

*Приложение 4*  
к основной профессиональной  
образовательной программе  
по направлению подготовки  
38.04.02 Менеджмент  
направленность (профиль) программы Управление  
проектами

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Воронежский филиал**  
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Факультет сферы обслуживания и управления**  
**Кафедра управления социально-экономическими**  
**системами и бизнес-процессами**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) программы: «Управление проектами»

Уровень высшего образования: Магистратура

Год начала подготовки 2022

Воронеж – 2022 г.

Составитель: д.э.н., профессор, профессор кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

Макаров Е.И.

Программа одобрена на заседании кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	4
1.1. Цели практики НИР.....	4
1.2 Задачи НИР .....	4
1.3. Место практики НИР в структуре ОПОП .....	5
1.4. Вид и типы проведения практики .....	5
1.5. Место и время проведения практики.....	5
1.6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с требуемыми индикаторами достижения компетенций и компетенциями выпускников .....	6
1.7. объем НИР .....	9
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР .....	9
2.1. Подготовительный этап .....	9
2.2. Содержание практики.....	9
2.3 Формы отчетности по практике .....	11
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР .....	12
3.1 Структура НИР .....	12
3.2 Содержание НИР .....	13
4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.....	16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР .....	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике НИР .....	20
7 Содержание практики НИР .....	22
8. Оценочные материалы .....	23
9.ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ...	32
Приложение 1.....	33
Приложение 2.....	42

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

Программа практики НИР для обучающихся направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» ориентирована на компетентностный подход к трактовке качества результатов образования. Программа практики для обучающихся разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

Актуальность разработки представленной программы практики для обучающихся подтверждается тем, что среди компонентов основных профессиональных образовательных программ важнейшее место отводится различного вида практикам, поскольку именно этот вид учебной деятельности обучающихся предоставляет значительные возможности для формирования и оценивания компетенций.

### **1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ НИР**

Целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий, применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия, применения современной техники и методики сбора данных, продвинутых методов их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.

Научно-исследовательская работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ обучающихся определяется в соответствии с магистерской программой и темой ВКР.

### **1.2 ЗАДАЧИ НИР**

Задачами НИР обучающихся являются:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;
- вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные;
- выбирать и применять соответствующие содержанию управленческих и исследовательских задач современные методики, инструменты и технологии сбора и обработки данных;
- применять инновационные методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта;
- содержательно интерпретировать полученные результаты анализа при решении управленческих и исследовательских задач на основе современных цифровых технологий;
- анализировать соответствующие содержанию управленческих задач результаты научных исследований в менеджменте и в смежных областях, критически оценивает и обобщает их;
- выполнять научно-исследовательские работы и проекты в профессиональной области.

### 1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ НИР В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.О.01.01(У) «Научно-исследовательская работа» входит в обязательную часть блока 2 «Практика» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, является обязательной, представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### 1.4. ВИД И ТИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – *учебная*.

Тип практики – *научно-исследовательская работа*.

### 1.5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Место проведения практики:** непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки (кафедра и т.д.);

Руководство практикой осуществляется преподавателями выпускающей кафедры.

**Время проведения практики:** в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы «Управление проектами» практика проводится во 2 семестре очной и заочной форм обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности/***Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.***

## 1.6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ТРЕБУЕМЫМИ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЯМИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате прохождения НИР обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции:

Таблица 1

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>УК-1.1. 3-1. Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения
		<b>УК-1.1. У-1. Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		<b>УК-1.1. У-2. Умеет</b> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	<b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<b>УК-1.2. У-1. Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников
		<b>УК-1.2. У-2. Умеет</b> осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта
		<b>УК-1.2. У-3. Умеет</b> критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей
<b>УК-1.3.</b> Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,	<b>УК-1.3. У-1. Умеет</b> осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии	

	предвидя результат каждого из них	<b>УК-1.3. У-2. Умеет</b> осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<b>УК-4.2. 3-1. Знает</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде
		<b>УК-4.2. У-1. Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
<b>ОПК-2.</b> Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	<b>ОПК-2.1.</b> Выбирает и применяет соответствующие содержанию управленческих и исследовательских задач современные методики, инструменты и технологии сбора и обработки данных	<b>ОПК-2.1. 3-1. Знает</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа
		<b>ОПК-2.1. У-1. Умеет</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа
	<b>ОПК-2.2.</b> Применяет инновационные методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта	<b>ОПК-2.2. 3-1. Знает</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта
		<b>ОПК-2.2. У-1. Умеет</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач
<b>ОПК-2.3.</b> Содержательно интерпретирует полученные ре-		<b>ОПК-2.3. 3-1. Знает</b> методы анализа и интерпретации результатов сбора данных, полученных с использованием цифровых технологий

	<p>зультаты анализа при решении управленческих и исследовательских задач на основе современных цифровых технологий</p>	<p><b>ОПК-2.3. У-1. Умеет</b> использовать методы анализа и интерпретации результатов при решении управленческих и исследовательских задач</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Анализирует соответствующие содержанию управленческих задач результаты научных исследований в менеджменте и в смежных областях, критически оценивает и обобщает их</p>	<p><b>ОПК-5.1. 3-1. Знает</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению</p>
		<p><b>ОПК-5.1. У-1. Умеет</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p>
	<p><b>ОПК-5.2.</b> Выполняет научно-исследовательские работы и проекты в профессиональной области</p>	<p><b>ОПК-5.2. 3-1. Знает</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях</p> <p><b>ОПК-5.2. У-1. Умеет</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.</p>



## 1.7. ОБЪЕМ НИР

Таблица 1 - Объем НИР

Показатель объема практики	Всего часов	
	ОПОП очная	ОПОП заочная
Объем НИР в зачетных единицах	3	
Объем НИР в часах	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):</b>	17	5
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	16	4
в том числе:		
• лекции	-	
• практические занятия	16	4
3. Индивидуальные консультации (ИК)		
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	1	1
5. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	91	103
• Самостоятельная работа	91	100
• Контроль		3

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР

### 2.1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Лицо, ответственное за организацию практической подготовки на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета по практике; порядок защиты отчета по практике. Обучающийся обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых лицом, ответственным за организацию практической подготовки на кафедре.

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют программу практики в полном объеме;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном образовательной организацией.

Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты обучающимися выполненного группового и/или индивидуального задания (написания статей) и представления отчета,

оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

Непосредственное организационное и учебно-методическое руководство НИР осуществляется выпускающей кафедрой.

Ответственный за организацию и проведение практики на кафедре:

- осуществляет организационное и учебно-методическое руководство практикой обучающихся и контроль за ее проведением;
- организует и проводит практику обучающихся на кафедре в соответствии с положением о практике;
- организуют разработку программы практики, учебно-методической документации;
- обеспечивает обучающихся необходимой учебно-методической и другой документацией по вопросам практики;
- готовит и проводит организационные собрания обучающихся перед началом практики;
- организует консультации для обучающихся-практикантов, составляет график консультаций;
- в трехнедельный срок после окончания практики готовит отчет;
- организует на кафедре хранение отчетов обучающихся по практике.

Руководитель практики:

- выдает задание на практику;
- оказывает научно-методическую помощь;
- рекомендует основную и дополнительную литературу;
- проводит индивидуальные консультации;
- ведет контроль за процессом прохождения практики;
- участвует в комиссии по приему отчета по практике;
- устанавливает связи с руководителем практики от организации;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задание, предусмотренное программой практики и индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики;
- вести дневник практики, в который записываются необходимые статистические материалы, содержание бесед, эскизы, схемы и т.д.;
- подчиняться действующим в организации правилам трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- предоставлять руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы и получения от научного руководителя задания на ее выполнение перед обучающимся ставятся следующие задачи.

Обучающийся должен:

- изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы;
- изучить имеющийся в отечественной и зарубежной экономике опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы;
- на основе знания экономико-математических методов и умения пользоваться вычислительной техникой обосновать алгоритмы решения отдельных задач выпускной работы;
- собрать, обработать, проанализировать первичную экономическую информацию по теме работы, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы и необходимые программы;
- используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение специалистов отдела, службы, подразделения.

После окончания практики обучающихся обязан подготовить отчет по практике.

Отчет о прохождении практики обучающегося в общем виде может включать следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на практику;
- дневник прохождения НИР;
- отзыв руководителя НИР;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Итоговая аттестация практики проводится руководителем практики по результатам отчета. Отчеты по НИР (с приложением всех документов) представляются обучающимися в письменном виде на проверку в течение 10 дней после прохождения практики. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов. Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью обучающегося, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите выпускной квалификационной работы. В результате публичной защиты отчета о прохождении НИР в семестре (короткий (8-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) обучающийся получает зачет с дифференцированной оценкой по пятибалльной шкале.

### **2.3 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными отчетными документами по НИР являются: отчет, содержащий материалы по двум опубликованным научным статьям (или сами статьи).

Форма, примерное содержание и структура отчета определяется выпускающей кафедрой. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о результатах выполненных конкретных профессиональных задач в период ее прохождения, согласно программе практики и индивидуальному заданию по подготовке и опубликованию двух научных статей.

Оформленный отчет предоставляется руководителю практики от кафедры до даты защиты практики, указанной в расписании. Итоговая форма контроля прохождения практики - зачет с оценкой. Промежуточная аттестация по практике приравнивается к промежуточной аттестации по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, при наличии заверенной у декана объяснительной записки с указанием причины невыполнения программы практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

#### 3.1 СТРУКТУРА НИР

Таблица 3- Структура НИР

№ п/п	Этапы и содержание	Объем работы, включая иные формы работы обучающихся и трудоемкость (в часах)/ЗЕТ	Формы текущего контроля
1	<b>Подготовительный этап</b> ▲ разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности; ▲ согласование темы ВКР и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	<b>18/0,5</b>	Согласованный план-график индивидуального задания
2	<b>Экспериментальный этап</b> Экспериментальный этап включает: ▲ постановка целей и задач диссертационного исследования; ▲ определение объекта и предмета исследования; ▲ обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; ▲ характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; ▲ обзор литературы по теме исследования; ▲ написание доклада на студенческую научную конференцию университета. ▲ подготовка и публикация двух статей или тезисов докладов на научные конференции по теме диссертационного исследования.	<b>72/2</b>	Отчет по практике
3	<b>Заключительный этап</b> ▲ анализ и систематизация полученных результатов, оформление отчета по практике.	<b>18/0,5</b>	Защита отчета по НИР (зачет)
	<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	

### 3.2 СОДЕРЖАНИЕ НИР

Таблица 4 – Содержание НИР

№ п/п	Наименование раздела практики (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь)	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	Понятие исследования, типы исследований. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы. Уровни постановки проблемы.	<p><b>УК-1.1.</b></p> <p><b>УК-1.2.</b></p> <p><b>УК-1.3.</b></p> <p><b>УК-4.2.</b></p>	<p><b>УК-1.1. 3-1. Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>УК-1.1. У-1. Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p><b>УК-1.1. У-2. Умеет</b> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>УК-1.2. У-1. Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1.2. У-2. Умеет</b> осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>УК-1.2. У-3. Умеет</b> критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p> <p><b>УК-1.3. У-1. Умеет</b> осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</p> <p><b>УК-1.3. У-2. Умеет</b> осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p><b>УК-4.2. 3-1. Знает</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>УК-4.2. У-1. Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами</p>	практические занятия, письменные домашние задания;

				и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	
2.	Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	Методология исследования. Понятие «система». Системный подход. Концептуальный подход. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Концепция. Нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках. Основы выстраивания логически правильных рассуждений. Правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики. Правила делового этикета, интонационного оформления высказываний разного типа в средствах массовой информации. Грамматические правила и модели.	ОПК-2.1.  ОПК-2.2.  ОПК-2.3.	<p><b>ОПК-2.1. 3-1. Знает</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p> <p><b>ОПК-2.1. У-1. Умеет</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p> <p><b>ОПК-2.2. 3-1 Знает</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта</p> <p><b>ОПК-2.2. У-1 Умеет</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p><b>ОПК-2.3. 3-1 Знает</b> методы анализа и интерпретации результатов сбора данных, полученных с использованием цифровых технологий</p> <p><b>ОПК-2.3. У-1 Умеет</b> использовать методы анализа и интерпретации результатов при решении управленческих и исследовательских задач</p>	практическое занятие, письменные домашние задания; иные формы образовательных технологий, предусмотренных п. 4.
3.	Тема 3. Оценка состояния исследования	Объект диагностики. Цель диагностики. Задачи диагностики. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.	ОПК-5.1.  ОПК-5.2.	<p><b>ОПК-5.1. 3-1 Знает</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению</p> <p><b>ОПК-5.1. У-1. Умеет</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p> <p><b>ОПК-5.2. 3-1. Знает</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях</p>	практические занятия, письменные домашние задания; иные формы образовательных технологий, предусмотренных п. 4.

				<i>ОПК-5.2. У-1. Умеет</i> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.	
4.	<b>Тема 4.</b> Разработка рекомендаций по теме исследования	Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования. Программа исследования. Технологии исследования. Планирование исследования. Разработка рекомендаций по теме исследования.	<b>ОПК-5.1.</b>  <b>ОПК-5.2.</b>	<i>ОПК-5.1. З-1 Знает</i> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению <i>ОПК-5.1. У-1. Умеет</i> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях <i>ОПК-5.2. З-1. Знает</i> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях <i>ОПК-5.2. У-1. Умеет</i> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.	практическое занятие, письменные домашние задания; иные формы образовательных технологий, предусмотренных п. 4.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую включается выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы;
- анализ информации и интерпретация результатов;
- выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников (учебники, статьи в периодической печати, сайты в сети Интернет);
- консультации руководителя практики от Университета по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике и доклада презентации по нему;
- обсуждение подготовленных обучающимися этапов работ по практике;
- сбор научной литературы по тематике индивидуального задания по практике;
- компьютерные технологии и программные продукты, используемые для сбора, систематизации, анализа информации;
- мультимедийные технологии для проведения ознакомительных мероприятий, презентации результатов исследований;
- защита отчета по практике с использованием презентаций;
- электронно-библиотечные системы для проведения научных исследований и аналитических разработок на основе изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовые системы «Консультант +» и «Гарант».

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР**

##### **5.1 Рекомендуемая литература**

###### **5.1.1 Основная литература:**

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929270>

2. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07237-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/442196> .

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437120> .

###### **5.1.2 Нормативно-правовые документы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ: (с изм. и доп.) / СПС «Гарант». <http://www.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (статьи 454 - 1109) [Электронный ресурс]: федер. закон от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ: (с изм. и доп.) / СПС «Гарант». <http://www.garant.ru/>

###### **5.1.3 Дополнительная литература:**



1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438362>.

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442041>

3. Маклаков, Г. В. Эффективность коммерческой деятельности : монография / Г. В. Маклаков. - Москва : Дашков и К, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-394-02599-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557756> .

4. Полетаев, В. Э. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект : монография / В.Э. Полетаев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 624 с. - ISBN 978-5-16-101183-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958323> .

### **5.2 Перечень используемых информационно-справочных систем:**

1. Консультант Плюс режим доступа <http://www.consultant.ru/>;
2. Гарант режим доступа <http://www.garant.ru/>.

### **5.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:**

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова: <http://eios.vfreu.ru>
2. ЭБС «Znaniy.com»: <http://znanium.com>
3. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online»: <http://biblioclub.ru>
5. ЭБС «Book.ru»: <https://www.book.ru>
6. ЭБС «Grebennikon»: <https://grebennikon.ru>
7. НЭБ «eLibrary»: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **5.4 Перечень профессиональных баз данных:**

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД): <http://gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

### **5.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения практики**

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
2. Официальный сайт РИА "Стандарты и качество" - [www.stq.ru](http://www.stq.ru)
3. Quality-менеджмент качества и ISO 9000 - <http://quality.eup.ru>
4. АКДИ "Экономика и жизнь" - <https://www.eg-online.ru>
5. Studme.org – учебные материалы для студента - <https://studme.org>
6. Официальный сайт Государственного комитета Российской Федерации по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru>
7. Сайт Российской Ассоциации Деминга - <http://www.deming.ru>
8. Раздел на сайте фирмы Биг, посвященный управлению качеством - <http://big.spb.ru/publications/other/qm>

### **5.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
3. Project expert 7 Tutorial
4. Kaspersky Endpoint Security.
5. Яндекс. Браузер.

### **5.7 Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по НИР**

## **Тема 1 . Процесс постановки проблемы как метод познания**

### **Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.
3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как функция управления.
6. Методологии исследования.
7. Сущность научной проблемы и научной задачи
8. Нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности
9. Методы анализа научной информации.
10. Обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурирование проблемы.
2. Факторы исследования.

### **Письменное домашнее задание:**

Обзор научных публикаций по теме.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Изучение теоретических взглядов по данному вопросу. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам.

## **Тема 2 Теоретико-технологические этапы проведения исследования.**

### **Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Понятие «система».
2. Системный подход.
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
6. Определение категории «концепция».
7. Нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
8. Основы выстраивания логически правильных рассуждений.
9. Правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики.
10. Правила делового этикета, интонационного оформления высказываний разного типа в средствах массовой информации.
11. Грамматические правила и модели.
12. Сущность научного отчета, статьи или доклада.
13. Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок составления отчетов в органах государственной власти.
14. Правила составления отчета

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология исследования.

2. Нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках.
3. Основы выстраивания логически правильных рассуждений.
4. Правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики.
5. Правила делового этикета, интонационного оформления высказываний разного типа в средствах массовой информации.
6. Грамматические правила и модели.

**Письменное домашнее задание:**

Провести обзор 5-10 научных публикаций на русском и иностранном языках по предполагаемой теме магистерской диссертации. Написать результаты в виде отчета с аннотацией на иностранном языке.

**Задания для самостоятельной работы:**

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и докладов.

**Тема 3 Оценка состояния исследования**

**Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Объект диагностики.
2. Цель диагностики.
3. Задачи диагностики.
4. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.
5. Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации.
6. Критическая оценка результатов исследований.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цель диагностики.
2. Задачи диагностики.
3. Результаты диагностики, оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

**Индивидуальное задание:**

Обзор научных публикаций по теме.

**Задания для самостоятельной работы:**

Изучение основных вопросов данного раздела. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам

**Тема 4 Разработка рекомендаций по теме исследования**

**Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8, 9, 10.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования.
2. Программа исследования.
3. Технологии исследования.
4. Планирование исследования.
5. Методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы в области государственного управления;
6. Методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта

по тематике исследования.

7. Методики проведения самостоятельных исследований в различных сферах и отраслях деятельности государственного управления и исполнительных органов государственной власти.

8. Основные элементы процесса стратегического управления в области государственного управления.

9. Принципы организации управления государственными финансами, основные методы и инструменты управления.

10. Принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности органов государственной власти.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Разработка рекомендаций по теме исследования.

#### **Письменное домашнее задание:**

1. Опишите методы и способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы в области государственного управления.

Результаты представить в виде Отчета на 4-5 страницах текста, шрифтом 14пт.

2. Опишите методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

Результаты представить в виде Отчета на 4-5 страницах текста, шрифтом 14пт.

3. Опишите методики проведения самостоятельных исследований в различных сферах и отраслях деятельности государственного управления и исполнительных органов государственной власти.

Результаты представить в виде Отчета на 4-5 страницах текста, шрифтом 14пт.

4. Опишите основные элементы процесса стратегического управления в области государственного управления.

Результаты представить в виде Отчета на 4-5 страницах текста, шрифтом 14пт.

5. Опишите принципы организации управления государственными финансами, основные методы и инструменты управления.

Результаты представить в виде Отчета на 4-5 страницах текста, шрифтом 14пт.

6. Опишите принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности органов государственной власти.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и докладов.

#### **Тематика рефератов:**

1. Типы исследований.

2. Разработка программы исследования.

3. Используемые в исследованиях технологии.

4. Планирование исследования.

5. Объект и цель диагностики.

6. Задачи диагностики.

7. Результаты диагностики.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ НИР**

– Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и осваивающих основные профессиональные образова-

тельные программы среднего профессионального образования Воронежского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»;
- Методические указания по организации, проведению научно-исследовательской работы и написанию отчета для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) программы «Экономическая безопасность и управление рисками»

## 7 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ НИР

Таблица 5 – Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контактные часы			ИК – индивидуальные курсы	Выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера	Выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований	Формы текущего / рубежного контроля	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения, навыки)
		Аудиторные часы		Катт - Контактная работа по промежуточной аттестации						
		Практические занятия	Всего ауд.							
1.	<b>Подготовительный этап</b>						Заполнение индивидуального задания по практике; ведение записи в дневнике практики	УК-1.1.	УК-1.1. 3-1. УК-1.1. У-1.	
1.1.	Вводное занятие	2	2		0					
1.2.	Составление рабочего плана и графика	2	2		4					
2	<b>Экспериментальный этап</b>									
2.1	Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	2	2		4		Запись в дневнике по практике; проверка отдельных разделов отчета	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-4.2.	УК-1.1. 3-1. УК-1.1. У-1. УК-1.1. У-2. УК-1.2. У-1. УК-1.2. У-2. УК-1.2. У-3. УК-1.3. У-1. УК-1.3. У-2. УК-4.2. 3-1. УК-4.2. У-1.	
2.2.	Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования	2	2		4		Запись в дневнике по практике; проверка отдельных разделов отчета	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	ОПК-2.1. 3-1. ОПК-2.1. У-1. ОПК-2.2.3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1	
2.3.	Тема 3. Оценка состояния исследования	2	2		4		Запись в дневнике по практике; проверка отдельных разделов отчета	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1. ОПК-5.2. 3-1. ОПК-5.2. У-1.	
2.4.	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	4	4		2	70		ОПК-5.1. ОПК-5.2.	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1. ОПК-5.2. 3-1. ОПК-5.2. У-1.	
3.	<b>Заключительный</b>	2	2		3		Защита отчета по практике	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1. ОПК-5.2. 3-1. ОПК-5.2. У-1.	
<b>ЗАЧЕТ</b>				<b>1</b>				ОПК-5.1. ОПК-5.2.	ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1. ОПК-5.2. 3-1. ОПК-5.2. У-1.	
<b>Всего: 108 ч.</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>70</b>				

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

### 8.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения НИР направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2, ОПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2.

Основным этапом формирования данных компетенций при прохождении практики являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий и самостоятельной работе по выполнению индивидуального и общего задания на практику. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Таблица 6 - Этапы формирования компетенций в процессе учебных занятий

Разделы (темы) практики учебных занятий	Формируемые компетенции (коды)		
	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.2	ОПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.3,	ОПК-5.1, ОПК-5.2.
Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания	+		
Тема 2. Теоретико-технологические этапы проведения исследования		+	
Тема 3. Оценка состояния исследования			+
Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования			+

Таблица 7 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и оценки в процессе прохождения практики

Этапы формирования	Виды работ на практике	Формируемые компетенции	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвину-тый/хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
Подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач прак-	УК-1.1.	Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует са-	Компетенция освоена не в полной мере. Готовность к коммуникации в устной и письменной	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и го-

	<p>тики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности)</p> <p>Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.</p>		<p>иностранном языке при ознакомлении с документацией на практику, в том числе с отчетом по практике, включающем статьи с аннотацией на русском и иностранном языках, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения</p>	<p>мостоятельность к построению коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при ознакомлении с документацией на практику, в том числе с отчетом по практике, включающем статьи с аннотацией на русском и иностранном языках, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом уровне</p>	<p>формах на русском и иностранном языках при ознакомлении с документацией на практику, в том числе с отчетом по практике, включающем статьи с аннотацией на русском и иностранном языках, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом уровне</p>	<p>товности к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при ознакомлении с документацией на практику, в том числе с отчетом по практике, включающем статьи с аннотацией на русском и иностранном языках, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Экспериментальный этап</p>	<p>Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов. Подготовка, написание и</p>	<p>УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-4.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-5.1, ОПК-5.2.</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой практики, отсутствие самостоятельности в обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования, и неспособность самостоятельно обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем, свидетельствуют об отсутствии</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность при проведении исследования, обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования,</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования, обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных про-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности проведения исследования, обоснованию актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования, обобщения и критической оценке результатов исследований ак-</p>



	опубликование научных статей		сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	блем, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	туальных, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Заключительный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедре, защита отчета по практике.	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках и обобщать и критически оценивать результаты исследований при выработке, на основе проведенного исследования выводов и предложений, подготовке отчетной рекомендации по итогам практики и оформлении отчета, включающего тексты статей с аннотацией на русском и иностранном языках; свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при выработке, на основе проведенного исследования выводов и предложений, подготовке отчетной рекомендации по итогам практики и оформлении отчета, включающего тексты статей с аннотацией на русском и иностранном	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при выработке, на основе проведенного исследования выводов и предложений, подготовке отчетной рекомендации по итогам практики и оформлении отчета, включающего тексты статей с аннотацией на русском и иностранном языках, готовность обобщать и критически	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при выработке, на основе проведенного исследования выводов и предложений, подготовке отчетной рекомендации по итогам практики и оформлении отчета, включающего тексты статей с аннотацией на русском и иностранном языках, обобщать и критически оценивать результаты исследований, обобщать

				языках, способность обобщать и критически оценивать результаты исследований, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	оценивать результаты исследований, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	и критически оценивать результаты исследований с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	--	--	--	--	--	---

## 8.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися практики определяется содержанием разделов отчета по НИР и ответов на вопросы.

В процессе прохождения практики руководителем по практике контролируется формирование у обучающихся соответствующих компетенций и ее составляющих.

### Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций

Таблица 8

Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь)	Виды оценочных средств		
		Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания	Выполнение индивидуального задания

УК-1.1.	<p><b>УК-1.1. 3-1. Знает</b> методику постановки цели и определения способов ее достижения</p> <p><b>УК-1.1. У-1. Умеет</b> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p><b>УК-1.1. У-2. Умеет</b> осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>			
УК-1.2.	<p><b>УК-1.2. У-1. Умеет</b> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников</p> <p><b>УК-1.2. У-2. Умеет</b> осуществлять поиск решений проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>УК-1.2. У-3. Умеет</b> критически оценивать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>	✓	✓	✓
УК-1.3.	<p><b>УК-1.3. У-1. Умеет</b> осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии</p> <p><b>УК-1.3. У-2. Умеет</b> осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>			
УК-4.2.	<p><b>УК-4.2. 3-1. Знает</b> основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде</p> <p><b>УК-4.2. У-1. Умеет</b> устанавливать и развивать академические и профессиональные контакты, в т.ч. в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>			
ОПК-2.1.	<p><b>ОПК-2.1. 3-1. Знает</b> современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа</p> <p><b>ОПК-2.1. У-1. Умеет</b> использовать современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа</p>			
ОПК-2.2.	<p><b>ОПК-2.2. 3-1 Знает</b> методы обработки и анализа информации, в том числе с использованием цифровых платформ, интеллектуальных информационно-аналитических систем, технологий искусственного интеллекта</p> <p><b>ОПК-2.2. У-1 Умеет</b> использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p>	✓	✓	✓
ОПК-2.3.	<p><b>ОПК-2.3. 3-1 Знает</b> методы анализа и интерпретации результатов сбора данных, полученных с использованием цифровых технологий</p> <p><b>ОПК-2.3. У-1 Умеет</b> использовать методы анализа и интерпретации результатов при решении управленческих и исследовательских задач</p>			
ОПК-5.1.	<p><b>ОПК-5.1. 3-1 Знает</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению</p> <p><b>ОПК-5.1. У-1. Умеет</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p>	✓	✓	✓
ОПК-5.2.				

	<p><b>ОПК-5.2. 3-1. Знает</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях</p> <p><b>ОПК-5.2. У-1. Умеет</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.</p>			
<p><b>ОПК-5.1.</b></p> <p><b>ОПК-5.2.</b></p>	<p><b>ОПК-5.1. 3-1 Знает</b> современные подходы к анализу результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях, а также к их оценке и обобщению</p> <p><b>ОПК-5.1. У-1. Умеет</b> применять на практике методики анализа, оценки и обобщения результатов научных исследований в менеджменте и в смежных областях</p> <p><b>ОПК-5.2. 3-1. Знает</b> современные методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях</p> <p><b>ОПК-5.2. У-1. Умеет</b> применять на практике методики выполнения научно-исследовательских работ и проектов в менеджменте и в смежных областях.</p>	✓	✓	✓

**Форма отзыва руководителя по практике** оформляются в соответствии с Регламентом организации и проведения практик обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Воронежском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,  
шкала оценивания**

Таблица 9

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»/ «зачтено»	УК-1.1.	<i>УК-1.1. 3-1.</i>	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Продвинутый
	УК-1.1.	<i>УК-1.1. У-1.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.1. У-2.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.2. У-1.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.2. У-2.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.2. У-3.</i>		
	УК-1.3.	<i>УК-1.3. У-1.</i>		
	УК-4.2.	<i>УК-1.3. У-2.</i>		
	УК-4.2.	<i>УК-4.2. 3-1.</i>		
ОПК-2.1.	<i>УК-4.2. У-1.</i>			
ОПК-2.1.	<i>ОПК-2.1. 3-1.</i>			
ОПК-2.2.	<i>ОПК-2.1. У-1.</i>			
ОПК-2.2.	<i>ОПК-2.2. 3-1</i>			
ОПК-2.3.	<i>ОПК-2.2. У-1</i>			
ОПК-2.3.	<i>ОПК-2.3. 3-1</i>			
ОПК-5.1.	<i>ОПК-2.3. У-1</i>			
ОПК-5.1.	<i>ОПК-5.1. 3-1</i>			
ОПК-5.2.	<i>ОПК-5.1. У-1.</i>			
ОПК-5.2.	<i>ОПК-5.2. 3-1.</i>			
ОПК-5.2.	<i>ОПК-5.2. У-1.</i>			
«хорошо»/ «зачтено»	УК-1.1.	<i>УК-1.1. 3-1.</i>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Повышенный
	УК-1.1.	<i>УК-1.1. У-1.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.1. У-2.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.2. У-1.</i>		
	УК-1.2.	<i>УК-1.2. У-2.</i>		
УК-1.3.	<i>УК-1.2. У-3.</i>			
УК-4.2.	<i>УК-1.3. У-1.</i>			
ОПК-2.1.	<i>УК-1.3. У-2.</i>			
ОПК-2.1.	<i>УК-4.2. 3-1.</i>			
ОПК-2.1.	<i>УК-4.2. У-1.</i>			
ОПК-2.1.	<i>ОПК-2.1. 3-1.</i>			
ОПК-2.1.	<i>ОПК-2.1. У-1.</i>			

	ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2.	<i>ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1 ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1. ОПК-5.2. 3-1. ОПК-5.2. У-1.</i>		
«удовлетворительно»/ «зачтено»	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-4.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2.	<i>УК-1.1. 3-1. УК-1.1. У-1. УК-1.1. У-2. УК-1.2. У-1. УК-1.2. У-2. УК-1.2. У-3. УК-1.3. У-1. УК-1.3. У-2. УК-4.2. 3-1. УК-4.2. У-1. ОПК-2.1. 3-1. ОПК-2.1. У-1. ОПК-2.2. 3-1 ОПК-2.2. У-1 ОПК-2.3. 3-1 ОПК-2.3. У-1 ОПК-5.1. 3-1 ОПК-5.1. У-1. ОПК-5.2. 3-1. ОПК-5.2. У-1.</i>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	<b>Базовый</b>
«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-4.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>УК-1.1. 3-1. УК-1.1. У-1. УК-1.1. У-2. УК-1.2. У-1. УК-1.2. У-2. УК-1.2. У-3. УК-1.3. У-1. УК-1.3. У-2. УК-4.2. 3-1. УК-4.2. У-1. ОПК-2.1. 3-1. ОПК-2.1. У-1. ОПК-2.2. 3-1</i>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	<b>Компетенции не сформированы</b>

	ОПК-2.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2.	<i>ОПК-2.2. У-1</i> <i>ОПК-2.3. 3-1</i> <i>ОПК-2.3. У-1</i> <i>ОПК-5.1. 3-1</i> <i>ОПК-5.1. У-1.</i> <i>ОПК-5.2. 3-1.</i> <i>ОПК-5.2. У-1.</i>		
--	----------------------------------	--	--	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимо написать заявление с приложением документов, подтверждающих необходимость подбора места практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание индивидуального задания для практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы.

#### ТЕСТ (УК-1.1)

- ~Логическая схема проведения исследования.
  - =Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
  - ~Классификация разновидностей исследования.
  - ~Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
  - ~Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.
- }

Чем определяется выбор объекта исследования : {

- ~Особенностью изучаемой проблемы.
  - =Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
  - ~Целью и функциями управления.
  - ~Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
  - ~Типичностью проблемы.
- }

Может ли быть исследование функцией управления : {

- ~Может в исключительных условиях антикризисного управления.
  - =Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
  - ~Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.
  - ~Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
  - ~Исследование - это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.
- }

Что является предметом исследования : {

- ~Ситуация.
  - ~Управленческое решение.
  - ~Основные свойства и характеристики управления.
  - =Проблема.
  - ~Деятельность человека.
- }

#### ПИСЬМЕННЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

**Задания:**

##### Тема 2 Теоретико-технологические этапы проведения исследования

1. Провести обзор 5-10 научных публикаций на русском и иностранном языках по предполагаемой теме магистерской диссертации. Написать результаты в виде отчета с аннотацией на иностранном языке.

## СОБЕСЕДОВАНИЕ

### Тема 1. Процесс постановки проблемы как метод познания

1. Структурирование проблемы.
2. Факторы исследования.

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Типы исследований.
2. Разработка программы исследования.
3. Используемые в исследованиях технологии.
4. Планирование исследования.
5. Объект и цель диагностики.
6. Задачи диагностики.
7. Результаты диагностики.

*Требования к содержанию и оформлению рефератов представлены в «Методических указаниях по подготовке и оформлению рефератов», разработанных и утвержденных в РЭУ им. Г.В. Плеханова (18.12.2019 г.)*

### УСТНЫЙ ЗАЧЕТ

1. Генезис категории «Исследование». Использование данной категории в магистерской диссертации, обосновании актуальности и практической значимости избранной темы ВКР (УК-1.1.).
2. Дайте классификацию типам исследований, характерных для органов государственной власти (УК-1.2.).
3. Охарактеризуйте сущность проблемы государственного управления на современном этапе (УК-1.3.).
4. Приведите пример структурирования проблемы государственного управления на современном этапе (УК-1.2.).
5. Охарактеризуйте методологию решения проблемы государственного управления на современном этапе (УК-1.2.).
6. Назовите и охарактеризуйте уровни постановки проблемы государственного управления на современном этапе (УК-1.2.).
7. Дайте классификацию факторам исследования в системе государственного управления (УК-1.2.).
8. Исследование как функция государственного управления (УК-1.2.).
9. Охарактеризуйте методологию исследования в системе государственных органов. Как Вы использовали методологию в магистерской диссертации, обосновании актуальности и практической значимости избранной темы ВКР? (УК-4.1.).
10. Генезис категории «система и государственная система управления» (УК-4.1.).
11. Сформулируйте требования к написанию научного отчета (УК-4.2.).
12. Сформулируйте общие требования к написанию научной статьи (УК-4.2.).
13. Сформулируйте требования по представлению результатов проведенного исследования в области государственного управления в виде научного отчета, статьи или доклада; (УК-2.2.)
14. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие порядок составления отчетов в органах государственной власти (УК-4.2)

15. Назовите способы выявления научной составляющей при проведении исследования в области государственного управления (ОПК-2.1.)
16. Объясните, как ставить научные задачи исследования на основе анализа научной и патентной литературы (ОПК-2.2).
17. Объясните, как содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований в виде научного отчета, статьи или доклада (ОПК-2.3).
18. Назовите правила построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации; обобщения и оценки результатов исследований актуальных проблем социально-экономического развития субъектов Российской Федерации (ОПК-5.1).
19. Охарактеризуйте объект диагностики тенденций (ОПК-5.1).
20. Сформулируйте цель диагностики тенденций государственного управления на современном этапе (ОПК-5.1).
21. Назовите задачи диагностики тенденций социально-экономического развития субъектов РФ (ОПК-5.1).
22. Назовите приемы построения, расчета и анализа системы показателей, характеризующих социально-экономическое развитие Воронежской области (ОПК-5.1).
23. Оцените результаты реализации Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года. (ОПК-5.1).
24. Сформулируйте проблему интерпретации результатов состояния и тенденций исследования (ОПК-5.1).
25. Охарактеризуйте актуальность исследования транзитного потенциала Воронежской области (ОПК-5.1).
26. Охарактеризуйте локальные исследования по проблеме транзитного потенциала Воронежской области (ОПК-5.2).
27. Охарактеризуйте функциональные исследования по проблеме эффективности государственного управления на примере органов власти Воронежской области (ОПК-5.2).
28. Охарактеризуйте многофункциональные исследования по проблеме эффективности государственного управления на примере органов власти Воронежской области (ОПК-5.1).
29. Назовите методику междисциплинарных исследований по проблеме эффективности государственного управления на примере органов власти Воронежской области (ОПК-5.1).
30. Назовите основные этапы программы исследования (ОПК-5.1).
31. Сформулируйте авторскую трактовку применяемой технологии исследования (ОПК-5.1).
32. Планирование и программа исследования: проблема, проведение, оценка реализации (ОПК-5.1).

Пример зачетного задания  
Задание 5 (УК-1.1)

Сформулируйте методику проведения анализа транзитного потенциала Воронежской области.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Основные методические указания для обучающихся по освоению практики изложены в следующих локальных нормативных актах:

- Положение об организации самостоятельной работы студентов

Таблица П.1- Организация деятельности обучающегося

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию практики. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Самостоятельная организация деятельности обучающегося во время прохождения практики, включающая изучение методики проведения самостоятельных исследований в различных сферах и отраслях деятельности государственного управления и исполнительных органов государственной власти; изучение элементов процесса стратегического управления в области государственного управления; изучение принципов организации управления государственными финансами, основных методов и инструментов управления; принципов, методов, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности органов государственной власти; сбор и обработка эмпирических и экспериментальных данных; анализ и оценка планов в области государственного управления и исполнительных органов государственной власти; оценка принимаемых финансовых решений в области государственного управления с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение; оценка финансовых рисков в области государственного управления; работа с финансовыми и управленческими документами; изучение методологии и методики проведения научных исследований в области государственного управления; проведение количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений в области государственного управления; анализ методик построения организационно-управленческих моделей в области государственного управления и сферах деятельности исполнительных органов государственной власти.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате прохождения практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по итогам сдачи отчета и ответов на вопросы. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля включает в себя кроме отчета и теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения практики в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется решением кафедры (устно, письменно, в форме тестирования, отчета по практике и др.) и оформляется протоколом заседания кафедры.

Таблица П.2 - Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Зачет	Форма проверки качества выполнения обучающимися программы практики НИР. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При оценивании учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по тематическому плану, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку - 25 мин.
2	Письменные домашние задания	Проверка письменных домашних заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала,

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
		наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.
3	<b>Собеседование</b>	Специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой темой, рассчитанная на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.
4	<b>Реферат</b>	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
5	<b>Отчет по практике</b>	Форма, примерное содержание и структура письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о результатах выполненных конкретных профессиональных задач в период ее прохождения, согласно программе практики и индивидуальному заданию. Оформленный отчет предоставляется руководителю практики от кафедры до даты защиты практики, указанной в расписании. Итоговая форма контроля прохождения практики - зачет с оценкой. Промежуточная аттестация по практике приравнивается к промежуточной аттестации по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, при наличии заверенной у декана объяснительной записки с указанием причины невыполнения программы практики. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

**Карта обеспеченности практики «Научно-исследовательская работа»  
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Кафедра управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент

Уровень подготовки магистратура.

Таблица П.3- Карта обеспеченности НИР учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров (шт.)	Электронный ресурс (да/нет)	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность обучающихся (чел.)	Показатель обеспеченности обучающихся литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература</b>							
1	Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина	М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/929270">http://znanium.com/catalog/product/929270</a>	x	ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/442196">https://www.urait.ru/bcode/442196</a>	x	ЭБС «Юрайт»	x	x	1
3	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для ба-	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт	x	ЭБС «Юрайт»	x	x	1

	калавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп	[сайт]. URL: <a href="https://www.uraity.ru/bcode/437120">https://www.uraity.ru/bcode/437120</a>						
	<b>Всего</b>							1
<b>Дополнительная литература</b>								
1.	Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.uraity.ru/bcode/438362">https://www.uraity.ru/bcode/438362</a> .	x	ЭБС «Юрайт»	x	x		1
2.	Формирование научно-исследовательской деятельности курсантов вузов ФСИН России: Монография / Максимова И.Р.	Рязань: Академия ФСИН России, 2015. - 94 с.: ISBN 978-5-7743-0715-9 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/780369">http://znanium.com/catalog/product/780369</a>	x	ЭБС «Znaniy»	x	x		1
3.	Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.uraity.ru/bcode/442041">https://www.uraity.ru/bcode/442041</a>	x	ЭБС «Юрайт»	x	x		1
4.	Маклаков, Г.В. Эффективность коммерческой деятельности [Электронный ресурс] / Маклаков Г.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 232 с.: ISBN 978-5-394-02599-0 - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog/product/557756">http://znanium.com/catalog/product/557756</a>		ЭБС «Znaniy»»				



5.	Полетаев, В.Э. Бизнес в России: инновации и модернизационный проект: Монография / Полетаев В. Э.	1. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 624 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-009771-8	x	ЭБС «Znanium»	x	x	1
	<b>Всего</b>						1

Титул отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Воронежский филиал

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

**Направленность (профиль)/Специализация**

ОТЧЕТ

по учебной практике  
научно-исследовательская работа

Выполнил обучающийся гр. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курс, \_\_\_\_\_ факультет

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Проверил:

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО руководителя от кафедры)

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

Воронеж 2023