

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Воронежский филиал

Утверждено  
на заседании Методического совета филиала  
протокол № 4 от «11» 06 2019г.  
Председатель МС Боковая Н.В.



Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(для набора 2018 года)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Программа подготовки: Академический бакалавриат

Воронеж 2019

### Аннотация программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы- развитие способности обучающихся самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере учета, анализа и аудита.

В результате выполнения научно-исследовательской работы бакалавр должен уметь решать следующие задачи:

- приобретение навыков сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов;
- развитие умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- умение использовать инструментальные средства для обработки экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности организации в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способностей обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и на их основе обосновывать выводы и формировать управленческие решения;
- владение современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач;
- подготовка информации для выполнения теоретической части выпускной квалификационной работы.


*Содержание научно-исследовательской работы:* Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

---

Составитель: Е.М. Коновалова, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита

Рабочая программа переутверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита протокол № 10 от «28» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

/ к.э.н., доцент Коновалова Е.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР 7	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР 9	
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НИР	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР 14	
6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НИР	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ	19
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НИР	30
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	33

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» ориентирована на компетентностный подход к трактовке качества результатов образования.

Программа по организации научно-исследовательской работы для бакалавров разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Актуальность разработки представленной программы по организации научно-исследовательской работы для бакалавров подтверждается тем, что среди компонентов основных образовательных программ, важнейшее место отводится различного вида практикам, поскольку именно этот вид учебной деятельности предоставляет значительные возможности для формирования и оценивания профессиональных компетенций обучающихся.

### 1.1 Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере бухгалтерского учета, анализа и аудита.

Научно-исследовательская работа выполняется обучающимся под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ обучающихся определяется в соответствии с программой подготовки бакалавров и темой ВКР.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение навыков сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов;
- развитие умений самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- умение использовать инструментальные средства для обработки экономических показателей финансово-хозяйственной деятельности организации в соответствии с поставленной задачей;
- развитие способностей обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и на их основе обосновывать выводы и формировать управленческие решения;
- владение современными техническими средствами и информационными технологиями для решения аналитических и исследовательских задач;
- подготовка информации для выполнения теоретической части выпускной квалификационной работы.

### 1.2 Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

«Научно-исследовательская работа» входит в вариативную часть блока Б2 «Практики» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, является обязательной, представляет собой вид работ, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

### 1.3 Планируемые результаты обучения при выполнении НИР, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате научно-исследовательской работы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки, соответствующие формированию компетенций:

**ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы**

**Знать:**инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков;способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

**Уметь:**обрабатывать инструментальными средствами экономические данные; анализировать результаты исследований и делать выводы;

**Владеть:**навыками систематизации и изложения информации об экономических данных;способностью обобщать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей и делать обоснованные выводы.

*Вид деятельности:аналитическая, научно-исследовательская*

**ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.**

**Знать:**содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; возможности использования данных отчетности, нормативной и иной информации в проведении исследования;приемы и способы анализа и интерпретации информации для принятия управленческих решений в области финансово-хозяйственной деятельности предприятия;

**Уметь:**анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;использовать данные бухгалтерской, финансовой и иной информации для формирования управленческих решений;

**Владеть:**навыками обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий **различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д;** **формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской, финансовой и иной информации;**

**ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет**

**Знать:**отечественные и зарубежные источники получения информации; способы сбора и анализа информации из отечественных и зарубежных источников; порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;

**Уметь:**осуществлять сбор и анализ необходимой информации из отечественных и зарубежных источников; использовать информацию из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов; подготовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;

**Владеть:**навыками сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.

**ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии**

**Знать:** современные технические средства и технологии; возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;

**Уметь:** применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации;

**Владеть:** современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач; навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.

**Формы контроля**

Текущий и рубежный контроль осуществляется руководителем практики, в соответствии с тематическим планом. Длительность практики – 2 недели.

Промежуточная аттестация по очной форме обучения в 8 семестре – зачет с оценкой. По заочной форме обучения – в соответствии с графиком учебного процесса.

**1.4 Способы и формы проведения НИР**

Вид практики - производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения НИР – стационарная (проводится в вузе); выездная (проводится в ведущих библиотеках страны).

Форма проведения НИР – дискретно, по периодам проведения, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения отдельных типов практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

**1.5 Место, объем и продолжительность проведения НИР**

НИР проводится в соответствии с графиком учебного процесса в вузе.

Рабочее место практиканта определяется исходя из индивидуального задания, чтобы обучающийся мог получить практические умения и навыки выполнения профессиональных задач, опыт профессиональной деятельности и собрать рабочий материал для выполнения и ВКР.

Выбор мест выполнения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности (в соответствии с Регламентом п.11). В приложении 2 представлен примерный план выполнения НИР для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению 38.03.01 «Экономика».

**Таблица 1 - Объем НИР и виды учебной работы**

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	ОПОП очная	ОПОП заочная
Объем НИР в зачетных единицах	3	
Объем НИР в часах	108	

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	ОПОП очная	ОПОП заочная
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):</b>	3,2	3,2
1.Аудиторная работа (Ауд.), всего:	2	2
в том числе:		
• лекции	2	2
• практические занятия	-	-
2.Индивидуальные консультации (ИК)	0,5	0,5
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,7	0,7
<b>Иные формы работы</b>	104,8	101,5
Контроль	-	3,3

**Таблица 2 – Продолжительность НИР**

Характеристики	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Курс	4	5
Семестр	8	10
Продолжительность (недель)	2	2
Количество часов	108	108

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР**

### **2.1. Подготовительный этап**

Лицо, ответственное за организацию практической подготовки на кафедре, в соответствии с расписанием, до начала практики, проводит организационное собрание с обучающимися, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения и видах деятельности; доводит до сведения обучающихся их права и обязанности; требования по содержанию и оформлению отчета по практике; порядок защиты отчета по практике. Обучающийся обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых лицом, ответственным за организацию практической подготовки на кафедре.

### **2.2 Организация НИР**

НИР проводится в установленные учебным графиком сроки.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют программу практики в полном объеме;
- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном образовательной организацией.

Аттестация по итогам практики проводится в виде защиты обучающимися выполненного группового и/или индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

Непосредственное организационное и учебно-методическое руководство НИР осуществляется выпускающей кафедрой.

Ответственный за организацию и проведение практики на кафедре:

- осуществляет организационное и учебно-методическое руководство практикой обучающихся и контроль за ее проведением;
- организует и проводит практику обучающихся на кафедре в соответствии с положением о практике;
- организуют разработку программы практики, учебно-методической документации;
- обеспечивает обучающихся необходимой учебно-методической и другой документацией по вопросам практики;
- готовит и проводит организационные собрания обучающихся перед началом практики;
- организует консультации для обучающихся-практикантов, составляет график консультаций;
- после окончания практики готовит отчет;
- организует на кафедре хранение отчетов обучающихся по практике.

Руководитель практики:

- выдает задание на практику;
- оказывает научно-методическую помощь;
- рекомендует основную и дополнительную литературу;
- проводит индивидуальные консультации;
- ведет контроль за процессом прохождения практики;
- участвует в комиссии по приему отчета по практике;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задание, предусмотренное программой практики и индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики;
- подчиняться действующим в организации правилам трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
- предоставлять руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы и получения от научного руководителя задания на ее выполнение перед обучающимся ставятся следующие задачи:

обучающийся должен:

- изучить научную и специальную литературу, законодательные и нормативные документы и материалы по проблеме, выбранной для выполнения выпускной работы;
- изучить имеющийся в отечественной и зарубежной экономике опыт и определить возможности его использования при изучении проблемы;
- собрать, обработать, проанализировать первичную экономическую информацию по теме работы, выполнить все необходимые задания, используя выбранные алгоритмы и необходимые программы;
- используя результаты, полученные в процессе анализа и обобщения исходных материалов, подготовить обоснованные выводы, рекомендации и предложения и представить их на обсуждение с руководителем.

После окончания практики обучающихся обязан подготовить отчет по практике.

Отчет о прохождении практики обучающегося в общем виде может включать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- практические результаты, полученные обучающимся в процессе выполнения индивидуального задания, результаты научно-исследовательской работы;



- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Итоговая аттестация практики проводится руководителем практики по результатам отчета. Отчеты по НИР (с приложением всех документов) представляются обучающимися в письменном виде на проверку в течение 10 дней после прохождения практики. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов. Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью обучающегося, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите выпускной квалификационной работы. В результате публичной защиты отчета о прохождении НИР в семестре (короткий (8-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) обучающийся получает зачет с дифференцированной оценкой по пятибалльной шкале.

### 2.3 Формы отчетности по НИР

Основными отчетными документами по НИР является отчет.

Форма, примерное содержание и структура письменных отчетов определяются выпускающей кафедрой. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о результатах выполненных конкретных профессиональных задач в период ее прохождения, согласно программе практики и индивидуальному заданию. Оформленный отчет предоставляется руководителю практики от кафедры до даты защиты практики, указанной в расписании.

Итоговая форма контроля прохождения НИР - зачет с оценкой (в форме защиты отчета). Промежуточная аттестация по практике приравнивается к промежуточной аттестации по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, при наличии заверенной у декана объяснительной записки с указанием причины невыполнения программы практики.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НИР

### 3.1 Структура НИР

Таблица 3- Структура НИР

№ п/п	Этапы и содержание	Объем работы, включая иную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности;</li> <li>✓ согласование темы ВКР и плана-графика работы над ВКР с указанием ос-</li> </ul>	<b>36/1</b>	Согласованный план-график индивидуально-го задания

№ п/п	Этапы и содержание	Объем работы, включая иную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	новных мероприятий и сроков их реализации.		
2	<p><b>Аналитический этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ постановка целей и задач исследования;</li> <li>✓ определение объекта и предмета исследования;</li> <li>✓ обоснование актуальности выбранной темы;</li> <li>✓ работа с литературой: обзор литературы по теме исследования, который основан на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка состояния исследования, анализ изменений, тенденций;</li> <li>✓ выбор и обоснование методов выполнения исследования;</li> <li>✓ составление программы проведения научных исследований по выбранной теме: развернутого плана выпускной квалификационной работы</li> <li>✓ обзор законодательный и нормативных документов по выбранной теме.</li> <li>✓ подготовка реферата или тезисов доклада на научной конференции по теме исследования.</li> </ul>	<b>36/1</b>	Проверка отдельных разделов отчета
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ и систематизация полученных результатов, оформление отчета по практике.</li> </ul>	<b>36/1</b>	Защита отчета по НИР (зачет с оценкой)
	<b>Итого</b>	<b>108/3</b>	

### 3.2 Содержание НИР

Таблица 4 – Содержание НИР

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	<b>Тема 1.</b> Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы	Понятие исследования, типы исследований. Проблема. Методология решения проблемы. Методология исследования. Диагностика научного состояния проблемы исследования	<b>ОПК-3</b>         <b>ПК-5</b>	<p>Знать: сущность исследования, типы исследований; выявление проблем исследования; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков; способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Уметь: обрабатывать инструментальными средствами экономические данные; использовать методологии исследования; анализировать результаты исследований и делать выводы;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и изложения информации об экономических данных; способностью обобщать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей и делать обоснованные выводы.</p> <p>Знать: содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; возможности использования данных отчетности, нормативной и иной информации в проведении исследования; приемы и способы анализа и интерпретации информации для принятия управленческих решений</p>	устные домашние задания; иные формы работы обучающихся.

			<p><b>ПК-7</b></p>	<p>в области финансово-хозяйственной деятельности предприятия;          Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать данные бухгалтерской, финансовой и иной информации для формирования управленческих решений;          Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д; формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской, финансовой и иной информации.</p> <p>Знать: отечественные и зарубежные источники получения информации; способы сбора и анализа информации из отечественных и зарубежных источников; порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;          Уметь: осуществлять сбор и анализ необходимой информации из отечественных и зарубежных источников; выявлять проблемы в исследуемой области, диагностировать научное состояние проблемы исследования; использовать информацию из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов; подготовить информаци-</p>	
--	--	--	--------------------	---	--

			<p><b>ПК-8</b></p>	<p>онные обзоры и/или аналитические отчеты;  Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.</p> <p>Знать: современные технические средства и технологии; возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;  Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации;  Владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач; навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.</p>	
--	--	--	--------------------	--	--

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НИР

В процессе освоения НИР используются следующие образовательные технологии:

##### **Стандартные методы обучения:**

- лекции, на которых обсуждаются основные направления исследования, последовательность и методика проведения исследования;
  - устные домашние задания;
  - иные формы работы, в которые входит выполнение заданий научно-аналитического характера обучающихся, включающие выполнение разделов практики в соответствии с индивидуальным заданием и рекомендованными источниками литературы; освоение методов анализа информации и интерпретации результатов; выполнение рефератов или подготовка тезисов доклада на конференции.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

##### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Бухгалтерский учет и отчетность: комплект презентаций [Электронное издание] / под ред. проф. Н.Н. Хахоновой. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 1621 с. — (Высшее образование) - Текст : электронный. — DOI:<https://doi.org/10.12737/17098> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884089>.
2. Бухгалтерский учет и анализ : учебник / А.Е. Суглобов, Б.Т. Жарылгасова, С.А. Хмелев [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.Е. Суглобова. — М. : РИОР :ИНФРА-М, 2018. — 478 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. — DOI: <https://doi.org/10.12737/20161>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/962130>.
3. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб.пособие / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 559 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007973>

##### **Нормативно-правовые документы:**

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : текст с изменениями и дополнениями на 18 июля 2019 года. [Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ: принят Гос.Думой 21 октября 1994 г.]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=5142-6&rnd=59C54AB8249A9EBAA73466F1EB480C9C&req=doc&base=LAW&n=320453&REFDOC=5142&REFBASE=LAW#5wn84plkvp>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (статьи 454 -1109) : текст с изменениями и дополнениями на 29.06.2015г [Федеральный закон от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ: Принят Гос. Думой 22 декабря 1995 г.].– Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL :[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/)

##### **Дополнительная литература:**

6. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-004587-0 - Текст : электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373095>.
7. Основы научных исследований : учеб.пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/924694>.

**Перечень используемых электронно-справочных систем:**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень электронно-образовательных ресурсов:**

1. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>
5. ЭБ «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
6. НЭБ «eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>

**Перечень профессиональных баз данных:**

1. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Бизнес-словарь - [www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru)
2. Журнал «Аудит и финансовый анализ» - [www.auditfin.com/](http://www.auditfin.com/)
3. Журнал «Бухгалтерский учет» - [www.buhgalt.ru/](http://www.buhgalt.ru/)
4. Журнал «Эксперт» - [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
5. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - [www.fin-izdat.ru/journal/analiz/](http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/)

**Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Яндекс.Браузер

**Материально-техническое обеспечение НИР**

Для прохождения производственной практики (НИР) используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, стулья;
- персональный компьютер с установленным ПО;
- комплект колонок;
- микрофон;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- классная доска;
- трибуна.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, скамьи ученические;

- ноутбук с установленным ПО;
- принтер лазерный;
- классная доска.

Для проведения индивидуальных консультаций используется лаборатория экономико-управленческих дисциплин, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья;
- ноутбуки с установленным ПО, подключенные к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- доска маркерная.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: плакаты: «Планирование НИР», «Алгоритм и логическая взаимосвязь выполнения ИР», «Этапы исследовательской деятельности».

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### *Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по НИР*

#### **Тема 1. Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы**

##### **Литература:**

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7.

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.
3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как учетно-аналитическая функция.
6. Методологии исследования.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурирование проблемы.
2. Факторы исследования.

##### **Индивидуальное задание:**

Обзор научных публикаций по теме.

##### **Научно-аналитическое задание:**

Изучение теоретических взглядов по теме исследования. Подготовка реферата по теме.

##### **Тематика рефератов:**

1. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.
2. Системный подход. Понятие «система».
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.



6. Концепция: определение, примеры.
7. Требования и принципы формальной логики.
8. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, доказательства, аргументация, обоснование.

## 6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НИР

Таблица 5 – Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контактные часы											Иные формы работы		Формы текущего / рубежного контроля	
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения		ИК - Индивидуальные консультации	Катт - Контактная работа по промежуточной аттестации	КЭ - Консультация перед экзаменом	Каттэк- Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз.	формы	часы		
		Лекции	Практические занятия	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции	практические занятия								
формы	часы															
<b>8 семестр</b>																
1	Тема 1. Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы	2	-	2	-	-	-	-	-					Лит., Д.з.	104,8	проверка домашнего задания; <b>реферат</b>
Итого:		2	-	2	-	-	-	-	-						<b>104,8</b>	
Зачет с оценкой										0,5	0,7					
Всего по НИР: 108			-	2	-	-	-	-	-	0,5	0,7				<b>104,8</b>	

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1	Лит	Работа с литературой
2	Д.з.	Выполнение домашней работы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы по НИР разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (Фонд оценочных материалов хранится на кафедре, обеспечивающей организацию и проведение практики).

### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР

Процесс выполнения НИР направлен на формирование следующих компетенций: **ОПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8.**

Основным этапами формирования данных компетенций при выполнении НИР являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

**Таблица 7 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

№ п.п.	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ на практике	Форма текущего контроля
1.	ОПК-3	Подготовительный этап	Участие в организационном собрании; разъяснение целей и задач практики, получение задания на практику, демонстрация формы отчетности, согласование темы ВКР и плана-графика работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	Согласованный план-график выполнения НИР
2.	ОПК-3, ПК- 5, 7, 8	Аналитический этап	Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы; работа с литературой: обзор литературных источников по теме исследования, который основан на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка состояния исследования, анализ изменений, тенденций; выбор и обоснование методов выполнения исследования; составление программы проведения научных исследований по выбранной теме: развернутого плана выпускной квалификационной работы; обзор законодательный и нормативных документов по выбранной теме. подготовка реферата или тезисов доклада на научной конференции по теме исследования.	Проверка разделов отчета
3.	ОПК-3, ПК- 5, 7	Заключительный этап	Анализ и систематизация полученных результатов, оформление отчета по практике. Сдача отчета на кафедру, защита отчета по практике.	Защита отчета по НИР

## 7.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием разделов (тем) НИР.

**Таблица 8 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (наименование раздела)	Компетенции (код)	Критерии оценивания	Оценочные материалы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы	<b>ОПК-3</b>                       <b>ПК-5</b>	<p>Знать: сущность исследования, типы исследований; выявление проблем исследования; инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков; способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Уметь: обрабатывать инструментальными средствами экономические данные; использовать методологии исследования; анализировать результаты исследований и делать выводы;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и изложения информации об экономических данных; способностью обобщать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей и делать обоснованные выводы.</p> <p>Знать: содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; возможности использования данных отчетности, нормативной и иной информации в проведении исследования; приемы и способы анализа и интерпретации информации для принятия управленческих решений в области финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать данные бухгалтерской, финансовой и иной информации для формирования управленческих решений;</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д; формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской, финансовой и иной информации.</p>	домашнее задание, реферат

		<b>ПК-7</b>	<p>Знать: отечественные и зарубежные источники получения информации; способы сбора и анализа информации из отечественных и зарубежных источников; порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ необходимой информации из отечественных и зарубежных источников; выявлять проблемы в исследуемой области, диагностировать научное состояние проблемы исследования; использовать информацию из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов; подготовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.</p>	
		<b>ПК-8</b>	<p>Знать: современные технические средства и технологии; возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации;</p> <p>Владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач; навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.</p>	
<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>		<b>Форма контроля</b>		
		<i>Дифференцированный зачет</i>		

### Показатели оценивания и шкалы оценивания

Предметом оценки по НИР является приобретение практических знаний, умений и навыков на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы в соответствии с заданием на практику.

Контроль и оценка по НИР проводится на основе ответов на вопросы; индивидуального задания; дневника практики обучающегося; отзыва руководителя по практике; отчета по практике.

**Таблица 9 - Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Выполнение индивидуального задания	Защита разделов отчета по практике	Защита отчета по практике
1.	ОПК-3	+	+	+
2.	ПК-5	+	+	+
3.	ПК-7	+	+	+
4.	ПК-8	+	+	+

Зачет с оценкой по НИР по учебному плану подготовки специалистов по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) программы: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» предусмотрен в форме защиты отчета по практике и ответов на вопросы из учебной части практики.

Оценивание компетенция в рамках изучения практики осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения практики, знаний, умений и навыков. В ходе изучения практики осваивается определенный этап формирования компетенции.

**Таблица 10 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля**

Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>				
Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков; способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; Уметь: обрабатывать инструментальными средствами экономические данные; анализировать результаты исследований и делать выводы; Владеть: навыками систематизации и изложения информации об экономических данных; способностью обобщать необходи-	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.  Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.  Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических зада-	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.  Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.  Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.

мую информацию в соответствии с поставленной задачей и делать обоснованные выводы.		ний.		
<b>ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</b>				
<p>Знать: содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; возможности использования данных отчетности, нормативной и иной информации в проведении исследования; приемы и способы анализа и интерпретации информации для принятия управленческих решений в области финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать данные бухгалтерской, финансовой и иной информации для формирования управленческих решений;</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д; формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской, финансовой и иной информации</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<b>ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>				
Знать: отечественные и зарубежные источники получения информа-				

<p>ции; способы сбора и анализа информации из отечественных и зарубежных источников; порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ необходимой информации из отечественных и зарубежных источников; использовать информацию из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов; подготовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.</p>				
--	--	--	--	--

**ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии**

<p>Знать: современные технические средства и технологии; возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации;</p> <p>Владеть: современными техническими сред-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических зада-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	--	---	--	---



ствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач; навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.		ний.		
--	--	------	--	--

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по практике на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения практики наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения практики.

**Таблица 11 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля**

<b>Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)</b>	<b>Неудовлетворительный/ неудовлетворительно / не зачтено</b>	<b>Пороговый/ удовлетворительно /зачтено</b>	<b>Продвину-тый/хорошо/ зачтено</b>	<b>Высокий/отлично/ зачтено</b>
<b>ОПК-3 – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</b>				
Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленными задачами планирования, прогнозирования, анализа и оценки рисков; способы и методы обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; Уметь: обрабатывать инструментальными средствами экономические данные; анализировать результаты исследований и делать выводы; Владеть: навыками систематизации и изложения информации об экономических данных; способностью обобщать необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей и де-	Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетен-	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения анало-	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность

<p>ать обоснованные выводы.</p>	<p>ции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>на пороговом уровне</p>	<p>гичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---------------------------------	--	----------------------------	---	--

**ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений**

<p>Знать: содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; возможности использования данных отчетности, нормативной и иной информации в проведении исследования; приемы и способы анализа и интерпретации информации для принятия управленческих решений в области финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; использовать данные бухгалтерской, финансовой и иной информации для формирования управленческих решений;</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации информации, содержащейся в финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д; формировать управленческие решения на основе данных бухгалтерской, финансовой и иной информации.</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	--	--	--

**ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходи-**

<b>мые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>				
<p>Знать: отечественные и зарубежные источники получения информации; способы сбора и анализа информации из отечественных и зарубежных источников; порядок подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и анализ необходимой информации из отечественных и зарубежных источников; использовать информацию из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных обзоров или аналитических отчетов; подготовить информационные обзоры и/или аналитические отчеты;</p> <p>Владеть: навыками сбора, анализа и обработки данных из отечественных и зарубежных источников для подготовки информационных и аналитических обзоров и отчетов.</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<b>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>				
<p>Знать: современные технические средства и технологии; возможности современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач;</p> <p>Уметь: применять современные технические средства и информационные технологии для решения экономических задач; работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows); использовать ресурсы различных типов информации</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики неспособность самостоятельно проявит навык повторения</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недо-</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетен-</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики использования знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует счи-</p>

<p>онных систем для обработки информации; Владеть: современными техническими средствами и информационными технологиями, для решения аналитических и исследовательских задач; навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint); навыками постановки и формализации экономических задач.</p>	<p>решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>статочны высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>тять компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	---	--	---

### **7.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ НИР**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса, а также проведения научно-исследовательской работы.

#### **Тематика рефератов:**

1. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.
2. Системный подход. Понятие «система».
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.

#### **Домашнее задание**

1. Изучить и подобрать литературные источники по выбранной теме исследования.
2. Составить аннотации к прочитанным литературным источникам
3. Обосновать актуальность выбранной темы исследования.
4. Провести анализ современного состояния изучаемой проблемы.
5. Провести обзор зарубежных источников по теме исследования.

#### **Вопросы для устного дифференцированного зачета**

Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3).

1. Перечислите элементы теории систем, задачи системного анализа.
2. Опишите процесс принятия решений.
3. Какие существуют технологии анализа данных, основанные на ретроспективных данных.

4. Какие существуют системные основания решения проблем управления и принятия решений.
5. Назовите основные позиции формализации и постановки задач управления.
6. Какие необходимо отобрать экономические данные для многомерного представления данных и методов их анализа.
7. Перечислите методы постепенной формализации систем.
8. Охарактеризуйте разведочный анализ данных (прикладная статистика или анализ данных).

Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)

1. Каким образом происходит формирование информационных потоков в управленческом учете.
2. Перечислите виды информации, которые существуют в системе принятия управленческих решений в организации.
3. Каким образом происходит планирование и контроль уровня запасов.
4. Дайте оценку и учет материально-производственных запасов.
5. Охарактеризуйте систему учета «стандарт-кост».
6. Назовите основные направления учета производственных затрат.
7. Какие вам известны виды калькуляций.
8. Перечислите методы распределения косвенных затрат.
9. Что представляет из себя система учета переменной себестоимости («Директ-костинг»).
10. Перечислите способы и приемы моделирования факторных систем в финансовом анализе.

Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

1. Опишите особенности формирования межотраслевого сравнительного анализа и его характеристика.
2. Опишите особенности формирования комплексной методики анализа хозяйственной деятельности.
3. Дайте оценку комплексности резервов и возможности их мобилизации.
4. Перечислите основные институты изучавшие и внесшие вклад в развитие экономического анализа.
5. Перечислите особенности организации и проведения экономического анализа в период плановой экономики.
6. Назовите цели, задачи и этапы сценарного анализа.
7. Какие существуют виды сценарного экономического анализа.
8. Назовите цели и задачи бенчмаркинга.
9. Расскажите про информационную базу стратегического анализа.
10. Раскройте содержание бизнес-среды как объекта экономического анализа.

Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

1. Перечислите преимущества электронной отчетности.
2. Назовите основные предпосылки автоматизации составления отчетности.

3. Перечислите задачи автоматизации составления отчетности.
4. Какие существуют основные проблемы, возникающие в процессе автоматизации формирования отчетности.
5. Перечислите основы обработки учетной информации для составления отчетности (внемашинные и внутримашинные информационные массивы).
6. Какие вам известны основные этапы процесса обработки учетной информации для формирования отчетности
7. Приведите классификацию автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета.
9. Какие есть информационно-аналитические возможности бухгалтерской отчетности в условиях автоматизации учетных процедур?
10. Опишите взаимодействие бухгалтерской (учетной) информационной системы с внутренними системами.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НИР

Основные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины изложены в следующих локальных нормативных актах:

- Положение об организации самостоятельной работы студентов

**Таблица 12- Организация деятельности обучающегося**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию НИР.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими при выполнении работы. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате выполнения НИР проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в течение семестра в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ проводится поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по практике. Все виды текущего контроля осуществляются в процессе контактной работы преподавателя с обучающимся.

Каждая форма контроля по практике включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
2. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится после завершения выполнения НИР в соответствии с рабочей программой. Форма проведения промежуточной аттестации определяется решением кафедры (устно, письменно, в форме тестирования и др.) и оформляется протоколом заседания кафедры.

**Таблица 13 - Процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

<b>№ п/п</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Процедура оценивания (методические рекомендации)</b>
<b>1</b>	<b>Домашние задания</b>	Проверка домашних заданий позволяет преподавателю изучать отношение обучающихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении домашних заданий.
<b>2</b>	<b>Реферат</b>	Проверка реферата позволяет ознакомиться со структурой и оформлением реферата, оценить компетентность мнения автора и его суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
<b>3</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	Форма проверки качества выполнения обучающимися программы практики НИР. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При оценивании учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по тематическому плану, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку - 25 мин.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НИР

Таблица 14 – Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контактные часы											Иные формы работы		Контроль	Формы текущего / рубежного контроля		
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения		ИК - Индивидуальные консультации	Катт - Контактная работа по промежуточной аттестации	КЭ - Консультация перед экзаменом	Каттэк - Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз.	формы	часы				
		Лекции	Практические занятия	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции	практические занятия										
<b>5 курс</b>																		
1	Тема 1. Методология научного исследования. Диагностика научного состояния темы	2	-	2	-	-	-	-							Лит., Д.з.	101,5		проверка домашнего задания; реферат
Итого:		2	-	2	-	-	-	-								101,5		
дифференцированный зачет									0,5	0,7							3,3	
<b>Всего по НИР: 108</b>			-	2	-	-	-	-	0,5	0,7						101,5	3,3	



**Примерный план выполнения научно-исследовательской работы для инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Выбор мест выполнения НИР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации, доступности рекомендованных условий труда для данной категории обучающихся (сюда относятся профильные доступные организации, готовые принять обучающихся, кафедры Университета).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможна организация выполнения НИР в дистанционной форме. Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации выполнения НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, учась дистанционно, обучающийся перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

I. Примерный план выполнения НИР для маломобильных обучающихся предполагает следующие этапы:

<u>№ п.п.</u>	<u>Этапы</u>	<u>Трудоёмкость (ак. час.)</u>	<u>Трудоёмкость в днях / неделях</u>	<u>Формы текущего контроля / промежуточной аттестации</u>
<u>1</u>	Подготовительный	36	За 1 неделю до начала практики, 1-й день практики	утверждение индивидуального задания по НИР
<u>2</u>	Аналитический	36	2 недели (в течение всего периода)	проверка отдельных разделов отчета
<u>3</u>	Заключительный	36	последний день практики	Защита отчета по НИР
		108	2 недели	

**1. Подготовительный этап** включает характеристику основных целей и задач НИР, знакомство со структурой и содержанием НИР, требованиями к отчетной документации, а также разработку общего и индивидуального заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации.

**2. Аналитический этап - выполнение общего и индивидуального задания.**

На данном этапе необходимо сформулировать цель и задачи исследования; определить объект и предмет исследования; обосновать актуальность выбранной темы и дать характеристику современного состояния изучаемой проблемы; определить методический аппарат, который предполагается использовать; провести обзор литературы по теме исследования, который основан на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования; собрать фактический материал для проведения исследования и выполнения выпускной квалификационной работы; подготовить реферат, статью или тезисы доклада на научной

конференции по теме исследования.

При выполнении общего (аналитического) задания обучающийся использует методическую литературу и открытые интернет-источники для формирования ответа на вопросы общего и индивидуального задания.

#### **Общее задание.**

Все материалы, используемые в работе над заданиями, должны быть отражены в списке использованной литературы и в ссылках в работе.

Общее задание является основополагающим для дальнейшей работы над раскрытием темы индивидуального задания, которое направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций.

#### **Индивидуальное задание.**

Содержание индивидуального задания для НИР обсуждается обучающимся совместно с руководителем, учитывая особенности темы исследования.

Выполнение индивидуального задания предполагает:

- анализ литературы по теме исследования;
- подбор материалов для выполнения реферата или тезисов доклада на научной конференции по теме исследования.

### **3. Заключительный этап**

Защита отчетов и представление результатов НИР.

## **II. Порядок выполнения НИР для обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся должны выполнять НИР в соответствии с планом, выполняя все задания и по возникающим вопросам обращаться к руководителю НИР от кафедры, сообщая о результатах проведенной работы не реже, чем два раза в неделю, при личном посещении или по электронной почте.

**Лист внесения изменений и дополнений  
в рабочую программу производственной практики  
«Научно-исследовательская работа»**

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание изменений в разделах</b> (наименования разделов и краткое содержание изменений)	<b>Изменения утверждены на заседании кафедры</b> (дата, № протокола)
2019-2020	Актуализация рабочей программы практики согласно учебному плану направления подготовки в части обновления профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения, списка литературы, вопросов к промежуточной аттестации.	Протокол № 10 от 28.05.2019 г.
2020-2021	Актуализация рабочей программы практики. Внесены изменения в части обновления списка литературы, профессиональных баз данных, информационных справочных систем и лицензионного программного обеспечения. Внесены изменения и дополнения в части обновления вопросов к промежуточной аттестации.	Протокол № 9 от 12.05.2020 г.