

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал**

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 5 от 26 мая 2020 г.

Председатель МС _____ Боковая Н.В.



Кафедра экономики и экономической безопасности

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
(для набора 2020 г.)

Направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) программы: «Управление экономической безопасностью»

Уровень высшего образования: магистратура

Программа подготовки: академическая магистратура

Воронеж - 2020 г.

Аннотация рабочей программы практики:

Целью производственной практики («Научно-исследовательская работа») является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения; формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы, а также сбора, анализа и обобщения материалов с их последующим использованием в выпускной квалификационной работе.

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- использование творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений в сфере управления экономической безопасностью;
- формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- формирование умений представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Содержание программы: Процесс постановки проблемы как метод познания; Теоретико-технологические этапы проведения исследования; Оценка состояния исследования; Разработка рекомендаций по теме исследования.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Серебрякова Н.А., д.э.н., профессор кафедры экономики и экономической безопасности

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и экономической безопасности протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  / к.э.н., доцент Хорошилова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели научно-исследовательской работы	5
2. Задачи научно-исследовательской работы	5
3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО	5
4. Способы и формы проведения научно-исследовательской работы	7
5. Место и время проведения научно-исследовательской работы	7
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по научно-исследовательской работе, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	8
7. Структура и содержание научно-исследовательской работы	10
7.1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы	10
7.2. Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской работы	12
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно- производственные технологии, используемые при прохождении практики по научно- исследовательской работе	22
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике по научно- исследовательской работе	22
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	23
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	24
12. Материально-техническое обеспечение научно- исследовательской работы	27
13. Обязанности обучающегося при прохождении практики по научно- исследовательской работе	28
14. Обязанности руководителя практики по научно- исследовательской работе	29
15. Фонд оценочных материалов	29
Приложение	33

1. Цели производственной практики (Научно-исследовательской работы)

Целью производственной практики («Научно-исследовательская работа») является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения; формирование практических навыков ведения самостоятельной научной работы, а также сбора, анализа и обобщения материалов с их последующим использованием в выпускной квалификационной работе.

2. Задачи производственной практики (Научно-исследовательской работы)

Задачами производственной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- формирование способностей к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- использование творческого потенциала обучающихся;
- формирование навыков обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявления перспективных направлений в сфере управления экономической безопасностью;
- формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
- проведение самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;
- формирование умений представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП ВО

Раздел образовательной программы подготовки магистров «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) является обязательным разделом программы 38.04.01 «Экономика», направленности (профиля) «Управление экономической безопасностью».

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) направлена на формирование компетенций обучающихся в сфере управления экономической безопасностью путем практического взаимодействия с руководителем и выполнения собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность наличных и будущих интересов обучающегося.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к блоку **Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»** учебного плана ОПОП ВО.

4. Способы и формы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится на базе кафедры экономики и экономической безопасности экономического факультета Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится в установленные учебным графиком сроки. Время проведения практики: в соответствии с учебным планом подготовки обучающегося по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», специализации Управление экономической безопасностью.

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья, обучающегося и требований по доступности (в соответствии с Регламентом п.11).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения компетенции **ОК – 1** обучающийся должен:

Знать:

– основные методы экономических исследований и условия их применения;

Уметь:

– использовать основные методы экономических исследований;

Владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.

ОК – 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате освоения компетенции **ОК - 3** обучающийся должен:

Знать:

- факторы, влияющие на саморазвитие и самореализацию в области профессиональной деятельности.

Уметь:

- выделять и оценивать факторы, влияющие на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.

Владеть:

- способностью к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения компетенции **ОПК - 1** обучающийся должен:

Знать:

- правила, требования к деловой переписке;

- правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:

- вести деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;
- вести деловую переписку по установленным требованиям и правилам;
- осуществлять электронные коммуникации.

Владеть:

- навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма;
- навыками осуществления электронных коммуникаций;
- навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПК- 1 – Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

В результате освоения компетенции **ПК - 1** обучающийся должен:

Знать:

- основы методологии социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью.

Уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области управления экономической безопасностью.

Владеть:

- методологией социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью.

ПК- 2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

В результате освоения компетенции **ПК - 2** обучающийся должен:

Знать:

- принципы подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью;

Уметь:

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью.

Владеть:

- принципами подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью.

ПК- 3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате освоения компетенции **ПК - 3** обучающийся должен:

Знать:

- приемы сбора и анализа информации в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью.

Уметь:

- упорядочивать и анализировать информацию в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью.

Владеть:

- современными приемами сбора и анализа информации в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью.

ПК- 4- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате освоения компетенции **ПК - 4** обучающийся должен:

Знать:

- приемы и правила написания текста статьи или доклада, приемы проведения научной дискуссии;

- приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в области управления экономической безопасностью.

Уметь:

- выступать с докладом как формой апробации научных результатов, аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам;

- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью.

Владеть:

- современными приемами и правилами написания текста статьи или доклада и их презентации, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью.

Формы контроля Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется руководителем практики, в соответствии с графиком учебного процесса.

7. Структура и содержание производственной практики (Научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики (Научно-исследовательской работы)

Общая трудоёмкость производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, 10 недель.

Таблица 1 – Продолжительность производственной практики (научно- исследовательской работы)

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	ОПОП очная	ОПОП заочная
Объем НИР в зачетных единицах	15	
Объем НИР в часах	540	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	30,6	8,3
1.Аудиторная работа (Ауд.), всего:	26	2
в том числе:		
• лекции	-	2
• практические занятия	26	-
2.Индивидуальные консультации (ИК)	2,5	4,2
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2,1	2,1
Иные формы работы	509,4	521,8
Контроль	-	9,9

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, отражается в отчете по практике.

В период практики по НИР, обучающийся должен выполнить следующие разделы (этапы), представленные в таблице 2 с указанием трудоемкости по ним.

Таблица 2 – Трудоемкость производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, осуществляемые обучающимися	Трудоемкость количество часов/ зачетных единиц	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, инструктаж по технике безопасности. Составление рабочего плана и графика исследования. Выполнение общих и индивидуальных заданий.	36/1	Составленное индивидуальное задание
2.	Аналитический - основной этап практики (работа обучающихся в соответствии с планом-заданием)	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов.	360/10	Отчет по НИР
3.	Отчётный (завершающий)	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.	144/4	Защита отчета по НИР (зачет с оценкой)
	Итого		540/15	Зачет; Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

7.2 Содержание разделов (этапов) производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.2.1. Подготовительный этап включает:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в соответствии с графиком учебного процесса в Воронежском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова на базе кафедр или лабораторий Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом.

В первом семестре первого курса обучающийся выбирает направление научного исследования и ему назначается научный руководитель от кафедры. Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью обучающегося.

Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляет научный руководитель или преподаватель кафедры экономики и экономической безопасности. С учетом направления темы диссертационного исследования руководителем практики разрабатывается индивидуальное задание на практику. Контроль за выполнением индивидуального задания и отчетных документов/материалов осуществляет руководитель практики.

7.2.2. Аналитический этап

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся обязан выполнить задания, полученные от руководителя практики. **Первое задание является базовым и выполняется всеми обучающимися независимо по общему алгоритму, второе – вариативные индивидуальные задания выполняются в соответствии с особенностями выбранной для диссертации научной проблемы.**

Общее задание

Общее знакомство с содержанием процесса диссертационного познания вообще, методологией его осуществления и основными атрибутами. К важнейшим из которых относятся: цель исследования по выбранной проблеме; задачи, вытекающие из поставленной цели; область, объект и предмет исследования; методологическая основа и эмпирическая база исследования.

На данном этапе также осуществляется сбор материала по теме диссертационного исследования. Изучению подлежат отечественная и иностранная литература: учебники, монографии, нормативно-правовые документы, периодические издания (специальные, научные журналы).

Для поиска литературы следует пользоваться каталогами библиотек, в том числе электронными, интернет-ресурсами. При подборе литературных источников особое внимание следует обратить на новейшую литературу и статистические данные.

После изучения литературы необходимо приступить к написанию обзора литературы и формированию списка использованных источников в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям. Приводимые сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты) должны иметь ссылки на источники информации.

В процессе написания 1 раздела отчета магистрант обязан творчески переработать изученный материал, не допуская копирования текста изданий и дублирования материала.

Данная часть формирует 1 раздел отчета.

Индивидуальное задание

Кроме изучения общих вопросов программы обучающийся должен выполнить индивидуальное задание, которое состоит из двух этапов. Первый этап связан с решением конкретных задач теоретического раздела магистерской диссертации. На этом этапе обучающийся должен обосновать авторскую точку зрения на поставленную проблему в выбранной для исследования магистерской диссертации и опубликовать результаты исследования в виде научной статьи в научном издании. (Написание и опубликование 1 статьи по теоретическому разделу ВКР).

При выполнении данного задания рекомендуется критически проанализировать функционирование аналогов предмета (объекта) исследования, как в российской практике,

так и за рубежом. Обучающийся может анализировать существующий понятийный аппарат в исследуемой области, представлять свою трактовку определенных понятий (авторское определение), или давать критическую их оценку.

Необходимо помнить, что научная статья – это письменная опубликованная работа, удовлетворяющая определенным критериям, в которой содержатся результаты оригинального авторского исследования. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований.

Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательств эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.

2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

3) Достоверность. Определяется аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.

4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельность.

Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы (заключение); список использованной литературы.

Условно в тексте статьи можно выделить следующие структурные элементы:

1. Аннотация. Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им работе. При написании аннотации следует избегать вводных фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначимых формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретного издательства, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость проведенного исследования.

2. Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора.

3. Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.

5. Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.

6. Основная часть статьи - изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.

7. Вывод, в котором формулируются основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.

8. Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению.

Данная часть формирует 2 раздел отчета.

Второй этап связан с решением конкретных задач аналитического или научно-практического разделов ВКР и опубликованием результатов исследования в научном издании. (Написание и опубликование 1 статьи по аналитическому или научно-практическому разделу ВКР). **Данная часть формирует 3 раздел отчета.**

Данный раздел отчета содержит, как правило, анализ конкретных проблемных ситуаций, процессов и оценку результатов проведенных исследований.

В нем на примере конкретной компании, отрасли или сферы (системы) должна быть исследована практика управления экономической безопасностью, раскрыто и проанализировано действие экономических и финансовых механизмов в исследуемой области. Раздел должен содержать результаты всех видов проведенных исследований, как на основе вторичной информации (обязательно указание источников информации), так и полевых исследований, проведенных обучающимся самостоятельно (если таковые имели место).

Анализ полученных результатов должен включать их критическую оценку по сравнению с существующими результатами (вторичный анализ, сравнение), если необходимо – сведения или рекомендации по их актуальному и потенциальному использованию

При подготовке раздела необходимо использовать различные методы анализа, в том числе с использованием специальных компьютерных программ обработки информации. Материалы раздела должны позволить оценить корректность, полноту и обоснованность выводов и рекомендаций по проблеме, рассматриваемой в ВКР.

На заключительном этапе практики обучающийся должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достаточность и достоверность для разработки ВКР. **Отчет по практике сдается в 3 семестре.**

Примерные темы индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем практики, могут быть выбраны иные темы, отвечающие компетенциям, формирующимся в рамках практики):

1. Методы и инструменты антикризисного управления предприятием
2. Методы и инструменты борьбы с теневой и криминальной экономикой
3. Методы и инструменты внедрения организационно-управленческих инноваций на предприятии
4. Методы и инструменты обеспечения устойчивости и сбалансированности бюджетной системы Российской Федерации
5. Методы и инструменты обеспечения финансовой безопасности предприятия
6. Методы и инструменты предотвращения внутрикорпоративного мошенничества и оценки надежности персонала организации
7. Методы и инструменты предотвращения преднамеренного банкротства организации
8. Методы и инструменты конкурентного анализа объекта инвестирования
9. Методы и инструменты повышения финансовой составляющей экономической безопасности предприятия (организации)
10. Методы и инструменты сокращения уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации
11. Методы и инструменты ценообразования на государственный оборонный заказ

12. Методы управления стоимостью предприятия с целью обеспечения его экономической безопасности
13. Методы управления финансовыми рисками предприятия.
14. Моделирование и управление системой качественных и количественных критериев комплексной оценки рисков основной (инвестиционной) деятельности предприятия
15. Мониторинг состояния экономической безопасности предприятия
16. Направления повышения качества жизни населения региона
17. Оптимизация регулятивной и налоговой нагрузки на хозяйствующие субъекты
18. Оптимизация потоков трудовой миграции исходя из потребностей национальной экономики
19. Организация проектной деятельности в органах местного самоуправления
20. Организационно–экономические направления развития кадрового потенциала предприятия
21. Особенности формирования системы экономической безопасности предприятия
22. Оценка и пути улучшения инвестиционного климата региона
23. Оценка стоимости предприятия в механизме обеспечения его экономической безопасности
24. Оценка качества рабочей силы в региональной экономике России, развитие и государственная политика в сфере профессионального образования
25. Оценка эффективности бизнеса с учетом риска
26. Оценка эффективности региональных налоговых льгот, предоставляемых инвесторам
27. Оценка эффективности региональной системы поддержки малого предпринимательства
28. Оценка эффективности внутреннего контроля и аудита в организации
29. Повышение эффективности использования ресурсов предприятия, как фактор снижения угроз его экономической безопасности.
30. Повышение эффективности использования ресурсов предприятия на основе снижения угроз его экономической безопасности.
31. Разработка инструментария повышения эффективности работы предприятия
32. Разработка механизма повышения экономической безопасности предприятия на основе управления рисками.
33. Разработка основных направлений обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
34. Развитие инструментов финансирования инновационных проектов
35. Развитие системы внутрифирменного бюджетирования
36. Развитие системы государственной поддержки научно-технической и инновационной деятельности
37. Развитие системы контроля исполнения внутрифирменных бюджетов
38. Развитие системы поддержки высокотехнологичного малого и среднего бизнеса;
39. Развитие системы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем
40. Развитие системы оценки рисков взаимодействия с контрагентами
41. Развитие системы противодействия легализации доходов, полученных преступным путем Система комплексной оценки эффективности и рисков инвестиционных проектов
42. Система обеспечения экономической безопасности региона
43. Снижение рисков ведения предпринимательской деятельности, связанных с возможностью использования формальных поводов для ее остановки
44. Снижение рисков деятельности предприятия в системе повышения его экономической безопасности
45. Снижение угроз кадровой составляющей экономической безопасности предприятия
46. Совершенствование направлений реализации кадровой политики на предприятии.

47. Совершенствование региональной системы стратегического планирования
48. Совершенствование системы внутреннего контроля и аудита организации
49. Совершенствование специализированных инструментов поддержки кредитования стратегических отраслей экономики
50. Совершенствование системы стратегического планирования на муниципальном уровне
51. Совершенствование технологий конкурентной разведки.
52. Совершенствование системы управления затратами на государственный оборонный заказ
53. Совершенствование системы управления экономической безопасностью предприятия
54. Современные угрозы экономической безопасности агропромышленного комплекса России (на примере Воронежской области)
55. Стратегия и инструментарий содействия развитию депрессивных территорий внутри субъекта РФ.
56. Теоретико-методологические подходы к управлению инновационной деятельностью предприятия
57. Теоретические и экономические основы исследования финансового состояния предприятия
58. Укрепление экономической безопасности предприятия на основе развития его кадрового потенциала.
59. Управление проблемной задолженностью: методы, профилактика и технологии взыскания
60. Управление предприятием на основе совершенствования системы экономической безопасности
61. Управление развитием человеческого капитала на предприятии
62. Финансовая стратегия в системе экономической безопасности предприятия.
63. Финансовая устойчивость в системе экономической безопасности предприятия
64. Формирование механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
65. Формирование системы внутрифирменного планирования обеспечения экономической безопасности предприятия
66. Формирование системы критериев и методики оценки экономической безопасности предприятия
67. Формирование системы мониторинга информационной среды предприятия
68. Формирование системы мониторинга реализации документов стратегического планирования муниципального района
69. Формирование системы мониторинга экономической безопасности муниципального образования
70. Формирование системы мониторинга экономической безопасности региона
71. Формирование системы обеспечения экономической безопасности на малом предприятии.
72. Формирование системы показателей оценки уровня экономической безопасности предприятия
73. Формирование системы управления финансовой безопасностью предприятия
74. Формирование системы управления экономической безопасностью предприятия
75. Формирование системы управления экономической безопасностью на промышленном предприятии
76. Формирование службы экономической безопасности на предприятии
77. Экономический механизм антикризисного управления предприятием с целью повышения устойчивости его функционирования.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют программу практики в полном объеме;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;

- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В результате прохождения этого этапа через выполнение общего и индивидуального заданий у обучающихся формируются компетенции.

7.2.3 Отчетный этап

Завершение подготовки и формирование отчёта по производственной практике (научно-исследовательской работе). Работа над замечаниями руководителя практики. Окончательное оформление работы. Представление руководителю практики отчётной документации.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном образовательной организацией. Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты обучающимися выполненного группового и/или индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

В результате прохождения всех этапов научно-исследовательской работы через выполнение общего и индивидуального заданий у обучающихся формируются компетенции.

Наименование компетенции	Вид работы обучающихся	Задание по практике
<p>ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация теоретического материала в соответствии с научной проблемой исследования; - изучение основных нормативных документов, регламентирующих управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне; 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор основных литературных источников по исследованию проблем, связанных с управлением экономической безопасностью, их критический анализ; - изучение основных нормативных документов, регламентирующих управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне; - общее знакомство с содержанием процесса диссертационного познания вообще, методологией его осуществления и основными атрибутами. - формирование списка использованных источников в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям. <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование авторской точки зрения на поставленную проблему в выбранной для исследования магистерской диссертации; - формирование списка использованных источников в соответствии с тематикой магистерской диссертации. - формирование: цели исследования по выбранной проблеме; задач, вытекающих из

		поставленной цели; области, объекта и предмета исследования.
ОК – 3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - изучение существующих моделей, методов, подходов, методик используемое для анализа и оценки исследуемой проблемы. - изучение методик, которые будут применены для анализа и решения исследуемой проблемы. 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение существующих моделей, методов, подходов, методик используемое для анализа и оценки исследуемой проблемы. - изучение методик, которые будут применены для анализа и решения исследуемой проблемы - формирование списка использованных источников в соответствии с требованиями к магистерским диссертациям. <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение критического анализа функционирования аналогов предмета (объекта) исследования, как в российской практике, так и за рубежом; - обоснование авторской точки зрения на поставленную проблему в выбранной для исследования магистерской диссертации.
ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация теоретического материала в соответствии с научной проблемой исследования; - изучение основных нормативных документов, регламентирующих управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне; 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение конкретных задач теоретического раздела магистерской диссертации. <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение критического анализа функционирования аналогов предмета (объекта) исследования, как в российской практике, так и за рубежом; - обоснование авторской точки зрения на поставленную проблему в выбранной для исследования магистерской диссертации.
ПК- 1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными ис-	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация практического материала в соответствии с научной проблемой исследования; - изучение основных нормативных документов, регламентирующих управление экономической 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение конкретных задач аналитического или научно-практического разделов ВКР <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование практики управления экономической

<p>следователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;</p> <p>ПК- 2 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>	<p>тирующих управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне;</p> <p>- написание научной статьи.</p>	<p>безопасностью на примере конкретной компании, отрасли или сферы (системы);</p> <p>- рассмотрение и анализ действия экономических и финансовых механизмов в исследуемой области.</p>
<p>ПК- 3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>- сбор, обработка и систематизация практического материала в соответствии с научной проблемой исследования;</p> <p>- изучение основных нормативных документов, регламентирующих управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне;</p> <p>- написание научной статьи.</p>	<p>Общие задания:</p> <p>- решение конкретных задач аналитического или научно-практического разделов ВКР</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <p>- исследование практики управления экономической безопасностью на примере конкретной компании, отрасли или сферы (системы);</p> <p>- рассмотрение и анализ действия экономических и финансовых механизмов в исследуемой области.</p>
<p>ПК- 4- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>- сбор, обработка и систематизация практического материала в соответствии с научной проблемой исследования;</p> <p>- изучение основных нормативных документов, регламентирующих управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне;</p> <p>- написание научных статей.</p>	<p>Общие задания:</p> <p>- представление результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p> <p>Индивидуальное задание:</p> <p>- опубликование результатов исследования по обоснованию авторской точки зрения на поставленную проблему в выбранной для исследования магистерской диссертации в виде научной статьи в научном издании;</p> <p>- опубликование результатов решения конкретных задач аналитического или научно-практического разделов ВКР в виде научной статьи в научном издании.</p>

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике (практике по научно-исследовательской работе)

В процессе проведения «Научно-исследовательской работы» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- устные домашние задания;
- консультации руководителя практики по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике;
- иные формы работы: выполнение заданий научно-исследовательского и научно-аналитического характера обучающихся, включающие: выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием; работу с зарубежной и отечественной литературой по проблеме исследования, сбор и анализ теоретического материала по проблеме исследования; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных исследовательских и аналитических заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников; написание отчета.

В процессе прохождения практики применяются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных и практических исследований.

Выполнение заданий научно-исследовательского и научно-аналитического характера обучающегося заключается в обработке собранной информации, в выполнении индивидуального задания, которое должно содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования, анализ материалов в соответствии с содержанием программы практики.

9. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по практике по научно-исследовательской работе

Примерная тематика научно-аналитических исследований в период проведения практики:

1. Концептуальные основы экономической безопасности фирмы.
2. Экономическая безопасность предпринимательских рисков.
3. Формирование системы мониторинга состояния экономической безопасности предприятий.
4. Методы минимизации финансовых рисков при обеспечении экономической безопасности предприятий.
5. Факторы финансовой устойчивости и экономической безопасности предприятия.
6. Разработка методики обоснования стратегии развития предприятия с учетом его экономической безопасности.
7. Инновационное развитие хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности.
8. Управление предприятием на основе совершенствования системы экономической безопасности.
9. Применение технологических новаций как фактор повышения экономической безопасности предприятия торговли.
10. Анализ и прогнозирование экономической безопасности предприятия.
11. Обоснование структуры и функций системы мониторинга состояния экономической безопасности.
12. Роль экономической безопасности в формировании стратегии развития предприятия.
13. Совершенствование системы управления службами экономической безопасности.
14. Угрозы экономической безопасности предприятий отрасли и их классификация.
15. Формирование механизма обеспечения экономической безопасности.
16. Формирование региональной системы управления экономической безопасностью.

17. Функциональные возможности инструментария индикации состояния экономической безопасности предприятия.
18. Экономическая безопасность как комплексное свойство национальной экономики.
19. Экономическая безопасность предприятия: управленческие решения.
20. Информационно-аналитическое обеспечение безопасности предпринимательской деятельности.

Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике по научно-исследовательской работе определяется следующими документами:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
2. Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
3. Методические указания по прохождению практики по научно-исследовательской работе в семестре и написанию отчета для обучающихся по направлению подготовки: 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) программы: «Управление экономической безопасностью».

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются руководителем практики по научно-исследовательской работе, в соответствии с календарным планом в 1-3 семестрах. Текущий контроль осуществляется в форме отчета о выполнении соответствующих разделов задания по практике.

Формой отчетности по практике является Отчет (приложение 14 Регламента).

Формой промежуточной аттестации практики является в 1,2 семестрах – зачет, который проводится в виде индивидуального опроса по вопросам из перечня, определяемого программой учебной практики, в 3 семестре – дифференцированный зачет, который проводится как защита отчета.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по научно-исследовательской работе

Основная литература:

1. Афонин, И.Д. Методологические основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.Д. Афонин, А.И. Мумладзе, Е.Г. Козлова, И.В. Кузнецова. - Москва: Русайнс, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4365-5063-3. — URL: <https://book.ru/book/936215> — Текст: электронный. (ЭБС Znanium).
2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000577>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432110>
4. Основы управления экономической безопасностью на макро и микроуровне: коллективная монография / под общ. науч. ред. О.В. Хорошиловой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». 2018. -168 с. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им.Г.В. Плеханова. [Сайт].- URL: <http://my.vfreu.ru>
5. Современные проблемы обеспечения экономической безопасности на макро- и микроуровнях / Боковая Н.В., Волкова М.Н., Кавыршина О.А., Лядова Н.И, Моисеева В.М,

Плужникова Н.В., Серебрякова Н.А., Тарасова Н.Б., Федосов П.Е., Федосова С.П., Хорошилова О.В., Шарыкина А.Л. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2016. – 156 с ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им.Г.В. Плеханова. [Сайт].- URL: <http://my.vfreu.ru>

6. Основы обеспечения экономической безопасности предприятия: коллективная монография / под общ. науч. ред. О.В. Хорошиловой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». 2019. -192 с. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им.Г.В. Плеханова. [Сайт].- URL: <http://my.vfreu.ru>

Дополнительная литература:

1. Серебрякова Н.А. Научно-исследовательская работа: методические указания по прохождению практики по научно-исследовательской работе и написания отчета для студентов направления 38.04.01 «Экономика» направленности (профиля) «Управление экономической безопасностью» / Н.А. Серебрякова – Воронеж: ВФ РЭУ им. Г.В. Плеханова. - 2020. - 28с. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им.Г.В. Плеханова. [Сайт].- URL: <http://my.vfreu.ru>

2. Киреева И.А. Научные исследования в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений подготовки магистров [Электронный ресурс]: Учебное пособие/И.А. Киреева. - Москва: Русайнс, 2019. — 113 с. ISBN 978-5-4365-2967-7. — URL: <https://book.ru/book/932588> — Текст: электронный. (ЭБС Znanium).

3. Погостинская Н.Н. Научные исследования в экономике. Методология, методы, особенности [Электронный ресурс]: монография/ Н.Н. Погостинская - Москва: Русайнс, 2019. — 186 с.— ISBN 978-5-4365-3370-4. — URL: <https://book.ru/book/934434> — Текст: электронный. (ЭБС Znanium).

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : Конституция РФ : текст с изменениями и дополнениями на 21 июля 2014 года. [Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Гражданский кодекс Российской Федерации : ГК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 18 июля 2019 года. Часть первая : [Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ : принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.]// СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/10164072/>

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : КоАП РФ : текст с изменениями и дополнениями на 12 ноября 2019 года. Часть первая : [Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ : принят Гос. Думой 20 декабря 2001 года: одобр. Советом Федерации 26 декабря 2001 г.] СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

4. Налоговый кодекс Российской Федерации : НК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 29 сентября 2019 года. Часть первая : [Федеральный закон от 31 июля 1998 г. N 146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 года : одобр. Советом Федерации 17 июля 1998 г.] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

5. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 4 ноября 2019 года. Часть первая [Федеральный закон от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 года : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г.]// СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699

6. О безопасности : Федеральный закон N 390-ФЗ: [принят Гос. Думой 7 декабря

2010 года : одобр. Советом Федерации 15 декабря 2010г.]. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546

7. Об аудиторской деятельности : Федеральный закон N 307-ФЗ: [принят Гос. Думой 24 декабря 2008 года: одобр. Советом Федерации 29 декабря 2008 г.]/ СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311

8. Об информации, информационных технологиях и защите информации : Федеральный закон N 149-ФЗ [принят Гос. Думой 8 июля 2006 года : одобр. Советом Федерации 14 июля 2006 г.]/ СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

9. О бухгалтерском учете : Федеральный закон N 402-ФЗ [принят Гос. Думой 22 ноября 2011 года : одобр. Советом Федерации 29 ноября 2011 г.]. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

10. О защите конкуренции : Федеральный закон N 135-ФЗ : [принят Гос. Думой 8 июля 2006 года : одобр. Советом Федерации 14 июля 2006 г.]. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/

11. О коммерческой тайне : Федеральный закон N 98-ФЗ : [принят Гос. Думой 9 июля 2004 года : одобр. Советом Федерации 15 июля 2004 г.]. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/

12. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма : Федеральный закон N 115-ФЗ : [принят Гос. Думой 13 июля 2001 года : одобр. Советом Федерации 20 июля 2001 г.]. // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/

13. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: [Закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. N 2487-1-ФЗ]/ СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_385

14. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 28.10.2002 №127-ФЗ: [принят Гос. Думой 27 сентября 2002 : одобр. Советом Федерации 16 октября 2002]/ СПС «Консультант+». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331

15. О стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года: указ президента РФ от 13.05.2017 №208. // СПС «Консультант+». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216629

Перечень используемых информационно--справочных систем:

1. КОНСУЛЬТАНТ +: <http://www.consultant.ru>
2. ГАРАНТ: <http://www.aero.garant.ru>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для проведения практики:

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
2. Экономический портал: <http://institutiones.com>.
Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы
3. <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html> –
4. Ассоциация экономической безопасности: <https://aes-star.ru>
5. НИР Экономика 2015-2019

<https://new.znaniy.com/catalog/magazines/issues?ref=77d2f791-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>

6. Экономический журнал 2015-2018

<https://new.znaniy.com/catalog/magazines/issues?ref=f3c77bdc-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>

7. Российский экономический журнал 2015-2019

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=9556758&ibl

8. Региональная экономика: теория и практика 2015-2020
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=7145602&ibl

Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова - <https://eios.vfreu.ru>
2. ЭБС «Znaniium. com» - <https://znaniium.com>
3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
5. НЭБ «eLIBRARY» - <http://elibrary.ru>

Перечень профессиональных баз данных:

1. Базы данных официальной статистики: Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru>
3. Единый архив экономических и социологических данных: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 и старше
2. Microsoft Office 2010 и старше
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Яндекс.Браузер

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по НИР

Тема 1 . Процесс постановки проблемы как метод познания

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3,4,5,6.
- в) дополнительная литература: 1,2,3.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.
3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как учетно-аналитическая функция.
6. Методологии исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурирование проблемы.
2. Факторы исследования.

Индивидуальное задание:

Обзор научных публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Изучение теоретических взглядов по данному вопросу. Подготовка рефератов по наиболее актуальным темам.

Тематика рефератов:

1. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.
2. Системный подход. Понятие «система».
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
6. Концепция: определение, примеры.
7. Требования и принципы формальной логики.
8. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, доказательства, аргументация, обоснование.
9. Правила определения понятий.

Тема 2 Теоретико-технологические этапы проведения исследования.

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3,4,5,6.
- в) дополнительная литература: 1,2,3.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие «система».
2. Системный подход.
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
6. Определение категории «концепция».

Вопросы для обсуждения:

1. Методология исследования.

Индивидуальное задание:

Обзор научных публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и докладов.

Тематика рефератов:

1. Роль системного подхода в исследовании.
2. Методология и методы исследования.
3. Подходы в исследовании.
4. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
5. Концепция. Определение, примеры.

Тема 3 Оценка состояния исследования

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3,4,5,6.
- в) дополнительная литература: 1,2,3.

Вопросы для самопроверки:

1. Объект диагностики.
2. Цель диагностики.
3. Задачи диагностики.
4. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель диагностики.
2. Задачи диагностики.
3. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

Индивидуальное задание:

Обзор научных публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Изучение основных вопросов данного раздела. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам

Тематика рефератов:

1. Методы классификации и типологии.
2. Классификация методов.
3. Метод наблюдения.
4. Экспериментальный метод.
5. Интуитивный метод.
6. Моделирование.
7. Методы исследования документов.
8. Метод проведения модельного эксперимента.
9. Метод функционально-стоимостного анализа.
10. Метод тестирования.
11. Метод коллективного анализа.
12. Метод экспертных оценок и расстановки приоритетов.
13. Метод деловых и инновационных игр.
14. Методы имитационного моделирования.
15. Метод SWOT- анализа, SMART-анализа.

Тема 4 Разработка рекомендаций по теме исследования**Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3,4,5,6.
- в) дополнительная литература: 1,2,3.

Вопросы для самопроверки:

1. Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования.
2. Программа исследования.
3. Технологии исследования.
4. Планирование исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка рекомендаций по теме исследования.

Индивидуальное задание:

Обзор научных публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и статей.

Тематика рефератов:

1. Типы исследований.
2. Разработка программы исследования.
3. Используемые в исследовании учетно-аналитические технологии.
4. Планирование исследования.
5. Объект и цель исследований.
6. Задачи исследований.
7. Результаты исследований.

Таблица - Сокращения, используемые в Тематическом плане НИР		
№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	Д.з.	Выполнение домашней работы

12. Материально-техническое обеспечение практики по научно-исследовательской работе

Для прохождения производственной практики (НИР) используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории и лабораторию для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;
- персональный компьютер с установленным ПО;
- комплект колонок;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- классная доска;
- трибуна.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;
- ноутбук с установленным ПО;
- принтер лазерный;
- классная доска.

Для проведения индивидуальных консультации используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья;
- ноутбуки с установленным ПО, подключенные к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- доска маркерная.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: плакаты: «Планирование НИР», «Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения ИР», «Этапы исследовательской деятельности».

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13. Обязанности обучающегося (практиканта) при прохождении практики по научно-исследовательской работе

Обязанности обучающегося (практиканта) при прохождении практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

14. Обязанности руководителя практики по научно-исследовательской работе

Обязанности руководителя практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

15. Фонд оценочных материалов

Оценочные материалы по производственной практике (научно-исследовательской работе) разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и находятся на кафедре экономики и экономической безопасности.

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике
1.	ОК-1; ОК-3; ОПК-1	Подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности. Составление рабочего плана и графика исследования. Выполнение общих и индивидуальных заданий.
2.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1	Аналитический	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов.
3.	ПК-4, ОПК-1	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.

Оценивание компетенций в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 5 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций (наименование этапа практики)	Компетенции (код)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-1</p>	<p>Знать: основные методы экономических исследований и условия их применения.</p> <p>Уметь: использовать основные методы экономических исследований.</p> <p>Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p> <p>Знать: -факторы, влияющие на саморазвитие и самореализацию в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять и оценивать факторы, влияющие на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала</p> <p>Владеть: способностью к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: - правила, требования к деловой переписке; - правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - вести деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести деловую переписку по установленным требованиям и правилам; - осуществлять электронные коммуникации.</p> <p>Владеть - навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; - навыками осуществления электронных коммуникаций; - навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Выполнение задания по практике

2	Аналитический	ОПК-1; ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, требования к деловой переписке; - правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести деловую переписку по установленным требованиям и правилам; - осуществлять электронные коммуникации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; - навыками осуществления электронных коммуникаций; - навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы сбора и анализа информации в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p>	<p>Выполнение индивидуального задания</p> <p>Проверка разделов отчета</p>
---	---------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать и анализировать информацию в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами сбора и анализа информации в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью. 	
3	Отчетный	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила, требования к деловой переписке; - правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести деловую переписку по установленным требованиям и правилам; - осуществлять электронные коммуникации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; - навыками осуществления электронных коммуникаций; - навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и правила написания текста статьи или доклада, приемы проведения научной дискуссии; - приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладом как формой апробации научных результатов, аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам; - представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и правилами написания текста статьи или доклада и их презентации, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью. 	Выполнение индивидуального задания Защита отчета
Оценочные средства			Форма контроля	

промежуточной аттестации	Зачет (индивидуальный опрос), Дифференцированный зачет (защита отчета)
---------------------------------	--

Таблица 6 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
<p>Знать: - основные методы экономических исследований и условия их применения;</p> <p>Уметь: - использовать основные методы экономических исследований;</p> <p>Владеть: - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
<p>Знать: - факторы, влияющие на саморазвитие и самореализацию в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять и оценивать факторы, влияющие на саморазвитие, самореализацию, использование творческого потенциала.</p> <p>Владеть: - способностью к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности				
<p>Знать: - правила, требования к деловой переписке;</p> <p>- правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p>

<p>письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести деловую переписку по установленным требованиям и правилам; - осуществлять электронные коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; - навыками осуществления электронных коммуникаций; - навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	---	---	---	--

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией социально-экономических исследований в области управления 	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	--	--	--	---

экономической безопасностью.				
ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью. 	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы сбора и анализа информации в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать и анализировать информацию в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами сбора и анализа информации в соответствии с разработанной программой в области управления экономической безопасностью. 	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

ПК- 4- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и правила написания текста статьи или доклада, приемы проведения научной дискуссии; - приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладом как формой апробации научных результатов, аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам; - представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и правилами написания текста статьи или доклада и их презентации, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью. 	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	--	--	--	---

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Таблица 7 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
ОК – 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: - основные методы экономических исследований и условия их применения;	Компетенция не освоена Неспособность обучаемого	Компетенция освоена на недостаточном уровне.	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к	Раздел отчета, отчет по практике; вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
<p>Уметь: - использовать основные методы экономических исследований;</p> <p>Владеть: - навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>мого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>проведения зачета</p>
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
<p>Знать: - факторы, влияющие на саморазвитие и самореализацию в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: - выделять и оценивать факторы, влияющие на саморазвитие, самореа-</p>	<p>Компетенция не освоена Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим во-</p>	<p>Раздел отчета, отчет по практике; вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
<p>лизацию, использование творческого потенциала.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>просам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности					
<p>Знать:</p> <p>- правила, требования к деловой переписке;</p> <p>- правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- вести деловые коммуникации в устной и письменной формах на рус-</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Не-способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсут-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответ-</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучаемого продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках про-</p>	<p>Раздел отчета, отчет по практике; вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
<p>ском языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку по установленным требованиям и правилам; - осуществлять электронные коммуникации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; - навыками осуществления электронных коммуникаций; - навыками осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности. 	<p>стве самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>ствии с образцом, данным преподавателем, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>хождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методологии социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в области 	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем,</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных</p>	<p>Раздел отчета, отчет по практике; вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
<p>управления экономической безопасностью.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методологией социально-экономических исследований в области управления экономической безопасностью.</p>	<p>методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования					
<p>Знать:</p> <p>- принципы подхода к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью;</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью.</p> <p>Владеть:</p> <p>- принципами подхода к</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно про-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию</p>	<p>Раздел отчета, отчет по практике; вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области управления экономической безопасностью.	явит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетел-ствуют об от-сутствии сфор-мированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компе-тенции свиде-тельствует об отрицатель-ных результа-тах прохожде-ния практики.	компетенция сформиро-вана, но ее уровень не-достаточно высок. По-скольку вы-явлено нали-чие сформи-рованной компе-тенции, ее сле-дует оцени-вать положи-тельно, но на пороговом уровне	уровне. Нали-чие сформиро-ванной компе-тенции на до-статочном уровне само-стоятельности со стороны обучаемого при ее практи-ческой демон-страции в ходе решения ана-логичных за-дач следует оценивать, как положитель-ное и устой-чиво закреп-ленное в прак-тическом навыке	сформированной на высоком уровне. Присут-ствие сформиро-ванной компе-тенции на высо-ком уровне, спо-собность к ее дальнейшему са-моразвитию и высокой адап-тивности прак-тического при-менения к изме-няющимся усло-виям профессио-нальной задачи	
ПК- 3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разрабо-танной программой					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы сбора и анализа информации в соответствии с разрабо-танной программой в области управле-ния экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упорядо-чивать и анализи-ровать информа-цию в соответствии с разрабо-танной программой в обла-сти управления экономической без-опасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современ-ными приемами сбора и анализа информации в соот-ветствии с разрабо-танной программой в области управле-ния экономической безопасностью. 	<p>Ком-петенция не освоена</p> <p>Не-способность обучаемого са-мостоятельно продемонстри-ровать нали-чие знаний при решении зада-ний, которые были пред-ставлены пре-подавателем вместе с образ-цом их реше-ния, отсут-ствие самосто-ятельности в применении умения к ис-пользованию методов освое-ния практики и неспособность самосто-ятельно про-явит навык по-вторения ре-шения постав-ленной задачи по стандарт-ному образцу</p>	<p>Ком-петенция освоена на недостаточ-ном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстри-рует само-стоятель-ность в при-менении зна-ний, умений и навыков к решению учебных за-дач в пол-ном соответ-ствии с об-разцом, дан-ным преподавателем, решение ко-торых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформиро-вана, но ее уровень не-достаточно</p>	<p>Ком-петенция освоена не в пол-ной мере. Спо-собность обу-чающегося продемонстри-ровать само-стоятельное применение знаний, уме-ний и навыков при решении заданий, ана-логичных тем, которые пред-ставлял преподаватель при потенциаль-ном формиро-вании компе-тенции, под-тверждает наличие сфор-мированной компетенции, причем на бо-лее высоком уровне. Нали-чие сформиро-ванной компе-тенции на до-статочном уровне само-стоятельности</p>	<p>Компе-тенция освоена.</p> <p>Обучае-мый демонстри-рует способ-ность к полной самостоятель-ности (допуска-ются консульта-ции с преподава-телем по сопут-ствующим во-просам) в вы-боре способа ре-шения неизвест-ных или нестан-дартных заданий в рамках про-хождения прак-тики с использо-ванием знаний, умений и навы-ков, полученных как в ходе освое-ния данной прак-тики, так и смеж-ных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присут-ствие сформиро-ванной компе-</p>	<p>Раз-дел отчета, отчет по практике; вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
	свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	тенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	

ПК- 4- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и правила написания текста статьи или доклада, приемы проведения научной дискуссии; - приемы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в области управления экономической безопасностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с докладом как формой апробации научных результатов, аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопросам; - представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и правилами написания текста статьи или доклада и их 	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Не-способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний и умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень не достаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетен-</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на недостаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адап-</p>	<p>Раздел отчета, отчет по практике; вопросы для проведения зачета</p>
---	---	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	
презентации, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в области управления экономической безопасностью.	подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	ции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	тивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	

Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Управление экономической безопасностью». В общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения практики и выглядит следующим образом.

Таблица 8- Примерный перечень заданий по научно-исследовательской работе

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
Подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, инструктаж по технике безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные методы проведения экономических исследований; - провести обзор основных литературных источников по исследованию проблем, связанных с управлением экономической безопасностью, их критический анализ; - изучить основные нормативные документы, регламентирующие управление экономической безопасностью на микро- и макроуровне; - сформировать список использованных источников в соответствии с требованиями. 	ОК-1, ОК-3, ОПК-1
Аналитический	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - провести критический анализ функционирования аналогов предмета (объекта) исследования, как в российской практике, так и за рубежом; - обосновать авторскую точку зрения на поставленную проблему в выбранной для исследования магистерской диссертации; 	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-1

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
		- исследовать практику управления экономической безопасностью на примере конкретной компании, отрасли или сферы (системы); - рассмотреть и проанализировать действия экономических и финансовых механизмов в исследуемой области.	
Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике	- собрать, обработать, проанализировать экономическую информацию по теме исследования, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы и необходимые программы; - используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их к публикации в виде научной статьи	ПК-4, ОПК-1

Предметом оценки по производственной практике является приобретение практических знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка по производственной практике проводится на основе проверки индивидуального задания; письменного отчета по практике.

Таблица 9 - **Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1	ОК-1	+	+	+
2	ОК-3	+	+	+
3	ОПК-1	+	+	+
4	ПК-1	+	+	+
5	ПК-2	+	+	+
6	ПК-3	+	+	+
7	ПК-4	+	+	+

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что является объектом исследования? (ПК-2)
2. Что является предметом исследования? (ПК-2)
3. Какие методы исследования Вы используете? (ПК-2)
4. Какова область исследования? (ПК-2)
5. Охарактеризуйте современные методы исследования? (ПК-1)
6. Охарактеризуйте современные способы сбора информации? (ПК-1)
7. Раскройте программу исследования (ОК-3)
8. Познание: его сущность, объект и способы (ОК-3).
9. Сущность и характерные черты экономического познания (ОК-3).

10. Понятие методологии познания и ее основные подходы (ОК-3).
11. Объект экономического исследования и его структурные элементы (ОК-3).
12. Характеристика предмета экономического исследования (ОК-3).
13. Дайте характеристика основных структурных элементов методологии (ОК-3).
14. Основные функции, выполняемые методологией экономической науки (ОК-3).
15. Что содержит понимание подхода к изучению тех или иных проблем в методологии социально-экономического исследования? (ОПК-1)
16. Что явилось информационной базой для проведения исследования (ПК-3).
17. Общенаучные методы в экономическом исследовании (ОК-1).
18. Классификация экономических методов: различные подходы (ПК-1).
19. Какие выводы Вы сделали по результатам выполнения практики? (ПК-4)

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что является объектом исследования? (ПК-2)
2. Что является предметом исследования? (ПК-2)
3. Какие методы исследования Вы используете? (ПК-2)
4. Какова область исследования? (ПК-2)
5. Охарактеризуйте современные методы исследования? (ПК-1)
6. Охарактеризуйте современные способы сбора информации? (ПК-1)
7. Что понимается под гипотезой исследования? (ПК-2)
8. Какие новые профессиональные знания вы приобрели в ходе выполнения практики? (ПК-4)
9. Каков характер и объем источников, использованных при выполнении практики? (ПК-2)
10. Какие задачи были решены в ходе выполнения практики, в чем заключается их специфика и особенности предложенных Вами решений? (ПК-2)
11. Какие стандарты, технологии и средства Вы использовали при подготовке отчета по практике? (ПК-4)
12. Какие выводы Вы сделали по результатам выполнения практики? (ПК-3, ПК-4)
13. . Какие нормативно-правовые акты по обеспечению экономической безопасности Вы изучили в ходе прохождения практики? (ОПК-1)
14. Охарактеризуйте степень изученности вашей проблемы в литературе? (ОК-3; ПК-1)
15. В чем научная новизна и практическая значимость Вашего исследования? (ОПК-1; ПК-2; ПК-3)
16. Раскройте основные положения программы Вашего научного исследования? (ОК-3, ПК-2, ПК-3);
17. Назовите методологические основы и атрибуты магистерского исследования (ОК-3, ПК-3).
18. Каковы критерии определения актуальности экономической проблемы при ее выборе для научного исследования? (ПК-1, ОК-3)
19. Назовите требования к магистерской работе как к самостоятельному научному исследованию (ПК-3).
20. Как обосновать тему и план научного исследования? (ПК-3)
21. Что должно включать содержание научного исследования? (ПК-3)
22. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования (ОК-3, ПК-3).
23. Укажите вариативность построения научного исследования (ПК-3).
24. Дайте характеристику основных этапов исследования (ПК-3).
25. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных (ПК-1, ПК-3).

26. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? (ПК-1, ПК-3).

27. Какие выводы Вы сделали по результатам выполнения практики? (ОПК-1; ПК-2; ПК-1, ПК-3, ПК-4)

Таблица 10 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.
2	Домашние задания	Проверка домашних заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.
3	Реферат	Проверка реферата позволяет ознакомиться со структурой и оформлением реферата, оценить компетентность мнения автора и его суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
4	Дифференцированный зачет	Форма проверки качества выполнения обучающимися программы практики НИР. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При оценивании учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по тематическому плану, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку - 25 мин.
5	Зачет	Форма рубежного и итогового контроля. Проводятся согласно графику учебного процесса. С учетом специфики формируемых компетенций, обучающийся должен уметь убедительно аргументировать свою точку зрения, использовать речевую подготовленность для работы. Обучающийся должен ответить на два вопроса из перечня вопросов.

**Примерный план прохождения НИР для инвалидов и лиц с ОВЗ
по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»
направленности (профилю) программы «Управление экономической
безопасностью»**

Выбор мест прохождения практики по НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация НИР в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, участь дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками – он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

1. Примерный план прохождения практики для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

<u>№ п.п</u> :	<u>Разделы (этапы) практики</u>	<u>Трудоёмкость (ак. час.)</u>	<u>Трудоёмкость в днях / неделях</u>	<u>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</u>
<u>1</u>	Подготовительный	36	первая неделя практики	утверждение индивидуального задания по практике
<u>2</u>	Аналитический	360	2 – 9 недели (в течение всего периода)	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Отчётный	144	последняя неделя практики	Защита отчёта
		540	<u>10 недель</u>	

1. Подготовительный этап включает характеристику основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчётной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учётом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

2. Основной этап - выполнение общего и индивидуального задания.

При выполнении общего задания обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

Общее задание

Общее задание является основополагающим для дальнейшей работы над раскрытием темы индивидуального задания, которое направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Индивидуальное задание

Содержание индивидуального задания для НИР обсуждается обучающимся сов-

местно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Выполнение индивидуального задания предполагает:

- анализ литературы по теме исследования;
- участие в проведении аналитических исследований (по согласованию с руководителем практики).

3. Отчетный этап

Защита отчетов и представление результатов НИР.

II. Порядок прохождения практики для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся должны проходить практику по НИР в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

Лист внесения изменений и дополнений в программу производственной практики

(Научно-исследовательской работы)

«Научно-исследовательская работа»

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)

Приложение 2

План проведения практики по научно-исследовательской работе для очной формы обучения

№ п/п	Наименование этапа	Контактная работа / контактные часы									Иные формы работы , часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы					Индивидуальные консультации (ИК)	Контактные часы по промежуточной аттестации (Кагг)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-Контактные часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии	формы	Часы в семестре	контроль/СР в сессию	
		лекции	практические занятия	всего ауд.	В том числе интерактивные									
					формы	часы								
I семестр														
1.	Подготовительный. Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	-	2	2			-	-	-	-	Составление и утверждение индивидуального задания; составление программы исследования; лит., д.з.	40		Составленное индивидуальное задание. Составленный план практики. Устный опрос. Проверка домашнего задания. Защита реферата.
	Подготовительный. Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	-	2	2							Составление и утверждение индивидуального задания; составление программы исследования; лит., д.з			Составление и Составленное индивидуальное задание. Составленный план практики. Устный опрос. Проверка домашнего задания. Защита реферата.
2.	Аналитический	-	2	2			-	-	-	-	сбор научной информации; работа с лите-	60,8		Проверка и защита раздела отчета

											ратурой и составление списка использованных источников			
	Всего за 1 семестр	-	6	6				-	-	-		100,8		
	Зачет						0,5	0,7						
2 семестр														
3.	Аналитический. Тема 3. Оценка состояния исследования	-	10	10							сбор научной информации; сбор информации о практике организации (построения) изучаемой сферы деятельности; написание научной статьи написание научной статьи; лит., д.з.	204,3		Устный опрос, проверка домашнего задания, защита реферата Проверка разделов отчета.
	Всего за 2 семестр	-	10	10								204,3		
	Зачет						1,0	0,7						
3 семестр														
4.	Аналитический. Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	-	6	6							Составление и утверждение индивидуального задания; составление программы исследования; лит., д.з.	124,3		П Устный опрос, проверка домашнего задания, защита реферата, проверка разделов отчета
5.	Отчетный	-	4	4							сбор научной информации; работа с нор-	80		

											мативно-правовой документаций по проблемам исследования			
	Всего за 3 семестр	-	10	10								204,3		Проверка и защита отчета
	Итого за семестр		10	10								204,3		
	Дифференцированный зачет						1,0	0,7						
	Всего по дисциплине: 540 ч.		26	26			2,5	2,1	-	-		509,6		

План проведения практики по научно-исследовательской работе для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование этапа	Контактная работа / контактные часы									Иные формы работы, часы			Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы					Индивидуальные консультации (ИК)	Контактные часы по промежуточной аттестации (Катт)	Консультация перед экзаменом (КЭ)	-Контактные часы по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	формы	Часы в семестре	контроль/СР в сессию	
		лекции	практические занятия	всего ауд.	В том числе интерактивные									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 семестр														
1.	Подготовительный. Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	2	-	2			-	-	-	-	Составление и утверждение индивидуального задания; составление программы исследования; лит., д.з.	25		Составленное индивидуальное задание. Составленный план практики. Проверка домашнего задания. Защита

														рефе- рата.
	Подготовительный. Тема 2. Теоретико- технологические этапы проведения исследования	-	-	-			-	-	-		Составление и утверждение индивидуаль- ного задания; составление программы ис- следования; лит., д.з.	25		Состав- ленное ин-ди- виду- альное за-да- ние. Со- став- ленный план прак- тики. Про- верка домаш- него за- дания. За- щита рефе- рата
2.	Исследовательский		-	-			-	-	-	-	сбор научной информации; работа с нор- мативно-пра- вовой доку- ментаций по проблем ис- следования; подготовка раздела отчета	87		Про- верка раздела отчета
	Всего за семестр	2	-	2					-	-		137		
	Зачет						1,0	0,7						3,3
	2 семестр													

3.	Исследовательский. Тема 3. Оценка состояния исследования	-	-	-							сбор научной информации; написание научной ста- тьи, лит., д.з	139		Про- верка домаш- него за- дания. За- щита рефе- рата. Про- верка раздела отчета.
	Всего за семестр	-	-	-								139		
	Зачет						1,0	0,7						3,3
3 семестр														
4.	Исследовательский. Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования		-	-							Составление и утверждение индивидуаль- ного задания; составление программы ис- следования; написание научной ста- тьи, лит., д.з	155,8		Про- верка домаш- него за- дания. За- щита рефе- рата. Про- верка раздела отчета.
5.	Отчетный		-	-							сбор научной информации; работа с нор- мативно-пра- вовой доку- ментацией по проблем ис- следования	90		Про- верка и защита отчета
Итого за семестр												245,8		
Дифференцированный зачет							2,2	0,7						3,3

Всего по дисциплине: 540 ч.	2		2			4.2	2,1	-	-		521,8	9,9	
-----------------------------	---	--	---	--	--	-----	-----	---	---	--	-------	-----	--