

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»
ВОРОНЕЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 4 от «11» июня 2019 г.
Председатель МС Боковая Н.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.1 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
 - 1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
 - 1.3 КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ
 - 1.4 ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
 - 1.5 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ.
- 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**
 - 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.
 - 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
 - 2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.
 - 2.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ.
 - 2.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы: является формирование у обучающихся по программе дополнительного образования теоретических и практических знаний, а также умений в области современных интерактивных форм проведения аудиторных занятий по гуманитарным дисциплинам, инновационной деятельности в сфере образования, формирование представления и проведение углубленного изучения содержательных характеристик современных педагогических технологий.

1.2 Планируемые результаты обучения

Знать:

–основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации, современные тенденции инновационного развития образовательных систем;

–сущность инновационного процесса, его структуру; механизмы управления инновационными процессами; критерии инновационных процессов в образовании;

–основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий; методологию управления рисками в инновационной деятельности;

–принципы анализа эффективности инновационной деятельности.

Уметь:

–определять приоритеты инновационного развития образовательных систем;

–анализировать тенденции развития инновационной деятельности в условиях конкуренции в образовании;

–анализировать причины, тормозящие развитие инновационного процесса в образовательном учреждении;

–планировать и организовывать основные этапы инновационного процесса;

–отслеживать эффективность инновационных процессов в образовании.

Владеть:

–способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

1.3 Категория слушателей: НПП университета.

1.4 Трудоемкость обучения: 72 академических часа (из них: 18 лекций; 18 часов – практические занятия; 36 часов- самостоятельной работы).

1.5 Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Традиции и инновации в современном преподавании	24	24	6	6	12	-
2	Инновационные педагогические технологии	24	24	6	6	12	-
3	Интерактивные формы преподавания гуманитарных дисциплин	24	24	6	6	12	-
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого:	72	72	18	18	36	

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд., ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч, в т.ч. КСР, ч	Форма контроля
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Традиции и инновации в современном преподавании	24	24	6	6	12	-
1.1	Основные направления современных реформ в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса	8	8	2	2	4	-
1.2	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	8	8	2	2	4	-
1.3	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта	8	8	2	2	4	-
2	Инновационные педагогические технологии	24	24	6	6	12	-
2.1	Педагогические инновации. Сущность и основные классификации	4	4	1	1	2	-
2.2	Современные инновационные педагогические технологии	4	4	1	1	2	-
2.3	Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании	8	8	2	2	4	-
2.4	Инновации профессионального образования в России	8	8	2	2	4	-
3	Интерактивные формы преподавания гуманитарных дисциплин	24	24	6	6	12	-

3.1	Модели обучения в педагогике	3	3	1	-	2	-
3.2	Цели и методические принципы интерактивного обучения	3	3	1	-	2	-
3.3	Методические рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме	4	4	1	1	2	-
3.4	Формы и виды интерактивного обучения	4	4	1	1	2	-
3.5	Игровые методы	5	5	1	2	2	-
3.6	Case-study, круглый стол, дискуссии	5	5	1	2	2	-
	Итоговая аттестация						зачет
	Итого:	72	72	18	18	36	-

2.3 РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

«ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРЕПОДАВАНИИ»

Тема 1. Основные направления современных реформ в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование образовательного процесс.

Перестройка и модернизация системы образования в стране. Государственная политика в образовании и основные реформы. Концепции модернизации образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральные целевые программы развития образования. Право на образование и образовательное право. Механизм правового регулирования системы образования. Образовательное законодательство Российской Федерации: система и особенности. Правовое регулирование управления деятельностью образовательных учреждений. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях. Международное образовательное право и правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

Тема 2. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития. Технологии планирования инновационного процесса. Инновационные формы работы со стратегическими партнерами образовательного учреждения. Способы и приемы разработки ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения. Особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности. Управление рисками в инновационной деятельности.

Тема 3. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании. Освоение и внедрение инновационного опыта.

Принципы анализа эффективности инновационной деятельности в образовании. Система показателей эффективности инновационной деятельности. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы. Инновационный менеджмент в образовании: основные понятия.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Педагогические инновации. Сущность и основные классификации

Понятия «технология» и «педагогическая технология». Педагогические инновации. Соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем. Сущность, классификации и направления педагогических инноваций (разработка стратегий развития образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования с целью разработки новых педагогических технологий; совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; улучшение подготовки педагогических кадров и повышение их квалификации; проектирование новых моделей образовательного процесса; обеспечение

психологической и экологической безопасности обучающихся; разработка учебников и учебных пособий нового поколения и др.). Технологии и условия осуществления инновационных процессов, этапы разработки и реализации педагогических нововведений. Инновационные образовательные учреждения.

Тема 2. Современные инновационные педагогические технологии

Современные инновационные технологии в педагогике. Интерактивные технологии обучения (основанные на человеческих взаимоотношениях). В Интерактивное обучение - способ усвоения знаний в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Имитационные и неимитационные виды интерактивного обучения. Технология работы с учебной группой на проблемных лекциях, семинарах-диспутах, учебных дискуссиях. Мозговой штурм как технология интерактивного обучения. Дидактическая игра как средство активизации процесса обучения. Технологии проектного обучения (игровое проектирование, учебный творческий проект). Компьютерные технологии как средство сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.

Тема 3. Мировой опыт инноваций в профессиональном образовании.

Приоритетность мирового опыта в сфере профессионального образования. Проблема подготовки специалистов по инновационным педагогическим технологиям и отсутствие необходимых условий для этого (невысокая оплата труда, низкая квалификация, отсутствие мотивации к использованию новых педагогических технологий). Зарубежный опыт профессионального образования (демократизация учебного процесса, качество обучения, динамичность и готовность к переменам), Позитивный опыт отечественных образовательных учреждений.

Тема 4 Инновации профессионального образования в России.

Изменение роли образование в обществе как фактор активизации инновационных процессов. Образовательный и личностный потенциал социальных институтов. Ориентация образования на создание технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запускается механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Проблема моделирования в образовательной сфере как высокотехнологичный метод научного анализа и предвидения. Пути перехода к государственно-общественной модели управления профессиональным образованием. Открытость системы профессионального образования на основе новых принципов организации, ориентированных на рынок труда и социальное партнерство.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Тема 1. Модели обучения в педагогике.

Пассивная модель - форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя, т.е. обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит).

Активная модель - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания). Это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах. Интерактивная модель – субъект - субъектное взаимодействие. Интерактивное обучение – обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Тема 2. Цели и методические принципы интерактивного обучения.

Цели интерактивного обучения. Методические принципы интерактивного обучения: тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий; всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции; поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой; выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы; активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал; постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности; оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы; интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях; осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты; обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

Тема 3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям в интерактивной форме.

1. Подготовка занятия. 2. Вступление. 3. Основная часть. 4. Выводы (рефлексия).
Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии.

Тема 4. Формы и виды интерактивного обучения

Деловые и ролевые игры; психологические и иные тренинги; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; мастер - класс; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; портфолио; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); круглые столы; вузовские, межвузовские видео – телеконференции; проведение форумов; компьютерные симуляции; компьютерное моделирование и практический анализ результатов; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; бинарная лекция (лекция вдвоем); лекция с заранее запланированными ошибками; проблемная лекция.

Тема 5. Игровые методы.

Деловая игра как метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Проведение деловой игры: инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей); изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы; собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление); публичная защита предлагаемых решений; определение победителей игры; подведение итогов и анализ игры преподавателем. Модификации деловых игр. Имитационные игры. Ролевые игры. Метод развивающейся кооперации. Аквариум. «Деловой театр» (метод инсценировки). Учебные деловые игры (УДИ). Итоговые деловые игры (ИДИ). «Контурные» деловые игры. Исследовательские деловые игры. Организационно-деятельностные деловые игры (ОДИ). Нооген. Компьютерные деловые игры.

Тема 6. Case-study, круглый стол, дискуссии

Кейс-метод как метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования) кейсы. Цели кейс-метода. Структура кейса. Требования к кейсу. Дискуссия как целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задачи и возможности дискуссии. Факторы эффективности дискуссии. Техника управляемой дискуссии. Форум как разновидность свободной дискуссии. Тематическая дискуссия. Групповая дискуссия. Организационные методики дискуссии.

2.4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ/ ПРОГРАММЫ.

Обучение обеспечивается учебно-методическими материалами, включающими в себя: учебно-тематический план, краткое содержание тем программы, контрольные вопросы к итоговой аттестации, тестовые задания к программе, список научной литературы по программе. Предусматривается предоставление по одному полному комплекту учебно-методических материалов, изучение которых предусмотрено программой, каждому слушателю.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке

2. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Менеджмент в науке). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944379>

3. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

Нормативно-правовые акты:

1. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года (ред. От 06.03.2019). - URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Дополнительная литература:

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. – текст непосредственный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
2. <https://www.rsl.ru/ru> – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на 3.web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов
- 4 <http://www.edu.ru/> – Российское образование Федеральный портал
5. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий образования
6. <https://bookap.info/>- Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology)
7. <http://psylib.org.ua/> - PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
- 10.<http://psynet.narod.ru/main.htm> - сайт «Практическая психология»
- 11.https://studopedia.ru/7_122944_virtualnie-psihologicheskie-biblioteki.html - виртуальные психологические библиотеки
12. <https://petropal.ucoz.ru/>– сайт «Интернет-ресурсы для психолога»
13. <http://practic.childpsy.ru/organizations/23833/>.— Институт содержания и методов обучения Российской академии образования
14. <http://www.gnpbu.ru> - сайт Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского

2.5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для проведения обучения за слушателями закреплена отдельная аудитория на все время проведения обучения с целью обеспечения принципа непрерывности учебного процесса. Учебный процесс обеспечен современным учебным оборудованием, а именно: мультимедийным проектором, видеоэкраном, флипчартом, маркерной доской, микрофоном, наглядными материалами, фондом законодательных нормативных правовых актов и организационно-распорядительными документами по программе повышения квалификации.

3 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации: зачет.

Вопросы к зачету:

1. Сущность интерактивного обучения.
2. Методические принципы интерактивного обучения.
3. Подготовка к проведению занятий в интерактивной форме.
4. Формы и виды интерактивного обучения.
5. Презентации на основе современных мультимедийных средств.
6. Деловая игра как метод группового обучения.
7. Проведение деловой игры.
8. Модификации деловых игр.
9. Кейс-метод как метод активного проблемно-ситуационного анализа.
10. Практические кейсы.
11. Обучающие кейсы.
12. Исследовательские кейсы.
13. Цели кейс-метода.
14. Структура кейса.
15. Требования к кейсу.
16. Задачи и возможности дискуссии.
17. Факторы эффективности дискуссии.
18. Техника управляемой дискуссии.
19. Форум как разновидность свободной дискуссии.
20. Тематическая дискуссия.
21. Групповая дискуссия.
22. Организационные методики дискуссии.