


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 5 от «26» мая 2020 г.
Председатель МС  Боковая Н.В.



Кафедра финансов и кредита

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(для набора 2020 г.)

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**
Направленность (профиль) **Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики**

Уровень высшего образования: Магистратура
Программа подготовки: Академическая магистратура

Воронеж 2020

Аннотация программы учебной практики:

Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика является неотъемлемой частью магистерской программы, вне зависимости от того, в какой организации будет работать выпускник магистратуры.

Учебная практика обучающихся по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» организована в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Цель учебной практики - углубление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам и приобретение практических навыков осуществления образовательной деятельности в своей профессиональной области.

Задачи учебной практики:

- осмысление изменений, происходящих в высшей школе в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки кадров с высшим образованием;
- знакомство с основными положениями организации учебного процесса;
- знакомство с основными требованиями ФГОС ВО, содержанием основных образовательных программ, рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин;
- углубление знаний в области каких-либо профессионально ориентированных дисциплин;
- овладение навыками ораторского искусства, педагогического мастерства;
- овладение навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально ориентированной дисциплине;
- знакомство с прогрессивными методиками преподавания в высшей школе;
- ознакомление с правилами ведения преподавателями отчетной документации;
- сбор, систематизация и обобщение теоретического и практического материала для проведения учебных занятий.

Программа учебной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Федосова С.П., д.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и кредита

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 10 от «26» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ д.э.н., доцент С.П. Федосова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Цель и задачи практики	5
2 Место практики в структуре ОПОП	5
3 Требования к результатам прохождения практики	5
4 Способы и формы осуществления практики	7
5 Место прохождения практики	7
6 Структура и содержание практики	7
7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении практики	13
8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики	13
9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	15
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	15
11 Материально-техническое обеспечение практики	18
12 Обязанности обучающегося при прохождении практики	19
13 Обязанности руководителя практики	19
14 Фонд оценочных материалов	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

Введение

Данная программа организации учебной практики для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация (степень) «магистр»).

Актуальность разработки данной программы определяется тем, что среди компонентов основных профессиональных образовательных программ важнейшее место отводится различного вида практикам, поскольку именно этот вид учебной деятельности обучающихся предоставляет значительные возможности для формирования и оценки профессиональных компетенций.

Цель программы организации учебной практики заключается в пошаговом ознакомлении обучающихся со всеми этапами ее прохождения - с ее задачами, содержанием, подготовкой и защитой Отчета по учебной практике.

Учебная практика обучающихся по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» организована в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1 Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики - углубление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам и приобретение практических навыков осуществления образовательной деятельности в области финансов и кредита.

Задачи учебной практики:

- осмысление изменений, происходящих в высшей школе в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки кадров с высшим образованием;
- знакомство с основными положениями организации учебного процесса;
- знакомство с основными требованиями ФГОС ВО, содержанием основных образовательных программ, рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин;
- требования ФГОС ВО к организации обучения студентов по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»;
- углубление знаний в области каких-либо профессионально ориентированных дисциплин;
- овладение навыками ораторского искусства, педагогического мастерства;
- овладение навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально ориентированной дисциплине;
- знакомство с прогрессивными методиками преподавания в высшей школе;
- ознакомление с правилами ведения преподавателями отчетной документации;
- сбор, систематизация и обобщение теоретического и практического материала для проведения учебных занятий.

2 Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков) является неотъемлемой частью магистерской программы, вне зависимости от того, в какой организации будет работать выпускник магистратуры.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков) Б.2.В.01 (У) в структуре магистерской программы включается в блок Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

3 Требования к результатам прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие формированию обозначенных компетенций:

Общекультурные компетенции

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Для успешного освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен

Знать: основные закономерности развития творческого потенциала, способы саморазвития, варианты и принципы самореализации, взаимодействия человека и общества

Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; применять методы и средства познания для развития *творческого потенциала*, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;

Владеть: основными способами самовоспитания; навыками *самоорганизации и саморазвития*; приемами повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Для успешного освоения компетенции ОПК-1 обучающийся должен

Знать: правила, требования к деловой переписке; правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способы коммуникации в устной и письменной формах, иностранные языки или принципы использования современных платформ онлайн-переводчиков;

Уметь: вести деловую коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, переписку по установленным требованиям и правилам; осуществлять электронные коммуникации; использовать виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; осуществлять подбор целевой аудитории коммуникаций в устной и письменной формах; использовать иностранный язык для международного общения; проявлять готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; навыками осуществления электронных коммуникаций, технологиями эффективной коммуникации; способностью использовать коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Научно-исследовательская деятельность

ПК-17- способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.

Для успешного освоения компетенции ПК-17 обучающийся должен

Знать: основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой *группы*; цели и методы организации управления малыми группами; основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок;

Уметь: рационально применять современные методы организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;

Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределением задач применительно к малой *группе*, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

ПК-19- способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.

Для успешного освоения компетенции ПК-19 обучающийся должен

Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-статистических исследований; категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа;

Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

Владеть: навыками *сбора, анализа и обработки* данных, необходимых для решения профессиональных задач; *методами, способами и средствами* получения, хранения, переработки *информации* для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.

ПК-21- способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита

Для успешного освоения компетенции ПК-21 обучающийся должен

Знать: *актуальные проблемы* теории финансов; актуальные проблемы в сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;

Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные *проблемы* глобальных *финансов*; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые *проблемы*, давать им критическую оценку, формировать собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;

Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретическими и методическими приемами исследования современных *финансовых проблем*.

4. Способы и формы осуществления учебной практики

Вид практики – учебная практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная. Практика проводится на базе кафедры финансов и кредита Воронежского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

5. Место прохождения учебной практики

Учебная практика проходит на базе кафедры финансов и кредита Воронежского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова.

Методическое руководство по прохождению данной практики осуществляют преподаватели, назначенные кафедрой. Руководитель от кафедры осуществляет текущий контроль за прохождением практики, проводит периодические консультации, принимает отчет о практике и организывает его защиту.

До начала практики руководитель от кафедры вместе с обучающимся составляет **задание на практику**. В задании отражаются все виды запланированных работ на каждом этапе прохождения практики и установленные руководителем от кафедры сроки их выполнения.

6 Структура и содержание учебной практики

6.1 Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

В таблице 1 отражены формы занятий в процессе прохождения практики, в таблице 2 – трудоемкость практики по этапам.

Таблица 1 – Продолжительность практики

Показатели объема практики	Всего часов по форме обучения	
	очная	заочная
Объем практики в зачетных единицах	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Объем практики в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего:	20,6	2,4
1. Аудиторные занятия (практические занятия)	18	
2. Индивидуальные консультации (ИК)	0,5	1,0
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2,1	1,4
Иные формы работы	87,4	99
Контроль	-	6,6

Форма обучения очная

1. Учебная практика проходит в течение 3-х (1-3) семестров и продолжается в общей сложности 2 недели.
2. Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов (3 зачетных единицы).
3. Формой промежуточной аттестации является зачет (1 семестр), зачет (2 семестр) и зачет с оценкой (3 семестр), которые выставляются преподавателем (руководителем практики) на основании поэтапного выполнения работ и защиты Отчета о прохождении практики.

График прохождения учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

	ауд. час. (ПЗ)	ИК	ИФ	Катт	Продолжительность в часах	Продолжительность в неделях	ЗЕ
1 семестр	6	0,1	29,2	0,7	36	2/3	1
2 семестр	6	0,1	29,2	0,7	36	2/3	1
3 семестр	6	0,3	29,0	0,7	36	2/3	1
ИТОГО	18	0,5	87,4	2,1	108	2	3

Форма обучения заочная

1. Учебная практика проходит в течение 2-х курсов обучения (1-2 курс). Общая трудоемкость учебной практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы).
2. Формой промежуточной аттестации является зачет (1 курс) и зачет с оценкой (2 курс), которые выставляются преподавателем-руководителем практики на основании поэтапного выполнения работ и защиты Отчета о прохождении практики.

График прохождения учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

	ИК	СР	Катт	Контроль	Продолжительность	Продолжительность	ЗЕ
--	----	----	------	----------	-------------------	-------------------	----

					в часах	в неделях	
1 курс	0,5	49,5	0,7	3,3	54	1	1,5
2 курс	0,5	49,5	0,7	3,3	54	1	1,5
<i>ИТОГО</i>	1,0	99	1,4	6,6	108	2	3

Таблице 2.1 - Трудоемкость практики по разделам (этапам) *по очной форме обучения*

№ п/п	Вид работы в рамках учебной практики	Кол-во часов / зачетных единиц
1 семестр Организационно-подготовительный этап (Ознакомительный)		
1	Изучение ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация - магистр) и ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация – бакалавр)	36/1
2	Изучение содержания ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Финансы и кредит»	
3	Знакомство с организацией учебного процесса: структурные подразделения вуза, виды учебной нагрузки, правила ведения преподавателями отчетной документации, состав учебно-методического обеспечения дисциплин, внутренние положения РЭУ им. Г.В. Плеханова	
2 семестр Аналитический этап (Исследовательский)		
4	Изучение учебных планов направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит»; изучение учебно-методических комплексов по выбранным дисциплинам вариативной части, включаемым в указанные учебные планы	36/1
5	Углубленное изучение учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине из учебного плана направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» или направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит»	
6	Изучение прогрессивных методик преподавания в высшей школе	36/1
7	Сбор и подготовка материалов для проведения учебного занятия по выбранной дисциплине	
3 семестр Отчетный этап		
8	Подготовка Отчета о прохождении практики	
9	Промежуточная аттестация в форме защиты Отчета по практике (зачет с оценкой)	

ИТОГО:	108/3
---------------	--------------

Таблице 2.2 - Трудоемкость практики по разделам (этапам) *по заочной форме обучения*

№ п/п	Вид работы в рамках учебной практики	Кол-во часов / зачетных единиц
1 курс Организационно-подготовительный этап (Ознакомительный)		
1	Изучение ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация - магистр) и ФГОС ВО + по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация – бакалавр)	36/1
2	Изучение содержания ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Финансы и кредит»	
3	Знакомство с организацией учебного процесса: структурные подразделения вуза, виды учебной нагрузки, правила ведения преподавателями отчетной документации, состав учебно-методического обеспечения дисциплин, внутренние положения РЭУ им. Г.В. Плеханова	
2 курс Аналитический (Исследовательский) и Отчетный этапы		
4	Изучение учебных планов направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит»; изучение учебно-методических комплексов по выбранным дисциплинам вариативной части, включаемым в указанные учебные планы	72/2
5	Углубленное изучение учебно-методического комплекса по выбранной дисциплине из учебного плана направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» или направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит»	
6	Изучение прогрессивных методик преподавания в высшей школе	
7	Сбор и подготовка материалов для проведения учебного занятия по выбранной дисциплине	
8	Подготовка Отчета о прохождении практики	
9	Промежуточная аттестация в форме защиты Отчета по практике (зачет с оценкой)	
ИТОГО:		108/3

6.2 Содержание этапов учебной практики

По своему содержанию учебная практика подразделяется на три этапа:

- 1) ознакомительный этап;
- 2) исследовательский этап;
- 3) этап подготовки и защиты Отчета о прохождении практики.

Начало учебной практики предваряется **собранием** обучающихся, которое проводит заведующий кафедрой. На собрании сообщается о целях и задачах учебной практики, о ее содержании, сроках и месте прохождения.

После завершения собрания руководитель составляет каждому стажеру задание по практике, обсуждая и согласовывая с ним его отдельные пункты. По мере прохождения практики обучающийся должен отмечать в задании фактические сроки выполнения его пунктов.

6.2.1 Ознакомительный (организационно-подготовительный) этап учебной практики:

В ходе ознакомительного этапа учебной практики стажеры изучают ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация - магистр); ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «Экономика» (квалификация – бакалавр), а также содержание ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Финансы и кредит».

Также на данном этапе руководитель учебной практики знакомит стажеров с организацией учебного процесса: структурными подразделениями вуза, видами учебной нагрузки, правилами ведения преподавателями отчетной документации, составом учебно-методического обеспечения дисциплин, внутренними положениями РЭУ им. Г.В. Плеханова.

С этой целью стажеры договариваются о встрече с руководителем практики в индивидуальном порядке.

Все необходимые для ознакомительного этапа учебной практики материалы предоставляются кафедрой финансов и кредита.

6.2.2 Исследовательский (аналитический) этап учебной практики:

Общее задание

В процессе исследовательского этапа учебной практики подлежат изучению учебные планы направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит». Просматриваются учебно-методические комплексы дисциплин вариативной части, включаемых в указанные учебные планы.

Индивидуальное задание

Стажер выбирает **одну из дисциплин вариативной части** учебного плана направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» или направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит» и углубленно изуча-

ет учебно-методический комплекс по выбранной им дисциплине, учебную и учебно-методическую литературу, указанную в УМК.

При желании стажер может посетить лекционные занятия, проводимые специалистами кафедры по выбранной дисциплине, обратить внимание на методику и форму изложения материала.

Далее совместно с руководителем практики стажер выбирает *две-три темы*, по которым он должен подготовить (и при желании провести) аудиторные занятия для бакалавров очной или заочной форм обучения. Желательно, чтобы темы занятий были связаны с темой диссертационного исследования.

Подготовка к аудиторному (практическому) занятию включает изучение прогрессивных методик преподавания в высшей школе, а также сбор и обработку теоретических и практических (в том числе статистических) материалов, возможно, подготовку презентации.

6.2.3 Отчетный этап (этап подготовки и защиты Отчета о прохождении практики):

Отчетный этап включает в себя завершение подготовки и формирование отчета по практике, работу над замечаниями руководителя, окончательное оформление отчета и его защита.

В результате прохождения всех этапов учебной практики через выполнение заданий у обучающихся формируются компетенции.

Наименование компетенции	Вид работы обучающихся	Задание по практике
<i>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</i>	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация материала для написания Отчета. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	Общее задание: - использовать полученные экономические знания при выполнении общего и индивидуального задания; творчески подойти к выполнению заданий.
<i>ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</i>	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация материала для написания Отчета. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	Общее задание: - изучить методику преподавания экономических дисциплин; - изучить методику составления плана лекционного и практического занятий.
<i>ПК-17 - способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</i>	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация материала для написания Отчета. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	Общее задание: - составить представление о необходимом информационном обеспечении проведения практических занятий по финансовым дисциплинам.

<p><i>ПК-19- способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</i></p>	<p>Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация материала для написания Отчета. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.</p>	<p>Общее задание:</p> <p>- проанализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов.</p>
<p><i>ПК-21 – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита</i></p>	<p>Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация материала для написания Отчета. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.</p>	<p>Общее задание:</p> <p>- изучить показатели финансовой устойчивости организаций реального сектора экономики и кредитных организаций.</p>

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при прохождении практики

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- консультации руководителя практики от вуза по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике;

- иные формы работы:

- выполнение заданий научно-аналитического характера обучающихся, включающие выполнение разделов практики в соответствии с общим и индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников;

2. Методы обучения с применением интерактивных форм:

- защита отчетов по практике с использованием презентаций.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных и практических исследований.

Выполнение заданий научно-аналитического характера заключается в обработке собранной информации, в выполнении индивидуального задания, которое должно содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования, анализ материалов в соответствии с содержанием программы практики.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими документами:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
2. Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
3. Методические указания по прохождению практики по получению первичных профессиональных умений и навыков для обучающихся по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», профилю «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики».

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется руководителем практики от кафедры в соответствии с календарным планом.

Формой отчетности по практике является **Отчет** (приложение 14 Регламента).

Отчет по практике предоставляется в бумажном варианте, а также на электронном носителе, и после проверки остается на выпускающей кафедре. Электронный вариант также выкладывается в систему ВКР-ВУЗ.

Структура Отчета по практике:

- титульный лист;
- задание по практике;
- введение;
- Раздел I Ознакомительный этап учебной практики;
- Раздел II Исследовательский этап учебной практики;
- заключение;
- список использованных источников;
- отчет руководителя практики от вуза.

Введение.

Введение должно отражать цель и задачи прохождения практики, теоретико-методологические основы подготовки отчета и его структуру. Введение должно быть кратким (1 страница).

Раздел I.

В Разделе I «Ознакомительный этап учебной практики» **стажер перечисляет все изученные им нормативные документы**, касающиеся организации учебного процесса; **приводит выдержки из** ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация - магистр); ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация – бакалавр), а также из ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» / «Государственный финансовый контроль и аудит», ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

ка», профилю «Финансы и кредит» и из одного-двух внутренних положений РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Раздел II.

В Разделе II «Исследовательский этап учебной практики» стажер обозначает выбранную им дисциплину из учебного плана направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» / «Государственный финансовый контроль и аудит» или направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит»; отражает цель и задачи выбранной дисциплины, ее связь с предыдущими и последующими дисциплинами учебного плана.

Далее указываются выбранные темы, по каждой из которых в данном разделе Отчета отражается подробный план-конспект проведения практического занятия и материалы (теоретические, практические, статистические) к нему.

В планах-конспектах стажер обосновывает актуальность темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса. Далее излагаются основные теоретические положения темы, перечень рассматриваемых вопросов, перечень контрольных вопросов для студентов, список рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

Указывается, в какой форме предполагается проведение занятия. Возможные варианты:

- деловые и ролевые игры;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- дебаты;
- мастер - класс
- кейс-метод;
- мозговой штурм;
- семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- разбор конкретных ситуаций;
- круглые столы;
- презентации на основе современных мультимедийных средств и т.п.

Далее излагаются подготовленные материалы, соответствующие выбранной форме проведения занятия.

Заключение.

В заключении должны быть сделаны выводы по проделанной работе, перечислены изученные в процессе прохождения практики вопросы.

Объем заключения – 1-2 страницы.

Список использованных источников.

Список использованных источников, представленный в Отчете, должен содержать те источники, которые рекомендованы Программой учебной практики, а также источники, которые были изучены обучающимся с целью подготовки материалов к проведению практических занятий. Общее количество источников – **не менее 15**.

Общий объем Отчета по учебной практике – не менее **20 страниц** машинописного текста. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Отчет должен быть аккуратно оформлен и скреплен в папке.

Формой промежуточной аттестации учебной практики является зачёт с оценкой, который проводится как защита отчета по практике.

Защита Отчета проводится в форме собеседования с руководителем практики от кафедры. По итогам обсуждения Отчета по практике научным руководителем выставляется дифференцированная оценка (5–4–3–2).

Рекомендуется проводить совместную защиту для всех магистрантов кафедры, так как в ходе данной защиты будет возможен обмен практическим преподавательским опытом, полученным в ходе практики, что позволит более полно достичь поставленных в начале практики задач. Дата защиты – последний день практики по графику учебного процесса.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Законодательные и нормативные документы

1. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». url: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры): Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 N 325. url: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178267/
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327. url: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189880/

внутренние положения РЭУ им. Г.В. Плеханова

1. Положение «Об учебно-методическом комплексе в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Принято Методическим Советом РЭУ им. Г.В. Плеханова, Протокол № 6 от 15 февраля 2016 г.;
2. Положение «Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Принято Ученым Советом РЭУ им. Г.В. Плеханова, Протокол № 9 от 24 февраля 2016 г.;
3. Положение «Об обеспечении учебного процесса учебными изданиями и иными библиотечно-информационными ресурсами в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Принято Методическим Советом РЭУ им. Г.В. Плеханова, Протокол № 6 от 15 февраля 2016 г.;

4. Порядок сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров в ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Утвержден на заседании Методического совета ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» Протокол № 3 от 18 ноября 2013 г.;
5. Положение «Об итоговой государственной аттестации выпускников в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Принято Ученым Советом РЭУ им. Г.В. Плеханова, Протокол № 8 от 25 февраля 2013 г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/textbook_5c21d9297bb760.62805950. - ISBN 978-5-16-107286-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609>
2. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>
3. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447>

Дополнительная:

1. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с. - (Научная мысль). — DOI 10.12737/1045402. - ISBN 978-5-16-108054-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045402>
2. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-106921-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302>
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982777>
4. Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI

10.12737/textbook_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-107025-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988672>

5. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

10.2 Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс режим доступа <http://www.consultant.ru/>;
2. Гарант режим доступа <http://www.garant.ru/>.

10.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>
2. ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.4 Перечень профессиональных баз данных:

1. Федеральная служба государственной статистики: <https://www.gks.ru>
2. Сайт Центрального банка Российской Федерации: <https://cbr.ru>
3. Сайт Министерства Финансов Российской Федерации: <https://www.minfin.ru/ru>

10.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

- Банк России : официальный сайт / ЦБ РФ. – Электрон. дан. - Москва : ЦБ РФ, 2000 - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
- Финансовый супермаркет Банки.ру: <http://www.banki.ru>

10.6 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения

- операционная система Microsoft Windows 7 и старше
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
- Project expert 7 Tutorial
- Kaspersky Endpoint Security
- Яндекс.Браузер

11 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база для проведения учебной практики Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова отвечает требованиям нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в части со-

ответствия лицензионным, аттестационным и аккредитационным показателям).

Для проведения индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации используются аудитории со следующим оборудованием:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические
- Ноутбук с установленным ПО
- Принтер лазерный
- Классная доска

Также для проведения индивидуальных консультаций используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная следующим оборудованием:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья
- 10 ноутбуков с установленным ПО, подключенных к сети Интернет
- Многофункциональное устройство
- Доска маркерная

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, а также синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающийся заключается в обработке собранной информации, анализе материалов в соответствии с содержанием программы практики.

Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения.

Информацию, необходимую для написания отчета по практике, обучающиеся могут почерпнуть из фонда периодики, библиотечного фонда и интернет-ресурсов.

Фонд периодики представлен следующими журналами:

- ✓ Страхование дело (до 2019 г.)
- ✓ Вопросы экономики
- ✓ Банковское дело
- ✓ Экономист (до 2019 г.)
- ✓ Финансовый директор
- ✓ Финансовый менеджмент (до 2019 г.)

12. Обязанности обучающегося при прохождении практики

Обязанности обучающегося (стажера) при прохождении учебной практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- выполнение заданий, выдаваемых руководителем практики;
- подчинение действующим в вузе правилам трудового распорядка;
- изучение и строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности;
- предоставление руководителю практики отчета по практике.

13. Обязанности руководителя практики

Обязанности руководителя практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- оказание научно-методической помощи;
- проведение индивидуальных консультаций;
- ведение контроля за процессом прохождения практики;
- участие в комиссии по приему отчета по практике;
- установление связи с руководителем практики от организации;
- оценку результатов выполнения обучающимися программы практики.

14. Фонд оценочных материалов

Оценочные материалы по учебной практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и находятся на кафедре финансов и кредита

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике	Форма текущего контроля
1.	ПК-17	Организационно-подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение цели и задач практики, получение задания, демонстрация формы отчетности; планирование сроков выполнения задания. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструктаж по технике безопасности. Выполнение общих заданий первого раздела практики.	Проверка знаний техники безопасности. Устный опрос. Проверка отдельных разделов отчета.

2.	ОК-3 ПК-19 ПК-21	Аналитический	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация теоретического и практического материала. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	Проверка отдельных разделов отчета
3.	ОПК-1	Отчетный	Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета.	Защита отчета по практике

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по учебной практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению 38.03.08 «Финансы и кредит», профилю «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики».

Примерный перечень заданий по учебной практике

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение цели и задач практики, получение задания, демонстрация формы отчетности; планирование сроков выполнения задания. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение общих заданий данного раздела практики	- прослушать инструктаж по технике безопасности; - изучить основные требования информационной безопасности.; - ознакомиться с трудовым распорядком; - ознакомиться с миссией организации, принятым дресс кодом, этикетом делового общения; - ознакомиться с организацией учебного процесса: структурные подразделения	ПК-17

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируе- мые компе- тенции
		<p>вуза, виды учебной нагрузки, правила ведения преподавателями отчетной документации, состав учебно-методического обеспечения дисциплин, внутренние положения РЭУ им. Г.В. Плеханова;</p> <p>- изучить ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация - магистр) и ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация – бакалавр);</p> <p>- изучить содержание ОПОП по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профилю «Финансы и кредит»</p>	
Аналитиче- ский	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация материала для написания ВКР. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	<p>- изучить учебные планы направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программы «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» и направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиля «Финансы и кредит»; изучить учебно-методические комплексы по выбранным дисциплинам вариативной части, включаемым в указанные учебные планы;</p> <p>- изучить прогрессивные методики преподавания в высшей школе;</p> <p>- подготовить материалы для проведения учебного занятия по выбранной дисциплине.</p>	ОК-3 ПК-19 ПК-21
Отчетный	<p>Формулировка на основе проведенного исследования выводов и предложений.</p> <p>Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями.</p>	<p>- обработать инструментальными средствами экономические данные, используя выбранные способы и методы их обработки;</p> <p>- систематизировать и последовательно изложить полученную информацию;</p> <p>- проанализировать и содержательно</p>	ОПК-1

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируе- мые компе- тенции
	Сдача отчета на кафедру, защита отчета.	интерпретировать полученные результаты собственного исследования; - приобрести навыки подготовки слож- ного документа с использованием ка- ких-либо офисных программных про- дуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); - подготовить Отчет по практике.	

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе отчета по практике.

№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных материалов, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение общего и индивидуального задания	Отчет по практике	Защита отчета по практике
1.	ОК-3	+	+	+
2.	ОПК-1	+	+	+
3.	ПК-17	+	+	+
4.	ПК-19	+	+	+
5.	ПК-21	+	+	+

Зачет с оценкой по учебной практике по учебному плану подготовки магистров по направлению подготовки: 38.04.08 «Финансы и кредит», направленность (профиль) программы: «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» предусмотрен в форме защиты отчета по практике.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. В чем заключается миссия высшей школы? (ПК-17)

2. Какова социальная роль и значимость высшего образования в настоящее время? (ПК-17)
3. В чем смысл разделения высшего образования на бакалавриат и магистратуру? (ПК-19)
4. Как найти контакт со сложной аудиторией? (ОПК-1)
5. Как должна быть построена речь преподавателя в процессе проведения лекционного занятия? (ОПК-1)
6. Какие требования предъявляет ФГОС ВО в образовательным программам магистратуры? (ПК-19)
7. В чем специфика преподавания финансовых дисциплин? (ПК-19)
8. Какие были выбраны Вами дисциплины для подготовки практических занятий? (ПК-21)
9. Какие интерактивные формы были Вами использованы при составлении плана проведения занятий? (ПК-21)
10. Какое информационное обеспечение Вы предполагали использовать для проведения практического занятия? (ПК-21)

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание компетенций в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала				
<p>Знать: основные закономерности развития творческого потенциала, способы саморазвития, варианты и принципы самореализации, взаимодействия человека и общества</p> <p>Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; применять методы и средства познания для развития творческого потенциала, повышения культурного уровня и професси-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теорети-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>ональной компетентности;</p> <p>Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; приемами повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>		<p>ческие вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>мере соответствует установленным требованиям.</p>	
<p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>				
<p>Знать: правила, требования к деловой переписке; правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способы коммуникации в устной и письменной формах, иностранные языки или принципы использования современных платформ онлайн-переводчиков;</p> <p>Уметь: вести деловую коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, переписку по установленным требованиям и правилам; осуществлять электронные коммуникации; использовать виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; осуществлять подбор целевой аудитории коммуникаций в устной и письменной формах; использовать иностранный язык для международного общения; проявлять го-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>товность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; навыками осуществления электронных коммуникаций, технологиями эффективной коммуникации; способностью использовать коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p>				
<p>ПК-17 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.</p>				
<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой группы; цели и методы организации управления малыми группами; основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок;</p> <p>Уметь: рационально применять современные методы организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределе-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

нием задач применительно к малой <i>группе</i> , созданной для реализации конкретного экономического проекта.				
ПК-19- способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования				
<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-статистических исследований; категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;</p> <p>Владеть: навыками <i>сбора, анализа и обработки</i> данных, необходимых для решения профессиональных задач; <i>методами, способами и средствами</i> получения, хранения, переработки <i>информации</i> для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-21 способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита				
<p>Знать: актуальные проблемы теории финансов; актуальные проблемы в</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально воз-</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально воз-</i></p>

<p>сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные <i>проблемы</i> глобальных финансов; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые <i>проблемы</i>, давать им критическую оценку, формировать собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретическими и методическими приемами исследования современных <i>финансовых проблем</i>.</p>	<p><i>возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	--	--	--	---

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики.

Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

<p>Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)</p>	<p>Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено</p>	<p>Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено</p>	<p>Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено</p>	<p>Высокий/ 5 - отлично/ зачтено</p>
---	--	---	--	---

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

<p>Знать: основные закономерности развития творческого потенциала, способы <i>саморазвития</i>, варианты и принципы самореализации, взаимодействия человека и общества</p> <p>Уметь: успешно проводить самоанализ, самообучение; применять методы и средства познания для развития творческого потенциала, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;</p> <p>Владеть: основными способами самовоспитания; навыками самоорганизации и саморазвития; приемами повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i> Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i> Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i> Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i> Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	---	---	--

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

<p>Знать: правила, требования к деловой переписке; правила, требования к осуществлению коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; способы коммуникации в устной и письменной формах, иностранные языки или принципы использова-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i> Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i> Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i> Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции,</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i> Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной</p>
--	---	---	---	---

<p>ния современных платформ онлайн-переводчиков;</p> <p>Уметь: вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, переписку по установленным требованиям и правилам; осуществлять электронные коммуникации; использовать виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; осуществлять подбор целевой аудитории коммуникаций в устной и письменной формах; использовать иностранный язык для международного общения; проявлять готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки, размещения реквизитов делового письма; навыками осуществления электронных коммуникаций, технологиями эффективной коммуникации; способностью использовать коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>лем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-17 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.</p>				
<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой группы; цели и методы организации управления малыми группами;</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представле-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении зада-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим</p>

<p>основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок;</p> <p>Уметь: рационально применять современные методы организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределением задач применительно к малой <i>группе</i>, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>	<p>ны преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ний, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	---

ПК-19 - способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования

<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-статистических исследований;</p> <p>категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных научно-исследовательских</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i> Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i> Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оце-</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i> Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоя-</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i> Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисци-</p>
--	---	---	---	--

<p>задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;</p> <p>Владеть: навыками <i>сбора, анализа и обработки</i> данных, необходимых для решения профессиональных задач; <i>методами</i>, способами и <i>средствами</i> получения, хранения, переработки <i>информации</i> для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.</p>	<p>задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>нить положительное, но на пороговом уровне</p>	<p>тельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>плин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	---	--	--

ПК-21 – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области

финансов и кредита

<p>Знать: актуальные проблемы теории финансов; актуальные проблемы в сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные <i>проблемы</i> глобальных <i>финансов</i>; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые <i>проблемы</i>, давать им критическую оценку, формировать собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;</p> <p>Владеть:</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i> Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i> Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i> Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i> Обучаемый демонстрирует способность к полному самостоятельному решению (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности</p>
---	--	---	---	---

навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретическими и методическими приемами исследования современных <i>финансовых проблем</i> .	ения учебной дисциплины			практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
--	-------------------------	--	--	--

Промежуточный контроль по учебной практике проводится в форме защиты Отчета.

Оценка результатов прохождения практики является дифференцированной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной шкале, принятой в РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Критериями оценки качества практики выступают:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой заданий в полном надлежащем объеме;
- уровень овладения большей частью компетенций, перечисленных в настоящей Программе;
- качественное выполнение Отчета;
- итоги устной защиты Отчета.

Неудовлетворительная оценка означает, что обучающийся должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

**Примерный план прохождения учебной практики для инвалидов
и лиц с ОВЗ
по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»,
направленность (профиль) «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе
экономики»**

Выбор места прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация практики в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, участь дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план прохождения практики для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

<u>№</u> <u>п.п.</u>	<u>Разделы (этапы)</u> <u>практики</u>	<u>Трудоёмкость</u> <u>(ак. час.)</u>	<u>Трудоёмкость в</u> <u>днях / неделях</u>	Формы текущего контроля / промежуточной аттестации
<u>1</u>	Организационно-подготовительный	36	2/3	утверждение общего и индивидуального задания по практике
<u>2</u>	Аналитический	36	2/3	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Отчетный	36	2/3	Защита отчета
		108	2 недели	

1. Организационно-подготовительный этап включает характеристику основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

2. Аналитический этап - выполнение общего и индивидуального задания.

При выполнении общего задания обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

Общее задание.

Общее задание является одинаковым для всех. Индивидуальное задание зависит от выбранных дисциплин учебного плана, по которым будут подготовлены материалы для проведения практического занятия.

Задания составляются таким образом, чтобы была возможность выполнить их дистанционно, с помощью открытой информации, размещенной в интернет-источниках, а также информации, предоставленной кафедрой

3. Отчетный этап

Защита отчетов и представление результатов практики.

II. Порядок прохождения практики для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)