

Приложение 3
к основной профессиональной
образовательной программе
по направлению подготовки
*5.2.3. Региональная и
отраслевая экономика)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Воронежский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**

Факультет сферы обслуживания и управления

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Группа научных специальностей

5.2. Экономика

Шифр научной специальности:

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Год начала подготовки 2022

Воронеж

Составитель:

к.пед.н., доцент

М.М. Вострикова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 09 от 20 мая 2022 г.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель педагогической практики: систематизация, углубление, апробация в условиях реального образовательного процесса теоретико-прикладных знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность обучающихся к преподавательской деятельности по программам высшего образования, осуществления высококвалифицированной профессиональной деятельности

Задачи педагогической практики:

- систематизировать теоретические знания, апробировать на практике прикладные умения и навыки как условия готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- сформировать способность анализировать и использовать различные источники информации в рамках педагогического мониторинга;
- систематизировать знания, апробировать на практике умения и навыки по разработке комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях, осуществления высококвалифицированной профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика включена в блок образовательного компонента учебного и проводится 3 семестре при очной форме обучения.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов
Объем практики в зачетных единицах	1
Объем практики в часах	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	1
Аудиторная работа (Ауд.), всего:	-
в том числе:	
• лекции	-
• практические занятия	-
Консультации перед экзаменом (КЭ)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий (Каттэкз)	-
Самостоятельная работа (всего)	35

Требования к результатам освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю))

Прохождение педагогической практики в программе аспирантуры направлено на следующий образовательный результат.

ОР-2: освоенные дисциплины и (или) практики, направленные на научно-исследовательскую деятельность, предусмотренные учебным планом программы;

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)
1.	Организационно-подготовительный	<p>Участие в организационном собрании; уяснение целей и задач педагогической практики, получение заданий и форм отчетности на практику; выбор закрепленной дисциплины/дисциплин для проведения лекционных и практических/семинарских, лабораторных занятий; участие в работе методического семинара по разработке и оформлению учебно-методической документации по закрепленной дисциплине; участие в работе круглого стола «Дидактика высшей школы», индивидуальные консультации с руководителем практики, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с профильной кафедрой, структурными подразделениями обеспечения образовательного процесса филиала, внутренним регламентом филиала, правилами внутреннего трудового распорядка филиала</p>	<p>Знать: организационно-методические требования к преподаванию экономических и управленческих дисциплин в системе высшего образования; понятие, предмет, объект, методы общей и частной дидактики; понятийный аппарат; педагогические приемы; совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов обучения наукам экономического цикла;</p> <p>Уметь: демонстрировать готовность к преподавательской деятельности, использовать на практике общие и частные методики преподавания экономических и управленческих дисциплин; использовать на практике совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов обучения наукам экономического и управленческого цикла;</p> <p>Владеть: навыками преподавательской деятельности: понятийным аппаратом экономических и управленческих наук; навыками профессиональной реализации организационно-методических требований к преподаванию экономических наук; базовыми методами, позволяющими осуществлять преподавательскую деятельность</p>
2.	Педагогический	<p>Изучение документации, учебно-методического фонда профильной кафедры: по обеспечению учебного процесса кафедры. Участие в работе кафедральных мероприятий, знакомство с опытом работы НПР закрепленной дисциплины/дисциплинам. Посещение лекционных и практических занятий по закрепленной дисциплине НПР. Подготовка к проведению занятий лекционного, практического, лабораторного, семинарского типов: разработка конспектов занятий, под-</p>	<p>Знать: технологии разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, дидактический смысл лекционного, практического занятия как системообразующей формы организации учебного процесса, как сочетания фронтального, группового, индивидуального компонентов; типовую и видовую структуру, принципы, функции, специфику лекционного, практического, занятия; методику подготовки и проведения лекционных, практических занятий по экономическим дисциплинам; педагогическую культуру и профессиональную этику преподавательской деятельности; педагогический</p>

		<p>готовка средств обучения - дидактических, демонстрационных, лабораторных материалов, средств контроля и оценки знаний, дополнительных информационных источников и т.д. Проведение лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий по профильным дисциплинам/дисциплине. Подготовка и проведение внеаудиторного мероприятия с обучающимися Структурирование и анализ дидактических материалов, использованных в ходе практики; обсуждение с руководителем собранных материалов; обработка, и систематизация информации по индивидуальному заданию</p>	<p>менеджмент; методику подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий; Уметь: применять на практике технологии разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, проводить лекционные, практические занятия различных видов и типов по экономическими управленческим дисциплинам; эффективно структурировать лекционные, практические занятия в соответствии с видовой спецификой; рационально распределять время лекционного, практического, занятия в соответствии с видовой и тематической спецификой; эффективно использовать на практике управленческие, коммуникативные инструменты лекционного, практического, занятия в соответствии с видовой и тематической спецификой; проводить внеаудиторные мероприятия; Владеть: технологиями разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, общей и частными методиками проведения лекционных, практических занятий; методами профилактики утомляемости, приемами активизации обучающихся, удержания внимания, обратной связи в ходе лекционных, практических занятий различных видов; навыками разработки, подготовки и проведения лекционных, практических занятий различных видов; методами и методиками проведения внеаудиторных мероприятий;</p>
3.	Отчетно-аналитический	<p>Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. Публичная презентация и индивидуальный отчет о результатах прохождении практики на педагогической конференции аспирантов. Участие в работе педагогической конференции аспирантов по результатам педагогической практики (выступление, обмен опытом по результатам педагогической практики, анализ достижений и неудач, рекомендации по совершенствованию организации педагогической практики и др.). Сдача печатных и электронных форм отчетности руководителю практики.</p>	<p>Знать: технологии педагогического анализа, мониторинга, основы учебно-методического документирования и отчетности; основы учебно-методического анализа Уметь: применять в практической деятельности технологии педагогического анализа, мониторинга, осуществлять учебно-методическое документирование и отчетность; проводить учебно-методический анализ; Владеть: технологиями педагогического анализа, мониторинга, навыками учебно-методического документирования и отчетности; умениями и навыками учебно-методического анализа;</p>

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Universum: Поликультурное измерение науки и образования : монография / отв. сост. А. Ю. Круглов. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 254 с. - ISBN 978-5-8064-3088-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866987> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900992> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке

3. Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв). - Москва : Научный консультант, 2020. - 454 с. - ISBN 978-5-9500876-1-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023894> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545520> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Universum: Поликультурное измерение науки и образования : монография / отв. сост. А. Ю. Круглов. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 254 с. - ISBN 978-5-8064-3088-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866987> (дата обращения: 25.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. КОНСУЛЬТАНТ +: <http://www.consultant.ru>

2. ГАРАНТ: <http://www.aero.garant.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «Znanium. com» - <https://znanium.com>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
3. НЭБ «eLIBRARY» - <http://elibrary.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi>-Центральная база статистических данных (ЦБСД):
2. <http://ecsocman.edu.r.-> Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент:
3. <https://minobrnauki.gov.ru/> - Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
2. <https://www.rsl.ru/ru> – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на 3.web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов
3. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий образования
4. <https://bookap.info/>- Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology)
5. <http://psylib.org.ua/> - PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»
6. <http://psynet.narod.ru/main.htm> - сайт «Практическая психология»
7. https://studopedia.ru/7_122944_virtualnie-psihologicheskie-biblioteki.html — виртуальные психологические библиотеки
8. <https://petropal.ucoz.ru/>– сайт «Интернет-ресурсы для психолога»
9. <http://practic.childpsy.ru/organizations/23833/>.— Институт содержания и методов обучения Российской академии образования
10. <http://www.gnpbu.ru> - сайт Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика обеспечена:

1. Для проведения занятий **лекционного типа**:
учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
2. Для проведения занятий семинарского типа (**практические занятия**):
учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: рабочее место преподавателя (стол, стул); рабочие места обучающихся (столы ученические, стулья или

- скамьи ученические); классная доска; трибуна; персональный компьютер с установленным ПО или ноутбук с установленным ПО; проекционный экран, мультимедийный проектор или принтер лазерный;
3. Для **самостоятельной работы**: помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Филиала.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по педагогической практике разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в Воронежском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Фонд оценочных материалов находится на кафедре.

Тематика курсовых работ/проектов:

Курсовая работа/проект по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Дайте характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
2. Дайте характеристику внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения /кафедры образовательного учреждения
3. На примере разработанных методических указаний, покажите возможности использования современных образовательных технологий, отражающих специфику предметной области для внедрения в процесс обучения в системе высшего образования, в т. ч. в междисциплинарных областях
4. Кратко охарактеризуйте особенности преподавания экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
5. Кратко охарактеризуйте особенности занятий лекционного типа в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего и дополнительного образования
6. Кратко охарактеризуйте особенности практических занятий в преподавании экономических/управленческих наук в системе высшего образования
7. Кратко охарактеризуйте особенности занятий семинарского типа в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
8. Кратко охарактеризуйте особенности занятий лабораторного типа в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
9. Кратко охарактеризуйте комплекс современных оценочных средств контроля успеваемости и аттестации обучающихся в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
10. Какова специфика реализации компетентностного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
11. Какова специфика реализации интегративного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
12. Какова специфика реализации гуманистического подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
13. Какова специфика реализации технологического подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?

14. Какова специфика реализации контекстного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
15. Какова специфика реализации эвристического подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
16. Какова специфика реализации деятельностного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
17. Какова специфика реализации проектного метода в процессе преподавания экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
18. Какова специфика реализации личностно-ориентированного подхода в обучении экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования?
19. Кратко охарактеризуйте современные активные методы обучения экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
20. Кратко охарактеризуйте эвристические технологии обучения экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
21. Кратко охарактеризуйте возможности применения цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
22. Кратко охарактеризуйте нравственно-этические нормы, профессиональную культуру преподавателя высшей школы
23. Кратко охарактеризуйте особенности педагогического общения и педагогических коммуникаций при обучении экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
24. Каковы социально-психологические особенности поколения «Z» (центениалов), которые необходимо учитывать в процессе преподавания экономических/управленческих дисциплин, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний?
25. Раскройте содержание основных этапов разработки рабочей программы дисциплины
26. Раскройте содержание основных этапов разработки фонда оценочных средств дисциплины
27. Каковы особенности руководства выпускными квалификационными работами бакалавров в системе высшего образования?
28. Раскройте содержание этапов моделирования учебного занятия при преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
29. Раскройте содержание основных этапов учебного занятия по экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования
30. Каков синергетический потенциал коммуникативных инструментов преподавателя высшей школы?

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Компетенции не сформированы / неудовлетворительно / не зачтено	Базовый уровень /удовлетворительно/ зачтено	Повышенный уровень /хорошо/ зачтено	Продвинутый уровень /отлично/ зачтено
% правильных ответов, выполненных заданий – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий	% правильных ответов, выполненных заданий – 50-69. Обучающийся в основном правильно	% правильных ответов, выполненных заданий – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в	% правильных ответов, выполненных заданий – 86-100.

<p>работы и не может объяснить полученные результаты. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p>	<p>выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий, но испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины.</p>
---	--	---	---