

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 4 от «11» июня 2019 г.

Председатель МС _____ Боковая Н.В.



**Кафедра управления социально-экономическими
системами и бизнес-процессами**

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Производственная (преддипломная) практика»

(для набора 2019 года)

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) программы: «Логистика и управление цепями поставок»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Воронеж 2019

Аннотация программы практики:

Целями производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Логистика и управление цепями поставок являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области коммерческой деятельности организаций по отраслям и сферам применения, приобщение обучающийся к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной (преддипломной) практики обучающихся являются

- подготовка обучающихся к осознанному пониманию содержания работы по направлению подготовки;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности при выполнении конкретных заданий на предприятии;
- выработка рационального применения полученных теоретических знаний на практике;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний для решения конкретных производственных задач;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе теоретического обучения;
- ознакомление со спецификой деятельности предприятий и организаций в сфере логистической деятельности;
- ознакомиться с логистическими процессами, охарактеризовать их виды;
- приобретение навыков в области реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации;
- участие в реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- участие в планировании деятельности предприятия и организации;
- участие в организации согласования деятельности исполнителей для осуществления конкретных проектов;
- участие в реализации проектов, направленных на развитие организации;
- участие в сборе, обработке и анализе информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- участие в реализации бизнес-планов при создании нового бизнеса;
- участие в организации предпринимательской деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Шубина Е.А., к.э.н., доцент кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

Программа практики переутверждена на заседании кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



_____ / д.э.н., профессор Макаров Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели производственной (преддипломной) практики	4
2. Задачи производственной (преддипломной) практики	4
3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	4
4. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики	5
5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	5
7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики	11
7.1 Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики	11
7.2 Содержание разделов (этапов) производственной (преддипломной) практики	13
7.2.1 Организационно-подготовительный этап:	13
7.2.2 Аналитический этап практики	13
7.2.3 Отчетный этап.....	14
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике	16
9. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по производственной (преддипломной) практике	16
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)	18
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики.....	19
12. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики.	20
13. Обязанности обучающегося при прохождении производственной (преддипломной) практики	21
14. Обязанности руководителя производственной (преддипломной) практики.....	21
15. Фонд оценочных материалов	22

1. Цели производственной (преддипломной) практики

Целями производственной (преддипломной) практики по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области управления деятельностью организаций по отраслям и сферам применения, приобщение обучающихся к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами производственной (преддипломной) практики обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент являются:

- подготовка обучающихся к осознанному пониманию содержания работы по направлению подготовки;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности при выполнении конкретных заданий на предприятии;
- выработка рационального применения полученных теоретических знаний на практике;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний для решения конкретных производственных задач;
- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами в процессе теоретического обучения;
- ознакомление со спецификой деятельности предприятий и организаций в сфере логистической деятельности;
- ознакомиться с логистическими процессами, охарактеризовать их виды;
- приобретение навыков в области реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации;
- участие в реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- участие в планировании деятельности предприятия и организации;
- участие в организации согласования деятельности исполнителей для осуществления конкретных проектов;
- участие в реализации проектов, направленных на развитие организации;
- участие в сборе, обработке и анализе информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- участие в реализации бизнес-планов при создании нового бизнеса;
- участие в организации предпринимательской деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Раздел образовательной программы подготовки бакалавров «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом программы 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Логистика и управление цепями поставок».

Практика вырабатывает умения и практические навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин Блока Б.1. и способствует комплексному формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана ОПОП ВО.

Производственная (преддипломная) практика основывается на знаниях дисциплин Блока Б.1, а также на знаниях, полученных в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Обязательным условием выбора базы преддипломной практики является наличие возможности сбора информации для подготовки выпускной квалификационной работы. Результатом преддипломной практики является окончательная подготовка выпускной квалификационной работы.

4. Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения преддипломной практики – стационарная/выездная.

Практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории г. Воронежа и Воронежской области. Форма проведения преддипломной практики – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов преддипломной практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Тип практики – преддипломная практика.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса на предприятиях любой организационно-правовой формы в различных подразделениях. С профильной организацией - базой практики, должен быть заключен договор установленной формы. Руководство практикой осуществляется преподавателями кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами и специалистами профильных организаций и учреждений. Общая продолжительность практики определяется ОПОП ВО по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Логистика и управление цепями поставок» после полного освоения теоретического курса блока Б1 ОПОП ВО и проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья, обучающегося и требований по доступности (в соответствии с Регламентом). В приложении представлен примерный план прохождения преддипломной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Менеджмент организации торговли».

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики у обучающихся должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с учебным планом. Обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

Профессиональные компетенции

Вид деятельности: организационно-управленческая

ПК-1 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Знать: основные элементы УП-системы (планирование потребностей организации, обеспечение кадрового состава, развитие персонала, оплата труда и стимулирование, оценка, коммуникация, информация по персоналу, аудит человеческих ресурсов), теории мотивации, лидерства и власти, методы диагностики организационной культуры для решения стратегических и оперативных задач в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях;

Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере логистики и управления цепями поставок, логистической организации; проводить анализ процессов групповой динамики и составлять профессиографическое описание должности; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

Владеть: навыками анализа кадровой ситуации, процесса текучести, отбора и аттестации персонала; способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

ПК-2 Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

Знать: различными способами разрешения конфликтных ситуаций; требования к различным способам разрешения конфликтных ситуаций в логистических организациях; основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;

Уметь: применять оценочные процедуры в процессе принятия решений по межличностным, групповым и организационным коммуникациям; использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций в логистических организациях;

Владеть: современными средствами и методами разрешения конфликтных ситуаций; способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере логистики и управления цепями поставок; владеть современными технологиями управления персоналом, применяемыми в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; методами обеспечения организационных коммуникаций в коллективе.

ПК-3 Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществление стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Знать: основные теории стратегического менеджмента для их применения в сфере логистики и управления цепями поставок; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; знать понятие конкурентоспособности и стратегии;

Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, на ее логистическую систему; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные (в том числе логистические) стратегии организации с целью обеспечения конкурентоспособностью;

Владеть: методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; методами формирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.

ПК – 4 Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации.

Знать: фундаментальные концепции финансового менеджмента, принципы и методы разработки управленческих операций на мировых рынках в условиях глобализации; классификацию активов; основы управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях;

Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях;

Владеть: методами и способами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях.

ПК – 5 Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

Знать: функциональные стратегии организации, в том числе логистические стратегии; о взаимосвязи функциональных, в том числе логистических стратегий между собой и с деловой стратегией организации;

Уметь: разрабатывать функциональные, в том числе логистические стратегии организации; принимать сбалансированные управленческие решения; выстраивать взаимосвязи между функциональными стратегиями, в том числе логистическими стратегиями организации;

Владеть: умениями и навыками по выстраиванию взаимосвязей функциональных, в том числе логистических стратегий и деловой стратегии организации; умениями и навыками по принятию сбалансированных управленческих решений.

ПК – 6 Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Знать: принципы и приемы системы управления проектами, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: взаимодействовать с другими участниками группы в процессе реализации проекта; разработать цель и находить организационно-управленческие решения, направленные на реализацию проекта; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности в области логистики и управления цепями поставок;

Владеть: навыками управления проектами; навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в сфере логистики и управления цепями поставок.

ПК – 7 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ

Знать: этапы реализации бизнес-планов организаций; условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов в области логистики и управления цепями поставок, о способах координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;

Уметь: проектировать организацию логистической системы предприятия как особо сложную гетерогенную управляемую систему; внедрять новшества в сфере логистики и управления цепями поставок; координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;

Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, навыками координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;

ПК – 8 Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Знать: основы внедрения технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; основы стандартизации и требования к составлению документации предприятия (организации) для формирования его целей; современных способов и техники создания документов; организации движения документов на предприятии (в том числе логистического);

Уметь: формулировать для исполнителей цели стратегию предприятия (в том числе логистического) в документах; организовывать документооборот на предприятии (в организации); систематизировать входящую, исходящую и внутреннюю документацию предприятия (организации); группировать в дела отдельные категории документов с учетом сроков их хранения;

Владеть: навыками создания документов, содержащих цели предприятия (в том числе логистического) и данные для разработки и реализации стратегии предприятия (организации); навыками создания документов с использованием стандартных программных продуктов; инструментами использования номенклатуры дел в документообороте на предприятии (организации); способами архивного хранения документов предприятия (организации).

Вид деятельности: информационно-аналитическая

ПК – 9 Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

Знать: элементы макроэкономической среды и ее воздействие на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; рыночные и специфические риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях;

Уметь: выявлять и анализировать риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, в том числе на логистические услуги;

Владеть: методами анализа поведение потребителей экономических благ и формирования спроса, в том числе на логистические услуги; методами анализа, оценки макроэкономической среды организации, в том числе логистических организаций.

ПК – 10 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: методами количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.

ПК – 11 Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формированию информационного обеспечения участников организационных проектов

Знать: основные источники информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; о ведении баз данных по различным показателям и формировании информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок, об информационных технологиях, применяемых для обработки, хранения информации, в том числе логистической информации;

Уметь: систематизировать, обрабатывать и передавать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота организации; анализировать показатели функционирования системы внутреннего документооборота организации (структура документооборота, структура документопотоков, объем документооборота, периодичность поступления, отправки, создания документов и т.д.); применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска информации; вести базы данных по различным показателям и формировании информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок

Владеть: навыками поиска, обработки информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; методами, технологиями систематизации, обработки информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, навыками ведения баз данных по различным показателям и формированию информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок

ПК – 12 Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).

Знать: способы организации и поддержки связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; способы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; собирать информацию для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: способами организации и поддержки связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, такими как проведение презентаций, деловых переговоров, брифингов и т.д.; способами сбора необходимой информации (о деловых партнерах, конкурентах, тенденциях развития рынка, технологий, науки и т.д.) для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.

ПК – 13 Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций.

Знать: основы моделирования и методы реорганизации бизнес-процессов в профессиональной деятельности в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: моделировать бизнес-процессы в практической деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов, том числе логистическими бизнес-процессами.

ПК – 14 Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета.

Знать: области принятия решений на основе данных управленческого учета; основные системы учета и распределения затрат, знает методы анализа себестоимости продукции, основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации;

Уметь: калькулировать себестоимость продукции и проводить ее анализ с целью принятия управленческих решений; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; интерпретировать полученные в ходе анализа данных управленческого учета результаты с точки зрения принятия управленческих решений; применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации

Владеть: навыками калькулирования себестоимости продукции; навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе данных управленческого учета, навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации.

ПК - 15 Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

Знать: классификацию рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: навыками разработки решений об инвестировании и финансировании.

ПК – 16 Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Знать: основные техники финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; методологию оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;

Уметь: формировать и использовать адекватный набор методов для оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов;

Владеть: способностью интерпретировать результаты применения адекватного набора методов оценки инвестиционных проектов, на основании чего обосновывает выбор наиболее эффективного инвестиционного проекта при различных условиях инвестирования и финансирования; способностью осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов.

Вид деятельности: предпринимательская

ПК – 17 Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

Знать: экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; знать о новых рыночных возможностях и новых бизнес-моделях, применяемых в логистике и управлении цепями поставок;

Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: методами оценки экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности; методами выявления новых рыночных возможностей и формирования бизнес-моделей, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.

ПК – 18 Владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

Знать: цели, принципы, функции, объекты бизнес-планирования, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; основные инструменты комплекса бизнес-плана; подходы к организации деятельности специфических служб (логистических служб) по разработке бизнес-плана;

Уметь: разрабатывать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: методами составления бизнес-плана; методами построения системы бизнес-планирования предприятия, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.

ПК – 19 Владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками

Знать: как обеспечить согласованность действий для координации предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Владеть: навыками координации предпринимательской деятельности для согласованности действий всех участников бизнес-плана, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.

ПК – 20 Владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур

Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; требования к оформлению организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;

Уметь: осуществлять подготовку организационных и распорядительных документов, соблюдая требования к их оформлению, содержанию, к утверждению;

Владеть: навыками применения правил, требований нормативно-правовых актов для подготовки организационных и распорядительных документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

7.1 Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, недель 4.

Таблица 1 – Продолжительность производственной (преддипломной) практики

Показатели объёма практики	Всего часов по форме обучения	
	очная	заочная
Объём практики в зачетных единицах	6 ЗЕТ	6 ЗЕТ
Объём практики в часах	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контакт. часы), всего:		
1. Индивидуальные консультации (ИК)	1	1,3
2. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катг)	0,7	0,7
Иные формы работы	214,3	210,7
Контроль		3,3

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики, отражается в отчете и в дневнике по практике.

В таблице 2 представлена трудоемкость практики по разделам (этапам) практики:

Таблица 2 - Трудоемкость практики по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды работы на практике, осуществляемые обучающимися	Трудоемкость количество часов/зачетных единиц	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности). Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.	36/1	Проверка знаний по технике безопасности; проверка заполнения индивидуального задания по практике; проверка записи в дневнике практики
2	Аналитический	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов,	144/4	Проверка записи в дневнике практики; проверка отдельных разделов отчета
3	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.	36 /1	Проверка записи в дневнике практики; проверка отдельных разделов отчета
	Итого:		216/6	<i>Дифференцированный зачет (Защита отчета по практике)</i>

7.2 Содержание разделов (этапов) производственной (преддипломной) практики

7.2.1 Организационно-подготовительный этап:

Организационно-подготовительный этап включает:

- организационное собрание руководителя практики от филиала с обучающимися;
- в организации, где проходит практика, знакомство с руководителем практики от организации, инструктаж по технике безопасности и т.д.

Лицо, ответственное за организацию практической подготовки на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета по практике; порядок защиты отчета по практике; а также проводит инструктаж по технике безопасности. Обучающийся обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых лицом, ответственным за организацию практической подготовки на кафедре.

7.2.2 Аналитический этап практики

В период прохождения преддипломной практики обучающийся обязан выполнить задания, полученные от руководителя практики. **Первое задание является базовым и выполняется всеми обучающимися независимо от выбранной темы выпускной квалификационной работы по общему алгоритму, второе – вариативные индивидуальные задания выполняются в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.**

Общее задание

Практика начинается с общего ознакомления с предприятием, изучения его организационной структуры, взаимосвязей в работе служб, цехов и участков предприятия.

Для ознакомления с предприятием, его технологическими особенностями руководитель практики от предприятия или представитель отдела кадров осуществляет экскурсию по структурным подразделениям и рабочим местам с подробным объяснением характера работы каждого подразделения, истории развития предприятия в целом.

По результатам предварительного ознакомления с особенностями деятельности предприятия обучающийся составляет его краткую организационно-экономическую характеристику.

1. Дать общую характеристику организации

- полное название организации (предприятия), цель его создания;
- организационно-правовая форма и форма собственности;
- краткая историческая справка по предприятию;
- основное содержание учредительных документов (законодательная основа, функции, права, ответственность);
- цель создания и миссия предприятия (организации);
- цели функционирования организации;
- экономическая и социальная значимость предприятия;
- место и роль предприятия в структуре местного хозяйства, отрасли, национальной экономики;
- традиции, перспективы развития предприятия (организации).

2. Провести анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия по следующим направлениям:

- анализ динамики основных показателей деятельности организации (не менее чем за 2 года);
- расчет основных финансовых коэффициентов;
- расчеты различных экономических показателей;
- анализ перспектив стратегического развития организации.

Индивидуальное задание

После выбора и утверждения темы выпускной работы и получения от руководителя ВКР задания на ее выполнение перед обучающимся ставятся следующие задачи.

Обучающийся должен:

- изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы;
- изучить имеющийся в отечественной и зарубежной литературе опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы;
- собрать, обработать, проанализировать первичную экономическую информацию по теме работы, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы и необходимые программы;
- используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение специалистов отдела, службы, подразделения.

Примерные темы индивидуальных заданий (по согласованию с руководителем практики, могут быть выбраны иные темы, отвечающие компетенциям, формирующимся в рамках практики):

1. Разработка стратегии развития логистических компании.
2. Применение стандартов качества в логистике.
3. Разработка моделей выбора поставщика.
4. Совершенствование системы управления логистических компании.
5. Совершенствование системы управления персоналом.
6. Управление реализацией стратегии логистической организации.
7. Управление профессиональным развитием логистической организации.
8. Анализ сильных и слабых сторон предприятия и конкурентов.
9. Оценка конкурентоспособности логистических услуг.
10. Управление качеством логистических услуг в цепи поставок.
11. Lean-технологии как инструмент повышения эффективности работы предприятия в различных сферах деятельности.
12. Совершенствование системы управления заказами как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
13. Операционная стратегия и стратегия качества в логистике.
14. Последовательность разработки бизнес-плана для предприятия.
15. Анализ сильных и слабых сторон предприятия и конкурентов.
16. Оценка конкурентоспособности продукции и услуг.
17. Взаимосвязь бизнес-плана с миссией организации, общефирменной стратегией и текущими стратегиями фирмы.

7.2.3 Отчетный этап

Завершение подготовки и формирование отчета о практике. Работа над замечаниями руководителей практики. Окончательное оформление работы. Представление руководителю практики отчетной документации. Защита отчета

В результате прохождения всех этапов преддипломной практики через выполнение общего и индивидуального заданий у обучающихся формируются компетенции.

Таблица 3 – Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной преддипломной практики

Наименование компетенции	Деятельность обучающегося на практике	Задание по практике
<p>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и систематизация практического материала; - наблюдение за работой выбранного структурного подразделения; - изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность организации; - наблюдение за работой организации во внешней среде; - участие в проведении исследований социально-экономических проблем и процессов. - изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность организации в исследуемой области; - участие в составлении разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ; - изучение управленческой, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности; - наблюдение за формированием управленческой, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности; - участие в разработке и принятии организационно-управленческих решений. - сбор, обработка и систематизация практического материала; - наблюдение за работой выбранного структурного подразделения; - участие в составлении разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ; - изучение управленческой, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности; - наблюдение за формированием управленческой, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности; - участие в разработке и принятии организационно-управленческих решений. - изучение финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности; 	<p>Общее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать характеристику объекта исследования; - дать характеристику направлениям развития предприятия; - определить и проанализировать организационную структуру управления; - изучить цель создания и миссию предприятия (организации); - охарактеризовать цели функционирования организации; - определить экономическую и социальную значимость предприятия; - определить место и роль предприятия в структуре местного хозяйства, отрасли, национальной экономики; - изучить традиции, перспективы развития предприятия (организации). - дать экономическую характеристику деятельности выбранной организации (учреждения); - осуществить сбор и систематизацию основных сведений о результатах и планах работы организации; - подготовить для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; - провести анализ динамики основных показателей деятельности организации (не менее чем за 2 года); - рассчитать основные финансовые коэффициенты; - проанализировать перспективы стратегического развития организации; - дать характеристику мероприятий, направленных на эффективное управление предприятием, организационно-управленческого характера, фактически реализованные в течение двух-трех последних лет; - определить общий уровень развития предприятия (организации); - изучить возможности предприятия создания нормальных условий труда; - дать характеристику мероприятий, направленных на обеспечение и повышение уровня развития предприятия. - сформулировать выводы состояния предприятия, основных тенденциях и возможных причинах динамики тех или иных показателей - оформить отчет по практике. <p>Индивидуальное задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы; - изучить имеющийся в отечественной и зарубежной литературе опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы - провести расчет и анализ экономических показателей по теме исследования;

Наименование компетенции	Деятельность обучающегося на практике	Задание по практике
	<ul style="list-style-type: none"> - поиск нарушений в отчетности хозяйствующего субъекта; - участвовать и принятии организационно-управленческих решений; - изучение действующих на предприятии стандартов, регламентов, инструкций, положений, методических рекомендаций (при наличии) и других внутренних документы, касающихся изучаемой проблематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить причин отклонения отдельных показателей от предполагаемого (прогнозного) уровня, выявления наиболее проблемных областей и направлений деятельности. - провести анализ состояния нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации (учреждения) - изучить системы управления компании и мотивации персонала; - изучить управление реализацией стратегии организации и профессиональным развитием организации; - изучить систему работы с кадрами руководителей, специалистов в организации и систему оценки труда руководителей и специалистов; - охарактеризовать практику использования современных концепций управления персоналом организации; - провести анализ сильных и слабых сторон предприятия и конкурентов.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- консультации руководителя практики от вуза и руководителя практики от организации по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по практике;

- иные формы работы:

- выполнение заданий научно-аналитического характера обучающихся, включающие выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных аналитических и расчетных заданий в рамках практики с использованием необходимых информационных источников;

В процессе прохождения практики используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных и практических исследований.

Выполнение заданий научно-аналитического характера заключается в обработке собранной информации, в выполнении индивидуального задания, которое должно содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования, анализ материалов в соответствии с содержанием программы практики.

9. Учебно-методическое обеспечение работы обучающихся по производственной (преддипломной) практике

Примерная тематика научно-аналитических заданий в период проведения практики:

1. Моделирование бизнес-процессов сбыта готовой продукции.
2. Организационно-функциональное проектирование цепи поставок предприятия.
3. Логистические методы организации и планирования материальных потоков на предприятии.

4. Организационно-экономический и системный анализ высоких технологий.
5. Организация и управление международными грузовыми перевозками сырья и готовой продукции.
6. Анализ и разработка мероприятий по совершенствованию службы материально-технического обеспечения организации.
7. Анализ и пути оптимизации поставок товаров от зарубежных поставщиков к отечественным заказчикам.
8. Организация и управление логистической подсистемой технического обслуживания продукции.
9. Перспективы развития информационных систем планирования и управления логистической деятельностью на предприятиях.
10. Организация работы подсистемы сбыта на предприятиях.
11. Определение эффективности логистической системы управления ресурсосбережением на предприятии.
12. Транспорт в логистической системе предприятия
13. Основные принципы создания региональных транспортно-логистических кластеров.
14. Логистическое обеспечение таможенного оформления и сопровождения перевозки материально-технических ресурсов.
15. Анализ и организация использования вторичных материальных и топливно-энергетических ресурсов предприятия.
16. Логистический анализ жизненного цикла определенного вида технологии или продукта.
17. Организация контроля и нормирования расхода топливно-энергетических ресурсов на промышленных предприятиях.
18. Разработка основных путей снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов.
19. Разработка системы организации контроля за закупками материально-технических ресурсов.
20. Проектирование информационно-вычислительной системы планирования и управления логистической деятельностью предприятия.
21. Проектирование организационно-функциональной структуры службы логистики предприятия.
22. Организация и управление сбытом продукции предприятия с использованием Интернет.
23. Организация информационно-коммуникационных систем обработки заказов на продукцию.
24. Методика оптимального управления цепями поставок продукции с использованием концепции «долевого распределения прибыли»
25. Разработка инструментов функционально-административного управления эффективной деятельностью службы логистики.
26. Разработка моделей бизнес-процессов материально-технического снабжения в цепи поставок предприятия.
27. Выбор и расчёт показателей экономической эффективности функционирования службы логистики на предприятии.
28. Реинжиниринг бизнес-процессов логистической деятельности предприятия.
29. Применение аутсорсинга в логистической системе предприятия.
30. Организация электронного документооборота в службе логистики предприятия.
31. Применение Интернет-технологий для организации материально-технического обеспечения предприятия.
32. Компьютерная система поддержки принятия решений по управлению логистической деятельностью предприятия.

33. Разработка оптимальной системы управления запасами на промышленном предприятии.
34. Исследование экономической эффективности цепи поставок предприятия на основе метода имитационного моделирования.
35. Разработка электронных учебно-методических материалов по логистике и управлению цепями поставок.
36. Разработка организационно-функциональной структуры «зеленой» цепи поставок предприятия.
37. Разработка веб-портала для обеспечения логистической деятельности организации.
38. Договор поставки в логистической деятельности.
39. Специфика системы вознаграждения логистического персонала.
40. Улучшение качества логистического обслуживания потребителя на примере предприятия.
41. Разработка политики в области логистического обслуживания покупателя.
42. Разработка системы сбалансированных показателей логистики для повышения эффективности работы предприятия.
43. Технология построения эффективного мерчендайзинга на последнем этапе канала распределения (в розничной точке).
44. Lean-технологии как инструмент повышения эффективности работы предприятия в различных сферах деятельности.
45. Совершенствование системы управления заказами как фактор повышения конкурентоспособности предприятия.
46. Операционная стратегия и стратегия качества в логистике.
47. Управление качеством логистических услуг в цепи поставок.
48. Применение стандартов качества в логистике.
49. Разработка моделей выбора поставщика.
50. Построение системы логистики в компании.
51. Разработка системы показателей эффективности логистики компании.
52. Оценка эффективности системы управления запасами.
53. Оптимизация логистических операций на складе.
54. Разработка организационно-распорядительной документации в области снабжения как способ улучшения логистической деятельности предприятия.
55. Разработка логистической стратегии компании в условиях динамичной внешней среды.

Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими документами:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
2. Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
3. Методические указания по прохождению преддипломной практике и написанию отчета для обучающихся по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Логистика и управление цепями поставок».

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется руководителем производственной (преддипломной) практики, в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется в форме отчета о выполнении соответствующих разделов задания по практике.

В ходе выполнения практики каждым обучающимся обязательно заполняется **Дневник по практике** (приложение Регламента). Практикант должен вести дневник по практике для фиксирования прохождения всех этапов практики в организации. В дневнике должны найти отражение календарный план, состав и содержание выполненной обучающимся практической работы, ее оценка руководителем практики от предприятия.

Формой отчетности по практике является **Отчет** (приложение Регламента). Основные элементы и основные разделы Отчета по практике представлены в Методических указаниях. Формой промежуточной аттестации производственной практики является зачёт с оценкой, который проводится как защита отчета по производственной (преддипломной) практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

Основная литература:

1. Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11711-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445986> .

2. Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Астахова [и др.] ; ответственный редактор Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3773-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449381>

3. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00208-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450159>

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2009 года №381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» №2300-1 от 7.02.1992 (с изменениями и дополнениями)
3. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 №55 «Об утверждении правил продажи отдельных видов товаров...» (с изменениями и дополнениями)

Дополнительная литература:

1. Куценко, Е. И. Логистика. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. И. Куценко, Л. Ю. Бережная. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04441-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451596>

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04184-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450097>

3. Дорофеев, В. Д. Менеджмент : учеб. пособие / В. Д. Дорофеев, А. Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопап. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 328 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1649. - ISBN 978-5-16-100761-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1033889>

4. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник для вузов / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12457-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447544>

5. Пузанова, И. А. Управление цепями поставок : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Пузанова, Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9014-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427062>

Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>;
2. Гарант <http://www.garant.ru/>.

Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>
2. ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень профессиональных баз данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД): <http://gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Контур» <https://kontur.ru>
2. Бюро экономического анализа (Россия) <http://www.beafnd.org/ru/>
3. Сайт "Институциональная экономика" <http://www.ie.boom.ru/>
4. «Российский журнал менеджмента»: <https://rjm.spbu.ru/>
5. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»: <http://www.mevriz.ru>

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Яндекс.Браузер
5. Project expert 7 Tutorial

12. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для реализации производственной (преддипломной) практики используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;
- классная доска

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- ноутбук с установленным ПО;
- принтер лазерный.

Для проведения индивидуальных консультации используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья;
- ноутбуки с установленным ПО, подключенные к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- доска маркерная.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13. Обязанности обучающегося при прохождении производственной (преддипломной) практики

Обязанности обучающегося (практиканта) при прохождении практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- выполнение задания, предусмотренного программой практики и индивидуального задания, выдаваемое руководителем выпускной квалификационной работы;
- ведение дневника практики для фиксирования прохождения всех этапов практики на предприятии;
- подчинение действующим в организации (учреждении, на предприятии) правилам трудового распорядка;
- изучение и строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности;
- предоставление руководителю практики письменного отчета о выполнении всех заданий, завизированный руководителями практики от предприятия и кафедры.

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен выбрать и обсудить с руководителем выпускной квалификационной работы:

- тему выпускной квалификационной работы;
- план выпускной квалификационной работы;
- план прохождения практики и сбора информации в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы и графиком прохождения преддипломной практики.

В соответствии с выбранной темой и особенностью базы практики руководитель выпускной квалификационной работы (ВКР) от кафедры формулирует конкретное содержание индивидуального задания на практику.

14. Обязанности руководителя производственной (преддипломной) практики

Обязанности руководителя практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- оказание научно-методической помощи;
 - проведение индивидуальных консультаций;
 - ведение контроля за процессом прохождения практики;
 - участие в комиссии по приему отчета по практике;
 - установление связи с руководителем практики от организации;
 - участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
 - оценку результатов выполнения обучающимися программы практики и д. р..
- Руководитель практики от профильной организации должен:
- организовать практику обучающихся в полном соответствии с положением и программой практики;
 - обеспечить обучающихся рабочим местом в соответствии с направлением подготовки и создать необходимые условия для получения обучающимися в период практики информации по организации производства, технике и технологии, экономике и управлению производством и т.д.;
 - совместно с обучающимся и руководителем от кафедры разработать календарный план прохождения практики и осуществлять контроль за его выполнением;
 - оказать обучающемуся (при необходимости) помощь в выборе (или уточнении) темы выпускной работы, представляющей практический интерес для предприятия;
 - оказать помощь обучающемуся в сборе и обработке первичной информации по предприятию для выполнения выпускной работы;
 - обеспечить обучающихся необходимыми консультациями по экономическим и специальным вопросам, связанным с выполнением выпускной работы, как своими силами, так и с привлечением других специалистов предприятия;
 - обеспечить обучающемуся возможность пользоваться техникой для анализа и обработки первичной информации (ПК, вычислительная техника и т.п.);
 - по окончании практики дать характеристику обучающегося с оценкой его теоретической и профессиональной подготовки, отношения к выполнению задания и программы практики;
 - предоставить обучающемуся возможность (при необходимости) обсуждения на предприятии (в подразделении) результатов исследования по теме выпускной работы;
 - подготовить (при необходимости) отзыв на выпускную работу обучающегося с оценкой уровня и качества ее выполнения и возможностей использования предложений, рекомендаций и выводов обучающийся по исследованной проблеме в работе предприятия.

15. Фонд оценочных материалов

Оценочные средства по производственной (преддипломной) практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и находятся на кафедре управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами.

Таблица 4 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике
1.	ПК-11, ПК-20	Организационно-подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности) Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.
2.	ПК 1-15	Аналитический этап	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов,
3.	ПК 16-20	Отчетный этап	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.

Показатели оценивания и шкалы оценивания

Оценивание компетенция в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 5 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
ПК-1 – владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры				
Знать: основные элементы УП-системы (планирование потребностей организации, обеспечение кадрового состава, развитие персонала, оплата труда и стимулирование, оценка, коммуникация, информация по персоналу, аудит человеческих ресурсов), теории мотивации, лидерства и власти, методы диагностики организационной культуры для решения стратегических и оперативных задач в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на во-

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
<p>управленческих задач в сфере логистики и управления цепями поставок, логистической организации; проводить анализ процессов групповой динамики и составлять профессиографическое описание должности; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p> <p>Владеть: навыками анализа кадровой ситуации, процесса текучести, отбора и аттестации персонала; способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</p>		<p>ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>просы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p>ПК-2 – владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>				
<p>Знать: различными способами разрешения конфликтных ситуаций; требования к различным способам разрешения конфликтных ситуаций в логистических организациях; основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;</p> <p>Уметь: применять оценочные процедуры в процессе принятия решений по межличностным, групповым и организационным коммуникациям; использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций в логистических организациях;</p> <p>Владеть: современными средствами и методами разрешения конфликтных ситуаций; способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере логистики и управления цепями поставок; владеть современными технологиями управления персоналом, применяемыми в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; методами обеспечения организационных коммуникаций в коллективе.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p>ПК-3 – владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>				
<p>Знать: основные теории стратегического менеджмента для их применения в сфере логистики и управления цепями</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от</p>

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
поставок; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; содержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; знать понятие конкурентоспособности и стратегии; Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, на ее логистическую систему; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные (в том числе логистические) стратегии организации с целью обеспечения конкурентоспособностью; Владеть: методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; методами формирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.	максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-4 – умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации				
Знать: фундаментальные концепции финансового менеджмента, принципы и методы разработки управленческих операций на мировых рынках в условиях глобализации; классификацию активов; основы управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях; Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях; Владеть: методами и способами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию,	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
формированию дивидендной политики и структуры капитала в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях.				
ПК-5 – способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений				
<p>Знать: функциональные стратегии организации, в том числе логистические стратегии; о взаимосвязи функциональных, в том числе логистических стратегий между собой и с деловой стратегией организации;</p> <p>Уметь: разрабатывать функциональные, в том числе логистические стратегии организации; принимать сбалансированные управленческие решения; выстраивать взаимосвязи между функциональными стратегиями, в том числе логистическими стратегиями организации;</p> <p>Владеть: умениями и навыками по выстраиванию взаимосвязей функциональных, в том числе логистических стратегий и деловой стратегии организации; умениями и навыками по принятию сбалансированных управленческих решений.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений				
<p>Знать: принципы и приемы системы управления проектами, программы внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений; инновационные методы, средства и технологии профессиональной деятельности в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими участниками группы в процессе реализации проекта; разработать цель и находить организационно-управленческие решения, направленные на реализацию проекта; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности в области логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: навыками управления проектами; навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-7 – владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглаше-				

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
ний, договоров и контрактов, умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ				
<p>Знать: этапы реализации бизнес-планов организаций; условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов в области логистики и управления цепями поставок, о способах координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Уметь: проектировать организацию логистической системы предприятия как особо сложную гетерогенную управляемую систему; внедрять новшества в сфере логистики и управления цепями поставок; координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, навыками координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-8 – владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений				
<p>Знать: основы внедрения технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; основы стандартизации и требования к составлению документации предприятия (организации) для формирования его целей; современных способов и техники создания документов; организации движения документов на предприятии (в том числе логистического);</p> <p>Уметь: формулировать для исполнителей цели стратегию предприятия (в том</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большин</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы,</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требова</p>

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
числе логистического) в документах; организовывать документооборот на предприятии (в организации); систематизировать входящую, исходящую и внутреннюю документацию предприятия (организации); группировать в дела отдельные категории документов с учетом сроков их хранения; Владеть: навыками создания документов, содержащих цели предприятия (в том числе логистического) и данные для разработки и реализации стратегии предприятия (организации); навыками создания документов с использованием стандартных программных продуктов; инструментами использования номенклатуры дел в документообороте на предприятии (организации); способами архивного хранения документов предприятия (организации).		ства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	ниями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли				
Знать: элементы макроэкономической среды и ее воздействие на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; рыночные и специфические риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; Уметь: выявлять и анализировать риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, в том числе на логистические услуги; Владеть: методами анализа поведение потребителей экономических благ и формирования спроса, в том числе на логистические услуги; методами анализа, оценки макроэкономической среды организации, в том числе логистических организаций.	% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления				
Знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и каче-	% правильных ответов, выполненных заданий от	% правильных ответов, выполненных заданий от	% правильных ответов, выполненных заданий от	% правильных ответов, выполненных заданий от

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
<p>ственного анализа процессов управления, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели путем их адаптации к конкретным задачам управления, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: методами количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>от максимальной возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p>ПК-11 – владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>				
<p>Знать: основные источники информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; о ведении баз данных по различным показателям и формировании информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок, об информационных технологиях, применяемых для обработки, хранения информации, в том числе логической информации; Уметь: систематизировать, обрабатывать и передавать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота организации; анализировать показатели функционирования системы внутреннего документооборота организации (структура документооборота, структура документопотоков, объем документооборота, периодичность поступления, отправки, создания документов и т.д.); применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска информации; вести базы данных по различным показателям и формировании информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок Владеть: навыками поиска, обработки информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; методами, технологиями систематизации, обработки информации о функционировании системы</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
внутреннего документооборота организации, навыками ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок				
ПК-12 – умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)				
<p>Знать: способы организации и поддержки связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; способы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Уметь: организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; собирать информацию для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: способами организации и поддержки связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, такими как проведение презентаций, деловых переговоров, брифингов и т.д.; способами сбора необходимой информации (о деловых партнерах, конкурентах, тенденциях развития рынка, технологий, науки и т.д.) для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-13 – умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций				
<p>Знать: основы моделирования и методы реорганизации бизнес-процессов в профессиональной деятельности в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Уметь: моделировать бизнес-процессы</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов –</p>

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
в практической деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: навыками моделирования и реорганизации бизнес- процессов, том числе логистическими бизнес-процессами.	Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-14 – умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета				
Знать: области принятия решений на основе данных управленческого учета; основные системы учета и распределения затрат, знает методы анализа себестоимости продукции, основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации; Уметь: калькулировать себестоимость продукции и проводить ее анализ с целью принятия управленческих решений; оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения затрат; интерпретировать полученные в ходе анализа данных управленческого учета результаты с точки зрения принятия управленческих решений; применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации Владеть: навыками калькулирования себестоимости продукции; навыками принятия обоснованных управленческих решений на основе данных управленческого учета, навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании				
Знать: классификацию рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, в том числе в сфере логистики и управления цепями	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
поставок; Уметь: умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: навыками разработки решений об инвестировании и финансировании.	баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов				
Знать: основные техники финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; методологию оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования; Уметь: формировать и использовать адекватный набор методов для оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов; Владеть: способностью интерпретировать результаты применения адекватного набора методов оценки инвестиционных проектов, на основании чего обосновывает выбор наиболее эффективного инвестиционного проекта при различных условиях инвестирования и финансирования; способностью осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
ПК-17 – способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели				
Знать: экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; знать о новых рыночных возможностях и новых бизнес-моделях, применяемых в логистике и управлении цепями поставок;	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутой/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
<p>Уметь: оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: методами оценки экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности; методами выявления новых рыночных возможностей и формирования бизнес-моделей, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-18 – владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)				
<p>Знать: цели, принципы, функции, объекты бизнес-планирования, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; основные инструменты комплекса бизнес-плана; подходы к организации деятельности специфических служб (логистических служб) по разработке бизнес-плана;</p> <p>Уметь: разрабатывать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: методами составления бизнес-плана; методами построения системы бизнес-планирования предприятия, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-19 – владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками				
<p>Знать: как обеспечить согласованность действий для координации предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Уметь: координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: навыками координации предпринимательской деятельности для согласованности действий всех участников бизнес-плана, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на во-</p>

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено
		ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	просы, свободно ориентируется в работе.
ПК-20 – владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур				
Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; требования к оформлению организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: осуществлять подготовку организационных и распорядительных документов, соблюдая требования к их оформлению, содержанию, к утверждению; Владеть: навыками применения правил, требований нормативно-правовых актов для подготовки организационных и распорядительных документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимальной возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения практики.

Таблица 6 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/отлично/ зачтено	
ПК-1 – владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры					
Знать: основные элементы УП-системы (планирование потребностей организации, обеспечение кадрового состава, развитие персонала, оплата труда и стимулирова-	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с препода-	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>ние, оценка, коммуникация, информация по персоналу, аудит человеческих ресурсов), теории мотивации, лидерства и власти, методы диагностики организационной культуры для решения стратегических и оперативных задач в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях;</p> <p>Уметь: использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в сфере логистики и управления цепями поставок, логистической организации; проводить анализ процессов групповой динамики и составлять профессиографическое описание должности; проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p> <p>Владеть: навыками анализа кадровой ситуации, процесса текущей, отбора и аттестации персонала; способностью использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; способностью эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>давателем по отсутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
ПК-2 – владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде					
<p>Знать: различными способами разрешения конфликтных ситуаций; требования к различным способам разрешения конфликтных ситуаций в логистических организациях; основами межкультурных отношений в менеджменте, способностью эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;</p> <p>Уметь: применять оценочные процедуры в процессе принятия решений по межличностным, групповым и организационным коммуникациям; использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций в логистических организациях;</p> <p>Владеть: современными средствами раз разрешения конфликтных ситуаций; способностью к анализу и проектированию межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере логистики и управления цепями поставок; владеть современными технологиями управления персоналом, применяемыми в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; методами обеспечения организационных коммуникаций в коллективе.</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. При наличии сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>
ПК-3 – владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности					
Знать: основные теории стратегического	Компетенция не освоена	Компетенция	Компетенция	Компетенция освоена.	Отчет о прохождении

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
менеджмента для их применения в сфере логистики и управления цепями поставок; теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; поддержание и взаимосвязь основных элементов процесса стратегического управления; знать понятие конкурентоспособности и стратегии; Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию, на ее логистическую систему; разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные (в том числе логистические) стратегии организации с целью обеспечения конкурентоспособностью; Владеть: методами стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; методами формирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы.	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствия подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	производственной практики, вопросы для проведения зачета
ПК-4 – умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Компетенция не освоена Неспособность	Компетенция освоена на недостаточном	Компетенция освоена не в пол-	Компетенция освоена.	Отчет о прохождении производственной

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>принципы и методы разработки управленческих операций на мировых рынках в условиях глобализации; классификацию активов; основы управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях;</p> <p>Уметь: применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в том числе, при принятии операций на мировых рынках в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях;</p> <p>Владеть: методами и способами финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала в том числе, при принятии операций на мировых рынках в условиях глобализации, в том числе в логистических организациях.</p>	<p>обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствия подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельно обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практики к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>практики, вопросы для проведения зачета</p>
ПК-5 – способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
подготовки сбалансированных управленческих решений					
<p>Знать: функциональные стратегии организации, в том числе логистические стратегии; о взаимосвязи функциональных, в том числе логистических стратегий между собой и стратегией организации;</p> <p>Уметь: разрабатывать функциональные, в том числе логистические стратегии организации; принимать сбалансированные управленческие решения; выстраивать взаимосвязи между функциональными стратегиями, в том числе логистическими стратегиями организации;</p> <p>Владеть: умениями и навыками по выстраиванию взаимосвязей функциональных, в том числе логистических стратегий и деловой стратегии организации; умениями и навыками по принятию сбалансированных управленческих решений.</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствии подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практики к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>
ПК-6 – способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений					
<p>Знать: принципы и приемы системы управления проектами, программы внедрения технологических инноваций или программой организационных изменений; инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности в сфере логистики и управления цепями</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их ре-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в пол-</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые пред-</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>поставок; Уметь: взаимодействовать с другими участниками группы в процессе реализации проекта; разработать цель и находить организационно-управленческие решения, направленные на реализацию проекта; применять инновационные методы, средства и технологии в профессиональной деятельности в области логистики и управления цепями поставок; Владеть: навыками управления проектами; навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений в сфере логистики и управления цепями поставок.</p>	<p>шения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>ном соответствии с образом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ставлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практики к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
<p>ПК-7 – владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ</p>					
<p>Знать: этапы реализации бизнес-планов организаций; условия заключаемых соглашений, договоров и контрактов в области логистики и управления цепями поставок, способах координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок; Уметь: проектировать</p>	<p>Компетенция не освоена Неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>организацию логистической системы предприятия как особую сложную гетерогенную управляемую систему; внедрять новшества в сфере логистики и управления цепями поставок; координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок;</p> <p>Владеть: навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, навыками координирования деятельности исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ в области логистики и управления цепями поставок</p>	<p>задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>ция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>рованной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
<p>ПК-8 – владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений</p>					
<p>Знать: основы внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; основы</p>	<p>Компетенция не освоена Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем)</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>стандартизации и требования к составлению документации предприятия (организации) для формирования его целей; современных способов и техники составления документов; организации движения документов на предприятии (в том числе логистического);</p> <p>Уметь: формулировать для исполнителей цели стратегию предприятия (в том числе логистического) в документах; организовывать документооборот на предприятии (в организации); систематизировать входящую, исходящую и внутреннюю документацию предприятия (организации); группировать дела отдельные категории документов с учетом сроков их хранения;</p> <p>Владеть: навыками создания документов, содержащих цели предприятия (в том числе логистического) и данные для разработки и реализации стратегии предприятия (организации); навыками создания документов с использованием стандартных программных продуктов; инструментами использования номенклатуры дел в документообороте на предприятии (организации); способами архивного хранения документов предприятия (организации).</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения методов освоения практики и способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствия подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>давателем по отсутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
<p>ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>Знать: элементы макроэкономической среды и ее воздействие на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; экономические основы поведения организаций, структуры рынков конкурентной среды отрасли; рыночные специфические риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, в том числе на логистические услуги;</p> <p>Владеть: методами анализа поведение потребителей экономических благ и формирования спроса, в том числе на логистические услуги; методами анализа, оценки макроэкономической среды организации, в том числе логистических организаций.</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствия подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированности компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированности компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированности компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в данной практике, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированности компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>
<p>ПК-10 – владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>					
<p>Знать: элементы макроэкономической среды и ее воздействие на функционирование организаций, в том числе логистических организаций;</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучающийся демонстрирует</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать само-</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>организаций; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; рыночные специфические риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать риски, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, в логистических организациях; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, в том числе логистических организаций; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса, в том числе на логистические услуги;</p> <p>Владеть: методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, в том числе на логистические услуги; методами анализа, оценки макроэкономической среды организации, в том числе логистических организаций.</p>	<p>при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>стойательное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное на практическом уровне</p>	<p>(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
<p>ПК-11 – владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов</p>					
<p>Знать: основные источники информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; о ведении баз данных по различным показателям и формировании информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и</p>	<p>Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем,</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>управления цепями поставок, об информационных технологиях, применяемых для обработки, хранения информации, в том числе логистической информации;</p> <p>Уметь: систематизировать, обрабатывать и передавать информацию о функционировании системы внутреннего документооборота организации; анализировать показатели функционирования системы внутреннего документооборота организации (структура документооборота, структура документопотоков, объем документооборота, периодичность поступления, отправки, создания документов и т.д.); применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска информации; вести базы данных по различным показателям и формировании информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок</p> <p>Владеть: навыками поиска, обработки информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации; методами, технологиями систематизации, обработки информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, навыками ведения баз данных по различным показателям и форми-</p>	<p>образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.</p>	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать по пороговому уровню</p>	<p>которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
рования информационного обеспечения участников организационных проектов в сфере логистики и управления цепями поставок					
ПК-12 – умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)					
Знать: способы организации и поддержки связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; способы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; собирать информацию для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: способами организации и поддержки связи с деловыми партнерами для расширения связей и обмена опытом при реализации проектов,	Компетенция не освоена Неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практики к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок, такими как проведение презентаций, деловых переговоров, брифингов и т.д.; способами сбора необходимой информации (о деловых партнерах, конкурентах, тенденциях развития рынка, технологий, науки и т.д.) для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.					
ПК-13 – умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций					
Знать: основы моделирования и методы реорганизации бизнес-процессов в профессиональной деятельности в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: моделировать бизнес-процессы практической деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов, том числе логистическими бизнес-процессами.	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые преподаватель представлял потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на недостаточном уровне самостоятельности соотносится с уровнем обучающегося при ее практической демонстра-	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам решения нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. При отсутствии сформированной компетенции на высоком уровне, способ-	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
	наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	оценивать положительно, но на пороговом уровне	ции в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	ность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
ПК-14 – умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета					
Знать: области принятия решений на основе данных управленческого учета; основные системы учета и распределения затрат; знает методы анализа себестоимости продукции, основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации; Уметь: калькулировать себестоимость продукции и проводить ее анализ с целью принятия управленческих решений; оценивать эффективность использования различных систем учета распределения затрат; интерпретировать полученные в ходе анализа данных управленческого учета результаты с точки зрения принятия управленческих решений; применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации Владеть: навыками калькулирования себестоимости продукции; навыками принятия	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствует подтверждение наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
обоснованных управленческих решений на основе данных управленческого учета, навыками применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности логистической организации.					
ПК-15 – умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании					
Знать: классификацию рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений об инвестировании и финансировании, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: навыками разработки решений об инвестировании и финансировании.	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний и при решении задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения и методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на недостаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета
ПК-16 – владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
<p>Знать: основные техники финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; методологию оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования;</p> <p>Уметь: формировать и использовать адекватный набор методов для оценки инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов;</p> <p>Владеть: способностью интерпретировать результаты применения адекватного набора методов оценки инвестиционных проектов, на основании чего обосновывает выбор наиболее эффективного инвестиционного проекта при различных условиях инвестирования и финансирования; способностью осуществлять финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов.</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении задания, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отрицательные результаты прохождения практики.</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.</p> <p>Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практики к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>
<p>ПК-17 – способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>					
<p>Знать: экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и</p>	<p>Компетенция не освоена</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</p> <p>Если обучае-</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать</p>	<p>Компетенция освоена.</p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности</p>	<p>Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
управления цепями поставок; знать о новых рыночных возможностях и новых бизнес-моделях, применяемых в логистике и управлении цепями поставок; Уметь: оценивать экологические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: методами оценки экономических и социальных условия осуществления предпринимательской деятельности; методами выявления новых рыночных возможностей и формирования бизнес-моделей, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок	наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	мый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	(допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
ПК-18 – владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)					
Знать: цели, принципы, функции, объекты бизнес-планирования, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; основные инструменты комплекса бизнес-плана; подходы к организации деятельности специфических служб (логистических служб) по разработке бизнес-плана; Уметь: разрабатывать бизнес-план создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), в том	Компетенция не освоена Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и не-	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: методами составления бизнес-плана; методами построения системы бизнес-планирования предприятия, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.	способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное на практическом уровне	ения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Приоритет сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
ПК-19 – владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками					
Знать: как обеспечить согласованность действий для координации предпринимательской деятельности, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: координировать предпринимательскую деятельность в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Владеть: навыками координации предпринимательской деятельности для согласованности действий всех участников бизнес-плана, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок.	Компетенция не освоена Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности прак-	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ хорошо/ зачтено	Высокий/ отлично/ зачтено	
	об отрицательных результатах прохождения практики.	уровне	положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	гического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
ПК-20 – владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур					
Знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие подготовку организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; требования к оформлению организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур, в том числе в сфере логистики и управления цепями поставок; Уметь: осуществлять подготовку организационных и распорядительных документов, соблюдая требования их оформлению, к утверждению; Владеть: навыками применения правил, требований нормативно-правовых актов для подготовки организационных и распорядительных документов по ГОСТ Р 7.0.97-2016.	Компетенция не освоена Неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах прохождения практики.	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках прохождения практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	Отчет о прохождении производственной практики, вопросы для проведения зачета

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по практике обусловлены спецификой ОПОП ВО по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Логистика и управление цепями поставок». В общем виде примерный перечень вопросов и заданий зависит от этапа прохождения практики и выглядит следующим образом:

Таблица 7 - Примерный перечень заданий практики

Разделы (этапы) практики	Деятельность обучающегося на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности) Ознакомление с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности. Сбор, систематизация фактических материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить учредительные документы организации, документационное обеспечение управленческой деятельности - изучить нормативные акты правового регулирования экономической безопасности применительно к данному предприятию; - ознакомиться с организационной структурой предприятия - подготовить исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия; - обосновать выбор методик расчета экономических показателей. 	ПК-11, ПК-20
Аналитический	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор, систематизация фактических материалов. Анализ полученной информации, проведение расчетов, обобщение полученных результатов,	<ul style="list-style-type: none"> - изучить структуру предприятия, организации и технологии производства, основные функции производственных, экономических и управленческих подразделений; - провести анализ формирования корпоративного управления в компании; - изучить работу органов управления и корпоративного контроля; - сделать обзор практики информационной прозрачности и защиты собственности в компании; - дать оценку экономической значимости, социальной ответственности и эффективности управленческой деятельности; - изучить и проанализировать планирование производства и сбыта продукции (товаров, услуг); - провести анализ научно-исследовательской, опытно-конструкторской и технической подготовки производства; - изучить материально-техническое и кадровое обеспечение производства; - оценить номенклатуру и качество выпускаемой продукции (товаров, услуг); - изучить механизм формирования затрат, их эффективности и ценообразования; - определить финансовые результаты деятельности предприятия; - проанализировать информационное обеспечение управления предприятием; - изучить выработку вариантов, оценку и принятие управленческих решений по совершенствованию управления организацией и персоналом; - провести анализ организации выполнения управленческих решений и контроля за их исполнением; - проанализировать качество управления 	ПК 1- 15

Разделы (этапы) практики	Деятельность обучающегося на практике	Комплект заданий, позволяющих оценить знания, умения и навыки	Контролируемые компетенции
		с позиций эффективности производства; - определить круг своих профессиональных интересов, совместно с руководителями практики от кафедры и предприятия уточнить направление и тему ВКР.	
Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Подготовка отчетной рекомендации по итогам практики. Оформление отчета по практике в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике	- собрать, обработать, проанализировать первичную экономическую информацию по теме работы, выполнить все необходимые практические расчеты, используя выбранные алгоритмы и необходимые программы; - используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение специалистов отдела, службы, подразделения.	ПК 16-20

Предметом оценки по практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по преддипломной практике проводится на основе индивидуального задания; дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

Таблица 8 - Виды оценочных материалов, используемых для оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Защита раздела отчета по практике	Защита отчета по практике
1.	ПК-1	+	+	+
2.	ПК-2	+	+	+
3.	ПК-3	+	+	+
4.	ПК-4	+	+	+
5.	ПК-5	+	+	+
6.	ПК-6	+	+	+
7.	ПК-7	+	+	+
8.	ПК-8	+	+	+
9.	ПК-9	+	+	+
10.	ПК-10	+	+	+
11.	ПК-11	+	+	+
12.	ПК-12	+	+	+
13.	ПК-13	+	+	+
14.	ПК-14	+	+	+
15.	ПК-15	+	+	+
16.	ПК-16	+	+	+
17.	ПК-17	+	+	+
18.	ПК-18	+	+	+
19.	ПК-19	+	+	+
20.	ПК-20	+	+	+

Зачет с оценкой по преддипломной практике по учебному плану подготовки специалистов по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Логистика и управление цепями поставок» предусмотрен в форме защиты отчета по практике.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Основные теории мотивации, лидерства и власти логистической организации (отдела логистики) (ПК-1)
2. Информационные системы процесса управления логистической организации (отдела логистики). (ПК-1)
3. Межличностные и организационные коммуникации в логистической организации (отдела логистики). (ПК-1)
4. Качество менеджмента в организации как условие предупреждения конфликтов. (ПК-2)
5. Деловая этика и этикет в предупреждении и разрешении конфликтов. (ПК-2)
6. Конфликты в управлении персоналом на примере логистической организации (отдела логистики). (ПК-2)
7. Внутренняя среда логистической организации (отдела логистики): элементы, структура, методы оценки. (ПК-3)
8. Цели логистической организации (отдела логистики); сферы установления целей. Понятие «дерева целей». (ПК-3)
9. Стратегический потенциал логистической организации (отдела логистики): сущность, компоненты и пути повышения. (ПК-3)
10. Принципы, цели и задачи финансового менеджмента. (ПК-4)
11. Взаимосвязь финансового менеджмента и бухгалтерского учета. (ПК-4)
12. Каковы составляющие эффекта финансового рычага? (ПК-4)
13. Выбор и разработка стратегии логистической организации (отдела логистики). (ПК-5)
14. Реализации стратегии логистической организации (отдела логистики). (ПК-5)
15. Структура и особенности процесса стратегического управления. (ПК-5)
16. Инновационные цели, идеи, проекты и программы. (ПК-6)
17. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. (ПК-6)
18. Этапы жизненный цикл инновации. (ПК-6)
19. Понятие бизнес-плана, процесс его разработки и реализации. (ПК-7)
20. Соглашения, договоры и контракты, принимаемые в процессе реализации бизнес-плана. (ПК-7)
21. Процесс координации деятельности команды проекта. (ПК-7)
22. Оценка и контроль результатов административно-управленческой деятельности. (ПК-8)
23. Делопроизводство в административной деятельности. (ПК-8)
24. Формы организации операционных процессов логистической организации (отдела логистики). (ПК-8)
25. Какие из предложенных направлений инновационного развития наиболее перспективные в современных условиях? (ПК-9)
26. Какие факторы макроэкономической среды способствуют развитию инновационной деятельности в торговой отрасли? (ПК-9)
27. Какие факторы макроэкономической среды препятствуют развитию инновационной деятельности логистической организации (отдела логистики)? (ПК-9)
28. В чем роль информации в принятии управленческих решений логистической организации (отдела логистики)? (ПК-10)
29. Какие методы применяются при качественном анализе информации логистической организации (отдела логистики)? (ПК-10)
30. Какие подходы применяются при количественном анализе информации логистической организации (отдела логистики)? (ПК-10)
31. Назначение и состав распорядительной документации логистической организации (отдела логистики). (ПК-11)
32. Процедура издания распорядительных документов логистической организации (отдела логистики). (ПК-11)
33. Разновидности приказов логистической организации (отдела логистики). (ПК-11)

34. Что представляют собой деловые партнерские отношения? (ПК-12)
35. Как формируются деловые партнерские отношения логистической организации (отдела логистики)? (ПК-12)
36. Какова роль устойчивых связей с деловыми партнерами в повышении устойчивости функционирования логистической организации (отдела логистики)? (ПК-12)
37. Понятие бизнес-процесса логистической организации (отдела логистики). (ПК-13)
38. Реорганизации бизнес-процессов, факторы, определяющие ее необходимость. (ПК-13)
39. Методы реорганизации бизнес-процессов логистической организации (отдела логистики). (ПК-13)
40. Анализ финансового аспекта внутренней среды логистической организации (отдела логистики). (ПК-14)
41. Анализ отчета о движении денежных средств логистической организации (отдела логистики). (ПК-14)
42. Финансовые ресурсы логистической организации (отдела логистики). (ПК-14)
43. Что понимается под рисками в деятельности логистической организации (отдела логистики)? (ПК-15)
44. Какие риски характерны для деятельности логистической организации (отдела логистики)? (ПК-15)
45. Какие методы оценки рисков вы использовали в исследовании? (ПК-15)
46. Разработка и реализация проектов логистической организации (отдела логистики). (ПК-16)
47. Понятие целей проекта логистической организации (отдела логистики). Процесс определения целей проекта. Критерии оценки степени достижения целей проекта. (ПК-16)
48. Бизнес-планирование логистической организации (отдела логистики). (ПК-16)
49. Понятие предпринимательской деятельности. (ПК-17)
50. Понятие бизнес-модели логистической организации (отдела логистики), ее структура и условия формирования. (ПК-17)
51. Типы торговых организаций и их характеристика. (ПК-17)
52. Понятие бизнес-плана и бизнес-планирования. (ПК-18)
53. Понятие команды по реализации проекта. (ПК-18)
54. Система оценки бизнес-плана логистической организации (отдела логистики). (ПК-18)
55. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности логистической организации (отдела логистики). (ПК-19)
56. Программа внедрения технологических и продуктовых инноваций в логистической организации (отдела логистики). (ПК-19)
57. Типы предпринимательских сделок логистической организации (отдела логистики) и их характеристика. (ПК-19)
58. Организация делопроизводства на предприятии логистической организации (отдела логистики). (ПК-20)
59. Процесс регистрации входящих и исходящих документов логистической организации (отдела логистики). (ПК-20)
60. Особенности составления бизнес-плана как планового документа логистической организации (отдела логистики). (ПК-20)

Примерный образец задания.

Задание 1.

Проведите анализ человеческих ресурсов предприятия, структуру персонала, динамику ее изменения. Определите, под влиянием каких факторов происходили изменения структуры персонала на протяжении исследуемого периода. (ПК-1)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный план прохождения преддипломной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.03.02 «Менеджмент», направленность (профиль) программы: «Логистика и управление цепями поставок»

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация производственной (преддипломной) практики в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации производственной (преддипломной) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, участь дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план прохождения практики для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

<u>№ п.п.</u>	<u>Разделы (этапы) практики</u>	<u>Трудоёмкость (ак. час.)</u>	<u>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</u>
<u>1</u>	Организационно-подготовительный	36	утверждение индивидуального задания по практике
<u>2</u>	Аналитический	144	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Отчетный	36	Защита отчета
		216	

1. Организационно-подготовительный этап включает характеристику основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

2. Аналитический этап - выполнение общего и индивидуального задания.

При выполнении общего задания обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

Общее задание.

Организационно-экономическая характеристика организации (предприятия) должна включать краткую характеристику организации (характеристику истории развития, организационно-правовой формы и формы собственности предприятия, организационной структуры управления, целей и задач, основных видов деятельности и т. п.) и результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Все материалы, используемые в работе над заданиями, должны быть отражены в списке использованной литературы и в ссылках в работе.

Общее задание является основополагающим для дальнейшей работы над раскрытием

темы индивидуального задания, которое направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

Индивидуальное задание.

Содержание индивидуального задания для преддипломной практики обсуждается обучающимся совместно с руководителем практики от организации, учитывая специфику организации и возможности в предоставлении материалов по отдельным аспектам организационной работы.

Выполнение индивидуального задания предполагает:

- анализ литературы по основному виду деятельности предприятия / организации;
- работу с различными направлениями деятельности предприятия / организации или иное участие в проведении аналитических исследований (по согласованию с руководителем практики).

3. Отчетный этап

Защита отчетов и представление результатов практики.

II. Порядок прохождения практики для обучающихся с ОВЗ

Обучающиеся должны проходить практику в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю практики от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу
производственной практики**

«Преддипломная практика»

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)
2020-2021	Внесены изменения в части обновления профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения. Внесены изменения и дополнения в части обновления списка литературы. Внесены изменения и дополнения в части обновления вопросов к промежуточной аттестации.	Протокол № 10 от 21.05.2020г.