

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

*Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр***

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ.....	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
Цель дисциплины.....	5
Учебные задачи дисциплины.....	5
Место дисциплины в структуре ООП ВПО (основной образовательной программы высшего профессионального образования).....	5
Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	6
Формы контроля.....	7
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
Содержание разделов дисциплины.....	8
Обеспечение содержания дисциплины.....	15
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	22
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
Рекомендуемая литература.....	22
Рекомендуемые интернет ресурсы.....	23
Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	24
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	25
Тематика курсовых работ.....	25
Вопросы к экзамену.....	25
Примеры тестов для контроля знаний.....	28
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	34

I. Организационно-методический раздел

Цель дисциплины. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Задачи дисциплины:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История» относится к блоку Б1 – базовая часть (Б1) ООП. Она логически связана с другой дисциплиной данного цикла- «Философией», т.к. в процессе изучения «Истории» формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

Дисциплина «История» предшествует изучению «Философии» и формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-

следственные связи, закладывает основы мировоззрения и формирует гражданскую позицию,

Базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории представляют собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории, изученные в школьный период. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Для успешного освоения дисциплины «История», студент должен:

Знать: базовые ценности мировой и отечественной культуры, законы общества.

Уметь: логически верно мыслить и грамотно строить свою речь

Владеть навыками: использования исторических знаний для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В процессе изучения курса истории студент овладевает следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения

ОК-3 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ОК-4 - способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем

ОК-6 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Бакалавр должен:

знать:

- основные события и факты Отечественной истории, закономерности и этапы исторического процесса (ОК-3);

- место и роль России в мировой истории и в современном мире (ОК-3);

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)

- теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса (ОК-1, ОК-3)

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (ОК-1, ОК-4.);

- определять свою гражданскую позицию, проявлять патриотизм (ОК-4)

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности (ОК-1)

владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов (ОК-4);

- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-13)
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации (ОК-4)

Формы контроля освоения студентами дисциплины:

Текущий контроль (осуществляется лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия):

- микроконтрольные работы;
- контрольные работы;
- письменные домашние задания;
- подготовка докладов, рефератов, выступлений;
- написание эссе;
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация в 1 семестре экзамен:

- в письменной форме

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История» осуществляется в соответствии с Приложением 1.

II. Содержание программы дисциплины «История»

№ № пп	Наименование раздела дисциплины (тема)	Содержание	Формируе мые компетенц ии	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательны е технологии
1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-н. XVII вв).	<p>Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Феодалная раздробленность. Монголо-татарское иго, его социально-экономические и политические последствия для русских княжеств.</p> <p>Социально-экономические предпосылки складывания централизованного государства.</p> <p>Эпоха Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало правления Романовых.</p>	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	<p>Знать: основные закономерности и особенности формирования Древнерусского раннефеодального государства; социально-политические и экономические аспекты развития Киевской Руси; причины и значение принятия христианства; исторические последствия монголо-татарского ига; этапы становления и развития централизованного государства, особенности формирования сословно-представительной монархии; основные тенденции внутривнутриполитического и внешнеполитического развития страны в эпоху Ивана Грозного, причины; характер и последствия Смутного времени в России.</p> <p>Уметь: анализировать основные события и процессы в Отечественной истории IX-XVII вв.; сравнивать, устанавливать закономерности и особенности становления раннефеодального и централизованного государства и сословно-представительной монархии в России и Западной Европе; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; сравнивать различные теории формирования и развития российского государства в IX-XVII вв.</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения</p>	Лекции, семинары, доклады эссе

				исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемого периода	
2.	Абсолютная монархия России (XVIII в.)	Россия во второй половине XVII в. –тенденции становления абсолютизма. Реформы Петра I, их объективная необходимость, сущность и значение. Оформление абсолютной монархии. Российская империя после Петра I. «Эпоха дворцовых переворотов». Правление Екатерины II «Просвещенный абсолютизм». Внешняя политика Русская культура XVIII вв. Проблема крепостного права и социальные конфликты в XVIII в.	ОК-1.ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	<p>Знать: основные закономерности и особенности формирования абсолютной монархии в России; реформы Петра I, их сущность, значение и оценки в отечественной историографии; основные понятия и содержание эпохи «дворцовых переворотов»; понятие «просвещенный абсолютизм» как общеевропейское явление и особенности этой политики в России; основные этапы внутренней и внешней политики Екатерины II; тенденции культурного развития страны в XVIII вв.</p> <p>Уметь: анализировать события и процессы Отечественной истории XVIII вв., выявлять причинно-следственные связи, видеть общие и особенные черты западноевропейского и русского абсолютизма; системно оценивать причины и итоги войн и социальных конфликтов; сравнивать точки зрения историков на реформы Петра I, участвовать в дискуссии и излагать самостоятельные выводы по проблеме; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами;</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом; навыками участия в дискуссии по актуальным проблемам изучаемого периода</p>	Лекции, семинар, диспут
3.	XIX век: внутренняя	Роль XIX века в мировой истории. Россия в	ОК-1.ОК-	Знать: основные события внутренней и	Лекции,

	<p>и внешняя политика России.</p>	<p>первой половине XIX в.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Реформы Александра II, их буржуазный характер и значение Особенности развития капитализма в России. Реформы С. Ю. Витте</p> <p>Общественная мысль и особенности общественных движений в XIX в. Декабристы. Либералы 40-х гг.: славянофилы и западники. Возникновение революционно-демократической идеологии. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народничество, его основные течения. Развитие рабочего движения. Роль Г.В. Плеханов в распространении марксизма в России. Российская социал-демократия.</p> <p>Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия в международных отношениях: характер, цели, основные направления внешней политики.</p>	<p>3,ОК-4, ОК-6,ОК-13</p>	<p>внешней политики, социально-политические и экономические аспекты развития России в XIX; содержание реформ Александра II и их значение для развития капитализма в России; основные направления общественной мысли и общественных движений: программы, содержание, реализация, значение; основные тенденции развития культуры XIX в.</p> <p>Уметь: анализировать причины, основные положения и исторические последствия реформ; видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием общественной мысли; понимать взаимовлияние оппозиционной идеологии и самодержавной политики; работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; аргументированно изложить свою точку зрения на проблемы социально-экономического и политического развития страны.</p> <p>Владеть: навыками всесторонней и объективной оценки и обобщения исторических фактов; самостоятельной работы с историческим материалом; навыками логического мышления и письменного анализа при написании контрольной работы по актуальным проблемам истории XIX века.</p>	<p>семинары, доклады, эссе, контрольные работы</p>
<p>4.</p>	<p>Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция</p>	<p>Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность Государственной думы.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и</p>	<p>ОК-1.ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13</p>	<p>Знать: причины, характер и политические итоги российских революций; политические лагеря (консервативный, либеральный и революционный) и партии, их программы и тактику в революциях; историю дореволюционного</p>	<p>Лекции, семинары, доклады, эссе, контрольные</p>

		<p>общенационального кризиса. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г.: альтернативы развития.</p> <p>Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки. Влияние на ход Отечественной и мировой истории Формирование советской государственно-политической системы.</p> <p>Гражданская война: причины, характер, хронологические рамки, основные этапы, политические лагеря. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны.</p>		<p>парламентаризма в России, основные факторы развития революционной ситуации в 1917 г.; причины, характеристику, содержание основных этапов итоги гражданской войны, точки зрения в современной историографии на характер. Причины и хронологические рамки Гражданской войны.</p> <p>Уметь: анализировать события трех революций, выявлять причинно-следственные связи, понимать внутреннюю логику политических процессов в России в условиях нарастания общенационального кризиса, разбираться в классификации политических партий; понимать истоки вооруженного противостояния в России“ стратегию и тактику противоборствующих сторон в Гражданской войне, аргументировать свою точку зрения на причины победы советской власти и поражения «белого движения».</p> <p>Владеть: навыками объективного подхода к историческим фактам, анализа исторических документов и убедительной аргументации при изложении своей позиции, навыками участия в дискуссии по проблемам революций и гражданской войны,</p>	
5.	Советское государство в 20-30-е гг. XX в.	<p>Кризис политики “военного коммунизма”. НЭП: истоки, сущность, значение, итоги. Влияние идейной борьбы на НЭП. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Культурная жизнь</p> <p>Индустриализация и коллективизация Политика ликвидации кулачества как класса. Первые пятилетки. Формирование и усиление режима личной</p>	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	<p>Знать: причины перехода к НЭПу, его сущность, особенности социально-политического и экономического развития страны в к.20-30-е гг., понятия индустриализации и коллективизации и их практическое осуществление в СССР, истоки усиления режима личной власти И.В. Сталина и массовых репрессий, модели внешнеполитической</p>	Лекции, семинары, доклады, эссе

		<p>власти И.В. Сталина. Массовые репрессии и их трактовка в современной историографии.</p> <p>Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры и их политические оценки. .</p>		<p>деятельности Советского государства в 20-30-е гг.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, научной литературой и интернет-ресурсами; анализировать политические и социально-экономические процессы в Советском государстве в 20-30-е гг., определять главные тенденции развития, выявлять противоречия, сопоставлять позитивные и негативные аспекты развития, делать самостоятельные выводы, опираясь на исторические документы и научную литературу по проблеме.</p> <p>Владеть: навыками объективной оценки и обобщения событий и процессов советской истории 20-30-х гг.; методами критической оценки исторической литературы по проблеме, навыками аргументации собственных взглядов и использования исторических знаний для оценки и прогнозирования современной социально-политической ситуации.</p>	
6.	<p>Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (1945-1965 гг.)</p>	<p>Великая Отечественная война советского народа: характер, основные этапы военных действий. Освобождение Европы от нацизма. Итоги и уроки Великой Отечественной и второй мировой войн.</p> <p>СССР в политической системе послевоенного мира. Социально-экономическая и общественная жизнь страны в 1945-1953 гг. Начало «оттепели» во внутренней и внешней политике. Н.С. Хрущев. Первые шаги по демократизации советской общественно-политической системы. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социально-экономические реформы 1957-1964 гг.: достижения и просчеты.</p>	<p>ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13</p>	<p>Знать: основные события и факты Великой Отечественной войны, характеристику каждого этапа войны; решающую роль СССР в победе над фашистской Германией; цену победы; итоги и уроки войны; основные тенденции внутренней и внешней политики СССР в 1945-1965 г., понятие «оттепели», роль XX съезда КПСС в демократизации советской системы.</p> <p>Уметь: занимать четкую гражданскую позицию по вопросу определения решающей роли СССР во второй мировой войне, аргументировано и ясно изложить свою точку зрения на эту проблему; определить главные тенденции развития СССР в послевоенные годы;</p>	<p>Лекции, семинары, доклады, контр. работы</p>

				<p>дать оценку сущности и последствий реформ 50-х гг.</p> <p>Владеть: методами исторического анализа событий Великой Отечественной войны и советской истории послевоенного периода; навыками объективной оценки процессов изученного периода советской истории; навыками работы с различными источниками и использования полученных знаний для понимания современной политической ситуации,</p>	
7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе	<p>Нарастание кризисных явлений в СССР в 70-е-первой половине 80-х гг. Политические и социально-экономические причины реформирования советского общества. М.С. Горбачев и начало политики перестройки. Стратегия ускорения и курс на демократизацию общества. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Либеральная концепция перемен в России. Переход к рыночной экономике: трудности и противоречия. Конституционный кризис. События 3-4 октября 1993 г. и их противоречивая оценка в обществе. Политические партии и выборы в Государственную думу. Кризис 1998 г. Политическая ситуация и социально-экономические реформы начала XXI века.</p>	ОК-1,ОК-3,ОК-4, ОК-6,ОК-13	<p>Знать: причины, обусловившие необходимость реформирования социально-политических и экономических отношений в советском обществе; содержание политики перестройки, ключевые события и факты этого периода, итоги и последствия перестройки и их оценку в современной литературе; особенности перехода к рыночной экономике, основные тенденции социально-экономического и политического развития России в 90- гг. XX- н. XXI в.</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и давать оценку событиям и процессам, участвовать в дискуссии по проблеме перестройки и аргументировано высказывать свою точку зрения по концептуальным вопросам, используя исторические документы, научные публикации и интернет-ресурсы, использовать полученные знания для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических фактов, их всесторонней и объективной оценки и обобщения, участия в дискуссии по проблемам</p>	Лекции, семинары, доклады, диспут

				причин, сущности перестройки, ее негативных последствий, оценки объективных и субъективных факторов, повлиявших на распад СССР, навыками постановки и обсуждения вопросов современного развития России, ее места и роли в мире.	
--	--	--	--	---	--

ТЕМА 1. Возникновение

Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

Литература:Б-1, Б-2, О-1,О-2, Д-1-5

1. Вопросы для самопроверки

- 1.Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
- 2.Какое влияние оказало принятие христианства на политическое и культурное развитие русского государства.
- 3.Особенности татаро-монгольского нашествия на Русь. Социально-экономические последствия .
- 4.Основные этапы объединения русских земель в единое централизованное государство.

2. примерные темы эссе, рефератов, докладов

- 1.Теории возникновения Древнерусского государства.
- 2.Историческое значение принятия Русью христианства.
- 3.Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда.
- 4.Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
- 5.Реформы Ивана IV.
- 6.Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы

- 1.Составить сравнительную таблицу деятельности первых Рюриковичей в области политики, экономики, культуры.
- 2.Дать характеристику первого основного свода законов – «Русская Правда» на основе анализа документов из Хрестоматии по истории России с древнейших времен до наших дней.
3. Пользуясь материалами учебной литературы показать основные этапы взаимоотношений между Ордой и русскими князьями.
- 4.Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древнерусского государства
- 5.На основании материалов учебника выделить специфические черты российского типа феодализма.

ТЕМА 2. Абсолютная монархия в России (XVIII в.)

Литература: Б-1, Б-2, О-1,О-2, Д-1-5

1. вопросы для самопроверки

- 1.Как происходило укрепление самодержавной монархии, какие политические институты власти способствовали складыванию абсолютизма.
- 2.Какое влияние оказали реформы Петра I на социально-экономическое развитие .России, и каково их историческое значение.
- 3.В чем состоит особенность «эпохи дворцовых переворотов»?

4. В чем состоит суть термина «просвещенный абсолютизм». Какие социально-экономические изменения произошли в эпоху правления Екатерины II.
5. Назовите основные направления внешней политики самодержавия в XVIII в.

2. *примерные темы эссе, рефератов, докладов*

1. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
2. Реформы Петра I (одна из реформ).
3. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
4. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
5. Северная война, выход России на Балтику.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Крестьянский вопрос в российской истории XVIII в.
8. Купечество в России.

3. *вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Выявить общие и особенные черты перехода к абсолютизму в России и в Западной Европе
2. В чем состоит единство и противоречие целей и методов петровских преобразований
3. Показать этапы формирования единого военно-бюрократического сословия дворянства в XVIII в.
4. Проследить воздействие петровских реформ на изменение социального статуса, образа жизни и сознания различных групп общества.
5. Дать характеристику изменений во внешней политике России в XVIII в. Чем их можно объяснить?

ТЕМА 3. XIX век: внутренняя и внешняя политика России.

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-2, О-4, Д-1-5

1. вопросы для самопроверки.

1. Назовите основные особенности социально-политического и экономического развития России в первой половине XIX в.
2. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
3. Назовите основные этапы и содержание общественно-политической мысли в России в XIX –н. XX вв.
4. Укажите основные направления внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX века.
5. В чем состояли особенности формирования российского капитализма в XIX в. Охарактеризуйте реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

2. *примерные темы эссе, рефератов, докладов.*

1. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
2. М.М. Сперанский: идея правового государства.
3. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
4. Земства и их роль в развитии местного самоуправления.

5. Либеральные реформы С.Ю. Витте.
6. Индустриальное развитие России и изменение ее социальной структуры..
7. Российские предприниматели (по выбору студентов).
8. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
9. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский - идеологи общинного социализма.
10. Студенческая молодежь и идеи революционного народничества.
11. Нечаев и “нечаевщина”.
12. Рабочее движение и первые рабочие организации в России.
13. Российская социал-демократия и ее основные направления: “экономизм”, большевизм, меньшевизм.
14. Российский либерализм.
15. Г.В. Плеханов - первый русский марксист.
16. Героизм русского народа в войне 1812 г.
17. Вхождение Кавказа в состав России.
18. Народничество и марксизм: общее и особенное в идеологии
19. Западники и славянофилы: сходство и различие взглядов на исторические судьбы России и выбор ее исторического пути.
20. Русская культура XIX в.

3. вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать исторические документы, связанные с реформами 60-70-х гг. XIX в.
2. Охарактеризовать основные положения идеологии русского общинного социализма.
3. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
4. Выявить основные различия в идеологии народничества и марксизма
5. Ознакомиться по материалам учебной литературы с основными идейными течениями западноевропейской мысли XIX в.

ТЕМА 4. Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-2, О-3, О-4, Д-1-5

1. вопросы для самопроверки

1. Назовите причины первой русской революции.
2. Какие партии были образованы после издания Манифеста 17 октября?
3. Определите социальную базу и программные установки Конституционно-демократической партии и партии «Союз 17 октября».
4. В чем причины разгона I и II Государственных дум? Какая из Дум была более радикальной?
5. Каково основное содержание аграрной реформы П. А. Столыпина и ее итоги?
6. Каковы причины и политические последствия Первой мировой войны
7. Причины падения монархии в России
8. Назовите основные причины Февральской 1917 г. революции в России
9. Охарактеризуйте сущность двоевластия в России в
10. Октябрьская революция: итоги и оценки

2. *примерные темы эссе, рефератов, докладов*

1. Идеи конституционной монархии в России.
2. Программа и тактика партии кадетов.
3. Становление российского парламентаризма.
4. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
5. Меньшевики и большевики: отношение к революции 1905-1907 гг.
6. Студенческие волнения в России в начале XX в.
7. Марксисты и русская революция.
8. Первая мировая война: социально-политические последствия.
9. Влияние первой мировой войны на усиление социально-политической напряженности в мире.
10. Первая мировая война и политический кризис в России. Николай II в февральские дни.
11. Февральская революция 1917 г. Падение династии Романовых.
12. Политические партии России от Февраля к Октябрю 1917 года.
13. Февральская революция и судьба Государственной думы.
14. Особенности политической обстановки в стране после победы Февральской буржуазно-демократической революции.
15. Деятельность Временного правительства.
16. Выступление генерала Корнилова.
17. Поляризация политических сил осенью 1917 года. Альтернативы развития страны.
18. Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.
19. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Большевики приходят к власти.
20. Революция и интеллигенция.
21. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
22. Установление Советской власти в центре и на местах.
23. Внешняя политика Советской России. Брестский мирный договор с Германией.
24. Когда и почему началась гражданская война и военная интервенция?
25. Политика “военного коммунизма”.
26. Почему большевики одержали военную победу?
27. Идеология белого движения.
28. Политика белых правительств.
29. Красный и белый террор.
30. Политические портреты вождей красного и белого движений (по выбору студентов).
31. Судьба российской эмиграции.
32. Судьба царской семьи (1917-1918 гг.).

3. *вопросы и задания для самостоятельной работы.*

1. Показать расстановку политических сил в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
2. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне».
3. Показать основные этапы формирования однопартийного режима в Советской России.
4. Реален ли был в России в октябре 1917 г. парламентский путь развития?

ТЕМА 5. Советское государство в 20-30-е гг. XX в.

Литература: Б-1, Б-2, О-1, О-2, О-3, О-4, Д-1-5

1. Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать внутреннее положение Советского государства после окончания гражданской войны. Кризис конца 1920 – начала 1921 гг.
2. Цели НЭПа, его практическая реализация, противоречия и трудности, итоги
3. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 30-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
4. Основные направления внешней политики СССР в 20-30 гг.

2. Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Массовые антибольшевистские восстания 1920-1921 гг. Новые подходы и оценки.
2. Внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
3. Сельское хозяйство в период НЭПа: достижения и проблемы.
4. Частный сектор в условиях НЭПа.
5. Иностранные концессии в России.
6. Финансовая политика в период НЭПа.
7. Борьба властных структур против инакомыслящих в годы НЭПа.
8. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
9. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
10. Индустриализация: цели и итоги.
11. Коллективизация: как это было?
12. Политическое развитие страны, формирование командно-административной системы в СССР. Утверждение культа личности Сталина.
13. Формирование командно-административной системы – закономерность развития однопартийной политической системы в СССР.
14. Основные итоги экономического, политического и культурного развития страны к концу 30-х гг.
15. Деятельность советского государства по укреплению обороноспособности страны в конце 30-х годов.
16. Советская культура в 20-е - 30-е гг.
17. Международные отношения в 20 - 30-е гг. Проблемы войны и мира.
18. Политические условия появления фашизма и его опасность для мировой цивилизации.
19. Советско-германские договоры 1939 г.: взгляд через годы.

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Представить в виде схемы основные черты общественной модели времен НЭПа.
2. Основные достижения русской культуры в 20-30 гг.
3. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 30-е гг. и истоки ее формирования.
4. Дать характеристику явления «культурной революции». Показать ее историческое значение.

ТЕМА 6. Великая Отечественная война. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.)

Литература: Б-1, Б-2, О-1,О-2,О-3, О-4, Д-1-5

Вопросы для самопроверки

1. Основные этапы Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины победы народов СССР в войне.
2. СССР в послевоенный период 1945-1953. Основные направления внутренней и внешней политики.
3. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
4. Экономические реформы в начале 60-х гг.

2. Темы эссе, рефератов, докладов

1. Начальный период Великой Отечественной войны, его особенности и последствия.
2. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны.
3. Партизанское и подпольное движение в годы Великой Отечественной войны.
4. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
5. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
6. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
7. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, В.М. Шапошников и другие (по выбору студентов).
8. Укрепление тоталитаризма в послевоенные годы.
9. Целинная эпопея и ее оценка историками, экономистами, политиками и экологами.
10. Карибский кризис и его уроки.
11. «Оттепель».
12. Концепция «развитого социализма».
13. Творческая интеллигенция и власть в 60-е – 80-е гг.
14. «Оттепель» в области общественно-политической жизни и культурной сфере.
15. Личность Н.С. Хрущева
16. Становление биполярного мира и «Холодная война».

3. вопросы для самостоятельной работы

1. Дать общую оценку внешней политики СССР накануне войны. Ее отличие от внешней политики в 1945-1952 гг.
2. Охарактеризовать противоречивость и достижения в развитии советской культуры послевоенного десятилетия.
3. Определить основное содержание экономической реформы 1965 г. причины их противоречивости и незавершенности.
4. Определить основные тенденции развития культурной жизни советского общества в 50-60-е гг.

ТЕМА 7. Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.

Литература: Б-1, Б-2, О-1,О-2,О-3, О-4, Д-1-5

1. Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризовать суть явления «развитого социализма». «Застой» в СССР.
2. Какие тенденции экономической и политической жизни СССР привели к «перестройке» в середине 80-х гг.
3. Перестройка- политика и практика
4. Как можно охарактеризовать экономические и социально-политические реформы в России в начале 90-х гг.
5. Распад СССР.

2. Темы эссе, рефератов, докладов

1. Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях СССР в середине 80-х гг.
2. М.С. Горбачев. Политический портрет на фоне перестройки.
3. Перестройка, ее противоречивый характер и последствия.
4. Начало демократизации советского общества.
5. Новое политическое мышление во внешней политике. Просчеты и ошибки.
6. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 - 1991 гг.
7. Распад СССР и возникновение СНГ.
8. Начало перехода России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.
9. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Кризисы 1994, 1998 гг. и их последствия.
10. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
11. Россия в мировом сообществе в современных условиях. Формирование новых внешнеполитических интересов России.
12. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы

3. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать основные направления политики «перестройки» и «нового мышления» в СССР.
2. Дать общую оценку роли и места реформ 1985-1991 гг. в истории России.
3. История вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Проблема сепаратизма.
4. Проанализировать позицию российского руководства по вопросу «непризнанных республик» на постсоветском пространстве.

III. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История», предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы, рассмотренные в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Коллоквиумы, диспуты;
- Письменные работы;
- Аналитические доклады;

- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
 - Консультации преподавателей.
1. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:
 - Презентации;
 - Вебинары.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 34 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 38 % аудиторных занятий

IV Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература.

Базовая: Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов. 5-е изд., переработанное и дополненное. М.: Норма, 2014.
Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Отечественная история. ГОУ ВПО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». 2014г. учебное пособие.

Основная:

1. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От смутного времени до Беловежской пуши. 2-е изд., пересмотренное. М.: Норма, 2014..
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: Проспект, 2013.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. 2-е издание. Изд. Норма. Москва .2014г.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г, Сивохина Т.А. История России: учебник. М.2014

Дополнительная:

1. **Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - История России. 4-е изд, М. Проспект, 2012**
2. **История России с древнейших времен до конца XVII века. под ред. Милова Л.В. - М.: Эксмо, 2010**
3. **История России XVIII-XIX веков. Под ред. Милова Л.В- М., Эксмо, 2010**
4. **История России XX - начала XXI века. Под ред. Милова Л. В. – М., Эксмо, 2010**
5. **Боханов А.Н., Горинов М.М. и др. История России с древнейших времен до конца XX века., М., АСТ, 2001**

Нормативно-правовые документы: не предусмотрены в курсе изучения дисциплины.

Рекомендуемые интернет ресурсы

<http://rushistory.stsland.ru/index.html>

Российская история. История России с древнейших времён до наших дней.

Отечественная история

Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.

<http://www.istorya.ru/>

История России и Всемирная история

<http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178

Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

<http://www.polithistory.ru/>

Официальный сайт государственного музея политической истории России

<http://www.sovr.ru/>

Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России

<http://www.hrono.ru/index.html>

ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиозоведческих и пр.).

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html>

Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

Мультимедийный учебник «История России: XX век». М., 2001

Энциклопедия истории России 862-1917. Коминфо 1998-2001.

История России 20 век. 4 части. Клио софт 2001.

Россия на рубеже третьего тысячелетия. Республиканский мультимедиа центр 2003

От кремля до рейхстага. Мультимедиа. Республиканский мультимедиа центр 2003

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Дисциплина обеспечена:

Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии;

Презентации по темам курса.

V. Оценочные средства.

Курсовые работы по дисциплине «История» учебным планом не предусмотрены.

Вопросы к экзамену по всему курсу.

1. Славяне в VI - VIII вв. Концепции происхождения и прародины славян. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX - начало XII вв.
4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.

9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
10. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
11. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
12. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально-экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
13. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
14. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
15. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
16. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
17. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
18. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
19. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, изменения в структурах управления государством, социальные последствия.
20. Екатерина II, ее роль и место в отечественной истории.
21. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, цели , результаты.
22. Русская культура XVIII в.
23. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
24. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
25. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
26. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
27. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
28. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. Контрреформы Александра III.
29. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
30. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
31. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
32. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
33. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
34. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.

35. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в Первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г.
39. Октябрь 1917 г., его оценки.
40. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
41. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. Первые преобразования Советского государства.
42. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
43. Политика и практика «военного коммунизма».
44. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
45. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
46. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
47. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
48. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
49. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
51. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
52. Социально - экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
53. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
54. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
55. Советская культура в 1917-1985 гг.
56. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
57. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
58. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
59. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.

60. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
61. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
62. Избрание Д.А. Медведева президентом РФ. Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.
63. Культура современной России.
64. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

Примеры тестов для контроля знаний.

Тема 1. Древнерусского государства и образование русского централизованного государства(IX-XVII вв).

1. Определите, какие из перечисленных ниже племен не являлись славянскими?

- А) поляне, древляне, уличи;
- Б) вятичи, кривичи;
- В) эсты, ливы, готы.

2. Каковы были основные занятия восточных славян?

- А) земледелие, домашнее скотоводство;
- Б) кочевое скотоводство;
- В) бортничество.

3. Какая из 3-х предлагаемых Вам точек зрения объективно объясняет появление в IX – X веках Древнерусского государства?

- А) Древнерусское государство было создано скандинавами (норманнами);
- Б) Древнерусское государство – это результат исторического внутреннего и внешнеполитического развития восточно-славянских племен;
- В) Древнерусское государство не являлось подлинно государством, так как оно выполняло лишь функцию контроля над торговыми путями.

4. Какие народности сформировались на базе Древнерусского государства с центром в Киеве?

- А) русская, украинская, белорусская;
- Б) польская, чешская, словацкая;
- В) сербская, болгарская, хорватская.

5. В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

- А) реформа упорядочила систему «полюдь»;
- Б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева.

6. Что было определяющим фактором, возвысившим князя Киевского над другими славянскими князьями и позволившим ему именоваться Великим князем Киевским?

- А) мудрость и личная храбрость;
- Б) Киевский князь был сначала собственником всей земли, которой за службу наделял наиболее отличившихся дружинников;
- В) Киевский князь владел финансовыми потоками и получал от контроля за торговыми путями, проходившими через Киевское княжество, прибыль и сам торговал;
- Г) Киевский князь, опираясь на свое богатство, мог набрать себе дружину, имел войско.

7. Какой смысл заключается в определении «Древнерусское государство IX – XIII вв. – раннефеодальное государство» ?

- А) это государство, где вся власть находится в руках Великого князя Киевского: он единоличный монарх;
- Б) это государство, где население поделено на феодалов и полностью зависимых от них крестьян;
- В) это государственное оформление «военной демократии»;
- Г) это этап в развитии феодального общества, когда его основные признаки находятся в начальной стадии формирования.

8. К какому году традиционно относят крещение Руси?

- А) 1015;
- Б) 988;
- В) 890;
- Г) 1000.

VI. Тематический план изучение дисциплины

№ п/п	Наименование разделов И тем	Лекции	Семинар. занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Самостоятельная работа (форма, часы)	Интерактивные формы обучения	Формы Текущего Контроля.
Тема 1.	Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.).	1	2			3	4 Доклады, Эссе, работа с хрестоматией по истории		проверка эссе
Тема2.	Абсолютная монархия в России (XVIII в.)	1	2			3	4 Доклады, Работа хрестоматией по истории	2 диспут	Проверка письменных д. зад.
Тема3.	XIX век: внутренняя и внешняя политика России.	2	4			6	6 Доклады, Подготовка к тестированию		тестирование.
Тема4.	Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революции в России. Гражданская война и военная интервенция.	2	4			6	6 Подготовка к коллоквиуму, работа с хрестоматией	3 коллоквиум	Проверка письменных д. зад
Тема5.	Советское государство В 20-30-е гг. XX в.	2	2			4	6 Доклады, эссе	2 диспут	проверка эссе
Тема6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1945-1965 гг.)	2	2			4	6 Доклады, работа с хрестоматией		Проверка конт.раб.

Тема7.	Перестройка в СССР. Россия на современном этапе.	2	4			6	6 доклады	4 круглый стол	Проверка д. зад.
КСР (контроль самостоятельной работы)						2			
ИТОГО		12	20			34	38	11 (34%)	
							36		экзамен
Всего по дисциплине		12	20			34	74		

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение №1

Формирование балльной оценки по дисциплине «История»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

1. Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 080100 «Экономика» по дисциплине «История» предусмотрено 6 лекционных и 10 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1, 25 балла.

2. Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов
1. Текущий контроль в 1 модуле, в т.ч.	Образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.)	Контрольная работа	5
	XIX в: внутренняя и внешняя политика России	Контрольная работа	5
	Великая Отечественная война 1941-1945	Контрольная работа	5
2. Рубежный контроль по результатам 1 модуля	По всему курсу	Итоговая контрольная работа	5
Всего по 1 модулю			20
ИТОГО			20

3. Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы

Вид работы	Наименование раздела/ темы дисциплины	Форма контроля	Количество баллов
Вид работы 1	По всему курсу	Творческий проект (реферат)	10
Вид работы 2	По всему курсу	Эссе	10
.....			
ИТОГО			20

Студент считается допущенным до экзамена (зачета) при условии, что его рейтинг составляет не менее 30 баллов.

4. Промежуточная аттестация (экзамен)

Форма промежуточной аттестации отражается в учебном плане подготовки бакалавров по соответствующему направлению и профилю. Методическая комиссия кафедры определяет структуру экзаменационного билета с указанием количества баллов за выполнения каждого задания/вопроса.

Экзамен по дисциплине «История» включает в себя два теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 20 баллов. Всего 40 баллов

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

**Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине
в традиционную четырехбалльную**

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Примеры экзаменационных билетов

Центр Гуманитарной подготовки
Кафедра «Истории»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- 1. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Формирование древнерусской народности и его исторические значения.**
- 2. Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Двоевластие и его последствия.**