	72	50	50	22		

## 2.2 Содержание тем

### Тема 1. Бытовая сфера общения.

Содержание вводно-фонетический курс *Фонетика*: Общие сведения об испанском языке. Фонетический строй испанского языка: гласные, согласные. Ударение в слове, основное ударение внутри речевого потока. Интонация повествовательных и вопросительных предложений. Некоторые случаи ассимиляции звуков. Дифтонги и трифтонги. Различное произношение союза у. Интонация полного перечисления. Слогоделение. Речевой поток. Ударение в слове. Ритмическая группа, р *Грамматика*: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Род и число. Определенный и неопределенный артикль. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова, в утвердительных и отрицательных предложениях. Прямое дополнение-существительное, обозначающее предмет. Вопрос к прямому дополнению. Множественное число существительных.

Аудирование. Прослушивание диалогов по теме

Работа в парах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: просьба, требование; предложение помощи, благодарность за помощь или услугу; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудовая мощность, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO(темы1,2,4,7)Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1
2.	внеаудиторная	Написание мини-доклада «Семья»	Письменно	1

### Тема 2 Быт, уклад жизни, семейные традиции.

Содержание *Грамматика*: Личные местоимения. Глагол. Типы спряжений. Presente de Indicativo (Настоящее время). Типы прилагательных по окончанию. Прилагательные grande, mucho. Количественные числительные.

Аудирование. Прослушивание текстов и обсуждение

Работа в парах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудовая мощность, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO(темы24)Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1

2	внеаудиторная	Написание отчета о принятых антикризисных мерах	Письменно	1
---	---------------	---	-----------	---

### Тема 3. Дом, жилищные условия.

Содержание: Presente de Indicativo глаголов индивидуального спряжения saber, oír. Futuro Simple de Indicativo. Герундий. Указательные местоимения. Наречия места aquí, ahí, allí. Сложные предлоги. Придаточные предложения обстоятельства времени.

Аудирование. Прослушивание текстов и обсуждение

Работа в группах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника в ходе анализа кейса.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO(темы18,24)Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1
32	аудиторная	Лексико-грамматический тест	Письменно	1

### Тема 4. Досуг и развлечения, путешествия.

Содержание: Отклоняющиеся глаголы Y группы. Прошедшее совершенное время (Pretérito Perfecto Simple de Indicativo) правильных глаголов. Глагольная конструкция а saber de+infinitivo. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень). Условный период I типа. Употребление определенного артикля перед именами собственными.

Аудирование. Прослушивание диалогов по теме

Работа в малых группах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO(темы20).Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1
2	внеаудиторная	Написание минидоклада по теме «Досуг», «Путешествия»	Письменно	1

### Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Содержание: Pretérito Perfecto Simple de Indicativo глаголов индивидуального спряжения и отклоняющихся глаголов. Безличные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Неопределенные местоимения alguno, algo и отрицательные местоимения ninguno, nada.

Работа в группах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника в ходе деловой игры.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO Intermedio(темы10).Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1
2.	внеаудиторная	Написание минидоклада по теме «Обучение за границей»	Письменно	1

#### Тема 6. Язык как средство межкультурного общения.

Содержание: Несовершенное прошедшее время (Pretérito Imperfecto de Indicativo). Страдательный залог. Глагольные конструкции ponerse a+infinitivo, volver a+infinitivo. Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. Глагольная конструкция al+infinitivo. Прилагательное mismo.

Работа в парах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO Intermedio(темы16).Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1
2	внеаудиторная	Написание минидоклада по теме «Почему важно изучать иностранные языки?»	Письменно	1

#### Тема 7. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)

Содержание: Глагол индивидуального спряжения saber.Pluscuamperfecto de Ind. Согласование времен indicative в сложноподчиненных предложениях. Условное предложение I типа в косвенной речи. Повелительное наклонение. Утвердительная и

отрицательные формы. Переход в косвенную речь предложений с глаголом- сказуемым в Imperativo. Сослагательное наклонение. Presente de Subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов. Modo Subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом que.

Работа в парах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO Intermedio(темы22). Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	1
2	внеаудиторная	Подготовка сообщения по теме урока	Устно	1

#### Тема 8. Общее и различное в странах и национальных культурах.

Содержание: Инфинитив с глаголами, выражающими желание, возможность, каузацию, сомнение, эмоциональную и логическую оценку. Presente de Subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Местоимения alguien, nadie. Modo Subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели. Modo Subjuntivo в простом предложении. Употребление Condicional для выражения действия желательного в настоящем или будущем.

Работа в парах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника, получение профессиональной информации из зарубежных источников.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO Intermedio(темы16). Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	2
2	внеаудиторная	Исследование и подготовка презентации на тему «Страна Латинской Америки»	Устно/письменно	2

#### Тема 9. Профессиональная сфера общения.

(Я и моя будущая профессия)

Содержание: Относительные местоимения. Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом-сказуемым, и прямым дополнением. Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Pretérito Imperfecto de Subjuntivo. Согласование времен Modo Subj. в сложноподчиненном предложении. Предлоги с временным значением. Условные периоды.

Работа в парах. Диалогическое общение в пределах предлагаемой темы и осуществление основных речевых функций: присоединение к высказыванию собеседника; составление планов действий; выражение согласия – несогласия с высказыванием собеседника, получение профессиональной информации из зарубежных источников.

#### Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	Вид СРС	Содержание	Форма	Трудоемкость, ч.
1	внеаудиторная	Упражнения по грамматике из USO Intermedio(темы25-33). Чтение и перевод дополнительных текстов из учебника Патрушев	Устно/письменно	2
2	внеаудиторная	Подготовка сообщения по теме «Моя будущая профессия»	Устно/письменно	2

#### Форма текущего контроля

Формы контроля воспроизводят ситуации устной речи, письма и аудирования, наиболее типичные для разных видов повседневного, делового и профессионального общения, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента:

- устный опрос;
- письменные домашние задания;
- написание деловых писем и отчетов;
- письменные творческие задания;
- подготовка выступлений и презентаций.

### 2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Castro F. Uso de la gramática española (nivel elemental e intermedio). Edelsa, 2014.
2. Sellena Millares Metodo de español para extranjeros. Nivel elemental-Edinumen,2011,Madrid
3. Sellena Millares ,Aurora CentellasMetodo de español para extranjeros. Nivel intermedio-Edinumen,2011,Madrid
4. Е.И Родригес-Данилевская, А.И.Патрушев, И.Л.Степунина; Учебник испанского языка, ЧеРо, 2014, Москва

#### Дополнительная литература

1. Moreno C., Moreno V., Zurita P., Avance. Curso de español nivel elemental y básico intermedio. SGEL, 2012.
2. Cristina Lopez Moreno, España contemporanea, SGEL, 2011, Madrid
3. О.М.Капустова. Бизнес-курс, Логос, 2003, Киев

#### Мультимедийные CD-ROMы:

CD-ROM к учебнику Concha Moreno, Victoria Moreno, Piedad Zurita AVANCE (curso de español nivel elemental y básico-intermedio).

#### Интернет ресурсы

- <http://www.spain.info>  
<http://www.elpais.es>



<http://www.cervantes.es>  
<http://www.leoloqueveo.com>  
<http://www.apenderespanol.org>  
<http://www.albalearning.org>

### **2.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Аудитории, оборудованные техническими мультимедийными средствами, в том числе аудиовизуальными, компьютерными и телекоммуникационными средствами.

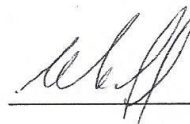
### **3.Итоговая аттестация не предусмотрена.**

### **4.Составители программы**

Старший преподаватель  
Кафедры иностранных языков №3

 Конде Прадо Алаин Р.

Зав. кафедрой иностранных языков № 1

 Экарева И.Л.