

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 4 от «11» июня 2019 г.
Председатель МС  Боковая Н.В.



Кафедра коммерции и товароведения

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
(для набора 2018 г.)

Направление подготовки 38.03.06 «Торговое дело»

Направленность (профиль) программы Коммерция

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки академический бакалавриат

Воронеж – 2019 г.

Аннотация программы практики:

Целями производственной практики Б2.В.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» (далее НИР) для обучающихся направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело» направленность (профиль) «Коммерция» являются получение профессиональных умений и практического опыта научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности по профилю подготовки, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы и самостоятельной трудовой деятельности.

Задачами НИР обучающихся являются:

- овладение способностью к проведению научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности и представления результатов НИР;
- приобретение навыков применения математического аппарата, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных проблем;
- формирование умений в управлении торгово-технологическими процессами на предприятии;
- овладение навыками анализа, оценки, разработки стратегии торговой организации;
- приобретение практического опыта разработки инновационных методов, средств и технологий в коммерческой деятельности.

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составители: Полянский К.К., д.т.н., профессор кафедры коммерции и товароведения; Лесникова Э.П., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой коммерции и товароведения; Смачкова Л.В., к.э.н., доцент кафедры коммерции и товароведения; Чудакова Е.А., к.э.н., доцент кафедры коммерции и товароведения.

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры коммерции и товароведения протокол № 11 от «24» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ к.э.н., доцент Лесникова Э.П.

Содержание

1. Цели научно-исследовательской работы	4
2. Задачи НИР.....	4
3. Место НИР в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	4
4. Способы и формы проведения НИР	4
5. Место и время проведения НИР.....	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	5
7. Структура и содержание НИР	6
7.1 Общая трудоемкость НИР	6
7.2 Содержание разделов (этапов) НИР	7
7.2.1 Организационно-подготовительный этап:	8
7.2.2 Научно-исследовательский этап НИР	8
7.2.3 Отчетный этап	11
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в НИР.....	13
9. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся ..	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	15
15. Фонд оценочных материалов.....	18
ПРИЛОЖЕНИЯ	30
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НИР	32

1. Цели научно-исследовательской работы (НИР)

Целями производственной практики Б2.В.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» (далее НИР) для обучающихся направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело» направленность (профиль) «Коммерция» являются получение профессиональных умений и практического опыта научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности по профилю подготовки, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы и самостоятельной трудовой деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы (НИР)

Задачами НИР обучающихся являются:

- овладение способностью к проведению научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности и представления результатов НИР;
- приобретение навыков применения математического аппарата, методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных проблем;
- формирование умений в управлении торгово-технологическими процессами на предприятии;
- овладение навыками анализа, оценки, разработки стратегии торговой организации;
- приобретение практического опыта разработки инновационных методов, средств и технологий в коммерческой деятельности.

3. Место НИР в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Производственная практика Б2.В.02.01(Н) «Научно-исследовательская работа» входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» ОПОП по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» направленность (профиль) «Коммерция» и представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с профессиональной деятельностью и направленных на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности по профилю «Коммерция» вышеуказанной ОПОП по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело».

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом производственной практики направления подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) программы Коммерция.

Практика закрепляет и актуализирует полученные знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б1, вырабатывает умения и практические навыки, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся.

4. Способы и формы проведения НИР

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практическая подготовка проводится в структурных подразделениях образовательной организации или в профильных организациях, расположенных на территории г. Воронежа и Воронежской области. Допускается прохождение практики в организациях, расположенных в других субъектах РФ.

Форма проведения НИР – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов

практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения НИР

НИР проводится в соответствии с графиком учебного процесса в вузе.

Практическая подготовка по научно-исследовательской работе может быть организована:

1) непосредственно в образовательной организации – Воронежском филиале ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки – на кафедре коммерции и товароведения;

2) в организации, осуществляющей деятельность, соответствующей профилю подготовки по данной ОПОП, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Договор с профильной организацией - базой практики заключается в форме, соответствующей нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Рабочее место практиканта определяется, исходя из необходимости овладения указанными ниже компетенциями, чтобы обучающийся мог получить практические умения и навыки самостоятельного проведения научных исследований, выполнения профессиональных задач и получения опыта профессиональной деятельности, собрать рабочий материал для публикации научных статей/тезисов и написания ВКР.

Руководство НИР осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры коммерции и товароведения и руководителями (или специалистами) профильных организаций. Общая продолжительность практики определяется ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», направленность (профиль) программы «Коммерция» 108 часов, 3 ЗЕТ. НИР проводится в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности. В приложении 1 представлен примерный план прохождения НИР для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», направленность (профиль) программы «Коммерция».

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы НИР должны быть сформированы следующие компетенции:

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК – 2 - Способность применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем:

Знать: основные методы математического анализа и моделирования; основы теоретического и экспериментального исследования.

Уметь: применять основные методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; проводить исследования теоретического и экспериментального характера в профессиональной деятельности.

Владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных проблем

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

торгово-технологическая деятельность:

ПК – 2 - Способность осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, опре-

делять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери:

Знать: основы управления торгово-технологическими процессами на предприятии; статьи затрат материальных и трудовых ресурсов; порядок списания потерь.

Уметь: управлять торгово-технологическими процессами на предприятии; регулировать процессы хранения и проводить инвентаризацию; определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, учитывать и списывать потери.

Владеть: методами управления торгово-технологическими процессами на предприятии; правилами проведения инвентаризации на предприятии; методами определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов.

организационно-управленческая деятельность:

ПК – 9 - Готовность анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации:

Знать: основные стратегии развития и функционирования торговой организации.

Уметь: анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации.

Владеть: методами анализа, оценки и разработки стратегии организации; методиками разработки стратегии организации.

научно-исследовательская деятельность:

ПК – 10 - Способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности:

Знать: содержание, алгоритм и методики проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности;

Уметь: проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в коммерческой деятельности;

Владеть: методами проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности.

ПК – 11 - Способность участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, научно-исследовательской и (или) товароведной):

Знать: инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности;

Уметь: разрабатывать и применять инновационные методы, средства и технологии в коммерческой деятельности;

Владеть: навыками разработки инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности.

7. Структура и содержание НИР

7.1 Общая трудоемкость НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Таблица 1 - Продолжительность производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Показатели объема практики	Всего часов по форме обучения	
	очная	заочная
Объем практики в зачетных единицах	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Объем практики в часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контакт. часы), всего:	3,2	3,2
1.Аудиторная работа (Ауд.), всего:	2	2
в том числе:		

• лекции	2	2
• практические занятия	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК)	0,5	0,5
2. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,7	0,7
Иные формы работы	104,8	101,5
Контроль	-	3,3

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, отражается в отчете и в дневнике по практике.

В таблице 2 представлена трудоемкость практики по разделам (этапам) практики.

Таблица 2 - Трудоемкость НИР по разделам (этапам) практики

№ п/п	Разделы (этапы НИР)	Виды работы на практике, осуществляемые обучающимися	Трудоемкость кол-во часов/зач.ед.	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности. Согласование темы научного исследования и плана отчета по практике.	9/0,25	Согласование задания НИР с руководителем практики. Согласование последовательности работ с руководителем практики.
2	Научно-исследовательский	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов.	90/2,5	Регулярные консультации и собеседования с руководителем. Выступления обучающихся с докладами и/или публикация тезисов / статей. проверка дневника и Отчета по практике.
3	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Составление и оформление отчета по НИР в соответствии с установленными требованиями. Получение характеристики-отзыва руководителя практики о проделанной работе. Сдача отчета на кафедру. Защита отчета по НИР.	9/0,25	Защита отчета по НИР обучающихся в форме устного доклада. Выставление в ведомости зачета с оценкой.
	Итого:		108/3	<i>Дифференцированный зачет (Защита отчета по практике)</i>

7.2 Содержание разделов (этапов) НИР

7.2.1 Организационно-подготовительный этап:

Организационно-подготовительный этап включает:

- организационное собрание руководителя практики от филиала с обучающимися;
- разъяснение целей и задач практики;
- получение задания на практику;
- демонстрация формы отчетности;
- знакомство с руководителем практики и организацией (предприятием), где проходит практика;
- инструктаж по технике безопасности.

Лицо, ответственное за организацию практической подготовки на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета по практике; порядок защиты отчета по практике; критерии оценки НИР; обучающиеся выбирают тему научного исследования с учетом рекомендации руководителя практики от кафедры, проходят инструктаж по технике безопасности. Обучающийся обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых лицом, ответственным за организацию практической подготовки на кафедре.

7.2.2 Научно-исследовательский этап НИР

Таблица 3 – Содержание НИР

Наименование раздела (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<i>Семестр 6</i>				
Тема 1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской работы	Методология научного исследования. Системный и концептуальный подходы. Понятие исследования, типы исследований. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы. Методы научного исследования. Методы проведения обзора литературы по теме исследования, в том числе на иностранных языках. Методика написания реферата, эссе, тезисов, статьи. Методика написания выпускной квалификационной работы.	ОПК-2; ПК-2; ПК-9; ПК-10; ПК-11	Знать: - основные методы математического анализа и моделирования; основы теоретического и экспериментального исследования; - основы управления торгово-технологическими процессами на предприятии; статьи затрат материальных и трудовых ресурсов; порядок списания потерь; - основные стратегии развития и функционирования торговой организации; - содержание, алгоритм и методики проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности; - инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности. Уметь: - применять основные методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; проводить исследования теоретического и экспериментального характера в профессиональной деятельности; - управлять торгово-технологическими процессами на предприятии; регулировать процес-	Лекция; работа с литературой; консультация руководителя НИР

			<p>сы хранения и проводить инвентаризацию; определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, учитывать и списывать потери;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации; - проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в коммерческой деятельности; - разрабатывать и применять инновационные методы, средства и технологии в коммерческой деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическим аппаратом при решении профессиональных проблем; - методами управления торгово-технологическими процессами на предприятии; правилами проведения инвентаризации на предприятии; методами определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов; - методами анализа, оценки и разработки стратегии организации; методиками разработки стратегии организации; - методами проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности; - навыками разработки инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности. 	
--	--	--	---	--

В период прохождения НИР обучающийся обязан выполнить задания, полученные от руководителя практики. **Первое задание является базовым и выполняется всеми обучающимися по общему алгоритму, второе – индивидуальное вариативное задание, которое выполняется в соответствии с выбранной темой ВКР.**

Первое задание

Научное исследование при прохождении НИР по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» направленность (профиль) «Коммерция» – это обоснованное применение научного предвидения будущего развития явлений и процессов на основе анализа результатов проведенных исследований. Исследование является поисковым и должно сочетать в себе идею с реальными достижениями науки и техники в сфере коммерции. В общем задании обучающиеся изучают методiku и процесс научного исследования в виде следующей логической схемы:

1. Сбор, обработка и анализ информации о методах и процессе научного исследования
2. Приобретение профессиональных умений применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владение математическим аппаратом при решении профессиональных проблем
3. Приобретение профессиональных умений в области научного исследования управления торгово-технологическими процессами на предприятии
4. Приобретение навыков научно-исследовательской деятельности в области анализа, оценки и разработки стратегии организации

5. Приобретение умений и навыков проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности

6. Получение профессионального опыта научно-исследовательской деятельности: разработка инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной)

7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Сбор и компоновка научно-технической информации с целью углубленного исследования предметной области проводится с использованием материалов электронных библиотек и электронных баз учебно-методических ресурсов, указанных в настоящей программе, а также электронного ресурса библиотеки РЭУ имени Г.В. Плеханова и профессиональных интернет-источников свободного доступа. Объем отчета по общему заданию – 10-12 страниц текста.

Второе задание – индивидуальное вариативное

После выбора и утверждения темы индивидуального задания (в соответствии с предполагаемой темой ВКР по профилю подготовки) перед обучающимся ставятся следующие задачи:

- изучить научную и специальную литературу, интернет-источники, в том числе на иностранных языках, а также законодательные и нормативные документы, практические материалы по выбранной научной теме;

- изучить имеющийся отечественный и зарубежный опыт из источников на русском и иностранных языках и определить возможности его использования при научном исследовании проблемы;

- провести теоретическое и/или экспериментальное научное, в том числе маркетинговое, исследование в профессиональной деятельности по профилю подготовки, в соответствии с утвержденными методиками;

- принять участие в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности по профилю подготовки;

- проанализировать, оценить и/или разработать стратегию организации с использованием современных методов научных исследований;

- собрать, обработать, проанализировать первичную информацию по выбранной научной проблеме (теме ВКР), выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы и необходимые ИКТ;

- при решении профессиональной научной проблемы применить математический аппарат / основные методы математического анализа и моделирования;

- используя результаты научных исследований, подготовить обоснованные выводы и рекомендации по управлению торгово-технологическими процессами на предприятии (в том числе по регулированию процессов хранения товаров, проведению инвентаризаций, учету и списанию потерь товаров, определению и минимизированию затрат материальных и трудовых ресурсов), по развитию деятельности и представить их на обсуждение специалистов профильного структурного подразделения организации и/или руководителю практики от кафедры.

Объем отчета по заданию – 10-12 страниц текста.

Примерные темы индивидуальных заданий по профилю подготовки в соответствии с темой ВКР:

1. Методология экспериментального научного исследования в профессиональной деятельности

2. Методология теоретического научного исследования в профессиональной деятельности

3. Исследование инновационной деятельности коммерческой организации

4. Исследование бизнес-технологий коммерческой деятельности с использованием научных методов

5. Методы моделирования бизнес-технологий коммерческой деятельности с использованием научных методов

6. Использование математического аппарата при решении профессиональных проблем
 7. Применение методов математического анализа в моделировании экономических процессов
 8. Математические модели бизнес-процессов в коммерции
 9. Методы математического моделирования сложных систем в практике ретейла
 10. Математическое моделирование и бизнес-анализ в практической деятельности коммерческой организации
 11. Моделирование и управление бизнес-процессами в коммерции
 12. Практическое применение математических и инструментальных методов для решения задач управления бизнес-процессами в коммерции
 13. Экономико-математические модели и методы в решении проблемы управления торговой организацией
 14. Инструментальные системы для моделирования торгового бизнеса
 15. Анализ систем моделирования торгового бизнеса
 16. Управление торгово-технологическими процессами на предприятии
 17. Исследование организации торгово-технологических процессов на предприятии
 18. Регулирование и координация торгово-технологических процессов на предприятии
 19. Анализ и оценка стратегии коммерческой организации
 20. Разработка стратегии развития коммерческой организации
 21. Разработка маркетинговой стратегии коммерческой организации
 22. Процессный и функциональный подходы к управлению на российских торговых предприятиях
 23. Управление материальными ресурсами в коммерции
 24. Управление трудовыми ресурсами в коммерции
 25. Регулирование процессов хранения товаров в торговом предприятии
 26. Методика и опыт проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в коммерции
 27. Товарные потери в практике розничного / оптового торгового бизнеса
 28. Маркетинговые исследования в практике розничного / оптового торгового бизнеса
 29. Исследование внутренней среды коммерческой организации
 30. Исследование бизнес-среды коммерческой организации
 31. Методики исследования бизнес-среды коммерческой организации
 32. Маркетинговые исследования целевой аудитории в коммерции
 33. Маркетинговые исследования лояльности потребителей
 34. Маркетинговые исследования конкурентов
 35. Маркетинговые исследования товаров / услуг
 36. Маркетинговые исследования эффективности бизнеса
 37. Маркетинговые исследования рынков сбыта
 38. Маркетинговые исследования товарного рынка
 39. Разработка инновационных методов / средств / технологий в коммерческой деятельности
 40. Разработка инновационных методов / средств / технологий в маркетинговой деятельности коммерческой организации
 41. Разработка инновационных методов / средств / технологий в рекламной деятельности коммерческой организации
 42. Разработка инновационных методов / средств / технологий в научно-исследовательской деятельности коммерческой организации
 43. Разработка инновационных методов / средств / технологий в товароведной деятельности
 44. Исследование развития цифровых технологий в российском ретейле
- По согласованию с руководителем практики, могут быть выбраны иные темы, отвечающие компетенциям, формирующимся в рамках НИР.

7.2.3 Отчетный этап

Отчетный этап включает в себя завершение практической подготовки и формирование отчета по практике, работу над замечаниями руководителей практики, окончательное оформление работы и представление руководителю практики отчетной документации и завершается защитой отчета по НИР.

В результате прохождения всех этапов НИР через выполнение общего и вариативного заданий у обучающихся формируются компетенции (таблица 4).

Таблица 4 – Формирование компетенций у обучающихся по результатам НИР

Наименование компетенции	Деятельность обучающегося на практике	Задание по практике
ОПК – 2	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методики и процесса научного исследования; - изучение направлений применения методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, - овладение математическим аппаратом при решении профессиональных проблем 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и конкретных задач, разработка алгоритма теоретического / экспериментального исследования - выбор и использование методов математического анализа и моделирования в научном исследовании; - выбор и использование математического аппарата для решения профессиональных проблем <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – математические модели бизнес-процессов в коммерции; – методы математического моделирования сложных систем в практике ретейла
ПК – 2	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала; - осуществление управления торгово-технологическими процессами на предприятии, - регулирование процессов хранения товаров, - участие в инвентаризации, учет и списание потерь, - разработка рекомендаций по минимизации затрат материальных и трудовых ресурсов на предприятии 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести практический опыт управления торгово-технологическими процессами на предприятии (анализ, планирование, организация, мотивация, контроль, координация и регулирование) <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управление торгово-технологическими процессами на предприятии, – исследование организации торгово-технологических процессов на предприятии, – регулирование и координация торгово-технологических процессов на предприятии
ПК – 9 ПК – 10 ПК – 11	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала; - анализ и оценка и/или разработка стратегии организации, - участие в научном, в том числе маркетинговом, исследовании в профессиональной деятельности, - формулирование выводов и разработка на их основе рекомендаций по использованию инновационных методов / средств / технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, научно-исследовательской и (или) товаро-ведной). 	<p>Общие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести практический опыт научного, в том числе маркетингового, исследования в профессиональной деятельности; - разработать рекомендации по внедрению / реализации инновационных методов / средств / технологий в области профессиональной деятельности <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка стратегии развития коммерческой организации – разработка маркетинговой стратегии коммерческой организации – маркетинговые исследования рынков / лояльности потребителей / конкурентов / товаров / услуг, др.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в НИР

Основной образовательной технологией, используемой в научно-исследовательской работе, является интерактивное общение обучающегося и руководителя практики, а также с сотрудниками кафедры и других подразделений университета (при необходимости). В процессе прохождения НИР используются и следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- консультации руководителя НИР от вуза и от организации (при необходимости) по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии и методике выполнения заданий, подготовке отчета;

- иные формы работы:

- выполнение заданий научно-аналитического характера, включающие выполнение разделов практики в соответствии темой ВКР и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников.

Выполнение заданий научно-аналитического характера заключается в обработке собранной информации, в выполнении задания, которое должно содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с профилем подготовки и темой ВКР, анализ материалов в соответствии с содержанием программы НИР.

В процессе прохождения НИР реализуется технология самообучения и саморазвития обучающихся с использованием электронных форм дистанционного обучения. Выполнение всех заданий НИР проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

В процессе прохождения НИР используются научно-исследовательские технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и критический анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения теоретических и экспериментальных научных исследований.

Научно-производственной технологией, используемой в НИР, является технология внедрения обучающегося в решение научно-производственных задач выпускающей кафедры, других структурных подразделений организации, обеспечивающая: сбор и компоновку научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области; непосредственное участие обучающегося в решении научно-исследовательских задач выпускающей кафедры, организации, учреждения или предприятия (выполнение широкого спектра работ, связанных с приобретением практического опыта НИР и подготовкой к самостоятельной профессиональной деятельности).

Кроме того, в рамках НИР используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;

- информационно-развивающие технологии, которые позволяют использовать мультимедийного оборудования при проведении и защите практики, а также получение обучающимся необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;

- личностно-ориентированные технологии обучения, которые направлены на выстраивание для обучающегося собственной образовательной траектории с учетом его интересов и предпочтений.

9. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение НИР включает в себя настоящую программу НИР, план (график) в учебном плане ОПОП по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело направленность (профиль) Коммерция, оценочные и методические материалы.

Перечень образцов методических документов, необходимых в процессе прохождения практики и защиты отчета по практике, определяется следующими документами:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
- Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
- Методические указания по прохождению научно-исследовательской работы и выполнению отчета для обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело направленность (профиль) Коммерция.

Примерная тематика научно-аналитических заданий в период проведения НИР:

1. Выбор направления и типа научного исследования.
2. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости НИР.
3. Структурирование проблемы научного исследования.
4. Концептуальный и системный подход в научно-исследовательской работе.
5. Методология научного исследования.
6. Разработка программы НИР.
7. Технологии научных исследований.
8. Методы научного исследования
9. Методы сбора информации в целях НИР.
10. Метод проведения модельного эксперимента.
11. Метод социологических исследований.
12. Метод тестирования.
13. Метод деловых и инновационных игр.
14. Методы имитационного моделирования в НИР.
15. Методики проведения маркетинговых исследований.
16. Научные методы моделирования бизнес-технологий коммерческой деятельности.
17. Методы математического анализа в моделировании экономических процессов
18. Математические модели бизнес-процессов в коммерции
19. Методы математического моделирования сложных систем
20. Математические и инструментальные методы в решении задач управления бизнес-процессами в коммерции
21. Методики оценки эффективности стратегии коммерческой организации
22. Методика разработки стратегии коммерческой организации

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется руководителем НИР, в соответствии с календарным планом в 6 семестре. Текущий контроль осуществляется в форме отчета о выполнении соответствующих разделов задания по практике.

В ходе выполнения НИР каждым обучающимся обязательно заполняется Дневник по практике для фиксации прохождения всех этапов НИР. В дневнике должны найти отражение календарный план, задание, состав и содержание выполненных обучающимся общего и индивидуального практического задания, оценка руководителя.

Формой отчетности по практике является Отчет. Основные элементы и основные разделы Отчета по практике представлены в Методических указаниях. Промежуточная аттеста-

ция по итогам прохождения практики проводится при представлении обучающимся отчета по практике.

Формой промежуточной аттестации НИР является зачет с оценкой, который проводится как защита отчета по НИР.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для ба-калавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., пере-раб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 365 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433084/>

2. Коммерческая деятельность: Учебник / Панкратов Ф.Г., - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-01418-5 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/317391/>

Дополнительная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. + Доп. мате-риалы [Электронный ресурс; URL: <http://znaniy.com>]. — (Высшее образование: Маги-стратура). — <https://doi.org/10.12737/12140>. - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/910383/>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бака-лавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 153 с. - Режим досту-па: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434162/>

3. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной ком-мерцией : монография / Л.В. Лapidус. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 381 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5ad4a677581404.52643793. - Режим досту-па: <https://znaniy.com/catalog/product/945447/>

4. Чеглов, В. П. Инновационный ритейл. Организационное лидерство и эффектив-ные технологии : монография / В.П. Чеглов. - 2-е изд., перераб. и доп - М. : ИД «ФОРУМ» : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-16-101790-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1002074/>

5. Экономико-математические методы и модели / Гетманчук А.В., Ермилов М.М. - М.: Дашков и К, 2017. - 186 с.: ISBN 978-5-394-01575-5 - Режим доступа: <https://znaniy.com/catalog/product/1093144>

Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Гарант [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. ЭБС «Znaniy»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. ЭБС «Book.ru»
6. ЭБС «Grebennikon»
7. НЭБ «eLibrary»

Перечень профессиональных баз данных:

1. Федеральная служба государственной статистики; <https://rosstat.gov.ru/>
2. База данных ISI (The International Statistical Institute) Международного статистиче-ского института; <https://www.isi-web.org>

3. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>
4. Единая база ГОСТов РФ: <http://gostexpert.ru/>
5. Центр раскрытия корпоративной информации <https://www.e-disclosure.ru/>
6. Сайт Всемирной торговой организации: <http://www.wto.org>
7. Росбизнесконсалтинг: <https://chr.rbc.ru/>
8. Организация экономического сотрудничества и развития: <http://oecd.ru/>
9. Портал для ритейлеров и поставщиков: <https://www.retail.ru/>
10. Банк данных угроз безопасности информации <https://bdu.fstec.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Бизнес-словарь - <http://www.businessvoc.ru>
2. Журнал «Инновационная деятельность» - <https://www.sstu.ru>
3. Журнал «Современные проблемы науки и образования» - <https://www.science-education.ru>
4. Журнал «Стратегии бизнеса» – <https://www.strategybusiness.ru>
5. Журнал «Управление персоналом» - <https://www.top-personal.ru/magazines.html>
6. Журнал «Эксперт» - <https://expert.ru/>
7. Российский журнал менеджмента – <http://www.rjm.ru>
8. Российский экономический журнал - <http://www.re-j.ru>
9. Журнал о eCommerce - CS-Cart.ru - <https://www.cs-cart.ru/blog/>

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше.
3. Kaspersky Endpoint Security.
4. Яндекс.Браузер.

12. Материально-техническое обеспечение НИР

Материально-техническое обеспечение НИР предусматривает наличие специальных помещений: учебной аудитории (для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации), лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности для проведения индивидуальных консультаций, помещений для самостоятельной работы обучающихся.

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул;
- Рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;
- Классная доска;
- Трибуна.

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения:

- Персональный компьютер или ноутбук с установленным ПО;
- Комплект колонок;
- Проекционный экран;
- Мультимедийный проектор;
- Принтер лазерный или многофункциональное устройство.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия: плакаты «Основные методы исследования экономических процессов», «Организационные и экономические особенности коммерческой деятельности».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows10, пакет прикладных программ Microsoft Office 2016.

Для проведения индивидуальных консультаций используется лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности, укомплектованная специализиро-

ванной мебелью и техническими средствами обучения:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул;
- Рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья;
- Персональные компьютеры с установленным ПО, подключенные к сети Интернет;
- Многофункциональное устройство;
- Доска маркерная.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows10, пакет прикладных программ Microsoft Office 2016, Kaspersky Endpoint Security, Яндекс.Браузер.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

НИР при необходимости проводится в профильных организациях, которые обеспечивают обучающихся необходимым оборудованием для ее проведения: компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет, в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных, в первую очередь к информационным базам предприятия (в объеме, необходимом для прохождения практики). Материально-техническое обеспечение практики (НИР) в профильных организациях достаточно для достижения целей и выполнения задач практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при выполнении процессов профессиональной деятельности и решении профессиональных задач. Обучающиеся имеют доступ к внутренней документации предприятия, чтобы ознакомиться на практике с процессами. При прохождении НИР обучающиеся присутствуют и работают в подразделениях наравне со штатным персоналом предприятия, выполняют профессиональные задачи, работают над документами и отчетом по практике.

13. Обязанности обучающегося при прохождении НИР

Обязанности обучающегося при прохождении производственной практики (НИР) определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- выполнение задания, предусмотренного программой практики, выдаваемое руководителем практики от вуза;
- ведение дневника для фиксирования прохождения всех этапов НИР;
- подчинение действующим в организации правилам трудового распорядка;
- изучение и строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности;
- предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении всех заданий, завизированный руководителями практики от кафедры и при необходимости, от предприятия.

Для прохождения НИР обучающийся должен выбрать и обсудить с руководителем:

- тему индивидуального задания и научного исследования;
- план отчета;
- план прохождения практики (НИР) и сбора информации в соответствии с выбранной темой научного исследования, конкретное содержание задания на практику.

14. Обязанности руководителя НИР

Обязанности руководителя практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- оказание научно-методической помощи;
- проведение индивидуальных консультаций;
- ведение контроля за процессом прохождения практики;
- участие в комиссии по приему отчета по практике;
- установление связи с руководителем практики от организации, при условии проведения НИР вне образовательной организации;
- оценку результатов выполнения обучающимися программы практики и др.

При прохождении НИР вне образовательной организации, руководитель практики (НИР) от профильной организации должен:

- организовать НИР обучающихся в полном соответствии с положением и программой практики;
- обеспечить обучающихся рабочим местом в соответствии с направлением подготовки и создать необходимые условия для получения обучающимися в период НИР информации по теме научного исследования, инновационным и стратегическим направлениям деятельности и т.д.;
- совместно с обучающимся и руководителем от кафедры разработать календарный план прохождения практики и осуществлять контроль за его выполнением;
- оказать обучающемуся (при необходимости) помощь в выборе (или уточнении) темы научного исследования, представляющего практический интерес для предприятия;
- оказать помощь обучающемуся в сборе и обработке первичной информации;
- обеспечить обучающихся необходимыми консультациями по вопросам и проблемам профессиональной деятельности, как своими силами, так и с привлечением других специалистов предприятия;
- обеспечить обучающемуся возможность пользоваться приборами и техникой для анализа и обработки первичной информации (ПК, вычислительная техника и т.п.);
- по окончании НИР дать характеристику обучающегося с оценкой его теоретической и профессиональной подготовки, отношения к выполнению задания и программы практики;
- предоставить обучающемуся возможность (при необходимости) обсуждения на предприятии (в подразделении) результатов научного исследования;
- подготовить (при необходимости) отзыв на отчет обучающегося с оценкой уровня и качества выполнения научного исследования и возможностей использования предложений, рекомендаций и выводов по исследованной проблеме в работе предприятия.

15. Фонд оценочных материалов

Оценочные материалы по НИР разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и находятся на кафедре коммерции и товароведения (таблица 6).

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения НИР

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике	Форма текущего контроля
--------	-------------------------	--------------------	------------------------	-------------------------

1.	ОПК-2	Организа- ционно- подгото- витель- ный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности. Согласование темы научного исследования и плана отчета по практике.	Устный отчет
2.	ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11	Научно-исследовательский	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов.	Проверка отчета, записей в дневнике
3.	ПК-9 ПК-11	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Составление и оформление отчета по НИР в соответствии с установленными требованиями. Получение характеристики- отзыва руководителя практики о проделанной работе. Сдача отчета на кафедре. Защита отчета по НИР.	Проверка отчета; защита отчета

Показатели оценивания и шкалы оценивания

Оценивание компетенция в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 5 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
<i>ОПК – 2 - Способность применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</i>				
Знать: основные методы математического анализа и моделирования; основы теоретического и экспериментального исследования. Уметь: применять основные методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; проводить исследования теоретического и экспериментального характера в профессиональной деятельности. Владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных проблем	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
				в работе.
ПК – 2 - Способность осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери				
<p>Знать: основы управления торгово-технологическими процессами на предприятии; статьи затрат материальных и трудовых ресурсов; порядок списания потерь.</p> <p>Уметь: управлять торгово-технологическими процессами на предприятии; регулировать процессы хранения и проводить инвентаризацию; определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, учитывать и списывать потери.</p> <p>Владеть: методами управления торгово-технологическими процессами на предприятии; правилами проведения инвентаризации на предприятии; методами определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК – 9 - Готовность анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации				
<p>Знать: основные стратегии развития и функционирования торговой организации.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации.</p> <p>Владеть: методами анализа, оценки и разработки стратегии организации; методиками разработки стратегии организации</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
ПК – 10 - Способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности				
Знать: содержание, алгоритм и методики проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности; Уметь: проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в коммерческой деятельности; Владеть: методами проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК – 11 - Способность участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, научно-исследовательской и (или) товароведной)				
Знать: инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Уметь: разрабатывать и применять инновационные методы, средства и технологии в коммерческой деятельности; Владеть: навыками разработки инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Таблица 6 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<i>ОПК – 2 - Способность применять основные методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; владением математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</i>					
<p>Знать: основные методы математического анализа и моделирования; основы теоретического и экспериментального исследования.</p> <p>Уметь: применять основные методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности; проводить исследования теоретического и экспериментального характера в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: математическим аппаратом при решении профессиональных проблем</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>
<i>ПК – 2 - Способность осуществлять управление торгово-технологическими процессами на предприятии, регулировать процессы хранения, проводить инвентаризацию, определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, а также учитывать и списывать потери</i>					
<p>Знать: основы управления торгово-технологическими процессами на пред-</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося са-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Спо-</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый де-</p>	<p>Отчет о прохожде-</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>приятии; статьи затрат материальных и трудовых ресурсов; порядок списания потерь. Уметь: управлять торговыми технологическими процессами на предприятии; регулировать процессы хранения и проводить инвентаризацию; определять и минимизировать затраты материальных и трудовых ресурсов, учитывать и списывать потери. Владеть: методами управления торговыми технологическими процессами на предприятии; правилами проведения инвентаризации на предприятии; методами определения и сокращения затрат материальных и трудовых ресурсов.</p>	<p>мостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ющегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>практики, вопросы для проведения зачета</p>
ПК – 9 - Готовность анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации					
<p>Знать: основные стратегии развития и функционирования торговой организации. Уметь: анализировать, оценивать и разрабатывать стратегии организации. Владеть: методами анализа, оценки и разработки стратегии организации; методиками разработки</p>	<p>Компетенция не освоена Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их реше-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял препода-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неиз-</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
стратегии организации	ния, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	ватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	стандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
ПК – 10 - Способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности					
Знать: содержание, алгоритм и методики проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности; Уметь: проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в коммерческой деятельности; Владеть: методами проведения научных, в том числе маркетинговых, исследований в профессиональной деятельности.	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано препода-	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
	проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	давателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
<i>ПК – 11 - Способность участвовать в разработке инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, научно-исследовательской и (или) товароведной)</i>					
Знать: инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности; Уметь: разрабатывать и применять инновационные методы, средства и технологии в коммерческой деятельности; Владеть: навыками разработки инновационных методов, средств и технологий в области профессиональной деятельности.	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний и навыков и умений к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
	сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	ской демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) программы «Коммерция». В общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения НИР и выглядит следующим образом.

Таблица 11 - Примерный перечень заданий НИР

Разделы (этапы) практики	Деятельность обучающегося на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в том числе инструктаж по технике безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение методики и процесса научного исследования; - изучение направлений применения методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности, - постановка цели и конкретных задач, разработка алгоритма теоретического / экспериментального исследования - выбор и использование методов математического анализа и моделирования в научном исследовании; - выбор и использование математического аппарата для решения профессиональных проблем 	ОПК-2
Научно-исследовательский	Выполнение заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов.	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация теоретического и практического материала; - осуществление управления торгово-технологическими процессами на предприятии, - регулирование процессов хранения товаров, - участие в инвентаризации, учет и списание потерь, - разработка рекомендаций по минимизации затрат мате- 	ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11

Разделы (этапы) практики	Деятельность обучающегося на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
		риальных и трудовых ресурсов на предприятии, - анализ и оценка и/или разработка стратегии организации, - участие в научном, в том числе маркетинговом, исследовании в профессиональной деятельности, - формулирование выводов и разработка на их основе рекомендаций по использованию инновационных методов / средств / технологий в области профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, научно-исследовательской и (или) товароведной).	
Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка рекомендаций по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.	- собрать, обработать, проанализировать первичную информацию по разделам практики, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы / методы / методики / программы; - используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение специалистов отдела, службы, подразделения исследуемой организации (предприятия).	ПК-9 ПК-11

Предметом оценки по практике является приобретение практических знаний, умений и навыков. Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по практике проводится на основе общего задания; дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

Таблица 8 - Виды оценочных материалов, используемых для оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных материалов, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Защита раздела отчета по практике	Защита отчета по практике
1.	ОПК-2	+	+	+
2.	ПК-2	+	+	+
3.	ПК-9	+	+	+
4.	ПК-10	+	+	+
5.	ПК-11	+	+	+

Зачет с оценкой по результатам прохождения практики по учебному плану подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) программы Коммерция предусмотрен в форме защиты отчета по практике

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Раскройте понятие «научные исследования» (ПК-10)
2. Дайте характеристику типов исследований. (ОПК-2, ПК-10)
3. В чем сущность структурирования научной проблемы? (ПК-10)

4. Что представляет собой системный и концептуальный подход в научных исследованиях? (ПК-10)
5. Дайте характеристику методологии исследования. (ПК-10)
6. Перечислите основные этапы работы с фактами в процессе исследования (ПК-10)
7. Дайте характеристику методов научного исследования (ОПК-2, ПК-10)
8. Какие методы математического анализа используют в научных исследованиях по профилю профессиональной деятельности? (ОПК-2, ПК-10)
9. Что собой представляет моделирование бизнес-процессов коммерческой деятельности? (ОПК-2)
10. В чем суть экспериментального научного исследования в профессиональной деятельности? (ОПК-2, ПК-10)
11. В чем суть теоретического научного исследования в профессиональной деятельности? (ОПК-2, ПК-10)
12. Дайте характеристику научных методов моделирования бизнес-технологий коммерческой деятельности (ОПК-2)
13. Как используют математический аппарат при решении профессиональных проблем? (ОПК-2)
14. Как используют методы математического анализа в моделировании экономических процессов? (ОПК-2, ПК-9, ПК-11)
15. Какие математические модели бизнес-процессов в коммерции Вы знаете? (ОПК-2)
16. Какие методы математического моделирования сложных систем используют в практике ретейла? (ОПК-2, ПК-11)
17. Приведите пример практического применения математических и инструментальных методов для решения задач управления бизнес-процессами в коммерции (ОПК-2, ПК-10)
18. Перечислите инструментальные системы для моделирования торгового бизнеса (ОПК-2, ПК-9)
19. Как проводят анализ и разработку систем моделирования торгового бизнеса? (ОПК-2, ПК-10, ПК-11)
20. Представьте алгоритм исследования организации торгово-технологических процессов на предприятии? (ПК-2, ПК-10)
21. Как проводят регулирование и координацию торгово-технологических процессов на предприятии? (ПК-2)
22. Дайте характеристику этапов анализа стратегии коммерческой организации (ПК-9, ПК-10)
23. Представьте методику разработки стратегии развития коммерческой организации (ПК-9, ПК-11)
24. Представьте методику разработки маркетинговой стратегии коммерческой организации (ПК-9)
25. Как управляют ресурсами коммерческой организации? (ПК-2)
26. Как регулируют процессы хранения товаров в торговом предприятии (ПК-2)
27. Методика проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в коммерции (ПК-2)
28. Представьте методику проведения маркетинговых исследований по конкретному направлению (ПК-10)
29. Какие инновационные методы / средства / технологии используют в профессиональной деятельности ? (ПК-11)

Примерный образец задания.

Предложите математические методы для решения задач управления бизнес-процессом «Управление ассортиментом» в коммерции (ОПК-2)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный план прохождения преддипломной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» направленность (профиль) ««Коммерция»;»

Выбор мест прохождения НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация НИР в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, участь дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план прохождения НИР для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость (ак. час./зач.ед.)	Трудоёмкость в днях / неделях	Формы текущего контроля / промежуточной аттестации
<u>1</u>	Организационно-подготовительный	9/0,25	за 1 неделю до начала практики, 1 день практики	утверждение индивидуального задания по практике
<u>2</u>	Научно-исследовательский	90/2,5	1 -2 неделя (в течение всего периода)	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Отчетный	9/0,25	последний день практики	защита отчета
		108/3	<u>2 недели</u>	

1. Организационно-подготовительный этап включает характеристику основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального задания для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

2. Научно-исследовательский этап - выполнение общего и индивидуального задания в соответствии с темой ВКР.

При выполнении научно-исследовательского этапа обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

Все материалы, используемые в работе над заданиями, должны быть отражены в списке использованной литературы и в ссылках в работе.

Общее задание.

Общее задание является основополагающим для дальнейшей работы над раскрытием темы научного исследования, которое направлено на формирование у обучающихся обще

профессиональных и профессиональных компетенций.

Общее задание включает в себя изучение методики и процесса научного исследования (обоснование актуальности, постановка цели и конкретных задач, определение предмета и объекта исследования, методов / методики его проведения, описание процесса научного исследования, обсуждение результатов, формулирование выводов и рекомендаций).

Индивидуальное задание.

Содержание индивидуального задания НИР обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики, учитывая возможности получения и обработки материалов научного исследования.

Выполнение индивидуального задания предполагает:

- анализ литературы по методологии и методикам теоретических и экспериментальных научных исследований (по согласованию с руководителем практики),
- проведение исследования для раскрытия выбранной научной проблемы.

3. Отчетный этап

Защита отчета и представление результатов практики.

II. Порядок прохождения НИР для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся должны проходить НИР в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НИР

Таблица 2.1 – Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контактные часы										Иные формы работы	Формы текущего / рубежного контроля	
		Аудиторные часы				Часы в электронной форме обучения		ИК - Индивидуальные консультации	Катт - Контактная работа по промежуточной аттестации	КЭ - Консультация перед экзаменом	Каттэк - Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников			
		Лекции	Практические занятия	Всего ауд.	в том числе интерактивные	лекции	практические занятия							
6 семестр														
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы научно- исследовательской работы	2	-	2	-	-	-	-	0,5	0,7	-	-	104,8	устный опрос, контрольная точка 1 <i>устный отчет</i>
<i>Итого:</i>		2	-	2	-	-	-	-	0,5	0,7	-	-	104,8	Зачет с оценкой
Контроль														Зачет с оценкой
Всего по дисциплине: 108		2	-	2	-	-	-	-	0,5	0,7	-	-	104,8	

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу
производственной практики
«Научно-исследовательская работа»**

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)
2019-2020	Актуализация рабочей программы практики. Внесены изменения в части обновления списка литературы, профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения. Рабочая программа переутверждена в связи с изменением наименования Учредителя.	Протокол № 11 от 24. 05 2019 г.
2020-2021	Рабочая программа актуализирована. Внесены изменения в части обновления списка литературы, профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения. Внесены изменения и дополнения в части обновления элементов фондов оценочных материалов.	Протокол № 10 от 25.05.2020 г.