

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 6 от «05» июля 2021 г.
Председатель МС: Боковая Н.В.



Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
(для набора 2021 г.)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования: аспирантура

Воронеж 2021

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической, является систематизация, углубление, апробация в условиях реального образовательного процесса теоретико-прикладных знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность аспирантов к преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Учебные задачи практики:

- систематизировать теоретические знания, апробировать на практике прикладные умения и навыки как условия готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- сформировать способность анализировать и использовать различные источники информации в рамках педагогического мониторинга;
- систематизировать знания, апробировать на практике умения и навыки по разработке комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

Содержание практики: Организационно-подготовительный этап: получение заданий и форм отчетности на практику; выбор закрепленной дисциплины; участие в работе методического семинара, круглого стола «Дидактика высшей школы»; инструктаж по технике безопасности, знакомство с профильной кафедрой, структурными подразделениями, внутренним регламентом филиала, правилами внутреннего трудового распорядка. Педагогический этап: изучение документации, учебно-методического фонда профильной кафедры, участие в кафедральных мероприятиях; подготовка и проведение лекционных, практических занятий, внеаудиторного мероприятия с обучающимися, обработка и систематизация информации по индивидуальному заданию. Отчетно-аналитический этап: подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики; отчет о результатах прохождения педагогической практики на профильной кафедре, публичная презентация и индивидуальный отчет о результатах прохождении практики на педагогической конференции аспирантов.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель: Вострикова М. М.. к. пед. н., доцент кафедры социально - гуманитарных дисциплин

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально- гуманитарных дисциплин протокол № 11 от «29» 2021г.

Заведующий кафедрой



/к. пед. н., доцент Вострикова М.М.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	18
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	35

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель практики:

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической, является систематизация, углубление, апробация в условиях реального образовательного процесса теоретико-прикладных знаний, умений, навыков, обеспечивающих готовность аспирантов к преподавательской деятельности по программам высшего образования.

Учебные задачи практики:

- систематизировать теоретические знания, апробировать на практике прикладные умения и навыки как условие готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- сформировать способность анализировать и использовать различные источники информации в рамках педагогического мониторинга;
- систематизировать знания, апробировать на практике умения и навыки по разработке комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая, относится к вариативной части блока практик.

Таблица 1 – Объем педагогической практики и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕ	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контакт.часы), всего:	1,9	1,7
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	-	-
в том числе:		
• лекции	-	-
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,7	0,7
4. индивидуальные консультации (ИК)	1,2	1,0
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз.сессии/сессии заочников (Каттэк)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	106,1	106,3
в том числе:		
• самостоятельная работа в семестре (СР)	106,1	106,3
• самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	-

Требования к результатам освоения содержания практики (планируемые результаты обучения по практике)

В результате освоения дисциплины, должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования

В результате освоения компетенции ОПК – 3 обучающийся должен:

Знать: функционально-содержательную систему преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Уметь: проводить практические и лекционные занятия по основным образовательным программам высшего образования, осуществлять методическую и дидактическую разработку лекционных, практических занятий, дидактических и информационных средств, в т. ч. в междисциплинарных областях с использованием цифровых технологий; осуществлять подготовку и проводить внеаудиторные мероприятия с обучающимися;

Владеть: навыками организации целостного образовательного процесса, его структуры, содержания, динамических параметров, реализации принципов преемственности и взаимообусловленности обучения, воспитания, развития личности; навыками проведения лекционных и практических занятий по основным образовательным программам высшего образования, методической и дидактической разработки лекционных, практических, занятий, дидактических и информационных средств, в т.ч. в междисциплинарных областях и с использованием цифровых технологий; подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий с обучающимися, обеспечивающих готовность аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПК – 1: способность анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

В результате освоения компетенции ПК – 1 обучающийся должен:

Знать: методы анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;

Уметь: применять в преподавательской деятельности методы анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;

Владеть: прикладными умениями и навыками анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;

ПК – 4: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

В результате освоения компетенции ПК – 8 обучающийся должен:

Знать: технологии разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

Уметь: применять в практической деятельности технологии комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в

области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

Владеть: технологиями разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется руководителем педагогической практики в соответствии с тематическим планом

Промежуточная аттестация:

- по очной форме обучения в 3 семестре - зачет;
- по заочной форме обучения - в соответствии с графиком учебного процесса - зачет.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Содержание разделов (этапов) практики. Виды педагогической работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формируемые компетенции/трудоемкость	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
3 семестр					
	Организационно-подготовительный	Участие в организационном собрании; уяснение целей и задач педагогической практики, получение заданий и форм отчетности на практику; выбор закрепленной дисциплины/дисциплин для проведения лекционных и практических/семинарских, лабораторных занятий; участие в работе методического семинара по разработке и оформлению учебно-методической документации по закрепленной дисциплине; участие в работе круглого стола «Дидактика высшей школы», индивидуальные консультации с руководителем практики, закрепление мест практики в соответствии с приказом, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с профильной кафедрой, структурными подразделениями обеспечения образовательного процесса филиала, внутренним регламентом филиала, правилами внутреннего трудового распорядка филиала	ОПК-3	Знать: организационно-методические требования к преподаванию экономических и управленческих дисциплин в системе высшего образования; понятие, предмет, объект, методы общей и частной дидактики; понятийный аппарат; педагогические приемы; совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов обучения наукам экономического цикла; Уметь: быть готовым к преподавательской деятельности, использовать на практике общие и частные методики преподавания экономических и управленческих дисциплин; использовать на практике совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов	Самостоятельная работа; Индивидуальные консультации с руководителем практики

				<p>обучения наукам экономического и управленческого цикла;</p> <p>Владеть: навыками готовности к преподавательской деятельности: понятийным аппаратом экономических и управленческих наук; навыками профессиональной реализации организационно-методических требований к преподаванию экономических наук; базовыми методами, позволяющими осуществлять преподавательскую деятельность</p>	
	Педагогический	<p>Изучение документации, учебно-методического фонда профильной кафедры: по обеспечению учебного процесса кафедры - учебными планами, рабочими программами, учебно-методическими пособиями, ФОС и др. Участие в работе кафедральных мероприятий (учебно-методического семинара, мастер-класса, обмена опытом работы, заседаний кафедры, отчетов НПР), знакомство с опытом работы НПР закрепленной дисциплины/дисциплин (организация учебного процесса, проведение занятий, педагогический контроль и др.) Посещение лекционных и практических занятий по закрепленной дисциплине НПР (знакомство с содержанием, особенностями, технологиями, методами методиками</p>	ПК-4, ОПК-3	<p>Знать: технологии разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, дидактический смысл лекционного, практического занятия как системообразующей формы организации учебного процесса, как сочетания фронтального, группового, индивидуального компонентов; типовую и видовую структуру, принципы, функции, специфику лекционного, практического, занятия; методику подготовки и проведения лекционных,</p>	<p>Самостоятельная работа Индивидуальная консультация с руководителем практики</p>

		<p>проведения лекционных и практических/семинарских, лабораторных занятий по закреплённой дисциплине) Подготовка к проведению занятий лекционного, практического, лабораторного, семинарского типов: разработка конспектов занятий, подготовка средств обучения - дидактических, демонстрационных, лабораторных материалов, средств контроля и оценки знаний, дополнительных информационных источников и т.д. Проведение лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий по профильным дисциплинам/дисциплине. Подготовка внеаудиторного мероприятия с обучающимися (разработка сценария, распределение заданий, проведение репетиций, консультирование обучающихся, проверка готовности и др.) Проведение внеаудиторного мероприятия с обучающимися (круглого стола, конференции, диспута, дискуссии, деловой, ролевой, организационно-деятельностной игры, тренинга и др.) Структурирование и анализ дидактических материалов, использованных в ходе практики; обсуждение с руководителем собранных материалов; обработка, и систематизация информации по индивидуальному заданию.</p>		<p>практических занятий по экономическим дисциплинам; педагогическую культуру и профессиональную этику преподавательской деятельности; педагогический менеджмент; методику подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий; Уметь: применять на практике технологии разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, проводить лекционные, практические занятия различных видов и типов по экономическими управленческим дисциплинам; эффективно структурировать лекционные, практические занятия в соответствии с видовой спецификой; рационально распределять время лекционного, практического, занятия в соответствии с видовой и тематической спецификой; эффективно использовать на практике управленческие, коммуникативные инструменты лекционного, практического, занятия в соответствии с видовой и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>тематической спецификой; проводить внеаудиторные мероприятия;</p> <p>Владеть: технологиями разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, общей и частными методиками проведения лекционных, практических занятий по экономическим и управленческим дисциплинам; методами профилактики утомляемости, приемами активизации обучающихся, удержания внимания, обратной связи в ходе лекционных, практических занятий различных видов; навыками разработки, подготовки и проведения лекционных, практических занятий различных видов; методами и методиками проведения внеаудиторных мероприятий;</p>	
Отчетно-аналитический	Подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики. Отчет о результатах прохождения педагогической практики на профильной кафедре. Публичная презентация и индивидуальный отчет о результатах прохождения практики на педагогической конференции аспирантов. Участие в работе педагогической конференции аспирантов	ПК-1	<p>Знать: технологии педагогического анализа, мониторинга, основы учебно-методического документирования и отчетности; основы учебно-методического анализа;</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа Презентация отчета по результатам педагогической практики. Доклад на педагогической</p>	

		<p>по результатам педагогической практики (выступление, обмен опытом по результатам педагогической практики, анализ достижений и неудач, рекомендации по совершенствованию организации педагогической практики и др.). Сдача печатных и электронных форм отчетности руководителю практики.</p>		<p>технологии педагогического анализа, мониторинга, осуществлять учебно-методическое документирование и отчетность; проводить учебно-методический анализ; Владеть: технологиями педагогического анализа, мониторинга, навыками учебно-методического документирования и отчетности; умениями и навыками учебно-методического анализа;</p>	<p>конференции аспирантов</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе прохождения практики используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные педагогические технологии:

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит выполнение индивидуального задания, знакомство с учебно-методической документацией профильной кафедры, посещение занятий НПР профильной кафедры, подготовка и проведение лекционных, практических занятий по закреплённой экономической дисциплине, разработка, проведение внеаудиторного занятия по выбору аспиранта, сбор, анализ учебно-методической документации, подготовка отчёта по практике, подготовка выступления на педагогической конференции аспирантов по результатам практики, индивидуальный отчёт руководителю практики;

- индивидуальные консультации с руководителем практики, включающие обсуждение промежуточных результатов практики, помощь руководителя в решении проблем, вызывающих затруднения, педагогический анализ достижений и затруднений аспиранта и др.

2. Интерактивные педагогические технологии:

- публичная презентация отчёта по результатам педагогической практики;

- круглый стол «Дидактика высшей школы»;

- педагогическая конференция по результатам практики, включающая выступления обучающихся с групповым анализом и обсуждением достижений и неудач, выработкой предложений по совершенствованию процедур педагогической практики.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Околелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761>

2. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Менеджмент в науке). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b3357d54cc605.24561409. - ISBN 978-5-16-013585-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944379>

3. Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447>

Нормативно-правовые документы

1.1. «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года (ред. От 06.03.2019). - URL: <https://base.garant.ru/70291362/>

Дополнительная литература

4. Лескова И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090477>

5. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп.

материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование). — <https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351>

6. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — текст непосредственный

4.2 Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. КОНСУЛЬТАНТ +: <http://www.consultant.ru>

2. ГАРАНТ: <http://www.aero.garant.ru>

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова - <https://eios.vfreu.ru>

2. ЭБС «Znanium. com» - <https://znanium.com>

3. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru>

4. ЭБС «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

5. НЭБ «eLIBRARY» - <http://elibrary.ru>

4.4 Перечень профессиональных баз данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД): <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi>

2. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского - <http://www.gnpbu.ru>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

2. <https://www.rsl.ru/ru> – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов

4 <http://www.edu.ru/> – Российское образование Федеральный портал

5. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий образования

6. <https://bookap.info/>- Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology)

7. <http://psylib.org.ua/> - PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

10. <http://psynet.narod.ru/main.htm> - сайт «Практическая психология»

11. https://studopedia.ru/7_122944_virtualnie-psihologicheskie-biblioteki.html - виртуальные психологические библиотеки

12. <https://petropal.ucoz.ru/>– сайт «Интернет-ресурсы для психолога»

13. <http://practic.childpsy.ru/organizations/23833/>.— Институт содержания и методов обучения Российской академии образования

14. <http://www.gnpbu.ru> - сайт Государственной научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше

2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в период прохождения практики

Перечень и содержание учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся в период прохождения педагогической практики определяется и планируется, в соответствии с индивидуальным заданием руководителем практики от филиала совместно с аспирантом, с учетом уже преподаваемой или закрепленной для самостоятельного преподавания аспирантом дисциплины, состава учебных групп обучающихся, внутренним регламентом образовательной организации, образовательными, учебно-методическими ресурсами профильной кафедры, учебного заведения.

1. Организационно-подготовительный этап:

Литература:

- а) основная литература: 1,2, 3
- б) дополнительная литература: 4,5,6
- в) нормативно-правовые документы: 1.1

Организационно-методические мероприятия:

- 1. получение заданий и форм отчетности на практику;
- 2. выбор закрепленной дисциплины;
- 3. участие в работе методического семинара, круглого стола «Дидактика высшей школы»;
- 4. инструктаж по технике безопасности,
- 5. знакомство с профильной кафедрой, структурными подразделениями, внутренним регламентом образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический этап:

Литература:

- а) основная литература: 1,2,3,
- б) дополнительная литература: 4,5,6
- в) нормативно-правовые документы: 1.1

Организационно-методические мероприятия:

- 1. изучение документации, учебно-методического фонда профильной кафедры,
- 2. участие в кафедральных мероприятиях;
- 3. подготовка и проведение лекционных, семинарских, лабораторных, практических занятий,
- 4. подготовка и проведение внеаудиторного(ных) мероприятия(й) с обучающимися,
- 5. обработка, и систематизация информации по индивидуальному заданию.

3. Отчетно-аналитический этап:

Литература:

- а) основная литература: 1,2,3
- б) дополнительная литература: 4,5,6
- в) нормативно-правовые документы: 3, 1.1

Организационно-методические мероприятия:

- 1. подготовка и оформление отчета по результатам педагогической практики;
- 3. отчет о результатах прохождения педагогической практики на профильной кафедре,
- 4. публичная презентация на педагогической конференции аспирантов,
- 5. индивидуальный отчет о результатах прохождении практики руководителю практик

Обязательными формами отчетности по результатам прохождения педагогической практики, в соответствии с «Регламентом организации и проведения производственной практики аспирантов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» являются:

- индивидуальное задание,
- отчет о прохождении педагогической практики

4.8 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения практических занятий и занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, стулья или скамьи ученические;
- классная доска;
трибуна;

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- персональный компьютер с установленным ПО или ноутбук с установленным ПО;
- проекционный экран, комплект колонок, мультимедийный проектор или принтер лазерный,.

Для проведения занятий лекционного типа практикантами используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с учетом уже преподаваемой или закрепленной для самостоятельного преподавания аспирантом дисциплины, состава учебных групп обучающихся, внутренним регламентом образовательной организации, образовательными, учебно-методическими ресурсами профильной кафедры, учебного заведения. Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

При проведении методического семинара и круглого стола «Дидактика высшей школы» на организационно-подготовительном этапе практики используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации: плакаты: «Нормативные элементы дидактики высшей школы», «Педагогический инструментарий преподавателя», «Профессиональный авторитет преподавателя»

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 4 – Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контактная работа/ контактные часы		Самостоятельная работа, час		Формы текущего /рубежного контроля
		Индивид. консультац. час/ИК	Конт часы по промеж аттест/ Катт	формы	часы в семестре	
1	Организационно-подготовительный этап	0,5	-	лит, ИЗ	8,0	Собеседование, подготовка учебно-методических материалов для выполнения индивидуального задания <u>контрольная точка 1</u> <u>собеседование</u>
2	Педагогический этап	0,2	-	лит., ИЗ	86,1	Собеседование, <u>контрольная точка 2</u> проведение занятий лекционного, практического занятия, внеаудиторного мероприятия в рамках выполнения индивидуального задания, конспекты, дидактические, методические материалы
3	Отчетно-аналитический этап	0,5	0,7	Лит, ИЗ, Д, ПР, О	12,0	Собеседование <u>контрольная точка 3</u> индивидуальный отчет по результатам прохождения педагогической практики
	Итого:	1,2		-	106,1	
	Зачет		0,7			
	Всего по практике 108 ч	1,2	0,7		106,1	

Сокращения, используемые в Тематическом плане

№ п/п	Сокращения	Виды работ
1	лит	Работа с литературой и информационными ресурсами
2	ИЗ	Выполнение индивидуального задания
3	Д	Подготовка выступления в форме доклада на педагогической конференции аспирантов
4	ПР	Публичная презентация отчета по итогам педагогической практики
5	О	Подготовка отчета по результатам педагогической практики

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы по практике разработаны в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».

Фонд оценочных материалов хранится в отделе науки и аспирантуры филиала.

6.1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-4

Основным этапами формирования данных компетенций при прохождении педагогической практики являются последовательное изучение содержательно связанных между собой этапов. Прохождение каждого этапа предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися

Таблица 5 - Этапы формирования компетенций в процессе прохождения этапов педагогической практики

Разделы (темы) дисциплины (модулей), практики, ГИА	Формируемые компетенции (коды)		
	ПК-1	ОПК-3	ПК-4
Семестр 3			
1. Организационно-подготовительный этап		+	
2. Педагогический этап		+	+
3. Отчетно-аналитический этап	+		

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Контроль сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Порядок оценки реализации цели и задач практики обучающимися определяется содержанием этапов формирования компетенций

Таблица 6 - Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этапы формирования компетенций (наименование раздела дисциплины)	Компетенции (код)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	ОПК-3	<p>Знать: организационно-методические требования к преподаванию экономических и управленческих дисциплин в системе высшего образования; понятие, предмет, объект, методы общей и частной дидактики; понятийный аппарат; педагогические приемы; совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов обучения наукам экономического цикла;</p> <p>Уметь: быть готовым к преподавательской деятельности, использовать на практике общие и частные методики преподавания экономических и управленческих дисциплин; использовать на практике совокупность взаимосвязанных средств, форм, методов обучения наукам экономического и управленческого цикла;</p> <p>Владеть: навыками готовности к преподавательской деятельности: понятийным аппаратом экономических и управленческих наук; навыками профессиональной реализации организационно-методических требований к преподаванию экономических наук; базовыми методами, позволяющими осуществлять преподавательскую деятельность</p>	Собеседование, оценка пакета учебно-методических материалов для выполнения индивидуального задания
2	Педагогический этап	ОПК-3, ПК-4,	<p>Знать: технологии разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, дидактический смысл лекционного, практического занятия как системообразующей формы организации учебного процесса, как сочетания фронтального, группового, индивидуального компонентов; типовую и видовую структуру, принципы, функции, специфику лекционного, практического, занятия; методику подготовки и проведения лекционных, практических занятий по экономическим дисциплинам; педагогическую культуру и профессиональную этику преподавательской деятельности; педагогический менеджмент; методику подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий;</p> <p>Уметь: применять на практике технологии разработки комплексного</p>	Собеседование, оценка проведения занятий лекционного, семинарского типов, внеаудиторного мероприятия в рамках выполнения индивидуального задания

			<p>методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, проводить лекционные, практические занятия различных видов и типов по экономическим управленческим дисциплинам эффективно структурировать лекционные, практические занятия в соответствии с видовой спецификой; рационально распределять время лекционного, практического, занятия в соответствии с видовой и тематической спецификой; эффективно использовать на практике управленческие, коммуникативные инструменты лекционного, практического, занятия в соответствии с видовой и тематической спецификой; проводить внеаудиторные мероприятия;</p> <p>Владеть: технологиями разработки комплексного методического обеспечения экономико-управленческих дисциплин, общей и частными методиками проведения лекционных, практических занятий по экономическим и управленческим дисциплинам; методами профилактики утомляемости, приемами активизации обучающихся, удержания внимания, обратной связи в ходе лекционных, практических занятий различных видов; навыками разработки, подготовки и проведения лекционных, практических занятий различных видов; методами и методиками проведения внеаудиторных мероприятий</p>	
3	Отчетно-аналитический	ПК-1	<p>Знать: технологии педагогического анализа, мониторинга, основы учебно-методического документирования и отчетности; основы учебно-методического анализа;</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности технологии педагогического анализа, мониторинга, осуществлять учебно-методическое документирование и отчетность; проводить учебно-методический анализ;</p> <p>Владеть: технологиями педагогического анализа, мониторинга, навыками учебно-методического документирования и отчетности; умениями и навыками учебно-методического анализа</p>	Собеседование оценка индивидуального отчета по результатам прохождения педагогической практики
Оценочные средства промежуточной аттестации			Форма контроля	
			зачет	

Показатели оценивания и шкалы оценивания

Оценивание компетенция в рамках изучения данной дисциплины осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля.

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков. В ходе изучения данной дисциплины осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 7 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОПК – 3: готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего				
<p>Знать: функционально-содержательную систему преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: проводить практические и лекционные занятия по основным образовательным программам высшего образования, осуществлять методическую и дидактическую разработку лекционных, практических занятий, дидактических и информационных средств, в т. ч. в междисциплинарных областях с использованием цифровых технологий; осуществлять подготовку и проводить внеаудиторные мероприятия обучающимися;</p> <p>Владеть: навыками организации</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>целостного образовательного процесса, его структуры, содержания, динамических параметров, реализации принципов преемственности и взаимообусловленности обучения, воспитания, развития личности; навыками проведения лекционных и практических занятий по основным образовательным программам высшего образования, методической и дидактической разработки лекционных, практических, занятий, дидактических и информационных средств, в т.ч. в междисциплинарных областях и с использованием цифровых технологий; подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий обучающимися, обеспечивающих готовность аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>				
---	--	--	--	--

ПК – 1: способность анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

<p>Знать: методы анализа различных психолого-педагогических</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной суммы</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной суммы</p>	<p>% выполненных заданий от максимально возможной</p>
--	---	---	---	---

<p>источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий; Уметь: применять в преподавательской деятельности методы анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий; Владеть: прикладными умениями и навыками анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического</p>	<p>суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	---	---	---	---

мониторинга процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки проведения лекционных практических занятий, внеаудиторных мероприятий	В И И				
--	---	--	--	--	--

ПК – 4: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях

<i>Знать:</i> технологии разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях	% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.	% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.	% выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.	%, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.
<i>Уметь:</i> применять в практической деятельности технологии комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения				

<p>результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p>Владеть: технологиями разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p>				
--	--	--	--	--

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Таблица 7 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Результаты освоения содержания дисциплины (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено
ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования				
Знать: преподавательскую деятельность по	Компетенция не освоена. Неспособность	Компетенция освоена на недостаточном	Компетенция освоена не в полной мере.	Компетенция освоена. Обучаемый

<p>образовательным программам высшего образования</p> <p>Уметь: проводить практические и лекционные занятия по основным образовательным программам высшего профессионального образования, осуществлять методическую и дидактическую разработку лекционных, практических занятий, дидактических и информационных средств, в т.ч. с использованием цифровых технологий; осуществлять подготовку и проводить внеаудиторные мероприятия обучающимися;</p> <p>Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками организации целостного образовательного процесса, его структуры, содержания, динамических параметров, реализации принципов преемственности и взаимообусловленности обучения, воспитания, развития личности; навыками</p>	<p>обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов работы, что свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах практики</p>	<p>уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности и со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе практики, что позволяет считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	--	---

<p>проведения занятий лекционных и практических занятий по основным образовательным программам высшего профессионального образования, методической и дидактической разработки лекционных, практических, занятий, дидактических и информационных средств, в т.ч. с использованием цифровых технологий; подготовки и проведения внеаудиторных мероприятий обучающимися</p>				
--	--	--	--	--

ПК – 1: способность анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

<p>Знать: методы анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;</p> <p>Уметь: применять в преподавательской деятельности методы</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов практик и неспособность самостоятельно проявить навык повторения</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданию, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения практики. следует считать</p>
---	--	--	---	--

<p>анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;</p> <p>Владеть: прикладными умениями и навыками анализа различных психолого-педагогических источников информации, включая зарубежные, проведения педагогического мониторинга в процессе организации целостного педагогического процесса, подготовки и проведения лекционных и практических занятий, внеаудиторных мероприятий;</p>	<p>решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах практики</p>	<p>недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельность и со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК – 4: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p>				
<p>Знать: технологии разработки</p>	<p>Компетенция не освоена.</p>	<p>Компетенция освоена на</p>	<p>Компетенция освоена не в</p>	<p>Компетенция освоена.</p>

<p>комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p>Уметь: применять в практической деятельности технологии комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p> <p>Владеть: технологиями разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов на практике и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах практики</p>	<p>недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных в ходе практики, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	---	---	---

педагогики высшей школы, адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях				
--	--	--	--	--

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода практики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Образец задания на педагогическую практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА»

ВОРОНЕЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Индивидуальное задание на практику по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, педагогическую

обучающегося _____
направление (профиль) подготовки 38.06.01 Экономика (уровень аспирантуры)

Группы _____ года обучения _____ формы обучения

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 201__ г.

За период прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующие виды работ:

1. Провести самостоятельно не менее 2 лекционных, практических занятий с использованием современных технологий обучения, ИКТ-технологий, отражающих специфику предметной области для внедрения в процесс обучения высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях
2. Подготовить и провести 1 внеаудиторное мероприятие с обучающимися (круглый стол, конференцию, диспут, дискуссию, деловую, ролевою, организационно-деятельностную)

Аспирант _____/ФИО
Руководитель практики _____/ФИО

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Образец отчета о прохождении педагогической практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский
государственный экономический университет им. Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

ОТЧЕТ

О прохождении практики по получению профессиональных знаний и опыта
профессиональной деятельности, педагогической в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

Аспирант _____

ФИО аспиранта

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Год обучения _____

Кафедра, вуз _____

Сроки прохождения практик с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в
таблице 1

Таблица 1 - Виды работ, выполненные в ходе прохождения педагогической практики

№ п/п	Формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие; презентационные материалы для проведения семинарского, практического, лабораторного занятия; разработка заданий, задач, кейсов для проверки остаточных знаний студентов)	дисциплина	Факультет, уровень программы (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Колич. часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
Общий объем часов						

*Планы-конспекты лекций, семинарских, лабораторных, практических занятий, деловых игр, отзывы о них, отзывы о посещении ведущих преподавателей ВУЗа; презентационные материалы, разработанные задачи, задания, кейсы; другие методические и иные учебные материалы

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРАКТИКИ, СООТВЕТСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПЛАНУ:

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности)

Предложения по проведению педагогической практики

Приложения (прилагается перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»)

Аспирант _____/ФИО

Руководитель практики _____/ФИО

Промежуточная аттестация

Вопросы для проведения собеседования в рамках промежуточной аттестации соотносятся соответственно со знаниевыми компонентами, умениями, навыками, характеризующими этапы формирования компетенций в рамках прохождения педагогической практики

САМОКОНТРОЛЬ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)

Примерный перечень вопросов для проведения самоконтроля, текущего контроля (собеседования) руководителя практики

1. Дайте характеристику нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
2. Дайте характеристику внутренних нормативных документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения /кафедры образовательного учреждения
3. На примере разработанных методических указаний, покажите возможности использования современных образовательных технологий, отражающих специфику предметной области для внедрения в процесс обучения в системе высшего образования, в т. ч. в междисциплинарных областях
4. Кратко охарактеризуйте особенности преподавания экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
5. Кратко охарактеризуйте особенности занятий лекционного типа в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего и дополнительного образования

6. Кратко охарактеризуйте особенности практических занятий в преподавании экономических/управленческих наук в системе высшего образования
7. Кратко охарактеризуйте особенности занятий семинарского типа в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
8. Кратко охарактеризуйте особенности занятий лабораторного типа в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
9. Кратко охарактеризуйте комплекс современных оценочных средств контроля успеваемости и аттестации обучающихся в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
10. Какова специфика реализации компетентного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
11. Какова специфика реализации интегративного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
12. Какова специфика реализации гуманистического подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
13. Какова специфика реализации технологического подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
14. Какова специфика реализации контекстного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
15. Какова специфика реализации эвристического подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
16. Какова специфика реализации деятельностного подхода в преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
17. Какова специфика реализации проектного метода в процессе преподавания экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования?
18. Какова специфика реализации личностно-ориентированного подхода в обучении экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования?
19. Кратко охарактеризуйте современные активные методы обучения экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
20. Кратко охарактеризуйте эвристические технологии обучения экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
21. Кратко охарактеризуйте возможности применения цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий при изучении экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
22. Кратко охарактеризуйте нравственно-этические нормы, профессиональную культуру преподавателя высшей школы
23. Кратко охарактеризуйте особенности педагогического общения и педагогических коммуникаций при обучении экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний
24. Каковы социально-психологические особенности поколения «Z» (центениалов), которые необходимо учитывать в процессе преподавания экономических/управленческих дисциплин, в т.ч. в междисциплинарных областях знаний?
25. Раскройте содержание основных этапов разработки рабочей программы дисциплины
26. Раскройте содержание основных этапов разработки фонда оценочных средств дисциплины
27. Каковы особенности руководства выпускными квалификационными работами бакалавров в системе высшего образования?

28. Раскройте содержание этапов моделирования учебного занятия при преподавании экономических/управленческих дисциплин в системе высшего образования
29. Раскройте содержание основных этапов учебного занятия по экономическим/управленческим дисциплинам в системе высшего образования
30. Каков синергетический потенциал коммуникативных инструментов преподавателя высшей школы?

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины изложены в следующих локальных нормативных актах:

- Регламент организации и проведения производственной практики аспирантов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные профессиональные программы высшего образования в Воронежском филиале РЭУ им. Г. В. Плеханова

Таблица 8 – Виды и организация учебной деятельности обучающегося

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Организация деятельности обучающегося</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид самостоятельной деятельности обучающихся, в которую входит выполнение индивидуального задания, знакомство и учебно-методической документацией профильной кафедры, посещение занятий НПП профильной кафедры, подготовка и проведение лекционных, практических, лабораторных, семинарских занятий по закреплённой экономической дисциплине, разработка, проведение внеаудиторного занятия по выбору аспиранта, сбор, анализ учебно-методической документации, подготовка отчёта по практике, подготовка выступления на педагогической конференции аспирантов по результатам практики, индивидуальный отчёт руководителю практики</i>
<i>Индивидуальные консультации</i>	<i>Форма индивидуальной беседы обучающегося с преподавателем, включающая обсуждение промежуточных результатов практики, обсуждение проблем, разъяснение, консультация, помощь преподавателя в решении проблем, вызывающих затруднения, педагогический анализ достижений и затруднений аспиранта и др.</i>
<i>Подготовка и выполнение индивидуального задания</i>	<i>Деятельность обучающегося, включающая выполнение одного из вариантов примерной тематики индивидуального задания для закреплённой дисциплины</i>
<i>Подготовка отчёта о прохождении педагогической практики</i>	<i>Подготовка документа/документов, содержащего сведения о выполнении обучающимся программы педагогической практики</i>

VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций в результате прохождения педагогической практики проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль осуществляется руководителем практики филиала в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде зачета (2 год обучения).

При обучении *аспирантов с ограниченными возможностями здоровья* для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных материалов, адаптированные для данной категории и позволяющие оценить степень соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Процедура оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Регулярность и периодичность проведения оценки (на каждом этапе).
2. Надежность, использование единообразных стандартов и критериев оценивания.
3. Справедливость – разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
4. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
5. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию - поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
6. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Промежуточный контроль осуществляется в форме отчета по практике. Защита отчета по результатам практики проводится в форме публичного отчета и выступления в форме доклада с презентацией на педагогической конференции аспирантов и индивидуального отчета руководителю практики филиала, на которой ему задаются вопросы теоретического и прикладного характера. Результаты работы заносятся в зачетную книжку аспиранта. Отчет о результатах практики, отзыв руководителя практики, бланк индивидуального задания, аттестационная ведомость хранятся в отделе науки и аспирантуры филиала в установленном порядке.

Таблица 9 - **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
1	Зачет	Форма проверки качества выполнения обучающимися индивидуального задания, в процессе и на всех этапах практики. Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При оценивании учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами в процессе собеседования по содержанию педагогической практики, компоненты «уметь» и «владеть» - качеством выполнения прикладных компонентов практики: проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного

№ п/п	Оценочное средство	Процедура оценивания (методические рекомендации)
		типов, внеаудиторного мероприятия, качеством разработанных методических и дидактических материалов и др. в соответствии с индивидуальным заданием на практику
6	Собеседование	Специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с содержанием педагогической практики, рассчитанная на выявление объема знаний обучающегося, его готовности к практической деятельности на каждом этапе практики
8	Индивидуальное задание	Перечень мероприятий, обязательных для выполнения в процессе прохождения педагогической практики, сопровождающиеся разработкой необходимых учебно-методических материалов. Позволяет своевременно выявить затруднения обучающегося на предварительном этапе, раскрыть и реализовать потенциал, обусловленный индивидуально-психологическими особенностями. Выполняется в форме пакета документов, согласованного с руководителем практики в соответствии со спецификой дисциплины.

Карта обеспеченности практики по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, педагогической учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра **управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами**

ОПОП ВО по направлению подготовки **38.06.01 Экономика и управление народным хозяйством**

Уровень подготовки: **аспирантура**

№п /п	Наименование, автор	Выходные данные	количество печатных экземпляро в (шт.)	Электронный ресурс (да/нет)	Количество экземпляро в на кафедре (в лаборатори и) (шт.)	Численность обучающ ихся (чел.)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов	Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с	x	да, ЭБС «znanium»	x	x	1
2.	Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп	Москва : ИНФРА-М, 2019.— 400 с. + Доп. материалы - ISBN 978-5-16-013585-4	x	да, ЭБС «znanium»	x	x	1
3.	Мандель Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р	Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2	x	да, ЭБС «znanium»	x	x	1
	Всего					x	1
Дополнительная литература							
1.	Лескова И. А. Концепция	Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с.	x	да,	x	x	1

	субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер	- ISBN 978-5-9765-2903-8.		ЭБС «znanium»			
2.	Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы - ISBN 978-5-369-01624-4	x	да, ЭБС «znanium»	x	x	1
3.	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5	10	да, ЭБС «znanium»	x	x	1
	Всего	-	x	-	x	x	1

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контактная работа/ контактные часы		Самостоятельная работа, час		Формы текущего /рубежного контроля
		Индивид. консультац. час/ИК	Конт часы по промеж аттест/ Катт	формы	часы в семестре	
1	Организационно-подготовительный этап	0,5	-	лит, ИЗ	8,0	Собеседование, подготовка пакета учебно-методических материалов для выполнения индивидуального задания <u>контрольная точка 1</u> собеседование
2	Педагогический этап	-	-	лит., ИЗ	86,3	Собеседование, <u>контрольная точка 2</u> проведение занятий лекционного, семинарского типов, внеаудиторного мероприятия в рамках выполнения индивидуального задания, конспекты занятий, дидактический материал
3	Отчетно-аналитический этап	0,5	1,7	Лит, ИЗ, Д, ПР, О	12,0	Собеседование <u>контрольная точка 3</u> индивидуальный отчет по результатам прохождения педагогической практики
	Итого:	1			106,3	
	Зачет		1,7			
	Всего по практике 108 ч	1	1,7		106,3	

Лист внесения изменений и дополнений

в рабочую программу

**«ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ»**

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Реквизиты документа об утверждении изменения (№ протокола заседания кафедры, дата)