

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 5 от «26» мая 2020 г.
Председатель МС _____ Боковая Н.В.



Кафедра финансов и кредита

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(для 2020 г. набора)

Направление подготовки **38.04.08 Финансы и кредит**
Направленность (профиль) **Финансовый менеджмент в банках и реальном
секторе экономики**

Уровень высшего образования: Магистратура
Программа подготовки: Академическая магистратура

Воронеж 2020

Аннотация программы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой одну из трех обязательных частей производственной практики.

Цель научно-исследовательской работы - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, в том числе развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Программа научно-исследовательской работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Федосова С.П., д.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и кредита

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры финансов и кредита, протокол № 10 от «26» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ д.э.н., доцент С.П. Федосова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 Цели и задачи НИР	5
2 Место НИР в структуре ОПОП	5
3 Способы и формы НИР	5
3 Требования к результатам прохождения НИР	6
4 Место и сроки НИР	8
5 Содержание и формы НИР	9
6 Тематика аудиторных занятий в рамках НИР	10
7 Основные этапы НИР в семестре	11
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	13
8 Материально-техническое обеспечение НИР	17
9 Образовательные технологии	18
10 Оценочные материалы	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	39

Введение

Данная программа по организации научно-исследовательской работы для обучающихся по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», магистерской программе «Финансовый менеджмент в банках и реальном секторе экономики» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (квалификация (степень) «магистр»).

Цель программы по организации научно-исследовательской работы заключается в подробном ознакомлении обучающихся со всеми этапами ее прохождения - с ее задачами, содержанием, подготовкой и защитой Отчета по научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа магистранта осуществляется в общем ключе работы над магистерской диссертацией. Отдельные разделы отчета по НИР являются подтверждением того, что такая работа ведется.

1 Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза в определении видов и задач профессиональной деятельности выпускника, в том числе развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2 Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью магистерской программы, вне зависимости от того, в какой организации будет работать выпускник магистратуры.

Научно-исследовательская работа (Б2.В.02 (П) включается в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является одной из трех составляющих производственной практики.

3 Способы и формы осуществления научно-исследовательской работы

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики в форме НИР – стационарная; выездная. Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры финансов и кредита.

Практика проводится в коммерческих банках, а также в финансовых отделах производственных или торговых предприятий.

Форма проведения НИР – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

4 Требования к результатам прохождения научно-исследовательской работы

В результате прохождения НИР обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие формированию обозначенных компетенций:

Общекультурные компетенции

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Для успешного освоения компетенции ОК-1 обучающийся должен

Знать: сущность и содержание методов исследования «анализ» и «синтез»; особенности абстрактного мышления, основные мыслительные операции;

Уметь: проявлять готовность к абстрактному мышлению, понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию.

Владеть: методами и технологиями анализа, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников; методами познания «анализ» и «синтез»; способами интерпретации результатов абстрактного мышления; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Аналитическая деятельность

ПК-1 - способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления.

Для успешного освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен

Знать: критерии оценки финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций; методы внутреннего контроля финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; финансовую основу органов государственной власти и местного самоуправления; структуру доходов и расходов бюджетов; сущность и содержание анализа финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; основные методы финансового анализа;

Уметь: формировать необходимое информационное обеспечение для проведения финансового анализа; применять аналитический инструментарий для анализа основных объектов финансового управления; прогнозировать потребности организации и органов государственной власти и местного самоуправления в финансовых ресурсах;

Владеть: владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; методикой проведения экспресс- и комплексной оценки финансового состояния организации; навыками самостоятельной исследовательской работы.

Научно-исследовательская деятельность

ПК-17 - способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.

Для успешного освоения компетенции ПК-17 обучающийся должен

Знать: основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой группы; цели и методы организации управления малыми группами; основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок;

Уметь: рационально применять современные методы организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;

Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределением задач применительно к малой группе, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

ПК-18 - способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

Для успешного освоения компетенции ПК-18 обучающийся должен

Знать: методы и инструменты проведения научных исследований, осуществляемых в области финансов и кредита; порядок составления финансовых обзоров; специфику научных периодических изданий в области финансов и кредита; специфику подготовки отчетов и научных публикаций в области финансов и кредита;

Уметь: осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Владеть: навыками составления финансовых обзоров; навыками написания научных статей в области финансов и кредита; навыками проведения самостоятельного научного исследования.

ПК-19 - способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.

Для успешного освоения компетенции ПК-19 обучающийся должен

Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-статистических исследований; категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа;

Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.

ПК-20 - способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты.

Для успешного освоения компетенции ПК-20 обучающийся должен

Знать: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения и использования стандартных теоретических и эконометрических моделей в финансово-кредитной сфере, методы анализа и моделирования, позволяющие строить

экономико-математические модели для решения экономических задач; основные причинно-следственные связи в финансово-кредитной сфере на микро- и макроуровне;

Уметь: применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач; использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне;

Владеть: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты; методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.

ПК-21 - способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита.

Для успешного освоения компетенции ПК-21 обучающийся должен

Знать: актуальные проблемы теории финансов; актуальные проблемы в сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;

Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные проблемы глобальных финансов; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формировать собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;

Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретическими и методическими приемами исследования современных финансовых проблем.

5 Место и сроки научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры финансов и кредита экономического факультета Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Научно-исследовательская работа проходит под руководством научного руководителя.

Форма обучения **очная**

- 1. Научно-исследовательская работа проходит в течение 3-х (1-3) семестров и продолжается в общей сложности 8 недель.**
2. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 432 часа (12 зачетных единиц).
3. Формой промежуточной аттестации по результатам научно-исследовательской работы является: в 1 семестре – зачет; во 2 семестре – зачет; в третьем семестре - дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Зачеты выставляются научным руководителем практики на основании подтверждения осуществления научно-

исследовательской работы (Приложение А). Дифференцированный зачет выставляется научным руководителем практики на основании Отчета о научно-исследовательской работе в семестре.

График научно-исследовательской работы в семестре

	ауд. час. (ПЗ)	Иные формы работы	ИК	Катт	Кол-во часов	Кол-во недель	ЗЕ
1 семестр	6	100,8	0,5	0,7	108	2	3
2 семестр	10	96,3	1	0,7	108	2	3
3 семестр	10	204,3	1	0,7	216	4	6
<i>ИТОГО</i>	26	401,4	2,5	2,1	432	8	12

Форма обучения заочная

1. Научно-исследовательская работа проходит в течение 1-2 курсов и продолжается в общей сложности 8 недель.
2. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 432 часа (12 зачетных единиц).
3. Формой промежуточной аттестации является: на 1 курсе – зачет; на втором курсе – зачет и дифференцированный зачет. Зачеты выставляются научным руководителем практики на основании любого подтверждения осуществления научно-исследовательской работы - подготовленной статьи, сформированного библиографического списка, реферата на выбранную научную тему и т.п. (Приложение А). Дифференцированный зачет выставляется научным руководителем практики на основании Отчета о научно-исследовательской работе в семестре.

График научно-исследовательской работы

	ауд. час. (Лекции)	Иные формы работы	ИК	Катт	Контроль	Кол-во часов	Кол-во недель	ЗЕ
1 курс	2	155	1	0,7	3,3	162	3	4,5
2 курс сессия 1	-	157	1	0,7	3,3	162	3	4,5
2 курс сессия 2	-	103,3	0,7	0,7	3,3	108	2	3
<i>ИТОГО</i>	2	415,3	2,7	2,1	9,9	432	8	12

6 Содержание и формы НИР

Содержание НИР определяется кафедрой финансов и кредита, осуществляющей подготовку обучающихся по магистерской программе.

НИР в течение семестра может осуществляться в следующих формах:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- подготовка рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- участие в выполнении хоздоговорных работ кафедры;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, в круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов приводится в приложении А.

Данный перечень может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики научного исследования магистранта.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта – так же, как и другие виды его работы. Индивидуальный план разрабатывается научным руководителем магистранта совместно с самим магистрантом и утверждается на заседании кафедры.

7 Тематика аудиторных занятий, проводимых в ходе научно-исследовательской работы

Тема 1. Исследование истории знания.

Изучается методология и методы теоретического и прикладного исследования.

Тема 2. Диагностика научного состояния темы.

Составление библиографии исследовательской темы, работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий; создание тематической базы данных и персонального каталога.

Тема 3. Научная традиция темы

Подготовка аналитических обзоров, анализ современных проблем в области финансов и кредита, написание рецензий.

Тема 4. Исследовательские подходы к теме

Выделение концепций; определение релевантности исследовательской рамки; анализ дискурсов.

Тема 5. Финансовая сфера как исследовательский объект.

Назначение исследований в области финансов и кредита; научные стандарты профессии; исследовательская этика и ее нарушения.

Тема 6. Круглые столы и иные формы обсуждения рукописей и публикаций.

Приглашение авторов научных работ для коллективного анализа результатов их исследований.

Тема 7. Обсуждение написания магистерских диссертаций.

Определение возможных направлений новизны научного исследования, формулировка выявленных проблем предмета исследования и теоретически возможных направлений их решения.

Тема 8. Правила и репетиция публичной защиты.

Вступительное слово, логика защиты, система аргументация и ответы на вопросы, ритуал защиты.

№ п/п	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	Исследование истории знания	2
2	Диагностика научного состояния темы	4
3	Научная традиция темы	4
4	Исследовательские подходы к теме	4
5	Финансовая сфера как исследовательский объект	4
6	Круглые столы и иные формы обсуждения рукописей и публикаций	2
7	Обсуждение написания магистерских диссертаций	4
8	Правила и репетиция публичной защиты	2
<i>Итого</i>		26

8 Основные этапы научно-исследовательской работы

8.1 Организационно-подготовительный этап:

Организационно-подготовительный этап включает:

1) Организационное собрание руководителя НИР от филиала с обучающимися.

Лицо, ответственное за организацию НИР на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о цели, задачах и содержании НИР; сроках ее проведения; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета НИР; порядок защиты отчета по НИР. Обучающийся обязан принимать участие в организационном собрании.

2) Посещение аудиторных (практических) занятий, включаемых в программу НИР, по методологии научного исследования.

В рамках научно-исследовательской работы предусмотрено 26 часов практических занятий.

3) Планирование НИР.

Планирование НИР предполагает ознакомление с тематикой научно-исследовательских тем, определенной кафедрой, и методическими указаниями по НИР, выбор обучающимся темы магистерского исследования, составление индивидуального плана-графика магистранта, изучение степени разработанности выбранной темы, составление библиографического списка для дальнейшей работы,

формирование концепции магистерского исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект)

В рамках организационно-подготовительного этапа НИР **общим для всех магистрантов заданием** является посещение организационного собрания и аудиторных занятий; **индивидуальным заданием** является планирование НИР.

Организационно-подготовительный этап завершается в первом периоде осуществления НИР (в 1 семестре для очной формы; на 1 курсе – для заочной формы обучения)

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов в 1-м периоде является:

- заполненный индивидуальный план-график магистранта;
- сформированный библиографический список для дальнейшей работы над магистерской диссертацией (не менее 50 источников);
- сформированная концепция диссертационного исследования (актуальность, цель, задачи, предмет, объект, методы исследования).

8.2 Аналитический этап:

В период осуществления аналитического этапа научно-исследовательской работы обучающийся обязан выполнить **индивидуальные задания**, полученные от руководителя НИР.

Аналитический этап осуществляется в течение 2-х периодов (2 и 3 семестр для очной формы; дважды на 2 курсе – для заочной формы обучения).

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов во 2-м периоде является:

- подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования;
- реферат о степени разработанности выбранной научной темы диссертационного исследования (какие авторы, в каких трудах, что именно писали по данной проблеме)

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов в 3-м периоде является:

- подготовка и публикация статьи (второй) или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования;
- интерпретация результатов сбора теоретического материала по теме диссертационного исследования в описательном и иллюстративном оформлении.

8.3 Отчетный этап

Завершение подготовки и формирование отчета по НИР. Работа над замечаниями руководителя. Окончательное оформление отчета и его защита.

Отчет о научно-исследовательской работе предоставляется в бумажном варианте, а также на электронном носителе. После проверки бумажный вариант остается на выпускающей кафедре, электронный вариант выкладывается в ВКР-ВУЗ.

Структура Отчета по НИР:

- титульный лист;

- задание по НИР;
- введение;
- основная часть (3 раздела – 1. Результаты 1 этапа НИР; 2. Результаты 2 этапа НИР; 3. Результаты 3 этапа НИР);
- приложения (при необходимости).

Общий объем Отчета по научно-исследовательской работе – **20-25 страниц** машинописного текста.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Законодательные и нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : ГК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 18 марта 2019 года. Часть вторая : [Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 декабря 1995 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации : НК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2018 года. Часть вторая : [Федеральный закон 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации : НК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2018 года. Часть вторая : [Федеральный закон от 5 августа 2000 г № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/.

4. О кредитных историях : Федеральный закон № 218-ФЗ : [принят Гос. Думой 22 декабря 2004 г. : одобр. Советом Федерации 24 декабря 2004 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51043/.

5. О валютном регулировании и валютном контроле : Федеральный закон № 173-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 ноября 2003 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/.

6. О банках и банковской деятельности : Федеральный закон № 395-1. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.

7. О Национальной платежной системе : Федеральный закон № 161-ФЗ : [принят Гос. Думой 14 июня 2011 г. : одобр. Советом Федерации 22 июня 2011 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/.

8. О рынке ценных бумаг : Федеральный закон № 39-ФЗ : [принят Гос. Думой 20 марта 1996 г.]. – Текст : электронный // СПС «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/.

9. О перечне, формах и порядке составления и представления форм отчетности кредитных организаций в Центральный банк Российской Федерации : указание Банка

России от 08.10.2018 № 4927-У. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308860/.

10. Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием : положение Банка России от 24.12.2004 № 266-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52513.

11. О правилах осуществления перевода денежных средств : положение Банка России от 19.06.2012 № 383-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131829/.

12. О порядке определения доходов, расходов и прочего совокупного дохода кредитных организаций : положение Банка России от 22.12.2014 № 446-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172982.

13. Об обязательных резервах кредитных организаций : положение Банка России от 01.12.2015 № 507-П. – Текст : электронный // СПС «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190244.

14. О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения : положение Банка России от 27.02.2017 № 579-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/.

15. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности (вместе с "Порядком оценки кредитного риска по портфелю (портфелям) однородных ссуд") : положение ЦБ РФ от 28.06.2017 № 590-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220089/.

16. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери : положение ЦБ РФ 23.10.2017 г. № 611-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293612/.

17. О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций : положение Банка России от 03.07.2018 № 645-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313187.

18. О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций (Базель III) : положение Банка России от 04.07.2018 г. № 646-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306920/.

19. Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией" (вместе с "Методикой расчета кредитного риска по ПФИ") : инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292457.

20. Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов : инструкция Банка России от 30.05.2014 № 153-И. Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164723.

21. О методиках оценки финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов : указание Банка России от 11.06.2014 г. № 3277-У. – Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166974/.

22. Об оценке экономического положения банков" (вместе с "Методикой оценки показателей прозрачности структуры собственности банка") : указание Банка России от 03.04.2017 № 4336-У. – Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_217168/.

23. Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах : положение ЦБ РФ от 16.12.2003 № 242-П . – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46304/.

Рекомендуемая литература

1. Актуальные направления развития банковского дела : монография / Соколинская Н.Э. под ред., Шакер И.Е. под ред. — Москва : Русайнс, 2018. — 274 с. — (для магистратуры). — ISBN 978-5-4365-0601-2. — URL: <https://book.ru/book/926186>. – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

2. Герасимова, Е. Б. Анализ финансовой устойчивости банка : учебник / Е. Б. Герасимова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 366 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/1012737/textbook_5c27545721cbb4.32445920. - ISBN 978-5-16-106781-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973599>. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Соколинская, Н. Э. Развитие банковских услуг в сфере розничного бизнеса : монография / Н. Э. Соколинская. — Москва : КноРус, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-4365-2726-0. — URL: <https://book.ru/book/930266>. – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

4. Аганбегян, А. Г. Финансы, бюджет и банки в новой России / А.Г. Аганбегян. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-7749-1277-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043292>

5. Богатырев, С. Ю. Корпоративные финансы: стоимостная оценка : учеб. пособие / С.Ю. Богатырев. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 164с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1749-4>. - ISBN 978-5-16-106328-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935325>

6. Горелик, В. Н. Финансы: система движения денег : монография / В. Н. Горелик. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2012. - 150 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01029-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/258587>

7. Нешиной, А. С. Финансы и торговля в воспроизводственном процессе : монография / А. С. Нешиной. - Москва : Дашков и К, 2017. - 560 с. - ISBN 978-5-394-02316-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/450879>

8. Нижегородцев, Р. М. Институциональные основы теории финансов: современные подходы : монография / Р.М. Нижегородцев, Н.П. Горидько, И.В. Шкодина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/6241. - ISBN 978-5-16-102397-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009758>

9. Алиев, А. Т. Управление инвестиционным портфелем / Алиев А.Т., Сомик К.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 160 с.: ISBN 978-5-394-01292-1. — Текст : электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/430392>

10. Инвестиционное проектирование: Учебник / Голов Р.С., Балдин К.В., Передряев И.И., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 368 с. — Текст : электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/415324>

11. Липсиц, И. В. Инвестиционный анализ. Подготовка и оценка инвестиций в реальные активы : учебник / И.В. Липсиц, В.В. Коссов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — Текст : электронный // ЭБС ZNANIUM.com [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/774407>

12. Еловацкая Т.А. Налогообложение и кредитование малого бизнеса: Монография. — Москва: «ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г. В. Плеханова». — 2015. — Текст : непосредственный.

13. Иевлева А.А. Формирование портфеля розничных кредитных продуктов коммерческим банком: Монография. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2015. — Текст : непосредственный.

14. Щербакова Т.Н. Виды страхования финансовых рисков. Учебное пособие. — Воронеж: «Научная книга», 2013. — Текст : непосредственный.

15. Лаврушин, О.И. Регулятивные инновации в банковском секторе и их развитие в интересах национальной экономики : монография / О. И. Лаврушин. — Москва : КноРус, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-406-06830-4. — URL: <https://book.ru/book/932657>. — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

9.2 Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс режим доступа <http://www.consultant.ru/>;
2. Гарант режим доступа <http://www.garant.ru/>.

9.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>
2. ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9.4 Перечень профессиональных баз данных:

1. Федеральная служба государственной статистики: <https://www.gks.ru>
2. Сайт Центрального банка Российской Федерации: <https://cbr.ru>
3. Сайт Министерства Финансов Российской Федерации: <https://www.minfin.ru/ru>

9.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

- Банк России: официальный сайт / ЦБ РФ. — Электрон. дан. - Москва : ЦБ РФ, 2000 - URL: <http://www.cbr.ru>.
- Финансовый супермаркет Банки.ру: <http://www.banki.ru>

9.6 Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики, включая перечень программного обеспечения

- операционная система Microsoft Windows 7 и старше
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше

10 Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническая база для проведения НИР Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова отвечает требованиям нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в части соответствия лицензионным, аттестационным и аккредитационным показателям).

Для проведения занятий лекционного типа используется аудитория, в которой в наличии:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся (60): столы ученические, скамьи ученические
- Персональный компьютер с установленным ПО
- Комплект колонок
- Проекционный экран
- Мультимедийный проектор
- Классная доска
- Трибуна

Учебно-наглядные пособия (плакаты):

1. Методы научного исследования;
2. Алгоритм формирования библиографического списка;
3. Этапы научно-исследовательской работы.

Для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации используется аудитория, в которой в наличии:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся (30): столы ученические, скамьи ученические
- Ноутбук с установленным ПО
- Принтер лазерный
- Классная доска

Для проведения индивидуальных консультаций используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, в которой в наличии:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся (14): столы компьютерные, стулья
- 14 ноутбуков с установленным ПО, подключенных к сети Интернет
- Многофункциональное устройство
- Доска маркерная

Программное обеспечение:

- операционная система Microsoft Windows 10

- пакет прикладных программ Microsoft Office 2016
- Kaspersky Endpoint Security
- Яндекс.Браузер

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, а также синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова обеспечен необходимым комплектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения.

Информацию, необходимую для написания отчета по практике, обучающиеся могут почерпнуть из фонда периодики, библиотечного фонда и интернет-ресурсов.

Фонд периодики представлен следующими журналами:

- Страхование дело (до 2019 г.)
- Вопросы экономики
- Банковское дело
- Экономист (до 2019 г.)
- Финансовый директор
- Финансовый менеджмент (до 2019 г.)

11 Образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия;
- консультации руководителя практики от вуза по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике;
- иные формы работы:

- выполнение заданий научно-аналитического характера обучающихся, включающие выполнение разделов практики в соответствии с общим и индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников;

2. Методы обучения с применением интерактивных форм:

- защита отчетов по практике с использованием презентаций.

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа,

сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных и практических исследований.

Выполнение заданий научно-аналитического характера заключается в обработке собранной информации, в выполнении индивидуального задания, которое должно содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования, анализ материалов в соответствии с содержанием программы практики.

12 Оценочные материалы

Руководство индивидуальной программой НИР осуществляется научным руководителем.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении В.

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в 1 и 2 семестре, магистранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в 3 семестре, магистранту выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценочные материалы по практике разработаны в соответствии с положением и находятся на кафедре.

12.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Этапы практики	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид оценочных средств	Форма контроля
1.	Подготовительный этап	ОК-1 ПК-1 ПК-17	Знать: сущность и содержание методов исследования «анализ» и «синтез»; особенности абстрактного мышления, основные мыслительные операции; Уметь: проявлять готовность к абстрактному мышлению, понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию. Владеть: методами и технологиями анализа, систематизации, использования и обновления гума-	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка знаний информационной безопасности

№ п/п	Этапы практики	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид оценочных средств	Форма контроля
			<p>нитарных, социальных и экономических знаний из различных источников; методами познания «анализ» и «синтез»; способами интерпретации результатов абстрактного мышления; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</p> <p>Знать: критерии оценки финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций; методы внутреннего контроля финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; финансовую основу органов государственной власти и местного самоуправления; структуру доходов и расходов бюджетов; сущность и содержание анализа финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; основные методы финансового анализа;</p> <p>Уметь: формировать необходимое информационное обеспечение для проведения финансового анализа; применять аналитический инструментарий для анализа основных объектов финансового управления; прогнозировать потребности организации и органов государственной власти и местного самоуправления в финансовых ресурсах;</p> <p>Владеть: методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; методикой проведения экспресс- и комплексной оценки финансового состояния организации; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p> <p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности в</p>		

№ п/п	Этапы практики	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид оценочных средств	Форма контроля
			соответствии с особенностями контингента малой группы; цели и методы организации управления малыми группами; основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок; Уметь: рационально применять современные методы организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей; Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределением задач применительно к малой группе, созданной для реализации конкретного экономического проекта.		
2.	Экспериментальный этап	ПК-18 ПК-19 ПК-21	Знать: методы и инструменты проведения научных исследований, осуществляемых в области финансов и кредита; порядок составления финансовых обзоров; специфику научных периодических изданий в области финансов и кредита; специфику подготовки отчетов и научных публикаций в области финансов и кредита; Уметь: осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками составления финансовых обзоров; навыками написания научных статей в области финансов и кредита; навыками проведения самостоятельного научного исследования.	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Наблюдение; проверка раз-дела отчета (индивидуального задания)

№ п/п	Этапы практики	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид оценочных средств	Форма контроля
			<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-статистических исследований; категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.</p> <p>Знать: актуальные проблемы теории финансов; актуальные проблемы в сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные проблемы глобальных финансов; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формировать собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретически-</p>		

№ п/п	Этапы практики	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид оценочных средств	Форма контроля
			ми и методическими приемами исследования современных финансовых проблем.		
3.	Заключительный этап	ПК-20	<p>Знать: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения и использования стандартных теоретических и эконометрических моделей в финансово-кредитной сфере, методы анализа и моделирования, позволяющие строить экономико-математические модели для решения экономических задач; основные причинно-следственные связи в финансово-кредитной сфере на микро- и макроуровне;</p> <p>Уметь: применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач; использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне;</p> <p>Владеть: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты; методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.</p>	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Проверка отчета (индивидуального задания), защита отчета

12.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Оценивание компетенций в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.				
<p>Знать: сущность и содержание методов исследования «анализ» и «синтез»; особенности абстрактного мышления, основные мыслительные операции;</p> <p>Уметь: проявлять готовность к абстрактному мышлению, понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию.</p> <p>Владеть: методами и технологиями анализа, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний из различных источников; методами познания «анализ» и «синтез»; способами интер-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>претации результатов абстрактного мышления; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>				
<p>ПК-1 - способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления</p>				
<p>Знать: критерии оценки финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций; методы внутреннего контроля финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; финансовую основу органов государственной власти и местного самоуправления; структуру доходов и расходов бюджетов; сущность и содержание анализа финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; основные методы финансового анализа;</p> <p>Уметь: формировать необходимое информационное обеспечение для проведения финансового анализа; применять аналитический инструментарий для анализа ос-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>новых объектов финансового управления; прогнозировать потребности организации и органов государственной власти и местного самоуправления в финансовых ресурсах;</p> <p>Владеть: владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; методикой проведения экспресс- и комплексной оценки финансового состояния организации; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>				
<p>ПК-17 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>				
<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности в соответствии с особенностями контингента малой группы; цели и методы организации управления малыми группами; основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок;</p> <p>Уметь: рационально применять современные методы</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытуемый</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Каче-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в</p>

<p>организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределением задач применительно к малой <i>группе</i>, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>		<p>вадет затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>ство оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>работе.</p>
--	--	--	--	----------------

ПК-18 - способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

<p>Знать: методы и инструменты проведения научных исследований, осуществляемых в области финансов и кредита; порядок составления финансовых обзоров; специфику научных периодических изданий в области финансов и кредита; специфику подготовки отчетов и научных публикаций в области финансов и кредита;</p> <p>Уметь: осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзо-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	---	---	---	--

<p>ров, отчетов и научных публикаций; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками составления финансовых обзоров; навыками написания научных статей в области финансов и кредита; навыками проведения самостоятельного научного исследования.</p>				
<p>ПК-19- способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</p>				
<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-статистических исследований; категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональ-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических зада-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>ных научно-исследовательских задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;</p> <p>Владеть: навыками <i>сбора, анализа и обработки</i> данных, необходимых для решения профессиональных задач; <i>методами, способами и средствами</i> получения, хранения, переработки <i>информации</i> для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.</p>		ний.		
--	--	------	--	--

ПК-20 - способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты.

<p>Знать: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения и использования стандартных теоретических и эконометрических моделей в финансово-кредитной сфере, методы анализа и моделирования, позволяющие строить экономико-математические модели для решения экономических задач; основные причинно-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических зада-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	---	--	---	--

<p>следственные связи в финансово-кредитной сфере на микро- и макроуровне;</p> <p>Уметь: применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач; использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне;</p> <p>Владеть: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты; методикой построения, анализа и применения</p>		<p>ний.</p>		
---	--	-------------	--	--

<p>стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.</p>				
<p>ПК-21 способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита</p>				
<p>Знать: актуальные проблемы теории финансов; актуальные проблемы в сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные проблемы глобальных финансов; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формировать собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретическими и методическими приемами исследования современных <i>финансовых проблем.</i>				
---	--	--	--	--

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики.

Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
<p>Знать: сущность и содержание методов исследования «анализ» и «синтез»; особенности абстрактного мышления, основные мыслительные операции;</p> <p>Уметь: проявлять готовность к абстрактному мышлению, понимать смысл, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать получаемую информацию.</p> <p>Владеть: методами и технологиями анализа, систематизации, использования и обновления гуманитарных, социальных и</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения реше-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетен-</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>

<p>экономических знаний из различных источников; методами познания «анализ» и «синтез»; способами интерпретации результатов абстрактного мышления; навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза.</p>	<p>ния поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>ции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-1 - способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления</p>				
<p>Знать: критерии оценки финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций; методы внутреннего контроля финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; финансовую основу органов государственной власти и местного самоуправления; структуру доходов и расходов бюджетов; сущность и содержание анализа финансового состояния коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения анало-</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присут-</p>

<p>кредитных; основные методы финансового анализа;</p> <p>Уметь: формировать необходимое информационное обеспечение для проведения финансового анализа; применять аналитический инструментарий для анализа основных объектов финансового управления; прогнозировать потребности организации и органов государственной власти и местного самоуправления в финансовых ресурсах;</p> <p>Владеть: владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления; методикой проведения экспресс- и комплексной оценки финансового состояния организации; навыками самостоятельной исследовательской работы.</p>	<p>компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>		<p>гичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-17 способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей</p>				
<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности в соответ-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно проде-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует са-</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося проде-</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной</p>

<p>ствии с особенностями контингента малой <i>группы</i>; цели и методы организации управления малыми группами; основы построения рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок;</p> <p>Уметь: рационально применять современные методы организационно-управленческой работы в конкретной ситуации для решения задач; анализировать структуру конкретной группы людей, находить индивидуальный и комплексный подход к поставленным задачам; осуществлять подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;</p> <p>Владеть: навыками разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований; навыками постановкой и распределением задач применительно к малой <i>группе</i>, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>	<p>монстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>мостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>монстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	--	--	---

ПК-18 - способность осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций

<p>Знать: методы и инструменты проведения научных исследований, осуществляемых в области финансов и кредита; порядок составления финансовых обзоров; специфику научных периодических изданий в области финансов и кредита; специфику подго-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с об-</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выбо-</p>
--	--	--	---	--

<p>товки отчетов и научных публикаций в области финансов и кредита;</p> <p>Уметь: осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Владеть: навыками составления финансовых обзоров; навыками написания научных статей в области финансов и кредита; навыками проведения самостоятельного научного исследования.</p>	<p>лем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>разцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ре способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-19 - способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования</p>				
<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки данных для решения задач в финансово-кредитной сфере; цели, принципы, функции, объекты, средства и методы статистики; этапы экономико-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по</p>

<p>статистических исследований; категории и понятия экономической статистики; источники информации для осуществления экономического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных научно-исследовательских задач; осуществлять систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;</p> <p>Владеть: навыками <i>сбора, анализа и обработки</i> данных, необходимых для решения профессиональных задач; <i>методами</i>, способами и <i>средствами</i> получения, хранения, переработки <i>информации</i> для осуществления научных исследований в финансово-кредитной сфере.</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-20 - способность осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты</p>				
<p>Знать: основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятности и математической статистики, необходимые для решения экономических задач; основы построения и</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представле-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении зада-</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим</p>

<p>использования стандартных теоретических и эконометрических моделей в финансово-кредитной сфере, методы анализа и моделирования, позволяющие строить экономико-математические модели для решения экономических задач; основные причинно-следственные связи в финансово-кредитной сфере на микро- и макроуровне;</p> <p>Уметь: применять методы математического анализа и моделирования для решения экономических задач; использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне;</p> <p>Владеть: способностью осуществлять разработку теоретических и новых эко-</p>	<p>ны преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ний, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	---	--	---

<p>нометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные результаты; методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.</p>				
<p>ПК-21 – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита</p>				
<p>Знать: актуальные проблемы теории финансов; актуальные проблемы в сфере функционирования финансового рынка; актуальные проблемы глобальных финансов;</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы финансов во всех сферах финансовой системы Российской Федерации; выявлять современные проблемы глобальных финансов; использовать полученные знания в научно-исследовательской и преподавательской работе; оценивать современные взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы, давать им критическую оценку, формировать</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных представленных преподавателем при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной</p>

<p>собственные представления по исследуемому вопросу или проблеме; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;</p> <p>Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в области финансов и кредита; навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов; теоретическими и методическими приемами исследования современных <i>финансовых проблем.</i></p>	<p>об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>уровне</p>	<p>демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	---------------	--	---

Промежуточный контроль по практике проводится в форме защиты Отчета о прохождении практики.

Оценка результатов прохождения практики является дифференцированной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной шкале, принятой в РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1) Какие задачи были поставлены Вами при осуществлении НИР? (ПК-17)
- 2) Какие нормативно-правовые документы были изучены в процессе НИР? (ПК-19)
- 3) Какие методы исследования применялись при осуществлении НИР? (ПК-18)
- 4) Назовите основные монографии российских экономистов по теме Вашего исследования. (ПК-19)
- 5) Какие зарубежные источники информации были использованы в процессе выполнения НИР? (ПК-19)
- 6) Чем подтверждается актуальность выбранной темы исследования? (ПК-21)
- 7) Как Вы оцениваете степень разработанности выбранной темы? (ПК-19)
- 8) Какие аспекты выбранной темы являются наиболее актуальными для разработки? (ПК-21)
- 9) Какие периодические издания были Вами изучены в процессе выполнения НИР? (ПК-19)

- 10) Назовите наиболее информативные статьи по теме Вашего исследования. (ПК-19)
- 11) Какие сайты использовались при осуществлении НИР? (ПК-18)
- 12) Точка зрения каких ученых Вам наиболее близка и по каким вопросам? (ПК-19)
- 13) Какие были сделаны выводы по результатам НИР? (ПК-20)
- 14) Назовите основные результаты проведенного анализа по теме исследования? (ПК-20)
- 15) Назовите наиболее перспективные направления дальнейшего исследования по выбранной теме. (ПК-21)

Критериями оценки качества практики выступают:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой заданий в полном надлежащем объеме;
- уровень овладения большей частью компетенций, перечисленных в настоящей Программе;
- качественное выполнение Отчета;
- итоги устной защиты Отчета.

Неудовлетворительная оценка означает, что обучающийся должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Таблица А.1 – Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (1-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв научного руководителя о выступлении, включаемый в Отчет
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры о научно-теоретическом уровне исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7 Отчет о НИР

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

Производственной практики (научно-исследовательской работы)

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)