

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 6 от «05» июля 2021 г.
Председатель МС Боковая Н.В.



**Кафедра управления социально-экономическими
системами и бизнес-процессами**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(для набора 2021 г.)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования: аспирантура

Воронеж 2021

Аннотация программы

Цель научно-исследовательской практики - подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации).

Организация и проведение научно-исследовательской практики направлено на решение ряда **задач**:

- формирование знаний об организационных аспектах осуществления научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков применения существующих методов при проведении научного исследования и структурирования научной работы;
- овладение подходами к оформлению и изложению текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение навыков применения аспирантами технологии подготовки и структурирования научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898.

Составитель: Макаров Е.И., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

Программа практики утверждена на заседании кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами протокол № 11 от «25» 2021 г.

Заведующий кафедрой



_____ / д.э.н., профессор Макаров Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	4
2 СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	4
3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
4 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
5 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	8
6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ	9
7 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ.....	10
8 РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКОЙ	10
9 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	11
10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ.....	12
11 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРАКТИКИ.....	52
12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики - подготовка аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации).

Организация и проведение научно-исследовательской практики направлено на решение ряда задач:

- формирование знаний об организационных аспектах осуществления научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков применения существующих методов при проведении научного исследования и структурирования научной работы;
- овладение подходами к оформлению и изложению текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение навыков применения аспирантами технологии подготовки и структурирования научно-квалификационной работы (диссертации).

2 СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская входит в Блок 2 «Практики» и направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ: стационарная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская проводится в структурных подразделениях Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В совокупности с другими дисциплинами, относящимися к вариативной части программы аспирантуры и определяемыми направленность данной программы научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих **общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК)** в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения компетенции **ОПК-1** аспирант должен:

Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** аспирант должен:

Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

В результате освоения компетенции **ПК-1** аспирант должен:

Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования.

Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной

В результате освоения компетенции **ПК-2** аспирант должен:

Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.

Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

ПК-3 -способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий

В результате освоения компетенции **ПК-3** аспирант должен:

Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны. Закономерности и механизмы управления народным хозяйством. Экономику труда.

Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий.

Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показателями и пропорциями национальной экономики; механизмами и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народным хозяйством; знаниями по экономике труда.

ПК-4- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате освоения компетенции **ПК-4** аспирант должен:

Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе.

Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.

Владеть: методами разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.

ПК-5- способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований

В результате освоения компетенции **ПК-5** аспирант должен:

Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планирование и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.

Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.

Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построе-

ния различных конфигураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности управления цепями поставок.

ПК-6- способностью к математическому моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений.

В результате освоения компетенции **ПК-6** аспирант должен:

Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах.

Уметь: Проводить исследования тенденций и закономерностей в экономике и управлении народных хозяйством с помощью математических методов и моделей. Применять методы оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.

Владеть: Способностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики. Методами моделирования на графах

ПК-7-способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы

В результате освоения компетенции **ПК-7** аспирант должен:

Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.

Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса. Применять: методы анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.

Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.

Форма контроля. Текущий контроль осуществляется руководителем практики.

Промежуточная аттестация:

- по очной форме обучения в 5 семестре - зачет;
- по заочной форме обучения - в соответствии с графиком учебного процесса - зачет.

4 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская является частью программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», призвана обеспечить интеграцию науки и образования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская входит в цикл Б2 Практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская основывается на знаниях, полученных аспирантами по дисциплинам: История и философия науки, Иностранный язык; Психология и педагогика высшей школы; Логика и методология научного исследования; Управление цепями поставок; Интегрированная логистика; Математические модели в математических и правовых исследованиях; Методы моделирования и прогнозирования в экономике; Инвестиционный анализ; Оценка и управление стоимостью компании; Экономика и управление народным хозяйством.

Для успешного прохождения Научно-исследовательской практики аспирант должен: Знать методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в изучаемом научном направлении.

Уметь практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с программой аспирантуры; использовать способы и методы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.

Владеть конкретными специфическими навыками по научной проблеме, изучаемой аспирантом; культурой мышления, методами анализа, оценки и проектирования современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская необходима, для осуществления Научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук, Государственной итоговой аттестации.

5 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Объем и продолжительность практики представлена в таблице 1.

Таблица 1- Объем и продолжительность научно-исследовательской практики

Показатели объема практики	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем в зачетных единицах	3	3
Объем в часах	108	108
Продолжительность в неделях	2	2
Сроки проведения НИР, согласно календарного учебного графика, семестр	3 год	3 год

6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание практики представлено в таблице 2

Таблица 2- Структура и содержание научно-исследовательской практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов	Трудо-емкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем программы аспирантуры, инструктаж аспирантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими правилами внутреннего трудового распорядка.	2	Запись в индивидуальном плане аспиранта
2.	Научно-исследовательский	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала.	60	Запись в индивидуальном плане аспиранта
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	40	Запись в индивидуальном плане аспиранта
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение отчетной документации о проведении практики, с последующим предоставлением на кафедру для регистрации и проверки.	6	Отчет, аттестационный лист

Научно-исследовательская практика направлена на ознакомление аспирантов с методологией научного исследования, с актуальными проблемами в соответствующей научной области, а также на получение профессиональных умений и навыков.

Содержание научно-исследовательской практики определяется этапами подготовки НКР.

Содержание научно-исследовательской практики направлено на:

- ориентацию аспирантов в проблемном поле исследования;
- вовлечение аспирантов к активному участию в научных семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях;
- выбор направления и темы научного исследования/практической разработки, НКР;
- обоснование аспирантом актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы, целей и задач НКР;
- обсуждение актуальных проблем по темам НКР в рамках программы аспирантуры;
- критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в соответствующей области и оценка их применимости в НКР данной программы аспирантуры;
- обсуждение инструментария исследования;
- обсуждение промежуточных результатов научного исследования/научно-практической разработки в процессе подготовки НКР;
- оценка предполагаемого вклада автора в разработку темы НКР.

7 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

К основным организационным формам проведения научно-исследовательской практики относятся участие аспирантов в:

- дискуссиях по современным проблемам соответствующей области науки и философским проблемам ее развития, проводимых преподавателями вуза и приглашенными сторонними исследователями и практиками;
- круглых столах, Work-shop, групповых проектах, интерактивных лекциях в формате «Визит профессора» и др.;
- презентациях научных руководителей аспирантов по направлениям собственных исследований/ практических разработок и формулировке возможных тем НКР;
- мастер-классах и презентациях приглашенных к участию в семинаре сторонних исследователей и практиков бизнеса по постановке актуальных аналитических и исследовательских задач;
- презентациях результатов исследований / практических разработок аспирантов;
- научных семинарах, научно-практических конференциях.

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научной информации, уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной теме научного исследования.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3 год обучения).

При определении форм организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, научно-исследовательская практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При осуществлении научно-исследовательской практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для осуществления научно-исследовательской практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

8 РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКОЙ

В целях обеспечения гарантий качества подготовки, в том числе, путем разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей, в строгом соответствии ФГОС ВО в вузе созданы условия для обеспечения компетентности преподавательского состава и реализации основных образовательных программ по направлению 38.06.01 «Экономика» (уровень аспирантуры).

Ответственным за содержание и организацию научно-исследовательской практики является руководитель программы аспирантуры.

При проведении научно-исследовательской практики привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, представители российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, приглашенные преподаватели.

Распоряжением заведующего кафедрой в первый месяц обучения за каждым аспирантом закрепляется научный руководитель.

Основные функции научного руководителя аспиранта:

- разработка содержательной и организационной части программы НИР, составление рабочего графика (плана) проведения НИР;
- разработка индивидуального задания для аспирантов в период НИР;

участие в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
организация и проведение научных и научно-практических круглых столов и мини-конференций, мастер-классов в рамках конкретного научного семинара;
организация работы по подготовке научных трудов и публикаций аспирантов;
участие в организации и проведении конкурсов научных работ (в отдельных случаях);
осуществление контроля за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
проведение консультаций по проводимому научному исследованию;
консультирование аспиранта в процессе проведения НИР;
оказание методической помощи обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к написанию статьи, тезисов: оценка результатов проведения НИР обучающимися.

На организационном собрании аспирантов знакомят с индивидуальным заданием - этапами и сроками проведения практики, целями и задачами практики и указаниями по его выполнению, требованиями, которые предъявляются к аспирантам со стороны руководителя аспирантуры и научного руководителя аспиранта, с графиком консультаций, со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения защиты отчета, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, выдают «Индивидуальное задание».

Защита отчета по практике проводится в установленные сроки, после устранения замечаний.

9 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Обязательные формы отчетности для аспирантов по научно-исследовательской практике:

- отчет о прохождении научно-исследовательской практики, включающий информацию о выполнении индивидуального задания.

Формой аттестации научно-исследовательской практики является зачет (в третьем семестре обучения).

К защите отчетов допускаются аспиранты, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие пакет отчетной документации по установленным формам.

Примерная структура письменного отчета по научно-исследовательской практике:

- титульный лист. (Приложение 1);
- дневник по практике (Приложение 2);
- календарный план (Приложение 3);
- индивидуальное задание (Приложение 4);
- отзыв руководителя практики;
- содержание;
- введение (цели, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой);
- основная часть отчета - описание результатов выполнения программы НИП;
- реферативный обзор научных направлений по теме диссертации.
- разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме диссертации.
- картотека библиографических источников по теме диссертации;
- заключение;
- список использованных литературных источников и информационных материалов при подготовке отчета по НИП.

Отчеты о НИП (с приложением всех документов) представляются в письменном виде на проверку в течение 10 дней после прохождения практики. Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить все виды необходимых документов.

Не предоставление выше указанных документов, как и получение незачета по итогам

практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью аспиранта, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к защите диссертации.

В результате публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики (короткий (8-10 минут) доклад и ответы на вопросы по существу отчета) аспирант получает зачет с дифференцированной оценкой по пятибалльной шкале.

10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Фонд оценочных материалов хранится на кафедре, обеспечивающей проведение практики.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и оценки в процессе прохождения практики

Содержание и структура компетенций представлена в таблице 3.

Таблица 3- Содержание и структура компетенций, которые должны быть сформированы в результате НИП

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования	<p>Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции
ПК-2	<p>способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной</p>	<p>Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.</p> <p>Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>
ПК-3	<p>способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий</p>	<p>Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны. Закономерности и механизмы управления народным хозяйством. Экономику труда.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий.</p> <p>Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показателями и пропорциями национальной экономики; механизмами и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народным хозяйством; знаниями по экономике труда.</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции
ПК-4	<p>способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p>	<p>Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеть: методами разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p>
ПК-5	<p>способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований</p>	<p>Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планирование и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.</p> <p>Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построения различных конфигураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности управления цепями поставок.</p>
ПК-6	<p>способностью к математическому</p>	<p>Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции
	<p>моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений.</p>	<p>методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах.</p> <p>Уметь: Проводить исследования тенденций и закономерностей в экономике и управлении народным хозяйством с помощью математических методов и моделей. Применять методы оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.</p> <p>Владеть: Способностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народным хозяйством для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики. Методами моделирования на графах</p>
ПК-7	<p>способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы</p>	<p>Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса. Применять: методы анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.</p> <p>Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценка и ана-</p>

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции
		лиз эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формы контроля

Текущий контроль осуществляется руководителями научно-исследовательской практики от института, в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике - **зачет (3 год обучения).**

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, относящиеся к различным категориям осуществляют выбор методов обучения в зависимости от особенностей восприятия учебной информации. Для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстрационные, поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике созданы фонды оценочных материалов, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить степень освоения учебного материала. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающийся-инвалид, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости обучающемуся-инвалиду, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Таблица 4- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и оценки в процессе прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследо-	Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской работы.	Формируемые компетен-	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвину-тый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено	Оценочные средства и документы

	ватель- ской ра- боты	Виды учебной деятельности, включая само- стоятельную работу аспиран- тов	тен- ции					
1.	Подгото- витель- ный	Собеседование с руководителем программы аспирантуры, инструктаж аспирантов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка.	ОПК-2	Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения и неспособность самостоятельно проявит навык повто-	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения практики, так и смеж-	Индивидуальный план аспиранта, отчет

				рения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне	уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	ных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
2	Научно-исследовательский	Выполнение индивидуального задания, сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала. Составление	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоя-	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации	Индивидуальный план аспиранта, отчет, примерная тематика исследовательских работ (про-

		<p>плана-графика работы над НКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Постановка целей и задач научного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения и способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформирован-</p>	<p>знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>ятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе реше-</p>	<p>с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему развитию и</p>	<p>грамма круглого стола, конференции)</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--

				ности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения		ния аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	<p>ОПК-1</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-7</p>	<p>Компетенция не освоена.</p> <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения и неспо-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере.</p> <p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как</p>	<p>Примерная тематика исследовательских работ, отчет</p>

				<p>способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения</p>	<p>следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>в ходе освоения практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>	
4	Отчетный	Подготовка и утверждение отчетной документации о выполнении научно-	ПК-1 ПК-2	Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоя-	Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый	Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающе-	Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к	Презентация решения научной проблемы, отчет (1)

		<p>исследовательской практики с последующим предоставлением на кафедре. Защита отчета.</p>		<p>ательно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения и способность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. От-</p>	<p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но</p>	<p>гося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической</p>	<p>полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				сутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения	на пороговом уровне	демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи	
--	--	--	--	---	---------------------	---	---	--

Таблица 5 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/ 2 - неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/ 3 - удовлетворительно /зачтено	Продвинутый/ 4 - хорошо/ зачтено	Высокий/ 5 - отлично/ зачтено
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100.</p> <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
ОПК-2- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
<p>Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
ПК-1 - способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования				
<p>Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации,</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на во-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно</p>

<p>включая зарубежные, для проведения научного исследования.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>		<p>большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>просы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
<p>ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной</p>				
<p>Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.</p> <p>Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>				
<p>ПК-3 -способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий</p>				
<p>Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны. Закономерности и механизмы управления народным хозяйством.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>Экономику труда.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий.</p> <p>Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показателями и пропорциями национальной экономики; механизмами</p>				
--	--	--	--	--

<p>и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народным хозяйством; знаниями по экономике труда.</p>				
<p>ПК-4- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p>				
<p>Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе. Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеть: методами разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p>				
<p>ПК-5- способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований</p>				
<p>Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планиро-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучаю-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывавшая небольшие</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на во-</p>

<p>вание и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.</p> <p>Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении</p>		<p>щийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>просы, свободно ориентируется в работе.</p>
--	--	---	---	--

<p>цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построения различных конфигураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности управления цепями поставок.</p>				
--	--	--	--	--

ПК-6- способностью к математическому моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйствах для принятия оптимальных решений

<p>Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах. Уметь: Проводить</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполне-</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>
---	---	---	---	--

<p>исследования тенденций и закономерностей в экономике и управлении народными хозяйствами с помощью математических методов и моделей. Применять методы оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.</p> <p>Владеть: Способностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народными хозяйствами для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики.</p>		<p>ния практических заданий.</p>		
--	--	----------------------------------	--	--

Методами моделирования на графах				
ПК-7-способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы				
<p>Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p>	<p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p>

<p>гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса. Применять: методы анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.</p> <p>Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценки и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.</p>				
---	--	--	--	--

Таблица 6 Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)	Неудовлетворительный/неудовлетворительно / не зачтено	Пороговый/удовлетворительно /зачтено	Продвину-тый/хорошо/зачтено	Высокий/отлично/зачтено
ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
<p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научной деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с</p>	<p>Компетенция не освоена. Не-способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отри-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высоко-</p>

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	цательных результатах освоения практики		навыке	кой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
ОПК-2- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки				
<p>Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отри-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высоко-</p>

	цательных результатах освоения практики		навыке	кой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
ПК-1 - способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования				
<p>Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отри-</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высоко-</p>

	цательных результатах освоения практики		навыке	кой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной				
<p>Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.</p> <p>Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальней-</p>

<p>темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p>	<p>свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>		<p>устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>шему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-3 -способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий</p>				
<p>Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны. Закономерности и механизмы управления народным хозяйством. Экономическую культуру труда. Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне,</p>

<p>предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий.</p> <p>Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показателями и пропорциями национальной экономики; механизмами и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособ-</p>	<p>наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>		<p>оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--	--

ности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народных хозяйством; знаниями по экономике труда.				
ПК-4- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях				
<p>Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеть: методами</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к</p>

<p>разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p>	<p>свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>		<p>устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	---	--

ПК-5- способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований

<p>Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планирование и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин,</p>
---	---	--	---	---

<p>Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.</p> <p>Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построения различных конфи-</p>	<p>по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	--	---	--

<p>гураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности управления цепями поставок.</p>				
<p>ПК-6- способностью к математическому моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйствам для принятия оптимальных решений</p>				
<p>Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах. Уметь: Проводить исследования тенденций и закономерностей в экономике и управлении народным хозяйством с помощью математических методов и моделей. Применять методы</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие</p>

<p>оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.</p> <p>Владеть: Способностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народным хозяйством для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики. Методами моделирования на графах</p>	<p>компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>		<p>демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>ПК-7-способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы</p>				

<p>Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса.</p> <p>Применять: методы</p>	<p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p>	<p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--	---

<p>анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.</p> <p>Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.</p>				
---	--	--	--	--

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7 -Перечень оценочных средств и документов

№	Наименование оценочного материала	Характеристика оценочного средства, документа	Представление оценочного средства в ФОМ	Методы оценки Результатов
---	-----------------------------------	---	---	---------------------------

1	Индивидуальное задание	Средство, позволяющее оценить степень сформированности аналитических навыков, основываясь на собранных ранее данных.	Структура индивидуального задания, примерная тематика исследовательских работ	экспертный
2	Индивидуальный научно-учебный план аспиранта	Документ, позволяющий оценить виды, характер и объём проделанной работы, степень её соответствия программе практики	Образец индивидуального научно-учебного плана аспиранта	экспертный
3	Отчёт	Конечный продукт, получаемый в результате прохождения практики и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно собирать и анализировать необходимую информацию, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления	Структура отчёта	экспертный
4	Аттестационный лист	Документ, позволяющий оценить уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики, и готовность к научно-исследовательской деятельности	Структура аттестационного листа	экспертный
5	Контрольные вопросы	Средство, позволяющее оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках практики	Примерная тематика исследовательских работ, контрольных вопросов	экспертный
6	Публикация статьи	Средство контроля проработки научно-исследовательской работы, организованное в форме подготовки и написания научных публикаций аспирантом	Наличие публикации или принятие научной работы в печать или ее отсутствие	экспертный
7	Презентация решения научной проблемы	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Примерная тематика исследовательских работ, контрольных вопросов	экспертный

8	Научный семинар, круглый стол и др. научные мероприятия	Средство контроля освоения программы практики, организованное в форме участия обучающегося в научном (методическом) семинаре или в научно-практической (научно-методической) конференции.	Примерная тематика исследований работ, программа научного семинара, конференции, круглого стола и др.	экспертный
9	Дневник практики	Документ, позволяющий оценить виды, характер и объём проделанной работы, степень её соответствия программе практики	Примерная тематика исследований работ, контрольных вопросов	экспертный

Примерная тематика научных семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и др. формируется с учетом направленности программы аспирантуры и требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также на основании плана проведения научных мероприятий и участия в нем НИР, аспирантов. При этом в вузе создана и функционирует система организации участия филиала, преподавателей, аспирантов и аспирантов в вузовских, межвузовских телеконференциях, в инновационных выставках и мероприятиях регионального, национального и международного уровней, оказания информационной и иной поддержки такого участия.

10.4 Структура и содержание отчёта о прохождении практики.

Введение (цель и задачи практики)

Раздел I. Описание выполненной работы по исследовательской тематике (автореферат диссертации в рамках индивидуального задания до 26 стр.).

Раздел II. Апробация научно-исследовательской работы (Аннотация научно-исследовательской работы на русском и английском языках; презентация решения научной проблемы, распечатка слайдов презентации, текста доклада с указанием даты и места выступления; ксерокопии статьи (статей), опубликованных по результатам проведения НИР с обязательным представлением титулов, оглавления и текста самой статьи; информационное письмо (письмо-приглашение) на конференцию, конкурс, научное мероприятий в случае представления работы на конкурс.)

Заключение (подведение итогов НИР: достижение цели и решение поставленных задач)

Список используемой литературы.

10.5 Защита Отчета по практике

Защиту отчета по практике проводит руководитель программы аспирантуры. В ходе него оцениваются:

- 1) отчёт о прохождении практики;
- 2) презентация решения научной проблемы;
- 3) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя;
- 4) овладение аспирантом компетенциями, сформированными им в ходе проведения

НИР.

В процессе защиты отчёта по практике аспиранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него компетенций.

На защите отчета оценивается устный ответ аспиранта по вопросам, вынесенным на защиту.

Руководитель может задавать вопросы:

- о поставленных задачах НИР и результатах ее выполнения;
- об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- о достоинствах и недостатках организации и проведения научных семинаров, (конференций);
- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении индивидуального задания в процессе прохождения практики и выполнения НИР.

11 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов : учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. — Москва : Проспект, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-3922426-4-1. — URL: <https://book.ru/book/933461>

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> .

3. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450335>

4. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430166>.

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564>

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс, ч. 2 . http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

2. Налоговый кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Дополнительная литература

1. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448350>

2. Зельдович, Б. З. Медиаменеджмент : учебник для вузов / Б. З. Зельдович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457060>.

3. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03467-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450522> .

4. Корпоративное управление : учебник для вузов / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454002>

5. Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05071-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449972> .

Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>;
2. Гарант. <http://www.garant.ru/>.

Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>
2. ЭБС «Znaniium» <http://znaniium.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>
5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень профессиональных баз данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД): <http://gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Контур» <https://kontur.ru>
2. Бюро экономического анализа (Россия) <http://www.beafnd.org/ru/>
3. Сайт "Институциональная экономика" <http://www.ie.boom.ru/>
4. «Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
5. Менеджмент и бизнес-администрирование 2015-2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=9552978&ibl
6. Российское предпринимательство: всероссийский ежемесячный научно-практический журнал по экономике 2015-2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=7145603&ibl
7. Журнал исследований по управлению 2018-2019
<https://new.znaniium.com/catalog/magazines/issues?ref=a3aa041f-3cf1-11e5-886b-90b11c31de4c>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru>
9. Корпоративный менеджмент: <https://www.cfin.ru>
10. Правительство России: <http://government.ru/>
11. Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование»: http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel&sel_node=9552978&ibl

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
3. Kaspersky Endpoint Security.
4. Яндекс. Браузер

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации практики используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;

- рабочие места обучающихся: столы ученические, столы компьютерные, стулья или скамьи ученические;

- классная доска, доска маркерная

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- персональный компьютер с установленным ПО;

- ноутбук с установленным ПО;

- проекционный экран;

- мультимедийный проектор;

- принтер лазерный

Для проведения индивидуальных консультации используется лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;

- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья; столы ученические, скамьи ученические;

- персональные компьютеры или ноутбуки с установленным ПО, подключенных к сети Интернет;

- многофункциональное устройство или принтер лазерный;

- доска маркерная или классная доска.

Учебно-наглядные пособия:

- рисунок- «Схема проведения НИР»;

- схема: «Организация НИР».

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Карта обеспеченности научно-исследовательской практики
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Кафедра управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

ОПОП ВО по направлению подготовки 36.01 Экономика

Уровень подготовки аспирантура

Таблица 8 - Карта обеспеченности НИП

№п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров (шт.)	Электронный ресурс (да/нет)	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность обучающихся (чел.)	Показатель обеспеченности обучающихся литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов	Москва : Проспект, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-3922426-4-1. — URL: https://book.ru/book/933461	x	да, ЭБС «book»	x	x	1
2	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451542	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1

3	Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450335	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
4	Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430166	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
5	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450564	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
Всего							1
Дополнительная литература							
1.	Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448350	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
2.	Зельдович, Б. З. Менеджмент : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	x	да, ЭБС «book»	x	x	1

		11729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457060					
3.	Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03467-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450522	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	1
4.	Корпоративное управление : учебник для вузов / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454002	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	
5.	Диденко, Н. И. Международный маркетинг : учебник для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05071-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449972	x	да, ЭБС «Юрайт»	x	x	
	Всего						1

Титульный лист Отчета по практике
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 4 от «11» июня 2019 г.

Председатель МС _____ Боковая Н.В.

Факультет сферы обслуживания и управления

**Кафедра управления социально-экономическими
системами и бизнес-процессами**

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Б2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАУЧНО-ИССЛЕ-
ДОВАТЕЛЬСКАЯ**

Направление подготовки кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
	38.06.01	Экономика

Направленность программы (профиль программы)	«Экономика и управление народным хозяйством»
Форма обучения	Очная

Воронеж 2020

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ
ПРАКТИКИ**

№ п/п	Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
I	Цель:	
II	Содержание практики 1. Изучить	
	2. Практически выпол- нить:	
	3. Ознакомиться	
III	Дополнительное задание	
IV	Организационно-методи- ческие указания	

Задание выдал: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Задание получил: _____

Ф.И.О. подпись

" ____ " _____ 201__ г.

Лист внесения изменений в программу практики

Учебный год	Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений)	Изменения утверждены на заседании кафедры (дата, № протокола)