

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал**

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 4 от «11 июня 2019 г.»

Председатель МС _____ Бокочая Н.В.



Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(для набора 2019 г.)

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Учет, анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности**

Уровень высшего образования **Магистратура**

Программа подготовки **Академическая магистратура**

Воронеж – 2019

Аннотация программы научно-исследовательской работы:

Целью научно-исследовательской работы являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

В результате выполнения научно-исследовательской работы магистр должен уметь решать следующие *задачи*:

- овладение навыками проведения самостоятельных исследований по проблемам учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности предприятий в соответствии с разработанной программой;
- умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита;
- самостоятельно выявлять перспективные направления в профессиональной деятельности и составлять программу исследований;
- овладение методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- развитие способностей обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- представление результатов проведенного научного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.

Содержание программы: Процесс постановки проблемы как метод познания; Теоретико-технологические этапы проведения исследования; Оценка состояния исследования; Разработка рекомендаций по теме исследования.

Программа научно-исследовательской работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Морковина С.С., д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, Коновалова Е.М., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Программа научно-исследовательской работы переутверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № 10 от «28» мая 2019г.



Заведующий кафедрой

_____ / к.э.н., доцент Коновалова Е.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР.....	10
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР	18
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР.....	22
7. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НИР.....	24
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	25
8.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР	26
8.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗ- ЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	26
8.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХО- ДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛ- НЕНИЯ НИР	41
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НИР	44
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНА- НИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	49

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа для обучающихся магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Учет, анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности» ориентирована на компетентностный подход к трактовке качества результатов образования.

Программа по организации научно-исследовательской работы для магистрантов разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр»).

Актуальность разработки представленной программы по организации научно-исследовательской работы для магистрантов подтверждается тем, что среди компонентов основных образовательных программ важнейшее место отводится различного вида практикам, поскольку именно этот вид учебной деятельности обучающийся предоставляет значительные возможности для формирования и оценивания профессиональных компетенций.

1.1. Цели НИР

Целями научно-исследовательской работы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ обучающихся определяется в соответствии с магистерской программой и темой ВКР.

1.2 Задачи НИР

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение навыками проведения самостоятельных исследований по проблемам учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности предприятий в соответствии с разработанной программой;
- умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита;
- самостоятельно выявлять перспективные направления в профессиональной деятельности и составлять программу исследований;
- овладение методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- развитие способностей обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- представление результатов проведенного научного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора.

1.3. Место практики НИР в структуре ОПОП

«Научно-исследовательская работа» входит в вариативную часть блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, является обязательной, представляет собой вид работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

1.4. Планируемые результаты обучения при выполнении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения НИР обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК- 1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения компетенции ОПК-1, обучающийся должен:

Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области учета, анализа и аудита; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссий; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь;

Уметь: составить текст выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести дискуссии; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов, регулирующих вопросы учета, анализа и аудита; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;

Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в области учета, анализа и аудита; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы в средствах массовой информации.

Вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

В результате освоения компетенции ПК-1, обучающийся должен:

Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях по проблемам ведения учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; закономерности функционирования современной экономики в области хозяйственного учета коммерческих предприятий; современные направления в области ведения учета и формирования отчетности; перспективные направления в профессиональной деятельности; методику составления программ исследований;

Уметь: использовать современные методы и приемы для решения задач в области ведения учета, формирования отчетности, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в решении профессиональных задач; формировать прогнозы развития конкретных направлений в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; решать профессиональные, учебные, бытовые задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;

Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками разработки программ исследований; методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации с помощью интернет-технологий учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности.

ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В результате освоения данной компетенции ПК-2, обучающийся должен:

Знать: актуальные проблемы, понятия, категории и инструменты избранной темы научного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; теоретические и практические проблемы в рамках избранной темы исследования; основные особенности и значимость последних разработок ведущих школ и направлений экономической науки по теме выбранного научного исследования;

Уметь: обосновывать теоретические основы и практическую значимость избранной темы научного исследования; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне в рамках избранной темы исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе актуальности, теоретических основ и практических предложений оптимизации учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности;

Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывающих практическую значимость темы научного исследования.

ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

В результате освоения данной компетенции ПК-3, обучающийся должен:

Знать: теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований, которые проводятся самостоятельно;

Уметь: правильно оценивать и систематизировать в учете и в отчетности показатели исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой;

Владеть: методами решения профессиональных задач с использованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований; навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведении самостоятельных исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы; инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с разработанной программой.

ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

В результате освоения данной компетенции ПК-4, обучающийся должен:

Знать: формы и методы представления результатов проведенных исследований; концепции формирования научного сообщества, требования и принципы представления докладов и статей; основные современные направления в развитии вариантов и способов представления результатов исследования научному сообществу.

Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности.

Владеть: навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов к представлению результатов и результативных показателей исследования.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется руководителем практики, в соответствии с тематическим планом. Промежуточная аттестация для обучающихся по очной форме обучения: в 1 семестре – зачет, во 2 семестре - зачет, в 3 семестре - зачет с оценкой (для обучающихся по заочной форме обучения: во 2 семестре – зачет, в 3 - зачет, в 4 - зачет с оценкой).

1.5. Способы и формы проведения НИР

Вид практики - производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения НИР – стационарная (проводится в вузе), выездная (проводится в ведущих библиотеках страны).

Форма проведения НИР – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.6. Место, объем и продолжительность проведения НИР

НИР проводится в соответствии с графиком учебного процесса в вузе.

Рабочее место практиканта определяется исходя из индивидуального задания, чтобы обучающийся мог получить практические умения и навыки выполнения профессиональных задач, опыт профессиональной деятельности и собрать рабочий материал для написания и публикации статей и ВКР.

Выбор мест выполнения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности (в соответствии с Регламентом п.11). В приложении 2 представлен примерный план выполнения НИР для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению 38.04.01 «Экономика».

Таблица 1 - Объем НИР и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	ОПОП очная	ОПОП заочная
Объем НИР в зачетных единицах	15	
Объем НИР в часах	540	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	30,6	8,3
1.Аудиторная работа (Ауд.), всего:	26	2
в том числе:		
• лекции	-	2
• практические занятия	26	-
2.Индивидуальные консультации (ИК)	2,5	4,2
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катг)	2,1	2,1
Иные формы работы	509,4	521,8
Контроль	-	9,9

Таблица 2 – Продолжительность НИР

Характеристики	Форма обучения
----------------	----------------

	Очная	Заочная
Курс	1,2	1,2
Продолжительность (недель)	10	10
Количество часов	540	540

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР

2.1. Подготовительный этап

Лицо, ответственное за организацию практической подготовки на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета по практике; порядок защиты отчета по практике. Обучающийся обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых лицом, ответственным за организацию практической подготовки на кафедре.

2.2. Организация НИР

НИР проводится в установленные учебным графиком сроки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют программу практики в полном объеме;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном образовательной организацией.

Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты обучающимися выполненного группового и/или индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

Непосредственное организационное и учебно-методическое руководство НИР осуществляется выпускающей кафедрой.

Ответственный за организацию и проведение практики на кафедре:

- осуществляет организационное и учебно-методическое руководство практикой обучающихся и контроль за ее проведением;
- организует и проводит практику обучающихся на кафедре в соответствии с положением о практике;
- организуют разработку программы практики, учебно-методической документации;
- обеспечивает обучающихся необходимой учебно-методической и другой документацией по вопросам практики;
- готовит и проводит организационные собрания обучающихся перед началом практики;
- организует консультации для обучающихся-практикантов, составляет график консультаций;
- после окончания практики, готовит отчет;
- организует на кафедре хранение отчетов обучающихся по практике.

Руководитель практики:

- выдает задание на практику;
- оказывает научно-методическую помощь;
- рекомендует основную и дополнительную литературу;
- проводит индивидуальные консультации;

- ведет контроль за процессом прохождения практики;
- участвует в комиссии по приему отчета по практике;
- устанавливает связи с руководителем практики от организации;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задание, предусмотренное программой практики и индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики;
- вести дневник практики, в который записываются необходимые статистические материалы, содержание бесед, эскизы, схемы и т.д.;
- подчиняться действующим в организации правилам трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- предоставлять руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы и получения от научного руководителя задания на ее выполнение перед обучающимся ставятся следующие задачи.

Обучающийся должен:

- изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы;
- изучить имеющийся в отечественной и зарубежной экономике опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы;
- собрать, обработать, проанализировать первичную экономическую информацию по теме работы, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы и необходимые программы;
- используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение специалистов отдела, службы, подразделения.

После окончания практики обучающийся обязан подготовить отчет по практике.

Отчет о прохождении практики обучающегося в общем виде может включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- практические результаты, полученные обучающимся в процессе выполнения индивидуального задания (отчет о втором и последующих этапах практики);
- результаты научно-исследовательской работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Итоговая аттестация практики проводится руководителем практики по результатам отчета. Отчет по НИР (с приложением всех документов) представляется обучающимися в письменном виде на проверку в течение 10 дней после прохождения практики. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов. Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью обучающегося, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите выпускной квалификационной работы. В результате публичной защиты отчета о прохождении НИР в семестре (короткий (8-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) обучающийся получает зачет с дифференцированной оценкой по пятибалльной шкале.

2.3 Формы отчетности по НИР

Основными отчетными документами по НИР являются:

- за первый семестр: рецензия на научную статью стороннего автора, подготовка в печати научной статьи;
- за второй семестр: подготовка к печати второй научной статьи;
- за третий семестр: отчет.

Форма, примерное содержание и структура письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о результатах выполненных конкретных профессиональных задач в период ее прохождения, согласно программе практики и индивидуальному заданию. Оформленный отчет предоставляется руководителю практики от кафедры до даты защиты практики, указанной в расписании.

Итоговая форма контроля прохождения практики - зачет с оценкой. Промежуточная аттестация по практике приравнивается к промежуточной аттестации по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, при наличии заверенной у декана объяснительной записки с указанием причины невыполнения программы практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

3.1 Структура НИР

Таблица 3- Структура НИР

№ п/п	Этапы и содержание	Объем работы, включая иные формы работы обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап ▲ разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности; ▲ согласование темы ВКР и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	36/1	Согласованный план-график индивидуального задания
2	Аналитический этап Аналитический этап состоит из трех семестров. Результатом научно-исследовательской работы <i>в 1-м семестре</i> является: ▲ постановка целей и задач диссертационного исследования; ▲ определение объекта и предмета исследования; ▲ разработка программы научного исследования; ▲ подготовка научной статьи проблемного характера по выбранной теме;	468/13	Отчет по НИР

№ п/п	Этапы и содержание	Объем работы, включая иные формы работы обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<ul style="list-style-type: none"> ▲ рецензирование научной статьи стороннего автора; ▲ сбор фактического материала для проведения исследования. <p>Результатом научно-исследовательской работы обучающихся <i>во 2-м семестре</i> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ обзор литературы по теме исследования, который основан на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных отечественными и зарубежными учеными в области проводимого исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. ▲ написание реферата или публикация статьи по избранной теме. <p>Результатом научно-исследовательской работы в <i>3-м семестре</i> является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ оценка состояния исследования, анализ изменений, тенденций. ▲ подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования; ▲ окончательный сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы. 		
3	<p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ анализ и систематизация полученных результатов, оформление отчета по практике. 	36/1	Защита отчета по НИР (зачет с оценкой)
	Итого	540/15	

3.2 Содержание НИР

Таблица 4 – Содержание НИР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<i>Семестр 1</i>					
1.	Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	<p>Понятие исследования, типы исследований. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы. Уровни постановки проблемы.</p> <p>Факторы исследования. Методологии исследования. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.</p>	ПК-3	<p>Знать: теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности, понятие исследования, типы исследований; постановку проблемы; структурирование проблемы; методологию решения проблемы; уровни постановки проблемы; сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; ставить задачи для научного исследования; правильно оценивать и систематизировать информацию исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой;</p>	практические занятия, устные домашние задания; иные формы работы обучающихся.

				<p>Владеть: методами решения профессиональных задач с использованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований; навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведении самостоятельных исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы; инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с разработанной программой.</p>	
Семестр 2					
2.	Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	Понятие «система». Методология исследования. Системный подход. Концептуальный подход. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Концепция.	ОПК-1	<p>Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области учета, анализа и аудита; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссий; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь;</p> <p>Уметь: составить текст выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести дискуссии; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов; регулирующих вопросы учета, анализа и аудита; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>Владеть: грамотной письменной и устной</p>	практическое занятие, устные домашние задания; иные формы работы обучающихся.

			<p style="text-align: center;">ПК-4</p>	<p>речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в области учета, анализа и аудита; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы в средствах массовой информации.</p> <p>Знать: методологию исследования; понятие «система»; системный подход; концептуальный подход; этапы работы с фактами в процессе исследования; концепцию; формы и методы представления результатов проведенных исследований; концепции формирования научного сообщества, требования и принципы представления докладов и статей; основные современные направления в развитии вариантов и способов представления результатов исследования научному сообществу.</p> <p>Уметь: выявлять научную составляющую при проведении исследования в области учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы; представлять результаты проведенного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; ориентироваться в современных экономических профессиональных</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>дискуссиях;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований по научным темам в области учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов к представлению результатов и результативных показателей исследования.</p>	
Семестр 3					
3.	Тема 3. Оценка состояния исследования	Объект диагностики. Цель диагностики. Задачи диагностики. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций. Программа исследований.	ПК-1	<p>Знать: объект, цель, задачи, результаты диагностики; оценку ситуаций, состояния, тенденций изменений, основные <i>результаты</i> новейших исследований по проблемам ведения учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; перспективные направления в профессиональной деятельности; методику составления программ исследований;</p> <p>Уметь: применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита; формировать прогнозы развития конкретных направлений в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками разработки программ исследований; методикой и методологией проведения научных исследова-</p>	практические занятия, устные домашние задания; иные формы работы обучающихся.

				ний в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации с помощью интернет-технологий.	
4.	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования. Программа исследования. Технологии исследования. Планирование исследования.	ПК-2	<p>Знать: основные особенности и значимость последних разработок ведущих школ и направлений экономической науки по теме выбранного научного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: обосновывать теоретические основы и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе актуальности, теоретических основ и практических предложений оптимизации учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа информационных данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывающих практическую значимость темы научного исследования.</p> <p>Знать: комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования; технологии исследования; теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анали-</p>	практическое занятие, устные домашние задания; иные формы работы обучающихся.
			ПК-3		

				<p>за финансово-хозяйственной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; правильно оценивать и систематизировать в учете и в отчетности показатели исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведении самостоятельных исследований; инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с разработанной программой.</p>	
--	--	--	--	---	--

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения НИР используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- устные домашние задания;
- иные формы работы:
 - выполнение заданий научно-аналитического характера включающие выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение рефератов, докладов, подготовка статей к публикации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) - Текст: электронный - ISBN 978-5-00091-013-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492793>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438362>
3. Как защитить свою диссертацию : практич. пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927452>.

Нормативно-правовые документы:

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : текст с изменениями и дополнениями на 18 июля 2019 года. [Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=5142-6&rnd=59C54AB8249A9EBAA73466F1EB480C9C&req=doc&base=LAW&n=320453&REFDOC=5142&REFBASE=LAW#5wn84plkvp>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (статьи 454 -1109) : текст с изменениями и дополнениями на 29.06.2015г [Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ: Принят Гос. Думой 22 декабря 1995 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

Дополнительная литература:

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437120>
7. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.:

- (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373095>

8. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Текст : электронный. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/503839>

Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>.

Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова: <http://eios.vfreu.ru>
2. ЭБС «Znaniy»: <http://znanium.com>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru>
5. ЭБС «Book.ru»: <https://www.book.ru>
6. ЭБС «Grebennikon»: <https://grebennikon.ru>
7. НЭБ «eLibrary»: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень профессиональных баз данных:

1. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бизнес-словарь - www.businessvoc.ru
2. Журнал «Аудит и финансовый анализ» - www.auditfin.com/
3. Журнал «Бухгалтерский учет» - www.buhgalt.ru/
4. Журнал «Эксперт» - www.expert.ru
5. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - www.fin-izdat.ru/journal/analiz/

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Яндекс.Браузер

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по НИР

Тема 1 . Процесс постановки проблемы как метод познания

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.

3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как учетно-аналитическая функция.
6. Методологии исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурирование проблемы.
2. Факторы исследования.

Индивидуальное задание:

Обзор научных публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Изучение теоретических взглядов по данному вопросу. Подготовка рефератов по наиболее актуальным темам.

Тематика рефератов:

1. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.
2. Системный подход. Понятие «система».
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
6. Концепция: определение, примеры.
7. Требования и принципы формальной логики.
8. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, доказательства, аргументация, обоснование.
9. Правила определения понятий.

Тема 2 Теоретико-технологические этапы проведения исследования.

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие «система».
2. Системный подход.
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
6. Определение категории «концепция».

Вопросы для обсуждения:

1. Методология исследования.

Индивидуальное задание:

Обзор научных публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и докладов.

Тематика рефератов:

1. Роль системного подхода в исследовании.
2. Методология и методы исследования.
3. Подходы в исследовании.
4. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
5. Концепция. Определение, примеры.

Тема 3 Оценка состояния исследования**Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Вопросы для самопроверки:

1. Объект диагностики.
2. Цель диагностики.
3. Задачи диагностики.
4. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель диагностики.
2. Задачи диагностики.
3. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

Индивидуальное задание:

Обзор научный публикаций по теме.

Научно-аналитическое задание:

Изучение основных вопросов данного раздела. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам

Тематика рефератов:

1. Методы классификации и типологии.
2. Классификация методов.
3. Метод наблюдения.
4. Экспериментальный метод.
5. Интуитивный метод.
6. Моделирование.
7. Методы исследования документов.
8. Метод проведения модельного эксперимента.
9. Метод функционально-стоимостного анализа.
10. Метод тестирования.
11. Метод коллективного анализа.
12. Метод экспертных оценок и расстановки приоритетов.
13. Метод деловых и инновационных игр.
14. Методы имитационного моделирования.
15. Метод SWOT- анализа, SMART-анализа.

Тема 4 Разработка рекомендаций по теме исследования

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Вопросы для самопроверки:

1. Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования.
2. Программа исследования.
3. Технологии исследования.
4. Планирование исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка рекомендаций по теме исследования.

Индивидуальное задание:

Обзор научной публикации по теме.

Научно-аналитическое задание:

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и статей.

Тематика рефератов:

1. Типы исследований.
2. Разработка программы исследования.
3. Используемые в исследовании учетно-аналитические технологии.
4. Планирование исследования.
5. Объект и цель учетно-аналитических исследований.
6. Задачи учетно-аналитических исследований.
7. Результаты учетно-аналитических исследований.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Для прохождения производственной практики (НИР) используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории и лабораторию для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации,

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;
- персональный компьютер с установленным ПО;
- комплект колонок;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- классная доска;
- трибуна.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;
- ноутбук с установленным ПО;
- принтер лазерный;
- классная доска.

Для проведения индивидуальных консультации используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья;
- ноутбуки с установленным ПО, подключенные к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- доска маркерная.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: плакаты: «Планирование НИР», «Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения ИР», «Этапы исследовательской деятельности».

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НИР

Таблица 6 – Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контактные часы										Иные формы работы		Формы текущего / рубежного контроля	
		Аудиторные часы				Часы в электронной форме обучения		ИК - Индивидуальные консультации	Катт - Контактная работа по промежуточ-	КЭ - Консультация перед экзаменом	Каттэк - Контактная работа по промежуточной аттестации в	формы	часы		
		Лекции	Практические занятия	Всего ауд.	в том числе интерактивные	формы	часы								лекции
1 семестр															
1	Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	-	6	6	-	-	-	-					Лит., Д.з.	100,8	устный опрос, проверка дом. задания защита реферата
Итого за семестр				6					0,5					100,8	
Зачет										0,7					
2 семестр															
2	Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	-	10	10	-	-	-	-					Лит., Д.з.	204,3	устный опрос, проверка дом. задания, защита реферата
Итого за семестр				10					1,0					204,3	
Зачет										0,7					
3 семестр															
3	Тема 3. Оценка состояния исследования	-	10	10	-	-	-	-					Лит., Д.з.	180	устный опрос, проверка дом. задания, реферат защита реферата
4	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	-			-	-	-	-					Лит., Д.з.	24,3	
Итого за семестр				10					1,0					204,3	
дифференцированный зачет										0,7					
Всего по НИР: 540		-	-	26					2,5	2,1				509,4	

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	Д.з.	Выполнение домашней работы

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы по НИР разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». *(Фонд оценочных материалов хранится на кафедре, обеспечивающей организацию и проведение практики).*

8.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Процесс выполнения НИР направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Основным этапом формирования данных компетенций при выполнении НИР являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Таблица 8 - Этапы формирования компетенций в процессе выполнения НИР

Разделы (темы) практики	Формируемые компетенции (коды)				
	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Курс 1 Семестр 1					
Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания				+	
Курс 1 Семестр 2					
Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	+				+
Курс 2 Семестр 1					
Тема 3. Оценка состояния исследования		+			
Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования			+	+	

8.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) НИР.

Таблица 9 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций (наименование раздела)	Компетенции (код)	Критерии оценивания	Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	ПК-3	<p>Знать: теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности, понятие исследования, типы исследований; постановку проблемы; структурирование проблемы; методологию решения проблемы; уровни постановки проблемы; сущность научной проблемы и научной задачи; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований;</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; ставить задачи для научного исследования; правильно оценивать и систематизировать информацию исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Владеть: методами решения профессиональных задач с использованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований; навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведения самостоятельных исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы; инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с разработанной программой.</p>	устный опрос по теме №1, дом. задания №1, рефераты №1
2	Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	ОПК-1	<p>Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области учета, анализа и аудита; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссий; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь;</p> <p>Уметь: составить текст выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести дискуссии; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов, регулирующих вопросы учета, анализа и аудита; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>Владеть: грамотной письменной и устной</p>	устный опрос по теме №2, дом. задания №2, рефераты №2

		ПК-4	<p>речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в области учета, анализа и аудита; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы в средствах массовой информации.</p> <p>Знать: методологию исследования; понятие «система»; системный подход; концептуальный подход; этапы работы с фактами в процессе исследования; концепцию; формы и методы представления результатов проведенных исследований; концепции формирования научного сообщества, требования и принципы представления докладов и статей; основные современные направления в развитии вариантов и способов представления результатов исследования научному сообществу.</p> <p>Уметь: выявлять научную составляющую при проведении исследования в области учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы; представлять результаты проведенного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследований по научным темам в области учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности; навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов к представлению результатов и результативных показателей исследования.</p>	
3	Тема 3. Оценка состояния исследования	ПК-1	<p>Знать: объект, цель, задачи, результаты диагностики; оценку ситуаций, состояния, тенденций изменений, основные результаты новейших исследований по проблемам ведения учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; перспективные направления в профессиональной деятельности; методику составления программ исследований;</p> <p>Уметь: применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в решении профессиональных задач в области учета, анализа и аудита; формировать прогнозы развития конкретных направлений в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками разработки программ исследований; методикой и методоло-</p>	устный опрос по теме №3, дом. задания №3, рефераты №3.

			гией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации с помощью интернет-технологий.	
4	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	ПК-2 ПК-3	<p>Знать: основные особенности и значимость последних разработок ведущих школ и направлений экономической науки по теме выбранного научного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Уметь: обосновывать теоретические основы и практическую значимость избранной темы научного исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе актуальности, теоретических основ и практических предложений оптимизации учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа информационных данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывающих практическую значимость темы научного исследования.</p> <p>Знать: комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования; технологии исследования; теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований;</p> <p>Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; правильно оценивать и систематизировать в учете и в отчетности показатели исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведении самостоятельных исследований; инструментальными средствами для обработ-</p>	устный опрос по теме №4, дом. задания №4, рефераты №4

			ки экономических данных в соответствии с разработанной программой.	
Оценочные материалы промежуточной аттестации	Форма контроля			
	<i>Дифференцированный зачет</i>			

Показатели оценивания и шкалы оценивания

Предметом оценки по НИР является приобретение практических знаний, умений и навыков на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы в соответствии с заданием на практику.

Контроль и оценка по НИР проводится на основе ответов на вопросы; индивидуального задания; дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

Таблица 10 - Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Защита раздела отчета по практике	Защита отчета по практике
1.	ОПК-1	+	+	+
2.	ПК-1	+	+	+
3.	ПК-2	+	+	+
4.	ПК-3	+	+	+
5.	ПК-4	+	+	+

Зачет с оценкой по НИР по учебному плану подготовки специалистов по направлению подготовки: 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) программы: «Учет, анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности» предусмотрен в форме защиты отчета по практике и ответов на вопросы из учебной части практики.

Оценивание компетенция в рамках изучения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения практики, знаний, умений и навыков. В ходе изучения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 11 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОПК- 1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках для реше-	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально воз-	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально воз-

<p>ния задач профессиональной деятельности в области учета, анализа и аудита; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссий; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь;</p> <p>Уметь: составить текст выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести дискуссии; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов, регулирующих вопросы учета, анализа и аудита; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в области учета, анализа и аудита; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы в средствах массовой информации.</p>	<p>можной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>можной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	--	---	---	---

ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований				
Знать: основные результаты новейших исследований, опубли-	% правильных ответов, выполненных заданий от	% правильных ответов, выполненных заданий от макси-	% правильных ответов, выполненных заданий от макси-	% правильных ответов, выполненных заданий от

<p>кованные в ведущих профессиональных изданиях по проблемам ведения учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; закономерности функционирования современной экономики в области хозяйственного учета коммерческих предприятий; современные направления в области ведения учета и формирования отчетности; перспективные направления в профессиональной деятельности; методику составления программ исследований;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и приемы для решения задач в области ведения учета, формирования отчетности, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в решении профессиональных задач; формировать прогнозы развития конкретных направлений в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; решать профессиональные, учебные, бытовые задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками разра-</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	---	---	---	--

<p>ботки программ исследований; методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации с помощью интернет-технологий учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности.</p>				
<p>ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>				
<p>Знать: актуальные проблемы, понятия, категории и инструменты избранной темы научного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; теоретические и практические проблемы в рамках избранной темы исследования; основные особенности и значимость последних разработок ведущих школ и направлений экономической науки по теме выбранного научного исследования; Уметь: обосновывать теоретические основы и практическую значимость избранной темы научного исследования; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне в рамках избранной темы исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе актуальности, теоретических основ и практических предложений оптимизации учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности; Владеть: методикой и</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывающих практическую значимость темы научного исследования.</p>				
<p>ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>				
<p>Знать: теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований, которые проводятся самостоятельно; Уметь: правильно оценивать и систематизировать в учете и в отчетности показатели исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой; Владеть: методами решения профессиональных задач с ис-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>пользованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований; навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведении самостоятельных исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы; инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с разработанной программой</p>				
<p>ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>				
<p>Знать: формы и методы представления результатов проведенных исследований; концепции формирования научного сообщества, требования и принципы представления докладов и статей; основные современные направления в развитии вариантов и способов представления результатов исследования научному сообществу. Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

деятельности. Владеть: навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов к представлению результатов и результативных показателей исследования.				
---	--	--	--	--

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по практике на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения практики.

Таблица 12 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвину-тый/хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
ОПК- 1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				
Знать: нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области учета, анализа и аудита; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссий; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь; Уметь: составить текст выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести дискуссии; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых	Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированной	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивно-

<p>документов , регулирующих вопросы учета, анализа и аудита; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке;</p> <p>Владеть: грамотной письменной и устной речью на русском и иностранном языках; приемами эффективной речевой коммуникации; навыками использования и составления нормативно-правовых документов в области учета, анализа и аудита; приемами и методами перевода текста по специальности; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы в средствах массовой информации.</p>	<p>рованности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>		<p>и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>сти практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	---	---

ПК-1 - способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными

<p>Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях по проблемам ведения учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; закономерности функционирования современной экономики в области хозяйственного учета коммерческих предприятий; современные <i>направления</i> в области ведения учета и формирования отчетности; перспективные направления в профессиональной деятельности; методику составления программ исследований;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и приемы для решения задач в области ведения учета, формирования отчетности, аудита</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в приращении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать,</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и</p>
--	--	--	---	--

<p>и анализа финансово-хозяйственной деятельности; применять результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в решении профессиональных задач; формировать прогнозы развития конкретных направлений в профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; решать профессиональные, учебные, бытовые задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками разработки программ исследований; методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современной методикой сбора, обработки и систематизации профессиональной информации с помощью интернет-технологий учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности.</p>	<p>наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>		<p>как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-2 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>				
<p>Знать: актуальные проблемы, понятия, категории и инструменты избранной темы</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоя-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося про-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной</p>

<p>научного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; теоретические и практические проблемы в рамках избранной темы исследования; основные особенности и значимость последних работ ведущих школ и направлений экономической науки по теме выбранного научного исследования;</p> <p>Уметь: обосновывать теоретические основы и практическую значимость избранной темы научного исследования; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне в рамках избранной темы исследования; выявлять проблемы экономического характера при анализе актуальности, теоретических основ и практических предложений оптимизации учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, обосновывающих практическую значимость темы научного исследования.</p>	<p>тельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>демонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>				

мой				
<p>Знать: теоретические и методические основы проведения самостоятельного исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; систему выбора инструментальных средств для проведения самостоятельных исследований; способы и методологию разработки программ исследований, которые проводятся самостоятельно;</p> <p>Уметь: правильно оценивать и систематизировать в учете и в отчетности показатели исследования в области учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; разрабатывать программы проведения самостоятельного исследования; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы в соответствии с разработанной программой;</p> <p>Владеть: методами решения профессиональных задач с использованием знаний в области разработки планов и программ научных исследований; навыками самостоятельного применения теоретических и практических основ и принципов в области разработки программ и проведении самостоятельных исследований; навыками самостоятельной исследовательской работы; инструментальными средствами для обработки экономических данных в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
ПК-4 - способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада				
Знать: формы и методы	Компетенция не	Компетенция	Компетенция осво-	Компетенция осво-

<p>представления результатов проведенных исследований; концепции формирования научного сообщества, требования и принципы представления докладов и статей; основные современные направления в развитии вариантов и способов представления результатов исследования научному сообществу.</p> <p>Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; свободно ориентироваться в современных экономических профессиональных дискуссиях; готовить аналитические материалы, научные статьи в исследуемых областях учета, аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности; ставить научные задачи в области профессиональной деятельности учета, анализа и аудита финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; механизмом взаимодействия различных методологических подходов к представлению результатов и результативных показателей исследования.</p>	<p>освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики неспособность самостоятельно проявить навыки повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>освоена на недостаточном уровне. Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	--	--	--

8.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соот-

ветствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы.

Устный опрос №1 по теме «Процесс постановки проблемы как метод познания»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.
3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как функция управления.

Тематика рефератов:

1. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.
2. Системный подход. Понятие «система».
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.

Требования к содержанию и оформлению рефератов представлены в «Методических указаниях по подготовке и оформлению рефератов», разработанных и утвержденных в РЭУ им. Г.В. Плеханова (18.12.2019 г.)

Домашнее задание

1. Изучить и подобрать литературные источники по выбранной теме исследования.
2. Составить аннотации к прочитанным литературным источникам
3. Обосновать объект и предмет исследования.
4. Провести анализ современного состояния изучаемой проблемы.
5. Провести обзор зарубежных источников по теме исследования.

Вопросы к устному дифференцированному зачету

1. Как влияет владение деловым русским языком на профессиональную деятельность и профессиональный рост бухгалтера (аудитора)? (ОПК-1)
2. Какие коммуникативные навыки должен иметь бухгалтер (аудитор)? (ОПК-1)
3. В чем заключается сущность и структура коммуникативного процесса. Назовите виды коммуникации? (ОПК-1)
4. В чем заключается понятие коммуникации как процесса? (ОПК-1)
5. Какими иностранными источниками вы пользовались при выполнении НИР, кратко передайте основные положения этих работ? (ОПК-1)
6. Раскройте содержание основных научных тенденций развития теорий отечественных и зарубежных ученых по направлению научно-исследовательской работы (ПК-1)
7. Опишите перспективные направления научных исследований по изучаемой тематике, существующие на современном этапе (ПК-1)
8. В чем преимущества и недостатки отечественной практики научных исследований от зарубежной? (ПК-1)
9. Какие конкретно научные труды были изучены и проанализированы Вами при выполнении научной работы? (ПК-1)
10. Назовите основных отечественных и зарубежных авторов по выбранной проблематике? (ПК-1)
11. Опишите способы представления результатов обобщения и критического анализа результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых по проблемам учета,

анализа и аудита (ПК-1)

12. Какие требования предъявляются к содержанию и структуре программы проведения научно-исследовательской работы? (ПК-1)

13. Какова степень разработанности проблемы, выбранной для исследования (ПК-1)

14. Опишите методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области учета, анализа и аудита (ПК-1)

15. Какие основные информационно-аналитические источники и справочники использованы Вами в процессе научно-исследовательской работы? (ПК-1)

16. Назовите фазы научного исследования (ПК-2)

17. Раскройте понятия научной проблемы и темы исследования, опишите критерии их выбора (ПК-2)

18. Опишите порядок формирования, обоснования и конкретизации темы исследования (ПК-2)

19. Охарактеризуйте вклад отечественных учетных в развитие научных исследований по учету, анализу и аудиту (ПК-2)

20. Каковы задачи исследования в научной работе? (ПК-2)

21. Что такое предмет исследования? Какой предмет исследования определен в Вашей научной работе? (ПК-2)

22. В чем заключается практическая значимость результатов исследования в научной работе? (ПК-2)

23. В чем заключается теоретическая значимость результатов исследования в научной работе? (ПК-2)

24. Дайте оценку соответствия накопленного научного знания в области методологии учета, анализа и аудита текущим задачам практической деятельности (ПК-3)

25. Перечислите основные направления развития отечественной методологии учета, анализа и аудита (ПК-3)

26. Опишите общенаучные и частные методы исследования в области бухгалтерского учета и отчетности, анализа, аудита (ПК-3)

27. Опишите современный инструментарий научных исследований в области бухгалтерского учета и отчетности, анализа, аудита (ПК-3)

28. Определите научный аппарат исследования в научной работе: основную гипотезу, актуальность, проблематику, цель, задачи, объект, предмет, методику, практическую значимость (ПК-3)

29. Дайте характеристику использованным в научной работе методам (ПК-3)

30. Какие методы бухгалтерского учета, использованные Вами в ходе НИР, тесно взаимосвязаны с методикой аудита? Анализа? (ПК-3)

31. Перечислите виды, способы построения и опишите правила оформления аналитических таблиц по теме выпускной квалификационной работы (ПК-3)

32. Каковы методические основы разработки аналитического инструментария научно-го исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы? (ПК-3)

33. В каких конференциях вы приняли участие по результатам исследования? (ПК-4)

34. Какие статьи были вами опубликованы по результатам исследования? (ПК-4)

35. Какие требования предъявляются к оформлению материалов для публикации в открытой печати? (ПК-4)

36. Опишите правила формирования структуры доклада или статьи, отражающие результаты исследования, порядок рубрикации текста работы (ПК-4)

37. Опишите основные требования, предъявляемые к научному докладу и научной статье. В чем их принципиальное отличие? (ПК-4)

38. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного исследования (ПК-4).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НИР

Основные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины изложены в следующих локальных нормативных актах:

- Положение об организации самостоятельной работы студентов

Таблица 13 - Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию НИР.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими при выполнении работы. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате выполнения НИР проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по НИР. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанью - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это разви-

- тие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточная аттестация по НИР проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после выполнения НИР в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется решением кафедры (устно, письменно, в форме тестирования и др.) и оформляется протоколом заседания кафедры.

Таблица 14 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит обучающимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения.
2	Домашние задания	Проверка домашних заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.
3	Реферат	Проверка реферата позволяет ознакомиться со структурой и оформлением реферата, оценить компетентность мнения автора и его суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
4	Дифференцированный зачет	Форма проверки качества выполнения обучающимися программы практики НИР. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При оценивании учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по тематическому плану, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку - 25 мин.

У.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НИР

Таблица 15 – Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контактные часы										Иные формы работы		Контроль	Формы текущего / рубежного контроля				
		Аудиторные часы				Часы в электронной форме обучения		ИК - Индивидуальные консультации	Катт - Контактная работа по промежуточной аттестации	КЭ - Консультация перед экзаменом	Каттэк - Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз.	формы	часы						
		Лекции	Практические занятия	Всего ауд.	в том числе интерактивные	лекции	практические занятия												
1 курс 2 семестр																			
1	Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит., Д.з.	137	3,3	проверка домашнего задания, реферат	
Итого за семестр				2												137			
Зачет																		3,3	
2 курс 1 семестр																			
2	Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит., Д.з.	139		проверка домашнего задания, реферат	
Итого за семестр																139			
Зачет																		3,3	
2 курс 2 семестр																			
3	Тема 3. Оценка состояния исследования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит., Д.з.	130,0		проверка домашнего задания, реферат	
4	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит., Д.з.	115,8				

Итого за семестр							2,2					245,8		
Дифференцированный зачет								0,7					3,3	
Всего по НИР: 540			2				4,2	2,1				521,8	9,9	

Примерный план выполнения научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Учет, анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности»

Выбор мест выполнения НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация выполнения НИР в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации выполнения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, участь дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план выполнения НИР для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

<u>№ п.п.</u>	<u>Этапы</u>	<u>Трудоёмкость (ак. час.)</u>	<u>Трудоёмкость в днях / неделях</u>	<u>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</u>
<u>1</u>	Подготовительный	36	За 1 неделю до начала практики, 1-й день практики	утверждение индивидуального задания по НИР
<u>2</u>	Аналитический	396	8 недель (в течение всего периода)	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Заключительный	108	2 недели	Защита отчета по НИР
		540	10 недель	

1. Подготовительный этап включает характеристику основных целей и задач НИР, знакомство со структурой и содержанием НИР, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

2. Аналитический этап - выполнение общего и индивидуального задания.

На данном этапе необходимо сформулировать цель и задачи исследования; определить объект и предмет исследования; обосновать актуальность выбранной темы и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы; определить методический аппарат, который предполагается использовать; провести обзор литературы по теме исследования, который основан на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; собрать фактический материал для проведения исследования и выполнения выпускной квалификационной работы; подготовить реферат, статью или тезисы доклада на научной конференции по теме исследования.

При выполнении общего (аналитического) задания обучающийся использует методическую ли-

тературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

Общее задание.

Все материалы, используемые в работе над заданиями, должны быть отражены в списке использованной литературы и в ссылках в работе.

Общее задание является основополагающим для дальнейшей работы над раскрытием темы индивидуального задания, которое направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Индивидуальное задание.

Содержание индивидуального задания для НИР обсуждается обучающимся совместно с руководителем, учитывая особенности темы исследования.

Выполнение индивидуального задания предполагает:

- анализ литературы по теме исследования;
- подбор материалов для выполнения реферата или тезисов доклада на научной конференции по теме исследования.

3. Заключительный этап

Защита отчетов и представление результатов НИР.

II. Порядок выполнения НИР для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся должны выполнять НИР в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю НИР от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Изменения утверждены на заседании кафедры (дата, № протокола)
2020-2021	Внесены изменения в части обновления списка литературы, профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения. Внесены изменения и дополнения в части обновления вопросов к промежуточной аттестации.	Протокол № 9 от «12» 05_2020 г.