

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Воронежский филиал**

Утверждено  
на заседании Методического совета филиала  
протокол № 5 от «26» мая 2020 г.

Председатель МС  Боковая Н.В.

**Кафедра управления социально-экономическими  
системами и бизнес-процессами**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская практика»**

(для набора 2020 г.)

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль): «Государственная политика и управление»

Уровень высшего образования: магистратура

Программа подготовки: академическая магистратура

Воронеж 2020

Аннотация программы практики:

Целями научно-исследовательской практики по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, является развитие первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области.

Задачами научно-исследовательской практики обучающихся являются

- развитие компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- приобретение профессиональных умений и навыков в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- развитие умений организовать свой научный труд, генерировать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы в научных исследованиях;
- овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

---

Составитель: Голикова Г.В., д.э.н., профессор кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами протокол № 10 от «21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.э.н., профессор Макаров Е.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели научно-исследовательской практики.....	4
2. Задачи научно-исследовательской практики.....	4
3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	4
4. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики.....	4
5. Место и время проведения научно-исследовательской практики.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.....	5
7. Структура и содержание научно-исследовательской практики .....	7
7.1 Общая трудоемкость научно-исследовательской практики.....	7
7.2 Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской практики .....	9
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике.....	11
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по научно-исследовательской практике .....	11
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) .....	11
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики .....	11
12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.....	13
13. Обязанности обучающегося при прохождении научно-исследовательской практики .....	13
14. Обязанности руководителя научно-исследовательской практики .....	14
15. Фонд оценочных средств .....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	30

## **1. Цели научно-исследовательской практики**

Целями научно-исследовательской практики является развитие первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области.

## **2. Задачи научно-исследовательской практики**

Задачами научно-исследовательской практики обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент являются:

- развитие компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- приобретение профессиональных умений и навыков в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
- развитие умений организовать свой научный труд, генерировать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний, использованию методов и средств познания, различных форм и методов обучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы в научных исследованиях;
- овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы.

## **3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)**

Научно-исследовательская практика (НИП) относится к блоку Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1, и способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

## **4. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики**

Вид практики – научно-исследовательская практика.

Способ проведения научно-исследовательской практики – стационарная/выездная.

НИП проводится в форме научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Форма проведения НИП – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики по НИП с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Тип практики – научно-исследовательская практика.

## **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики**

НИП проводится в соответствии с графиком учебного процесса на базе кафедр или лабораторий Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проходит под руководством назначенного руководителя практики по индивидуальному календарному плану, составленному руководителем каждому обучающемуся.

Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами.

Общая продолжительность практики определяется ОПОП ВО по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент», и проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья, обучающегося и требований по доступности (в соответствии с Регламентом п.11). В приложении № 1 представлен примерный план прохождения научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент».

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с учебным планом. Обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.**

В результате освоения компетенции **ОПК - 3** обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- сущность научной проблемы и научной задачи;
- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- особенности своей будущей профессии.

#### **2. Уметь:**

- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;
- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы;
- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

#### **3. Владеть:**

- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;
- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
- способность аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Организационно-управленческая деятельность.**

**ПК-1 - Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями**

В результате освоения компетенции **ПК - 1** обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- общие принципы функционирования экономических агентов в условиях рынка.
- основные результаты новейших исследований по проблемам управления;

## **2. Уметь:**

- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;
- управлять развитием организации на основе современных методов и инновационных научных достижений;
- формировать программу развития на основе системы эффективного управления.

## **3. Владеть:**

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- навыками управления организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями;
- способностью применять полученные знания в различных сферах управленческой деятельности в условиях конкурентной среды и минимизации потерь на всех стадиях жизненного цикла.

### **Научно-исследовательская деятельность.**

**ПК-6 - способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.**

В результате освоения компетенции **ПК - 6** обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.

#### **2. Уметь:**

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

#### **3. Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.

**ПК-7 - способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.**

В результате освоения компетенции **ПК - 7** обучающийся должен:

#### **1. Знать:**

- сущность научной проблемы и научной задачи исследования;
- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.

#### **2. Уметь:**

- выявлять научную составляющую при проведении исследования;
- ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы;
- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

#### **3. Владеть:**

- навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам;
- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.

**ПК-8 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.**

В результате освоения компетенции **ПК - 8** обучающийся должен:

**1. Знать:**

- сущность научной проблемы и научной задачи;
- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- особенности своей будущей профессии.

**2. Уметь:**

- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;
- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной и патентной литературы;
- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.

**3. Владеть:**

- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;
- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);
- способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.

**ПК-9 - способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.**

В результате освоения компетенции **ПК - 9** обучающийся должен:

**1. Знать:**

- методики проведения исследований;
- основные элементы процесса стратегического управления;
- принципы организации управления корпоративными финансами, основные методы и инструменты управления корпоративными финансами; принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации.

**2. Уметь:**

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- разрабатывать и оценивать планы, проекты;
- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение организации;
- оценивать финансовые риски; работать с финансовыми и управленческими документами.

**3. Владеть:**

- методологией и методикой проведения научных исследований;
- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;
- методикой построения организационно-управленческих моделей.

## **7. Структура и содержание научно-исследовательской практики**

### **7.1 Общая трудоемкость научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, недель 4.

Таблица 1 – Продолжительность научно-исследовательской практики

Показатели объёма практики	Всего часов по форме обучения	
	очная	заочная
Объём практики в зачетных единицах	6 ЗЕТ	6 ЗЕТ
Объём практики в часах	216	216
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контакт. часы), всего:</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>
1. Индивидуальные консультации (ИК)	1	1
2. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,7	0,7
<b>Иные формы работы, всего</b>	<b>214,3</b>	<b>214,3</b>
<b>КОНТРОЛЬ</b>	-	3,3

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, отражается в отчете и в дневнике по практике.

В таблице 2 представлена трудоемкость практики по разделам (этапам) практики:

№ п.п.	Раздел (этап практики)	Виды работы на практике, осуществляемые обучающимися	Трудоемкость количество часов/зачетных единиц	Форма текущего контроля
1.	Организационно подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности).	36/1	Заполнение индивидуального задания по практике; ведение записи в дневнике практики; знание техники безопасности
2.	Научно-исследовательский	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация теоретических материалов. Анализ полученной информации, проведение анализа и расчетов, обобщение полученных теоретических результатов.	144/4	Наблюдение; проверка раздела отчета (индивидуального задания), запись в дневнике
3.	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.	36/1	Проверка отчета (индивидуального задания), защита отчета
	<b>Итого:</b>		<b>216/6</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>



## 7.2 Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской практики

### 7.2.1 Организационно-подготовительный этап

Организационно-подготовительный этап включает:

- организационное собрание руководителя практики от филиала с обучающимися;
- в организации, где проходит практика, происходит знакомство с руководителем практики от организации, инструктаж по технике безопасности и т.д.

Лицо, ответственное за организацию практической подготовки на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета по практике; порядок защиты отчета по практике; а также проводит инструктаж по технике безопасности. Обучающийся обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых лицом, ответственным за организацию практической подготовки на кафедре.

### 7.2.2 Научно-исследовательский этап практики

При прохождении НИП выбор места ее прохождения согласуется с научным руководителем выпускной квалификационной работы, от которого получают в последующем индивидуальное задание. В период прохождения практики обучающийся обязан выполнить задания, полученные от руководителя практики.

Задание по НИП является вариативным индивидуальным заданием, которое выполняется в соответствии со спецификой объекта практики и в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения всех этапов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков через выполнение общего и индивидуального заданий у обучающихся формируются компетенции.

Таблица 4 – Порядок формирования компетенций обучающихся

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике,	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
Организационно-подготовительный	- изучение существующих моделей, методов, подходов, методик используемое для анализа и оценки исследуемой проблемы; - изучение методик, которые будут применены для анализа и решения исследуемой проблемы; - анализ работы выбранного структурного подразделения или исполнительного органа власти	- дать характеристику объекта исследования; - изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы; - изучить имеющийся в отечественной и зарубежной литературе опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы	ОПК 3
Научно-исследовательский	- сбор, обработка и систематизация практического материала; - наблюдение за работой выбранного структурного подразделения;	- провести анализ теоретических подходов и концепций по теме исследования; - выявить причин отклонения отдельных показателей от предполагаемого (прогнозного) уровня, вы-	ПК-1, ПК-6-8

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике,	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в составлении разделов текущих и перспективных планов экономического развития социально-экономической системы;</li> <li>- изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (учреждения);</li> <li>- наблюдение за функционированием социально-экономической системы во внешней среде;</li> <li>- участие в проведении исследований социально-экономических проблем и процессов.</li> <li>- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность социально-экономических систем в исследуемой области;</li> <li>- изучение стандартов, регламентов, инструкций, положений, методических рекомендаций (при наличии) и других внутренних документов, касающихся изучаемой проблематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>явления наиболее проблемных областей и направлений регионального развития.</li> <li>- изучить систему стратегическое планирование, перспективы развития социально-экономических систем.</li> <li>- провести анализ состояния нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность объекта исследования</li> <li>- охарактеризовать практику использования современных концепций государственного управления;</li> <li>- провести анализ сильных и слабых сторон объекта исследования</li> <li>- проанализировать перспективы стратегического развития социально-экономических систем.</li> <li>- осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы органов исполнительной власти в рамках исследуемой проблемы.</li> </ul>	
Отчетный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и систематизация практического материала;</li> <li>- изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (учреждения);</li> <li>- наблюдение за работой организации (учреждения) во внешней среде;</li> <li>- участие в проведении исследований социально-экономических проблем и процессов.</li> <li>- составление отчета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать выводы состоянии предприятия, основных тенденциях и возможных причинах динамики тех или иных показателей.</li> <li>- разработать рекомендации для принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</li> <li>- оформить отчет по практике.</li> </ul>	ПК 9

### 7.2.3 Отчетный этап

Завершение подготовки и формирование отчета о практике. Работа над замечаниями руководителей практики. Окончательное оформление работы. Представление руководителю практики отчетной документации. Защита отчета.

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-исследовательской практике

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

### 1. Стандартные методы обучения:

- консультации руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике;

- иные формы работы:

- выполнение заданий научно-аналитического характера обучающихся, включающие выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников;

## 9. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по научно-исследовательской практике

*Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими документами:*

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

2. Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

3. Методические указания по прохождению научно-исследовательской практике и написанию отчета для обучающихся по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент».

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется руководителем практики, в соответствии с графиком учебного процесса.

Текущий контроль осуществляется в форме отчета о выполнении соответствующих разделов задания по практике.

В ходе выполнения практики каждым обучающимся обязательно заполняется **Дневник по практике** (приложение 14 Регламента). Практикант должен вести дневник по практике для фиксации прохождения всех этапов практики в организации. В дневнике должны найти отражение календарный план, состав и содержание выполненной обучающимся практической работы, ее оценка руководителем практики от предприятия.

Формой отчетности по практике является **Отчет** (приложение 14 Регламента). Основные элементы и основные разделы Отчета по практике представлены в Методических указаниях.

Формой промежуточной аттестации производственной практики является зачёт с оценкой, который проводится как защита отчета по научно-исследовательской практике.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

**Основная литература:**

1. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика

и дипломное проектирование : учеб. пособие/ под общ. ред. Э.М. Короткова и С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/911288>

2. Организация торговли / Памбухчиянц О.В. - М.: Дашков и К, 2017. - 296 с.: ISBN 978-5-394-02189-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450796>

3. Организация торговли : учебник / С.И. Жулидов. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/905831>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Шубина Е.А. Преддипломная практика: Методические указания по прохождению преддипломной практики и написанию отчета для обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Менеджмент организации торговли» [Электронный ресурс]/ Е.А. Шубина– Воронеж: Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2017. - 38 с.

2. Эффективный менеджмент организации : учеб. пособие / А.П. Егоршин. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 388 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59e0c18f098a76.68931096](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e0c18f098a76.68931096). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939606>

3. Основы менеджмента: Учебник / Гуськов Ю.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011468-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526441>

6. Организация как система: Принципы построения устойчивого бизнеса Эдвардса Деминга / Нив Г.Р. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 368 с.: ISBN 978-5-9614-4601-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915814>

7. Организация и управление коммерческой деятельностью: Учебник / Дашков Л.П., Памбухчиянц О.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018. - 400 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02531-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/329767>

#### ***4.2 Перечень используемых электронно-справочных систем:***

1. Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru>

2. Гарант. – URL: <https://www.garant.ru>

#### ***4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:***

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>

2. ЭБС «Znaniy» <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>

6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### ***4.4 Перечень профессиональных баз данных:***

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД): <http://cbsd.gks.ru/>

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

#### ***4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:***

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.

2. Институт экономики переходного периода (Россия) <http://www.iet.ru>
3. Бюро экономического анализа (Россия) <http://www.beafnd.org/ru/>
4. Статистический портал ГУ-ВШЭ <http://stat.hse.ru/>
5. Сайт «Институциональная экономика» <http://www.ie.boom.ru/>
6. Российский Экономический Интернет Журнал // <http://www.e-rej.ru/svid.htm> Экономика России XXI век. Журнал // <http://www.ruseconomy.ru> Эксперт // <http://www.expert.ru>
7. Вопросы государственного и муниципального управления // <http://vgmu.hse.ru/>
8. Правительство России: <http://government.ru/>
9. Всемирный банк <http://www.worldbank.org/eca/russian/>
10. Министерство экономического развития <http://www.economy.gov.ru/minec/main/>

#### ***4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения***

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше

### **12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Для прохождения учебной практики используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации,

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью:

- рабочее место преподавателя: стол, стул
- рабочие места обучающихся: столы ученические, стулья или скамьи ученические

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения:

- ноутбук с установленным ПО;
- принтер лазерный;
- классная доска

Для проведения индивидуальных консультации используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- 10 ноутбуков с установленным ПО, подключенных к сети Интернет;
- многофункциональное устройство
- доска маркерная.

### **13. Обязанности обучающегося при прохождении научно-исследовательской практики**

Обязанности обучающегося (практиканта) при прохождении практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- выполнение задания, предусмотренного программой практики и индивидуального задания, выдаваемое руководителем выпускной квалификационной работы;
- ведение дневника практики для фиксирования прохождения всех этапов практики на предприятии;
- подчинение действующим в организации (учреждении, на предприятии) правилам трудового распорядка;
- изучение и строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности;

- предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении всех заданий, завизированный руководителями практики от предприятия и кафедры.

Для прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен выбрать и обсудить с руководителем выпускной квалификационной работы:

- тему выпускной квалификационной работы;
- план выпускной квалификационной работы;
- план прохождения практики и сбора информации в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы и графиком прохождения научно-исследовательской практики.

В соответствии с выбранной темой и особенностью базы практики руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР) от кафедры формулирует конкретное содержание индивидуального задания на практику.

#### **14. Обязанности руководителя научно-исследовательской практики**

Обязанности руководителя практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- оказание научно-методической помощи;
- проведение индивидуальных консультаций;
- ведение контроля за процессом прохождения практики;
- участие в комиссии по приему отчета по практике;
- установление связи с руководителем практики от организации;
- участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- оценку результатов выполнения обучающимися программы практики и д.р.

Руководитель практики должен:

- организовать практику обучающихся в полном соответствии с положением и программой практики;
- обеспечить обучающихся рабочим местом в соответствии с направлением подготовки и создать необходимые условия для получения обучающимися в период практики информации по научно-исследовательской работе;
- совместно с обучающимся и руководителем от кафедры разработать календарный план прохождения практики и осуществлять контроль за его выполнением;
- оказать обучающемуся (при необходимости) помощь в выборе (или уточнении) темы выпускной работы, представляющей практический интерес для предприятия;
- оказать помощь обучающемуся в сборе и обработке первичной информации по предприятию для выполнения выпускной работы;
- обеспечить обучающемуся возможность пользоваться техникой для анализа и обработки первичной информации (ПК, вычислительная техника и т.п.);
- по окончании практики дать характеристику обучающегося с оценкой его теоретической и профессиональной подготовки, отношения к выполнению задания и программы практики.

#### **15. Фонд оценочных средств**

Оценочные средства по научно-исследовательской практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и находятся на кафедре управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами.

Таблица 5 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике
1.	ОПК 3	Организационно-подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности).
2.	ПК-1 ПК 6-8	Научно-исследовательский	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация теоретических материалов. Анализ полученной информации, проведение анализа и расчетов, обобщение полученных теоретических результатов.
3.	ПК 9	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедре, защита отчета по практике.

***Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

Задания по практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент». В общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения практики и выглядит следующим образом.

Таблица 6 – Примерный перечень заданий научно-исследовательской практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
Организационно-подготовительный	- изучение существующих моделей, методов, подходов, методик используемое для анализа и оценки исследуемой проблемы; - изучение методик, которые будут применены для анализа и решения исследуемой проблемы; - анализ работы выбранного структурного подразделения или исполнительного органа власти	- дать характеристику объекта исследования; - изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы; - изучить имеющийся в отечественной и зарубежной литературе опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы	ОПК 3
Научно-исследовательский	- сбор, обработка и систематизация практического материала; - наблюдение за работой выбранного структурного подразделения; - участие в составлении разделов текущих и перспективных планов экономического	- провести анализ теоретических подходов и концепций по теме исследования; - выявить причин отклонения отдельных показателей от предполагаемого (прогнозного) уровня, выявления наиболее проблемных областей и направлений регионального развития.	ПК-1, ПК-6-8

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
	<p>развития социально-экономической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (учреждения);</li> <li>- наблюдение за функционированием социально-экономической системы во внешней среде;</li> <li>- участие в проведении исследований социально-экономических проблем и процессов.</li> <li>- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность социально-экономических систем в исследуемой области;</li> <li>- изучение стандартов, регламентов, инструкций, положений, методических рекомендации (при наличии) и других внутренние документы, касающихся изучаемой проблематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить систему стратегическое планирование, перспективы развития социально-экономических систем.</li> <li>- провести анализ состояния нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность объекта исследования</li> <li>- охарактеризовать практику использования современных концепций государственного управления;</li> <li>- провести анализ сильных и слабых сторон объекта исследования</li> <li>- проанализировать перспективы стратегического развития социально-экономических систем.</li> <li>- осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы органов исполнительной власти в рамках исследуемой проблемы.</li> </ul>	
Отчетный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор, обработка и систематизация практического материала;</li> <li>- изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (учреждения);</li> <li>- наблюдение за работой организации (учреждения) во внешней среде;</li> <li>- участие в проведении исследований социально-экономических проблем и процессов.</li> <li>- составление отчета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать выводы состоянии предприятия, основных тенденциях и возможных причинах динамики тех или иных показателей.</li> <li>- разработать рекомендации для принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов;</li> <li>- оформить отчет по практике.</li> </ul>	ПК 9

Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по научно-исследовательской практике проводится на основе индивидуального задания; дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

Таблица 7 - Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций



№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1.	ОПК-3	+	+	+
2.	ПК-1	+	+	+
3.	ПК-6	+	+	+
4.	ПК-7	+	+	+
5.	ПК-8	+	+	+
6.	ПК-9	+	+	+

Зачет с оценкой по научно-исследовательской практике по учебному плану подготовки специалистов по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент», предусмотрен в форме защиты отчета по практике.

Оценивание компетенция в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций (наименование этапа практики)	Компетенции (код)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости
1	Организационно-подготовительный	ОПК-3	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- особенности своей будущей профессии.</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;</li> <li>- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	Утверждение индивидуального задания по практике
2	Научно-исследовательский	ПК-1	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы функционирования экономических агентов в условиях рынка.</li> </ul> <p>– основные результаты новейших исследований по проблемам управления;</p> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> </ul>	Проверка отдельных разделов отчета по практике

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять развитием организации на основе современных методов и инновационных научных достижений;</li> <li>– формировать программу развития на основе системы эффективного управления.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– навыками управления организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями;</li> <li>– способностью применять полученные знания в различных сферах управленческой деятельности в условиях конкурентной среды и минимизации потерь на всех стадиях жизненного цикла.</li> </ul>	
		ПК-6	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.</li> </ul>	
		ПК-7	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи исследования;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять научную составляющую при проведении исследования;</li> <li>- ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	
		ПК-8	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> </ul>	

			<p>- особенности своей будущей профессии.</p> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;</li> <li>- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	
3	Отчетный	ПК-9	<p><b>1. Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения исследований;</li> <li>- основные элементы процесса стратегического управления;</li> <li>- принципы организации управления корпоративными финансами, основные методы и инструменты управления корпоративными финансами; принципы, методы, технологии анализа производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации.</li> </ul> <p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;</li> <li>- разрабатывать и оценивать планы, проекты;</li> <li>- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на финансовые результаты и финансовое положение организации;</li> <li>- оценивать финансовые риски; работать с финансовыми и управленческими документами.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой проведения научных исследований;</li> <li>- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;</li> <li>- навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений;</li> <li>- методикой построения организационно-управленческих моделей.</li> </ul>	Защита отчета по практике
<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>		<b>Форма контроля</b>		
		Дифференцированный зачет (защита отчета)		

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучающимся уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 9 – Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

<b>ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.</b>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- особенности своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;</li> <li>- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<b>ПК-1 - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями</b>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы функционирования экономических агентов в условиях рынка.</li> <li>- основные результаты новейших исследований по проблемам управления;</li> </ul> <p>Уметь:</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответ-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</li> <li>– управлять развитием организации на основе современных методов и инновационных научных достижений;</li> <li>– формировать программу развития на основе системы эффективного управления.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</li> <li>– навыками управления организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями;</li> <li>– способностью применять полученные знания в различных сферах управленческой деятельности в условиях конкурентной среды и минимизации потерь на всех стадиях жизненного цикла.</li> </ul>	<p>объяснить полученные результаты.</p>	<p>установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>ствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p><b>ПК-6 - способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</b></p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о</li> </ul>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.</li> </ul>				
<b>ПК-7 - способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</b>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи исследования;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять научную составляющую при проведении исследования;</li> <li>- ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<b>ПК-8 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</b>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей</li> </ul>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- особенности своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;</li> <li>- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	<p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Таблица 10 – Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
<b>ОПК-3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.</b>				
Знать:	Компетенция не освоена. Неспособен	Компетенция освоена на недостаточном уровне.	Компетенция освоена не в полной мере. Способность	Компетенция освоена. Обучаемый де-

<p>- сущность научной проблемы и научной задачи;</p> <p>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</p> <p>- особенности своей будущей профессии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;</p> <p>- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научно-технической и патентной литературы;</p> <p>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</p> <p>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</p> <p>- способность аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</p>	<p>способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>монстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПК-1 - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями**

<p>Знать:</p> <p>- общие принципы функционирования экономических агентов в условиях рынка.</p> <p>-основные результаты новейших исследований по проблемам управления;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образ-</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподава-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>-организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;</p> <p>-управлять развитием организации на основе современных методов и инновационных научных достижений;</p> <p>-формировать программу развития на основе системы эффективного управления.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;</p> <p>-навыками управления организациями, подразделениями, группами сотрудников, проектами и сетями;</p> <p>-способностью применять полученные знания в различных сферах управленческой деятельности в условиях конкурентной среды и минимизации потерь на всех стадиях жизненного цикла.</p>	<p>решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>цом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>тель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p><b>ПК-6 - способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.</b></p>				
<p>Знать:</p> <p>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практи-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присут-</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.</li> </ul>	<p>разцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ческой демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ствии сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p><b>ПК-7 - способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.</b></p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи исследования;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять научную составляющую при проведении исследования;</li> <li>- ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p><b>ПК-8 - способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</b></p>				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность научной проблемы и научной задачи;</li> <li>- нормативные правовые документы в своей</li> </ul>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать нали-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний,</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются кон-</p>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа научной информации, изучения отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- особенности своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор и проводить анализ научной информации;</li> <li>- ставить задачи для научного исследования на основе анализа научной и патентной литературы;</li> <li>- содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения конкретных научных исследований в рамках работ по научным темам;</li> <li>- навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);</li> <li>- способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований.</li> </ul>	<p>чие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>сультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Развитие региональной социальной политики
2. Инновационная политика в рамках современной структуры управления РФ
3. Актуальные проблемы миграционной политики государства
4. Влияние политических коммуникаций в сети Интернет на политическое сознание граждан
5. Технологии формирования имиджа региональной исполнительной власти
6. Влияние протестного поведения на стабильность политической власти: региональное измерение
7. Развитие социальной политики РФ
8. Геополитическая борьба в современном мире и приоритетные направления государственной политики по отстаиванию национальных интересов в международной сфере
9. Проблемы и перспективы интеграции на постсоветском пространстве
10. Актуальные проблемы социальной политики и пути их решения.

11. Роль знания в сетевом взаимодействии при выработке государственной политики
12. Соотношение политических и административно-правовых режимов
13. Основные тенденции и предпосылки обоснования региональной политики
14. Развитие системы кадрового обеспечения экономики и социальной сферы региона
15. Формирование стратегий устойчивости и прогнозирования региональных социально-экономических систем в условиях роста нестабильности внешней и внутренней среды
16. Государственное содействие развитию реального сектора экономики региона
17. Перспективные научные школы политико-административного управления
18. Государственное управление социально-экономической политикой
19. Национальная безопасность: стратегия и система управления
20. Совершенствование управление персоналом в государственных (муниципальных) органах власти
21. Теоритические подходы к анализу государственной политики
22. Правовые и законодательные основы государственной политики
23. Кадровая политика и механизм ее реализации в регионе
24. Планирование и разработка государственной политики
25. Реализация и мониторинг государственной политики
26. Оценка результатов государственной политики
27. Государственная политика РФ в сфере (здравоохранения, культуры и искусства, социально-трудовых отношений, пенсионного обеспечения и т.д.) (на примере)
28. Совершенствование деятельности государственной власти в области молодежной политики
29. Государственная инновационная политика
30. Реализация муниципальной политики в сфере транспорта общего пользования
31. Повышение эффективности промышленной политики региона
32. Роль внешней политики в управлении государством
33. Основные тенденции и предпосылки обоснования региональной политики
34. Социально-экономическая политика государства: теория и методология
35. Финансовая политика государства
36. Проблемы реализации политики государства
37. Инвестиционная политика региона
38. Кадровая политика муниципального образования
39. Государственная экономическая политика: теория и практика
40. Перспективы реализации государственной промышленной политики
41. Маркетинговые стратегии территории как фактор социально-экономического развития региона
42. Развитие функций государственных органов в антикризисном управлении социально-экономическими подсистемами региона
43. Информационное обеспечение управленческой деятельности в системе образования области
44. Оценка трудовых рисков в государственных и муниципальных организациях
45. Поддержка программы развития малого и среднего предпринимательства
46. Управление муниципальными финансами
47. Совершенствование государственного регулирования и поддержки малого предпринимательства в сфере инноваций
48. Совершенствование системы управления социальной сферой
49. Совершенствование государственной социальной политики
50. Концепция государственного управления в условиях глобализации и информатизации экономики
51. Формы и методы государственного управления инновационными процессами
51. Оценка эффективности государственной политики в сфере здравоохранения
52. Оценка эффективности кадровой политики муниципального образования

53. Оценка эффективности инновационной политики региона
54. Оценка эффективности финансовой политики в регионе
55. Оценка инвестиционной политики региона

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Примерный план прохождения научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»,

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация научно-исследовательской практики в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации научно-исследовательской практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, учась дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план прохождения практики для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость (ак. час.)	Трудоёмкость в днях / неделях	Формы текущего контроля / промежуточной аттестации
<u>1</u>	Организационно-подготовительный	36	За 1 неделю до начала практики, 1 день практики	утверждение индивидуального задания по практике
<u>2</u>	Научно-исследовательский	144	1-6 неделя (в течение всего периода)	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Отчетный	36	последний день практики	Защита отчета
		216	<u>6 недель</u>	

**1. Организационно-подготовительный этап** включает характеристику основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

**2. Научно-исследовательский этап - выполнение задания.**

При выполнении общего задания обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы задания.

При прохождении НИП выбор места ее прохождения согласуется с научным руководителем выпускной квалификационной работы, от которого получают в последующем индивидуальное задание. В период прохождения практики обучающийся обязан выполнить задания, полученные от руководителя практики.

Задание по НИП является вариативным индивидуальным заданием, которое выполняется в соответствии со спецификой объекта практики и в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

### **3. Отчетный этап**

Защита отчетов и представление результатов практики.

## **II. Порядок прохождения практики для обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

**Лист внесения изменений и дополнений в программу учебной практики**

**«Научно-исследовательская практика»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)</b>