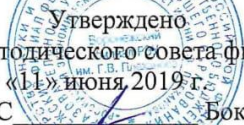


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Воронежский филиал

Утверждено  
на заседании Методического совета филиала  
протокол № 4 от «11» июня 2019 г.  
Председатель МС  Боковая Н.В.

Кафедра финансов и кредита

## ПРОГРАММА

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (для 2018 г. набора)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) программы Финансы и кредит

Уровень высшего образования: Бакалавриат  
Программа подготовки: Академический бакалавриат

Воронеж 2019

Аннотация программы научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Цель научно-исследовательской работы** - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере финансов и кредита.

**Задачи научно-исследовательской работы:**

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыка использования современных методов научного исследования;
- развитие умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- приобретение навыка формирования библиографического списка в соответствии с тематикой научного исследования с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка к написанию теоретической части выпускной квалификационной работы.

Программа научно-исследовательской работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Федосова С.П., д.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и кредита

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ д.э.н., доцент С.П. Федосова

## Содержание

1 Цели научно-исследовательской работы	4
2 Задачи научно-исследовательской работы	4
3 Место НИР в структуре ОПОП ВО	4
4. Способы и формы проведения НИР	4
5. Место и время проведения НИР	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО	5
7. Структура и содержание НИР	8
7.1 Общая трудоемкость НИР	8
7.2 Содержание разделов (этапов) НИР	9
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при научно-исследовательской работе	11
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся при выполнении НИР	12
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)	14
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	15
12. Материально-техническое обеспечение НИР	21
13. Обязанности обучающегося при осуществлении НИР	23
14. Обязанности руководителя НИР	23
15. Фонд оценочных материалов	23
Приложения	36

## **1. Цели научно-исследовательской работы**

*Цель научно-исследовательской работы* - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере финансов и кредита.

## **2. Задачи научно-исследовательской работы**

*Задачи научно-исследовательской работы:*

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыка использования современных методов научного исследования;
- развитие умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- приобретение навыка формирования библиографического списка в соответствии с тематикой научного исследования с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка к написанию теоретической части выпускной квалификационной работы.

## **3 Место НИР в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью образовательной программы бакалавриата, вне зависимости от того, в какой организации будет работать выпускник.

Научно-исследовательская работа включается в Блок «Практики» и является составной частью производственной практики (одной из четырех ее форм).

## **4. Способы и формы осуществления НИР**

Вид практики – производственная практика.

Способ проведения практики в форме научно-исследовательской работы – стационарная; выездная. Практика проводится в вузе.

Форма проведения практики – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

## 5. Место и время осуществления НИР

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры финансов и кредита экономического факультета Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова под руководством научного руководителя практики.

Форма обучения очная

1. **Научно-исследовательская работа проходит на 4 курсе в 8 семестре и продолжается 2 недели.**
2. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 108 часов (3 зачетные единицы).
3. Формой промежуточной аттестации по результатам научно-исследовательской работы является зачет с оценкой. Дифференцированный зачет выставляется научным руководителем практики на основании Отчета о научно-исследовательской работе.

Форма обучения заочная

1. **Научно-исследовательская работа проходит в летнюю сессию на 5 курсе и продолжается 2 недели.**
2. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 108 часов (3 зачетных единицы).
3. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой. Дифференцированный зачет выставляется научным руководителем практики на основании Отчета о научно-исследовательской работе.

## 6. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа углубляет теоретические знания, полученные в процессе обучения по программе бакалавриата.

В результате научно-исследовательской работы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие формированию обозначенных компетенций:

***ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.***

Для успешного освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен

**Знать:**

- инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков;
- способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

**Уметь:**

- обрабатывать инструментальными средствами экономические данные;
- показывать результаты исследований в различных формах;

**Владеть:**

- навыками систематизации и изложения информации об экономических данных;

- способностью обобщать необходимую информацию о показателях социально-экономического развития в процессе планирования и прогнозирования.

**ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.**

Для успешного освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен

**Знать:**

- основные причинно-следственные связи в экономике на микро- и макроуровне;

**Уметь:**

- использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне;

**Владеть:**

- методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.

**ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.**

Для успешного освоения компетенции ПК-5 обучающийся должен

**Знать:**

- содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- методы экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;

**Владеть:**

- навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий **различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.**

**ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.**

Для успешного освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен

**Знать:**

- основы методологии статистического исследования, методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

**Уметь:**

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

**Владеть:**

- способами обобщения статистического материала;
- навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

**ПК-7 – Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.**

Для успешного освоения компетенции ПК-7 обучающийся должен

**Знать:**

- отечественные и зарубежные источники получения информации;
- порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;

**Уметь:**

- использовать отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;
- составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты;
- осуществлять сбор и анализ необходимой информации для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов;

**Владеть:**

- навыками сбора, анализа и обработки данных для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.

**ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.**

Для успешного освоения компетенции ПК-8 обучающийся должен

**Знать:**

- современные технические средства и технологии;
- основные принципы современных технических средств и информационных технологий, для решения аналитических и исследовательских задач;
- состав, структуру и функциональные возможности современных информационных систем;

**Уметь:**

- применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач;
- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);
- использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации;

**Владеть:**

- современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач;
- навыками подготовки сложных документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.

## 7 Структура и содержание научно-исследовательской работы

## 7.1 Общая трудоемкость научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Таблица 1 – Продолжительность научно-исследовательской работы

Показатели объёма НИР	Всего часов по форме обучения	
	очная	заочная
Объём НИР в зачетных единицах	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Объём НИР в часах	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, всего:</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>
1. Аудиторная работа (лекции)	2	2
2. Индивидуальные консультации (ИК)	0,5	0,5
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,7	0,7
<b>Иные формы работы, в том числе</b>	<b>104,8</b>	<b>104,8</b>
СР в семестре	104,8	101,5
СР в период экз. сессии (Контроль)		3,3

В Таблице 2 представлена трудоемкость НИР по разделам (этапам):

№ п/п	Разделы (этапы НИР)	Виды работ в процессе НИР, осуществляемые обучающимися	Трудоемкость, кол-во часов/ ЗЕ	Формы текущего контроля
1	<b>Организационно-подготовительный</b>	Участие в организационном собрании; разъяснение цели и задач НИР, получение задания, демонстрация формы отчетности; прослушивание лекции о методологии научного исследования; планирование НИР.	<b>36/1</b>	Согласование общего и индивидуального задания
2	<b>Аналитический</b>	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация теоретического. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	<b>36/1</b>	Проверка отдельных разделов отчета
3	<b>Отчетный</b>	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Оформление отчета по НИР в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета.	<b>36/1</b>	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>		<b>108/3</b>	<i>Дифференцированный зачет</i>



## 7.2 Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской работы

Содержание НИР определяется кафедрой финансов и кредита, осуществляющей подготовку бакалавров экономики по профилю «Финансы и кредит».

Научно-исследовательская работа по своему содержанию представляет собой осуществление самостоятельного исследования выбранной актуальной проблемы в области финансов и кредита.

Неотъемлемым элементом научно-исследовательской работы является проведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Руководство программой НИР осуществляется научным руководителем. При необходимости научный руководитель обязан проводить индивидуальные консультации или же групповые консультации (по договоренности с группой).

### 7.2.1 Организационно-подготовительный этап:

Организационно-подготовительный этап включает:

**1) Организационное собрание руководителя НИР от филиала с обучающимися.**

Лицо, ответственное за организацию НИР на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о цели, задачах и содержании НИР; сроках ее проведения; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета НИР; порядок защиты отчета по НИР. Обучающийся обязан принимать участие в организационном собрании.

**2) Прослушивание лекции о методологии научного исследования.**

В рамках научно-исследовательской работы предусмотрено 2 часа лекционных занятий.

Тема лекции - *Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы.*

*В ходе лекционного занятия затрагиваются следующие вопросы:*

- *сбор научного материала по выбранной теме* (составление библиографии исследовательской темы, работа в электронных информационных ресурсах, в каталогах библиотек, использование возможностей библиографических справочников и энциклопедий, использование иностранных источников);
- *выявление степени разработанности выбранной темы* (навыки анализа большого объема литературы, анализ и обобщение информационных материалов, представление обзора состояния вопроса);
- *исследовательские подходы к выбранной теме* (последовательное изложение материала; построение логичных выводов; выделение концепций; анализ дискурсов; корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретического обоснования и объяснения; исследовательская этика и ее нарушения);
- *определение возможных направлений новизны научного исследования* (формулировка выявленных проблем предмета исследования и теоретически возможных направлений их решения).

### 3) Планирование НИР.

Планирование НИР предполагает ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ, определенной кафедрой и выбор обучающимся темы исследования.

По решению кафедры финансов и кредита **тематика научно-исследовательских работ совпадает с тематикой ВКР**, поскольку по своему смысловому содержанию научно-исследовательская работа должна представлять собой разработку теоретической части выпускной квалификационной работы.

#### 7.2.2 Аналитический этап:

В период осуществления научно-исследовательской работы обучающийся обязан выполнить задания, полученные от руководителя практики.

Первое задание является базовым (общим) и выполняется всеми обучающимися независимо от выбранной темы, второе – вариативным (индивидуальным) и выполняется в соответствии с выбранной темой исследования.

#### Общее задание

Общее задание включает в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- изучение нормативно-правовых документов, регулирующих сферу деятельности, касающуюся выбранной темы исследования;
- изучение степени разработанности выбранной темы исследования;
- составление библиографического списка.

#### Индивидуальное задание

Индивидуальное задание зависит от выбранной темы исследования и представляет собой план теоретической разработки ее наиболее актуальных и значимых аспектов.

#### 7.2.3 Отчетный этап

Завершение подготовки и формирование отчета по НИР. Работа над замечаниями руководителя. Окончательное оформление отчета и его защита.

В результате прохождения всех этапов НИР через выполнение общего и индивидуального заданий у обучающихся формируются компетенции.

Наименование компетенции	Вид работы обучающихся	Задание по практике
<i>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</i>	- освоить инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами; - изучить способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.	<b>Общее задание:</b> - обработать инструментальными средствами экономические данные, используя выбранные способы и методы их обработки; - систематизировать и последовательно изложить полученную информацию.
<i>ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономет-</i>	- изучить методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении	<b>Общее задание:</b> - проанализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

<i>рические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.</i>	поставленных задач.	собственного исследования.
<i>ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</i>	- изучить методы экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.	<b>Общее задание:</b> - выделить информацию, содержащуюся в формах финансовой отчетности организации, которую можно использовать в дальнейшем при раскрытии выбранной темы.
<i>ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</i>	- изучить основы методологии статистического исследования, методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне.	<b>Общее задание:</b> - собрать, проанализировать, обобщить и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики по выбранной теме.
<i>ПК-7 – Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</i>	- изучить отечественные и зарубежные источники получения информации; - изучить порядок подготовки информационного обзора и аналитического отчета.	<b>Общее задание:</b> - отобрать отечественные и зарубежные источники получения информации по выбранной теме, составить библиографический список; - подготовить Отчет по НИР.
<i>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</i>	- применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; - использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации.	<b>Общее задание:</b> - владеть навыками подготовки сложного документа с использованием каких-либо офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении НИР**

В процессе осуществления научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии:

### *1. Стандартные методы обучения:*

- консультации руководителя НИР по актуальным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе ее выполнения; методологии выполнения заданий, подготовке отчета по НИР;
- иные формы работы:
  - выполнение заданий научно-аналитического характера обучающихся; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение письменных аналитических заданий в рамках НИР с использованием необходимых информационных источников;

## *2. Методы обучения с применением интерактивных форм:*

- защита отчетов по НИР с использованием презентаций.

В процессе осуществления НИР используются следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных исследований.

Выполнение заданий научно-аналитического характера заключается в обработке собранной информации, в выполнении индивидуального задания, которое должно содержать обработанную информацию, собранную в соответствии с программой обследования, анализ материалов в соответствии с содержанием программы НИР.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по НИР**

### ***Примерная тематика научных исследований:***

1. Внеоборотные активы организации.
2. Краткосрочная финансовая политика организации.
3. Долгосрочная финансовая политика организации.
4. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика организации.
5. Оборотный капитал организации: формирование и оценка эффективности использования.
6. Оптимизация структуры капитала предприятия.
7. Управление оборотным капиталом торгового предприятия.
8. Оценка состояния и эффективности использования основных фондов предприятия.
9. Прибыль предприятия и факторы ее максимизации.
10. Планирование и прогнозирование на предприятии.
11. Рентабельность предприятия и пути ее повышения.
12. Сущность прибыли как экономической категории и пути ее максимизации на предприятии.
13. Управление денежными потоками на предприятии.
14. Управление доходами и расходами организаций (предприятий).
15. Управление заёмным капиталом предприятия.
16. Управление запасами на предприятии.
17. Управление капиталом предприятия.
18. Управление платежеспособностью предприятия.
19. Управление кредиторской и дебиторской задолженностью организации.
20. Анализ и оценка денежных потоков предприятия.
21. Анализ и оценка финансового состояния организации по данным финансовой отчетности.
22. Анализ деловой активности организации и разработка рекомендаций по повышению ее уровня.
23. Финансовая устойчивость предприятия: анализ и пути повышения
24. Анализ инвестиционной привлекательности предприятия.
25. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.
26. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
27. Анализ финансового состояния организации и разработка мероприятий по его улучшению.

28. Анализ финансовых результатов организации.
29. Финансовое планирование в организации.
30. Платежеспособность и кредитоспособность организации.
31. Формирование, распределение и использование прибыли на предприятии.
32. Страхование банковских рисков.
33. Управление финансовым состоянием страховой организации.
34. Финансовая устойчивость страховщиков и пути ее повышения.
35. Финансовый анализ деятельности страховой организации.
36. Формирование финансового результата деятельности страховой организации.
37. Доходы и расходы страховой организации.
38. Налог на добавленную стоимость, его значение и особенности исчисления.
39. Налог на прибыль организации: значение и методика исчисления.
40. Налог на имущество организации: значение и методика исчисления.
41. Налогообложение коммерческих банков и пути его оптимизации (на материалах коммерческого банка).
42. Налогообложение субъектов малого предпринимательства.
43. Организация налоговых платежей на предприятии и пути их оптимизации.
44. Особенности налогообложения бюджетных и некоммерческих организаций.
45. Налоговое планирование на предприятии.
46. Бизнес-планирование в организации.
47. Упрощенная система налогообложения: сущность, значение и сферы применения.
48. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход.
49. Применение специальных налоговых режимов субъектами малого бизнеса.
50. Дивидендная политика акционерного общества.
51. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика-физического лица.
52. Анализ и оценка кредитоспособности заемщика-юридического лица.
53. Анализ и оценка кредитоспособности субъектов малого среднего бизнеса.
54. Операции коммерческого банка с пластиковыми картами.
55. Активные операции коммерческого банка.
56. Пассивные операции коммерческого банка.
57. Оценка и регулирование кредитного риска коммерческого банка.
58. Банковское кредитование малого предпринимательства.
59. Валютные операции и валютные риски коммерческих банков.
60. Ипотечный кредит: содержание, проблемы и перспективы развития в России.
61. Кредитный портфель банка: анализ, оценка и управление качеством.
62. Кредитная политика коммерческого банка.
63. Лизинговые операции коммерческого банка.
64. Депозитные операции и депозитная политика коммерческого банка.
65. Собственный капитал коммерческого банка и его достаточность.
66. Недепозитные источники ресурсов коммерческого банка.
67. Кредитный процесс в коммерческом банке: субъекты, объекты, этапы.
68. Деятельность коммерческого банка как профессионального участника рынка ценных бумаг.
69. Доходы, расходы и финансовые результаты коммерческого банка.
70. Финансовая устойчивость коммерческого банка: понятие, значение, показатели.
71. Затраты предприятия, их планирование и оптимизация.
72. Оценка эффективности управления финансовыми ресурсами организации.

***Перечень образцов документов необходимых в процессе прохождения и защиты отчета по практике определяется следующими документами:***

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
2. Регламент организации и проведения всех видов практик, обучающихся в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».
3. Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профилю «Финансы и кредит».

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляется руководителем НИР в соответствии с календарным планом. Текущий контроль осуществляется в форме отчета о выполнении соответствующих разделов задания по НИР.

Формой отчетности по практике является *Отчет*.

Отчет о научно-исследовательской работе предоставляется в бумажном варианте, а также на электронном носителе, и после проверки остается на выпускающей кафедре.

### ***Структура Отчета по НИР:***

- титульный лист;
- задание по НИР;
- введение;
- основная часть (3-4 раздела, один из которых – библиографический список);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

### ***Введение.***

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи научного исследования, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы и структуру работы. Введение должно быть кратким (1-2 страницы).

### ***Основная часть.***

Основная часть должна содержать 3-4 раздела (главы), которые при желании и необходимости могут быть поделены на подразделы (что, однако, не является обязательным).

Название разделов должно отражать существо изложенного в них материала. В каждом разделе должно быть приведено не менее 5 ссылок на прочитанные источники. Объем раздела – не менее 5 страниц.

Последний раздел в обязательном порядке должен содержать составленный библиографический список по исследуемой проблеме в количестве не менее **30 источников**, в том числе не менее 10 источников научной литературы (монографии и статьи). Объем последнего раздела – 4 страницы.

### ***Заключение.***

В заключении должны быть сделаны выводы по проделанной работе, даны предложения по использованию полученных результатов.

Заключение должно содержать краткие и четкие выводы по результатам проведенного исследования (основная точка зрения, основные поставленные проблемы, перспективные направления их дальнейшей разработки).

Объем заключения - 2-3 страницы.

*Список использованных источников.*

Список источников, использованных при выполнении НИР, может включать нормативно-правовые документы, регулирующие область исследования, монографии, научные статьи, учебную литературу, справочные материалы, Интернет-источники. Количество источников – не менее 15.

*Приложения.*

Приложениями к Отчету, помимо табличного материала, вынесенного за рамки основного текста, могут являться ксерокопии статей обучающегося, ранее опубликованных по выбранной теме. Наличие у обучающегося опубликованных научных работ, безусловно, будет способствовать повышению оценки за научно-исследовательскую работу.

Общий объем Отчета по научно-исследовательской работе – **20-25 страниц** машинописного текста.

Формой промежуточной аттестации производственной практики является зачёт с оценкой, который проводится как защита отчета по НИР.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### **Законодательные и нормативные документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ.- Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ.- Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации : НК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2018 года. Часть вторая : [Федеральный закон 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/).

4. Налоговый кодекс Российской Федерации : НК РФ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2018 года. Часть вторая : [Федеральный закон от 5 августа 2000 г № 117-ФЗ: принят Гос. Думой 19 июля 2000 г. : одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/).

5. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ: [принят Гос. Думой 27 сентября 2002 года]. – Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/)

6. Об акционерных обществах: Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ.- Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/)

7. О рынке ценных бумаг: Федеральный закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ. - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/)

8. О кредитных историях : Федеральный закон № 218-ФЗ : [принят Гос. Думой 22 декабря 2004 г. : одобр. Советом Федерации 24 декабря 2004 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_51043/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51043/).

9. О валютном регулировании и валютном контроле : Федеральный закон № 173-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 ноября 2003 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45458/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45458/).

10. О банках и банковской деятельности : Федеральный закон № 395-1. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/).

11. О Национальной платежной системе : Федеральный закон № 161-ФЗ : [принят Гос. Думой 14 июня 2011 г. : одобр. Советом Федерации 22 июня 2011 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_115625/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115625/).

12. Методика проведения Федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций: Приказ Минэкономразвития России от 21.04.2006 № 104. - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61032/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61032/)

13. Методические указания по оценке финансового состояния организаций : Приказ ФСФО от 23 января 2001 года № 16. – Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16208/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16208/)

14. Об утверждении Методики проведения Федеральной налоговой службой учета и анализа финансового состояния и платежеспособности стратегических предприятий и организаций : Приказ Минэкономразвития РФ от 21.04.2006 № 104

15. Об утверждении Методических рекомендаций по раскрытию информации о прибыли, приходящейся на одну акцию: Приказ Минфина РФ от 21.03.2000 г. № 29н. - - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_26979/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26979/)

16. Об утверждении методических рекомендаций по составлению плана (программы) финансового оздоровления : Приказ Минпромэнерго России и Минэкономразвития России от 25 апреля 2007 г. № 57/1341. – Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_69134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_69134/)

17. Об утверждении Порядка определения стоимости чистых активов : Приказ Минфина России от 28.08.2014 № 84н. - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169895/)



18. Об утверждении правил проведения арбитражным управляющим финансового анализа : Постановление Правительства РФ от 25 июня 2003 г. № 367. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_42901/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42901/)
19. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) : Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 № 43н. - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18609/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/)
20. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99): Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 года № 32н. - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6208/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/)
21. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) : Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 года № 33н. - Текст : электронный // СПС «Консультант Плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12508/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/)
22. О перечне, формах и порядке составления и представления форм отчетности кредитных организаций в Центральный банк Российской Федерации : указание Банка России от 08.10.2018 № 4927-У. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_308860/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_308860/).
23. Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием : положение Банка России от 24.12.2004 № 266-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52513/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52513/).
24. О правилах осуществления перевода денежных средств : положение Банка России от 19.06.2012 № 383-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_131829/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131829/).
25. О порядке определения доходов, расходов и прочего совокупного дохода кредитных организаций : положение Банка России от 02.12.2014 № 446-П. . – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172982/).
26. О порядке бухгалтерского учета основных средств, нематериальных активов, недвижимости, временно неиспользуемой в основной деятельности, долгосрочных активов, предназначенных для продажи, запасов, средств труда и предметов труда, полученных по договорам отступного, залога, назначение которых не определено, в кредитных организациях : положение Банка России от 22.12.2014 № 448-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_172985/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172985/).
27. Об обязательных резервах кредитных организаций : положение Банка России от 01.12.2015 № 507-П. – Текст : электронный // СПС «Консультант плюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190244/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190244/).
28. О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения : положение Банка России от 27.02.2017 № 579-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_213488/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/).

29. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, по ссудной и приравненной к ней задолженности (вместе с "Порядком оценки кредитного риска по портфелю (портфелям) однородных ссуд") : положение ЦБ РФ от 28.06.2017 № 590-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_220089/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220089/).

30. О порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери : положение ЦБ РФ 23.10.2017 г. № 611-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293612/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293612/).

31. О сберегательных и депозитных сертификатах кредитных организаций : положение Банка России от 03.07.2018 № 645-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_313187/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313187/).

32. О методике определения собственных средств (капитала) кредитных организаций (Базель III) : положение Банка России от 04.07.2018 г. № 646-П. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_306920/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306920/).

33. Об установлении размеров (лимитов) открытых валютных позиций, методике их расчета и особенностях осуществления надзора за их соблюдением кредитными организациями : инструкция Банка России от 28.12.2016 № 178-И. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214254/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214254/).

34. О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций : инструкция Банка России от 02.04.2010 № 135-И. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_99865/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99865/).

35. Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией" (вместе с "Методикой расчета кредитного риска по ПФИ") : инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_292457/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_292457/).

36. Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов : инструкция Банка России от 30.05.2014 № 153-И. Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164723/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164723/).

### Рекомендуемая литература

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий : учебник / под ред. В. Я. Позднякова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 617 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009655-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/547957>

2. Банковское дело : учебник / Лаврушин О.И. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2018. — 800 с. — (для бакалавров). — ISBN 5-85971-483-1. — URL: <https://book.ru/book/925842> — Режим до-ступа: по подписке. — Текст : электронный.

3. Банк и банковские операции : учебник / под ред. О.И. Лаврушин. — Москва : Кно-Рус, 2019. — 268 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07578-4. — URL: <https://book.ru/book/932878> . – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.
4. Блау, С. Л. Инвестиционный анализ : учебник для бакалавров / С.Л. Блау - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 256 с.: ISBN 978-5-394-03469-5- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=358228>
5. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С. А. Бороненкова, М. В. Мельник. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 335 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103478-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967054>
6. Брусов, П.Н. Налоги в современных корпоративных финансах и инвестициях : учебное пособие / Брусов П.Н., Орехова Н.П., Филатова Т.В. — Москва : КноРус, 2017. — 179 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-04922-8. — URL: <https://book.ru/book/921266> — Текст : электронный
7. Васильева, Л.С. Корпоративные финансы. Финансовый менеджмент : учебник / Васильева Л.С., Петровская М.В. — Москва : КноРус, 2019. — 383 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07415-2. — Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/932553>
8. Гарнов А. П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А. П. Гарнова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 366 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-101663-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935573>
9. Игошин Н.В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник / Н.В. Игошин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 448 с. – ISBN 5-238-00769-8 - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=341529>
10. Казимагомедов, А. А. Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник / А.А. Казимагомедов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 502 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25095](http://www.dx.doi.org/10.12737/25095). - ISBN 978-5-16-105566-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/983577> . – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
11. Кузнецов, Б. Т. Инвестиционный анализ : учебник и практикум для вузов / Б. Т. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02215-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/450162>
12. Кузнецов, Г. В. Основы финансовых вычислений : учеб. пособие / Г.В. Кузнецов, А.А. Кочетыгов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 407 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22195](http://www.dx.doi.org/10.12737/22195). - ISBN 978-5-16-104838-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/553583>
13. Ковалева, Н.А. Деятельность банка на рынке ценных бумаг : учебное пособие / Н.А. Ковалева. — Москва : КноРус, 2019. — 222 с. — (ба-

калавриат). — ISBN 978-5-406-06803-8. — URL: <https://book.ru/book/931004> .  
– Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

14. Куприянова, Л. М. Финансовый анализ : учебное пособие / Л. М. Куприянова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 157 с. (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/6242](http://www.dx.doi.org/10.12737/6242). - ISBN 978-5-16-100947-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359128>

15. Курныкина, О.В. Бухгалтерский учет в коммерческих банках : учебник / О.В. Курныкина, Н.Э. Соколинская. — Москва : КноРус, 2018. — 367 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-05930-2. — URL: <https://book.ru/book/926474> . – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

16. Лаврушин, О.И. Банковское дело. Современная система кредитования : учебное пособие / О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева. — Москва : КноРус, 2019. — 358 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-02151-4. — URL: <https://book.ru/book/932497> . – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронны

17. Лаврушин, О.И. Банковские риски : учебник / О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцева, О.В. Захарова, Л.Н. Красавина. — Москва : КноРус, 2019. — 292 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-06926-4. — URL: <https://book.ru/book/931065> . — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

18. Пласкова, Н. С. Финансовый анализ деятельности организации : учебник / Н. С. Пласкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-107847-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007640>

19. Проскурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учебное пособие / В.К. Проскурин. – 2-е изд., доп. И перераб. – Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 136 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-104112-3 (ИНФРА-М, online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=346846>

20. Романов, А. Н. Налоги и налогообложение : учеб. пособие / А.Н. Романов, С.П. Колчин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0578-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002063>

21. Селезнева, Н. Н. Финансовый анализ. Управление финансами : учебное пособие / Н. Н. Селезнева, А. Ф. Ионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – (Высшее образование). – 639 с. – ISBN 978-5-238-01251-3. — Текст : электронный. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117958>

22. Современные банковские продукты и услуги : учебник / под ред. О.И. Лаврушина. — Москва : КноРус, 2019. — 301 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07012-3. — URL: <https://book.ru/book/931485> . – Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

23. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/450537>

24. Шеремет, А. Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций : практическое пособие / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 208 с. - ISBN 978-5-16-103359-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078157>

#### **11.2 Перечень используемых электронно-справочных систем:**

1. Консультант Плюс режим доступа <http://www.consultant.ru/>;
2. Гарант режим доступа <http://www.garant.ru/>.

#### **11.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:**

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>
2. ЭБС «Znaniium» <http://znanium.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **11.4 Перечень профессиональных баз данных:**

1. Федеральная служба государственной статистики: <https://www.gks.ru>
2. Сайт Центрального банка Российской Федерации: <https://cbr.ru>
3. Сайт Министерства Финансов Российской Федерации: <https://www.minfin.ru/ru>

#### **11.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Банк России: официальный сайт / ЦБ РФ. – Электрон. дан. - Москва : ЦБ РФ, 2000 - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
- Финансовый супермаркет Банки.ру: <http://www.banki.ru>

#### **11.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении НИР, включая перечень программного обеспечения**

- операционная система Microsoft Windows 7 и старше
- пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
- Kaspersky Endpoint Security
- Яндекс.Браузер

## **12 Материально-техническое обеспечение НИР**

Материально-техническая база для проведения научно-исследовательской работы Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова отвечает требованиям

нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (в части соответствия лицензионным, аттестационным и аккредитационным показателям).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, а также синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа используется аудитория со следующим оборудованием:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся (90): столы ученические, стулья
- Персональный компьютер с установленным ПО
- Комплект колонок
- Микрофон
- Проекционный экран
- Мультимедийный проектор
- Классная доска
- Трибуна

Учебно-наглядные пособия (плакаты):

1. Методы научного исследования;
2. Алгоритм формирования библиографического списка;
3. Этапы научно-исследовательской работы.

Для проведения индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации используется аудитория, оснащенная следующим оборудованием:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся (30): столы ученические, скамьи ученические
- Ноутбук с установленным ПО
- Принтер лазерный
- Классная доска

Также для проведения индивидуальных консультаций используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная следующим оборудованием:

- Рабочее место преподавателя: стол, стул
- Рабочие места обучающихся (14): столы компьютерные, стулья
- 14 ноутбуков с установленным ПО, подключенных к сети Интернет
- Многофункциональное устройство
- Доска маркерная

Самостоятельная работа обучающийся заключается в обработке собранной информации, анализе материалов в соответствии с содержанием программы.

Воронежский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова обеспечен необходимым ком-

плектом ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения.

Информацию, необходимую для проведения научно-исследовательской работы, обучающиеся могут почерпнуть из фонда периодики, библиотечного фонда и интернет-ресурсов.

Фонд периодики представлен следующими журналами:

- ✓ Страхование дело (до 2019 г.)
- ✓ Вопросы экономики
- ✓ Банковское дело
- ✓ Экономист (до 2019 г.)
- ✓ Финансовый директор
- ✓ Финансовый менеджмент (до 2019 г.)

### **13. Обязанности обучающегося при осуществлении НИР**

Обязанности обучающегося (практиканта) при прохождении практики определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- выполнение задания, предусмотренного программой практики и индивидуального задания, выдаваемое руководителем;
- предоставление руководителю отчета о выполнении всех заданий.

### **14. Обязанности руководителя НИР**

Обязанности руководителя определяются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» и включают:

- формирование индивидуального задания в соответствии с выбранной темой исследования;
- оказание научно-методической помощи;
- проведение индивидуальных консультаций;
- ведение контроля за процессом прохождения НИР;
- оценку результатов выполнения обучающимися программы НИР.

### **15. Фонд оценочных материалов**

Оценочные материалы по НИР разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова» и находятся на кафедре финансов и кредита

*Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики*

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике	Форма текущего контроля
1.	ОПК-3 ПК-8	Организационно-подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение цели и задач НИР, получение задания, демонстрация формы отчетности; прослушивание лекции о методологии научного исследования; планирование НИР.	Согласование общего и индивидуального задания
2.	ПК-4 ПК-5 ПК-6	Аналитический	Выполнение общих и индивидуальных заданий. Сбор и систематизация теоретического. Анализ полученной информации, обобщение полученных результатов.	Проверка отдельных разделов отчета
3.	ПК-7	Отчетный	Выработка на основе проведенного исследования выводов и предложений. Оформление отчета по НИР в соответствии с установленными требованиями. Сдача отчета на кафедру, защита отчета.	Защита отчета по практике

***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

Задания по НИР обусловлены спецификой ОПОП ВО по специальности 38.03.01 «Экономика», профилю «Финансы и кредит». Задания находят отражение в примерном перечне вопросов к дифференцированному зачету. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной шкале, принятой в РЭУ им. Г.В. Плеханова.

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

- 1) Какие задачи были поставлены Вами при осуществлении НИР?
- 2) Какие нормативно-правовые документы были изучены в процессе НИР?
- 3) Какие методы исследования применялись при осуществлении НИР?
- 4) Назовите основные монографии российских экономистов по теме Вашего исследования.
- 5) Какие зарубежные источники информации были использованы в процессе выполнения НИР?
- 6) Чем подтверждается актуальность выбранной темы исследования?



- 7) Как Вы оцениваете степень разработанности выбранной темы?
- 8) Какие аспекты выбранной темы являются наиболее актуальными для разработки?
- 9) Какие периодические издания были Вами изучены в процессе выполнения НИР?
- 10) Назовите наиболее информативные статьи по теме Вашего исследования.
- 11) Какие сайты использовались при осуществлении НИР?
- 12) Точка зрения каких ученых Вам наиболее близка и по каким вопросам?
- 13) Какие были сделаны выводы по результатам НИР?
- 14) Назовите основные результаты проведенного анализа по теме исследования?
- 15) Назовите наиболее перспективные направления дальнейшего исследования по выбранной теме.

Зачет с оценкой по НИР предусмотрен в форме защиты отчета по практике. Критериями оценки качества практики выступают:

- степень выполнения предусмотренных настоящей Программой заданий в полном надлежащем объеме;
- уровень овладения большей частью компетенций, перечисленных в настоящей Программе;
- качественное выполнение Отчета;
- итоги устной защиты Отчета.

### **Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Оценивание компетенций в рамках прохождения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенция на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе прохождения практики, знаний, умений и навыков. В ходе прохождения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

#### **Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля**

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
<i><b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</b></i>				
<b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы

<p>планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков; способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать инструментальными средствами экономические данные; показывать результаты исследований в различных формах;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и изложения информации об экономических данных; способностью обобщать необходимую информацию о показателях социально-экономического развития в процессе планирования и прогнозирования.</p>	<p><i>баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	--	--	--	---

***ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.***

<p><b>Знать:</b> основные причинно-следственные связи в экономике на микро- и макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты,</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических зада-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	---	--	---	--

<p>прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне; <b>Владеть:</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.</p>		<p>ний.</p>		
<p><b>ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.</b></p>				
<p><b>Знать:</b> содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; методы экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p><b>ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</b></p>				
<p><b>Знать:</b> основы методологии</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных</i></p>

<p>статистического исследования, методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><b>Владеть:</b> способами обобщения статистического материала; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p><i>ных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>ных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p><b>ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</b></p>				
<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные источники получения информации; порядок подготовки информационного об-</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-</i></p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы</i></p>

<p>зора и/или аналитического отчета;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты; осуществлять сбор и анализ необходимой информации для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обработки данных для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.</p>	<p><i>баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	--	--	--	---

***ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.***

<p><b>Знать:</b> современные технические средства и технологии; основные принципы современных технических средств и информационных технологий, для решения аналитических и исследовательских задач; состав, структуру и функциональные возможности современных информационных систем;</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информационных систем</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</i></p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</i></p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p><i>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</i></p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	---	---	---	--

<p>для обработки информации;</p> <p><b>Владеть:</b> современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>навыками подготовки сложных документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.</p>				
---	--	--	--	--

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе прохождения практики.

### Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</b>				
<p><b>Знать:</b> инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков;</p> <p>способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать инструментальными средствами экономические данные;</p> <p>показывать результаты исследований в раз-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к исполь-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует счи-</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает нали-</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с ис-</p>

<p>личных формах; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и изложения информации об экономических данных; способностью обобщать необходимую информацию о показателях социально-экономического развития в процессе планирования и прогнозирования.</p>	<p>зованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>тать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>чие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>пользованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	---	---	--

***ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.***

<p><b>Знать:</b> основные причинно-следственные связи в экономике на микро- и макроуровне; <b>Уметь:</b> использовать методологию описания экономических процессов и явлений для оптимальных результатов при решении экономических и социально-экономических задач с применением математических методов; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты,</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i>  Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения реше-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i>  Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетен-</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i>  Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i>  Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и</p>
---	---	---	---	--

<p>прогнозировать экономическую ситуацию на микро- и макроуровне; <b>Владеть:</b> методикой построения, анализа и применения стандартных теоретических и эконометрических моделей для решения экономических задач оценки эффективности инвестиций.</p>	<p>ния поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>ции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	---	---

***ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.***

<p><b>Знать:</b> содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; методы экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации финансовой и бухгалтерской информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д.;</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. От-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформиро-</p>
--	---	--	--	---



	<p>сутствии подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>		<p>следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ванной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	--	--

***ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.***

<p><b>Знать:</b> основы методологии статистического исследования, методы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макро-уровне; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <b>Владеть:</b> способами обобщения статистического материала; навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зару-</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах осво-</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности</p>
--	--	--	--	--

<p>бежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>	<p>ения учебной дисциплины</p>			<p>практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p><b>ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.</b></p>				
<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные источники получения информации; порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; <b>Уметь:</b> использовать отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета; составлять информационные обзоры и/или аналитические отчеты; осуществлять сбор и анализ необходимой информации для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов; <b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обработки данных для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профес-</p>

				сиональной задачи
<b>ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</b>				
<p><b>Знать:</b> современные технические средства и технологии; основные принципы современных технических средств и информационных технологий, для решения аналитических и исследовательских задач; состав, структуру и функциональные возможности современных информационных систем;</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации;</p> <p><b>Владеть:</b> современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач; навыками подготовки сложных документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.</p>	<p><i>Компетенция не освоена.</i></p> <p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p><i>Компетенция освоена на недостаточном уровне.</i></p> <p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p><i>Компетенция освоена не в полной мере.</i></p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p><i>Компетенция освоена.</i></p> <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Неудовлетворительная оценка/ не зачтено означает, что обучающийся дол-

жен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

**Примерный план выполнения научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация выполнения НИР в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации выполнения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, учась дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план выполнения НИР для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

<u>№ п.п.</u>	<u>Этапы</u>	<u>Трудоёмкость (ак. час.)</u>	<u>Трудоёмкость в днях / неделях</u>	<u>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</u>
<u>1</u>	Подготовительный	36	За 1 неделю до начала практики, 1-й день практики	утверждение общего и индивидуального задания по НИР
<u>2</u>	Аналитический	36	2 недели (в течение всего периода)	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Заключительный	36	последний день практики	Защита отчета по НИР
		108	2 недели	

**1. Подготовительный этап** включает характеристику основных целей и задач НИР, знакомство со структурой и содержанием НИР, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

**2. Аналитический этап - выполнение общего и индивидуального задания.**

На данном этапе необходимо сформулировать цель и задачи исследования; определить объект и предмет исследования; обосновать актуальность выбранной темы и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы; определить методический аппарат, который предполагается использовать; провести обзор литературы по теме исследования, который основан на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; собрать фактический материал для проведения исследования.

При выполнении общего (аналитического) задания обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

**Общее задание.**

Все материалы, используемые в работе над заданиями, должны быть отражены в списке использованной литературы и в ссылках в работе.

Общее задание является основополагающим для дальнейшей работы над раскрытием темы индивидуального задания, которое направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

**Индивидуальное задание.**

Содержание индивидуального задания для НИР обсуждается обучающимся совместно с руководителем, учитывая особенности темы исследования.

**3. Заключительный этап**

Защита отчета и представление результатов НИР.

**II. Порядок выполнения НИР для обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся должны выполнять НИР в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю НИР от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

**Производственной практики (научно-исследовательской работы)**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)</b>
2019-2020	<p>Внесены изменения в р. IV пп. 4.2, 4.4, 4.6 в части обновления профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Внесены изменения и дополнения в р. IV п. 4.1 в части обновления списка литературы.</p> <p>Внесены изменения и дополнения в р. VI п. 6.3 в части обновления вопросов к промежуточной аттестации.</p> <p>Рабочая программа переутверждена в связи с изменением наименования Учредителя.</p>	Протокол № 9 от 23.05.2019 г.
2020-2021	<p>Внесены изменения в р. IV пп. 4.1, 4.2, 4.4, 4.6 в части обновления профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения.</p> <p>Внесены изменения и дополнения в р. IV п. 4.1 в части обновления списка литературы.</p> <p>Внесены изменения и дополнения в р. VI п. 6.3 в части обновления вопросов к промежуточной аттестации.</p>	Протокол № 10 от 26.05.2020 г.