

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Воронежский филиал

Утверждено
на заседании Методического совета филиала
протокол № 6 от «05» июля 2021 г.
Председатель МС Боковая Н.В.



**Кафедра управления социально-экономическими
системами и бизнес-процессами**

ПРОГРАММА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА
СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**
(для набора 2021 г.)

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика и управление народным хозяйством

Уровень высшего образования: аспирантура

Воронеж 2021

Аннотация программы

Целью научно-исследовательской деятельности является подготовка выпускников к решению задач научного исследования посредством формирования у них базы знаний, умений, навыков в области организации и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации).

Осуществление научно-исследовательской деятельности направлено на решение следующих **задач**:

- формирование мировоззрения об организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков применения существующих методов при проведении научного исследования и структурирования научной работы;
- овладение подходами к оформлению и изложению содержания научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение навыков применения технологии подготовки и структурирования научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 898.

Составитель: Макаров Е.И., д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

Программа утверждена на заседании кафедры управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами протокол № 11 от «25» 2021 г.

Заведующий кафедрой



/ д.э.н., профессор Макаров Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 Цель и задачи исследования..... | 4 |
| 2 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 4 |
| 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения научно-исследовательской деятельности | 5 |
| 4 СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 10 |
| 4.1 Назначение научного руководителя..... | 10 |
| 4.2 Составление плана научно-исследовательской работы | 11 |
| 4.3 Разделы научной работы | 11 |
| 5 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 6 МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ | 14 |
| 7 ПОСТРОЕНИЕ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ..... | 15 |
| 8 МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ И СТИЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ..... | 17 |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 17 |
| 9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 18 |
| 10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 18 |
| 11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИД..... | 20 |
| 12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ..... | 21 |
| 12.1 Перечень компетенций, этапы формирования, формы контроля видов деятельности | 21 |
| 12.2 Формы контроля и критерии оценивания компетенций в процессе научно- исследовательской деятельности..... | 21 |
| 12.3 Примерная тематика исследовательских работ | 62 |

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (утвержденным приказом министерства образования и науки РФ 30.07.2014 г. № 898), и с Законом Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции научные исследования аспирантов являются обязательным разделом Программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством», относится к Блоку 3 ФГОС ВО и направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО и Программы аспирантуры вуза.

Программа научно-исследовательской деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.06.01 «Экономика». Настоящая программа предназначена для оказания помощи аспирантам в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.

1.1 Цель и задачи исследования

Целью научно-исследовательской деятельности является подготовка выпускников к решению задач научного исследования посредством формирования у них базы знаний, умений, навыков в области организации и технологии осуществления научно-исследовательской деятельности, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации).

Осуществление научно-исследовательской деятельности направлено на решение следующих **задач**:

- формирование мировоззрения об организационных аспектах осуществления научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков применения существующих методов при проведении научного исследования и структурирования научной работы;
- овладение подходами к оформлению и изложению содержания научно-квалификационной работы (диссертации);
- приобретение навыков применения технологии подготовки и структурирования научно-квалификационной работы (диссертации).

2 МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук относится к блоку БЗ «Научные исследования» учебного плана, основывается на знании дисциплин программ магистратуры, специалитета, базовых профессиональных знаниях.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук необходима для успешного прохождения Государственной итоговой аттестации.

Трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 135 зачетных единиц (4860 часов) и включает в себя организацию проведения самостоятельной работы в полном объеме.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения научно-исследовательской деятельности

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения компетенции **УК - 1** аспирант должен:

Знать: современные научные достижения по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: проводить критический анализ и оценку современных научных достижений по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения компетенции **УК - 2** аспирант должен:

Знать: методы проектирования и проведения комплексных исследований по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь: проектировать и проводить комплексные исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: методологией проектирования и проведения комплексных исследований по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате освоения компетенции **УК - 3** аспирант должен:

Знать: основные научные школы и направления исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: использовать результаты исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: научным инструментарием решения научных и научно-образовательных за-

дач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения компетенции УК - 4 аспирант должен:

Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»

Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»

Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения компетенции УК - 5 аспирант должен:

Знать: этические нормы профессиональной деятельности.

Уметь: корректно применять в профессиональной деятельности этические нормы в профессиональной деятельности.

Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенции УК-6 аспирант должен:

Знать: научные основы планирования и практический инструментарий решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: применять в профессиональной деятельности научные основы планирования и практический инструментарий решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: научными основами планирования и практическим инструментарием решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Общепрофессиональные:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения компетенции ОПК-1 аспирант должен:

Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в выпускной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** аспирант должен:

Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Профессиональные компетенции

ПК-1 - способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

В результате освоения компетенции **ПК-1** аспирант должен:

Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования.

Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной

В результате освоения компетенции **ПК-2** аспирант должен:

Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.

Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».

ПК-3 -способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий

В результате освоения компетенции **ПК-3** аспирант должен:

Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны. Закономерности и механизмы управления народным хозяйством. Экономическую теорию труда.

Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий.

Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показателями и пропорциями национальной экономики; механизмами и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народным хозяйством; знаниями по экономической теории труда.

ПК-4- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате освоения компетенции **ПК-4** аспирант должен:

Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе.

Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.

Владеть: методами разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.

ПК-5- способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований

В результате освоения компетенции **ПК-5** аспирант должен:

Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планирование и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.

Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.

Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построения различных конфигураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности управления цепями поставок.

ПК-6- способностью к математическому моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений.

В результате освоения компетенции **ПК-6** аспирант должен:

Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах.

Уметь: Проводить исследования тенденций и закономерностей в экономике и управлении народных хозяйством с помощью математических методов и моделей. Применять методы оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.

Владеть: Способностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики. Методами моделирования на графах

ПК-7-способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы

В результате освоения компетенции **ПК-7** аспирант должен:

Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.

Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений

и оценки стоимости бизнеса. Применять: методы анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.

Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.

Формы контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется научным руководителем, в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация:

- по очной форме обучения в 1,2,3,4,5,6 семестре - зачет;
- по заочной форме обучения в 1,2,3,4,5,6,7,8 семестре - зачет.

4 СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Назначение научного руководителя

Научно-исследовательская деятельность должна проводиться под научным руководством преподавателя кафедры. Тема научно-исследовательской работы может иметь практический уклон в рамках узкоспециализированного исследования либо привязку к проблеме теоретического характера.

Роль научного руководителя на первоначальном этапе сводится к помощи в выборе темы. В процессе поиска темы научно-исследовательской работы возможно прибегнуть к следующим мерам:

- обращение к каталогу защищенных диссертаций,
- проработка результатов исследований, опубликованных в монографиях;
- поиск перспективной научно-исследовательской темы на стыке двух научных дисциплин;
- смена ракурса исследования какой-либо проблемы как основы для разработки новой темы;
- обращение к научной периодике, специальным изданиям, классическим научным работам и их осмысление ввиду современных тенденций экономического развития.

В разрезе четко сформулированной и зафиксированной темы (в соответствии с квалификационными требованиями) необходимо определить актуальность темы, научную новизну положений, их практическую и теоретическую значимость.

Обоснование *актуальности* темы приводится в тексте введения научной работы и должно предусматривать отражение причин обращения именно к этой теме в данный период времени.

Научная новизна позволяет автору использовать понятие «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом¹. Новизна может сводиться к формулировке ее элементов. В качестве элементов новизны могут выступать следующие результаты и разработки:

- введение в научный оборот новых понятий, категорий;
- представление новых закономерностей протекания процессов;
- использование новых методологических подходов к исследуемой теме;
- обогащение представляемой работы данными смежных наук;
- практическая часть работы и пр.

¹ Понятие «впервые» в науке означает факт отсутствия подобных результатов до их публикации.

Практическая значимость научного исследования во многом определяется его характером (теоретический, методологический, методический, прикладной). В частности, практическая значимость научной работы методического характера проявляется в наличии научно обоснованных и апробированных системы методов и средств совершенствования экономического развития страны. Подобные исследования касаются научного обоснования новых и развития действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности. Научные результаты методического характера могут быть представлены в следующих формах:

- предложения по совершенствованию систем социально-экономического, политического, правового регулирования и т.д.;
- рекомендации по совершенствованию механизма управления экономическими (и другими) процессами;
- документы нормативного или методического характера, утвержденные / рекомендованные к использованию министерствами, ведомствами, другими заинтересованными организациями.

Со стороны научного руководителя на данном этапе предполагается оказание аспиранту помощи при формулировании актуальности, научной новизны, практической значимости научного исследования, т.к. требуется краткость и терминологическая точность формулировок.

Важность консультаций научного руководителя заключается в ознакомлении с методикой работы, подбором литературы и составлением плана. Подготовительная работа (подбор научной литературы, составление плана и т.д.) должна сопровождаться согласованием с научным руководителем.

4.2 Составление плана научно-исследовательской работы

План должен определять основное содержание научной работы, давать общую ориентацию в материале темы, обеспечивать последовательность изложения и правильный отбор материала. Первоначально составляется рабочий план, который в последующем может корректироваться без изменения основной цели. Целесообразно подготовить несколько вариантов рабочих планов, с тем, чтобы в последующем на их основе сформировать один оптимальный, объединяющий сильные стороны остальных. Обязательным условием рабочего плана является наличие логической связи между его разделами.

На последующих стадиях работы составляется развернутый план-проспект, систематически дополняемый новыми данными и постепенно доводимый до окончательного варианта структурирования научно-исследовательской работы. При составлении плана должна соблюдаться, оцениваться логическая последовательность составляющих его разделов, пунктов. Логика в плане должна иметь место при каждом переходе от предыдущего пункта (раздела) научной работы к следующему. При этом следует учитывать возможность внесения в план корректировок, изменений в ходе исследования при обязательном сохранении основополагающей цели. Стратегическая цель не подлежит изменению, будучи четко зафиксированной на протяжении всего исследования. В свою очередь, исследовательские методы, средства, изменяться могут, обязательно содействуя достижению стратегической цели.

Основными функциями официального научного руководителя (помимо помощи в выборе, формулировке темы) являются: содействие в составлении рабочего плана; проведение регулярных консультаций (рекомендации научной литературы, других источников по теме); аттестация работы магистранта; допуск работы к защите.

4.3 Разделы научной работы

Текст научной работы целесообразно делить на части (разделы) в соответствии с логической структурой изложения (планом). Каждый раздел научной работы в тексте должен быть озаглавлен и состоять как минимум из двух параграфов. Главы (и, соответственно, параграфы) должны быть примерно одинаковыми по объему.

Формулировка названия каждой главы не должна быть шире темы по объему содержания или соответствовать ей, т.к. глава – это один из аспектов темы. Текст следует писать небольшими частями (используя модульный подход), причем каждая из них должна гармонично вписываться в общий текст научной работы.

Структурно научная работа содержит следующие *нормативные* (их структура и содержание подчиняются правилам, официальным документам) и *ненормативные* (их содержание зависит от логики, воли автора работы) *разделы* (табл. 1).

Таблица 1 – Структурные разделы научной работы

| Разделы | Нормативные | Ненормативные |
|--------------------------|-------------|---------------|
| Введение | + | |
| Главы основной части | | + |
| Заключение | + | |
| Библиографический список | + | |
| Приложения | | + |

Текст научной работы следует делить части – структурные подразделы (главы, параграфы, подпараграфы) и абзацы (при начале новой смысловой части для обозначения логических переходов внутри текста, облегчения чтения, осмысления, восприятия).

Деление на более крупные части работы должно быть основано на внутренней логике текста. Следует учитывать, что *параграфы* не должны дублировать друг друга по смыслу, но в сумме должны полностью исчерпывать содержание *главы* в целом.

Главы и параграфы должны быть озаглавлены так, чтобы название точно соответствовало содержанию текста. В заголовках следует избегать узкоспециальных терминов, сокращений, аббревиатур, математических формул. Заголовки должны быть краткими (не более 12 слов), но в то же время не должны состоять из одного слова.

5 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации научно-исследовательской деятельности включают следующее:
 консультации с научным руководителем аспиранта;
 самостоятельная работа аспиранта с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами;
 дискуссии на тему, выбранную аспирантом для исследования;

участие в научно-практических семинарах, круглых столах с научными докладами и обсуждениями в форме эссе, рефератов и др.;

выполнение научно-квалификационной работы (диссертации),

обсуждение и защита НКР аспирантов;

написание научной статьи по теме исследования и др.

НИД начинается с составления плана и работы с научной литературой. План должен определять основное содержание научной работы, давать общую ориентацию в материале темы, обеспечивать последовательность изложения и правильный отбор материала. Первоначально составляется рабочий план, который в последующем может корректироваться без изменения основной цели. Целесообразно подготовить несколько вариантов рабочих планов, с тем, чтобы в последующем на их основе сформировать один оптимальный, объединяющий сильные стороны остальных. Обязательным условием рабочего плана является наличие логической связи между его разделами.

На последующих стадиях работы составляется развернутый план-проспект, систематически дополняемый новыми данными и постепенно доводимый до окончательного варианта структурирования научно-исследовательской деятельности. При составлении плана должна соблюдаться, оцениваться логическая последовательность составляющих его разделов, пунк-

тов. Логика в плане должна иметь место при каждом переходе от предыдущего пункта (раздела) научной работы к следующему. При этом следует учитывать возможность внесения в план корректировок, изменений в ходе исследования при непременном сохранении основополагающей цели. Стратегическая цель не подлежит изменению, будучи четко зафиксированной на протяжении всего исследования. В свою очередь, исследовательские методы, средства, изменяться могут, обязательно содействуя достижению стратегической цели.

Основными функциями официального научного руководителя (помимо помощи в выборе, формулировке темы) являются: содействие в составлении рабочего плана; проведение регулярных консультаций (рекомендации научной литературы, других источников по теме); аттестация работы аспиранта; допуск работы к защите.

Для составления плана рекомендовано ознакомиться с основными литературными и другими источниками (монографиями, статьями в журналах, статистическими сборниками и др.) посредством:

- каталогов (в том числе электронных) в научных библиотеках;
- информационно-поисковых систем, баз данных;
- библиографических и реферативных изданий.

Особый вид библиографии, который может быть взят магистрантом на вооружение - внутрикнижные, приставные списки литературы, размещаемые в конце монографий, после каждого крупного раздела - в тематических сборниках.

При проведении научного исследования следует использовать источники литературы на иностранных языках, включая периодические издания. Рекомендуются обращаться к изданиям международных организаций (ООН, ЮНКТАД, ВТО, МВФ и др.). Обязательным требованием является использование законодательных актов и других нормативных материалов по теме научно-исследовательской деятельности.

Нормативные материалы (законы, постановления, инструкции) печатаются в официальных изданиях («Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета»), а также имеются в электронных справочно-правовых системах (например, «Консультант-Плюс»).

При проведении научного исследования рекомендуется использовать ресурсы ЭБС Института, глобальной информационной сети Интернет (официальные сайты организаций), что позволяет с минимальными затратами труда и в кратчайший срок получить информацию по интересующей теме.

Анализ источников имеющейся литературы в рамках обозначенной проблемы впоследствии должен включаться в раздел введения научной работы под названием «Степень научной разработанности проблемы». В связи с этим работе с литературой следует уделять особое внимание, т.к. полученная из литературы информация служит фундаментом для постановки проблемы.

Поставленная проблема должна быть отражена в формулировке цели исследования во введении к научной работе. Цель работы определяет последовательность исследовательских задач, посредством которых может быть решена проблема. Вариант решения проблемы, составляющий содержание научной работы, первоначально выступает в качестве научного предположения (гипотезы), требующего проверки и теоретического обоснования в тексте научной работы.

Аспирант должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения и обработки научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера, подготовку докладов и научных сообщений для участия в научно-практических конференциях, конкурсах научных работ, подготовку публикаций и другие формы работ по усмотрению кафедр.

Формализованным результатом выполнения НИД, проработки аналитического материала в систематизированном виде по теме исследования выступает публикация научной статьи (или принятие ее к публикации) за отчетный период.

Наличие публикации аспирантов по результатам своих научных исследований (принятие научной работы в печать) или ее отсутствие является критерием оценки по данному виду оценочного средства.

Основными направлениями проявления публикационной активности аспирантов являются, например, следующие:

сборники трудов, издаваемые по материалам ежегодной научно-практической конференции «Торговля в XXI веке»;

«Социогуманитарный вестник»;

ежегодные научные журналы студентов и аспирантов «Молодежь в науке и не только» и «Региональные проблемы перехода к инновационной экономике»;

материалы ежегодных научных конференций - «Бакановские чтения», «Плехановские чтения» и др.;

ежегодный сборник научных трудов «Теория и практика инновационной стратегии региона» и др.

6 МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

При осуществлении научно-исследовательской деятельности аспиранты могут использовать ряд методов. К числу таких методов можно отнести метод анализа, метод обобщений, индукции и дедукции, сравнений и многие другие.

Метод анализа представляет собой метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы. Метод анализа может использоваться в разных плоскостях.

Например, *системный анализ* опирается на комплексный подход, учет взаимосвязей и взаимодействий между элементами исследуемой системы и рассматривается как совокупность методов и средств исследования сложных, многоуровневых и многокомпонентных систем (объектов, процессов). В качестве многоуровневой системы может быть исследована совокупность разных уровней (мегауровень, макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и характер их взаимосвязей и взаимодействия.

Экономический анализ (анализ финансово-хозяйственной деятельности), в свою очередь, направлен на изучение хозяйственных процессов в их развитии, выявление экономических закономерностей на основе фактов экономической действительности. Экономический анализ базируется на трех областях знаний: экономике, статистике, математике. Соответственно, могут применяться методы анализа: *экономические* (сравнение, группировка, балансовый, графический методы); *статистические* (использование средних и относительных величин, индексный метод, корреляционный и регрессивный анализ и т.п.); *математические* (например, матричные методы, линейное программирование, теория игр и др.).

SWOT-анализ подразумевает анализ сильных и слабых сторон, возможностей (факторы внешней среды, использование которых создаст преимущества) и угроз (факторы, которые могут потенциально ухудшить положение на рынке). Данный вид анализа используется для компании, бизнес-единицы, человека, нации, общества.

Метод обобщений влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий посредством выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов исследуемой области.

Методы индукции и дедукции позволяют делать выводы на основе логических умозаключений. *Метод индукции* основан на построении логического умозаключения от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к теоретическим обобщениям. *Метод дедукции* базируется на построении логического умозаключения от общего к частному, от общих суждений к частным выводам.

Метод сравнения (метод аналогий) - применение данного метода позволяет знание, полученное из рассмотрения одного объекта, перенести на менее изученный, сходный по существенным свойствам, качествам объект. В результате применения данного метода могут быть выявлены черты сходства (отличия) одного предмета (процесса, явления) по отношению к другому.

Метод классификации - позволяет логически распределить, разделить объекты (понятия, названия) по классам (группам, разрядам), когда в одну группу попадают объекты, обладающие общим признаком.

Метод экспертных оценок основан на проведении количественной и качественной (обычно в баллах или порядковых номерах, рейтингах) оценки процессов и явлений, экономических величин, показателей, выполняемой экспертами на основе суждений. Метод используется, когда анализируемая величина не поддается непосредственному измерению, учету.

Метод моделирования предполагает воспроизведение каких-либо объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях. К моделированию относится процесс построения *экономико-математических моделей*, подразумевающий описание экономических процессов математическими зависимостями.

Существуют также другие методы научного исследования, которые могут быть использованы аспирантами при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

7 ПОСТРОЕНИЕ ТЕКСТА НАУЧНОЙ РАБОТЫ

Текст научной работы целесообразно делить на части (разделы) в соответствии с логической структурой изложения (планом). Каждый раздел научной работы в тексте должен быть озаглавлен и состоять как минимум из двух параграфов. Главы (и, соответственно, параграфы) должны быть примерно одинаковыми по объему.

Формулировка названия каждой главы не должна быть шире темы по объему содержания или соответствовать ей, т.к. глава - это один из аспектов темы. Текст следует писать небольшими частями (используя модульный подход), причем каждая из них должна гармонично вписываться в общий текст научной работы.

Титульный лист - первая страница научной работы, которая заполняется согласно определенным правилам. Образец оформления титульного листа представляется во внутренних нормативных документах вуза.

Оглавление помещается после титульного листа и включает заголовки всех глав, параграфов и более мелких рубрик научной работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. В научной работе рубрикация глав, параграфов, подпараграфов строится по индексационной схеме с цифровыми многоступенчатыми номерами (табл. 2).

Таблица 2 - Нумерация разделов основной части научной работы

| Нумерация разделов работы | Описание нумерации |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | Первая глава |
| 1.1 | Первый параграф первой главы |
| 1.2 | Второй параграф первой главы |
| 2 | Вторая глава |
| 2.1 | Первый параграф второй главы |
| 2.2 | Второй параграф второй главы |
| 2.3 | Третий параграф второй главы |
| 3 | Третья глава |
| 3.1 | Первый параграф третьей главы |
| 3.2 | Второй параграф третьей главы |
| 3.3 | Третий параграф третьей главы |

Текст научной работы следует делить на части - структурные подразделы (главы, параграфы) и абзацы (при начале новой смысловой части для обозначения логических переходов внутри текста, облегчения чтения, осмысления, восприятия).

Деление на более крупные части работы должно быть основано на внутренней логике текста. Следует учитывать, что *параграфы* не должны дублировать друг друга по смыслу, но в сумме должны полностью исчерпывать содержание *главы* в целом.

Главы и параграфы должны быть озаглавлены так, чтобы название точно соответствовало содержанию текста. В заголовках следует избегать узкоспециальных терминов, сокращений, аббревиатур, математических формул. Заголовки должны быть краткими (не более 12 слов), но в то же время не должны состоять из одного слова.

Введение - наиболее ответственная часть научной работы, содержащая все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящено исследование: актуальность темы, степень научной разработанности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования.

Обоснование *актуальности* темы должно занимать одну-две страницы введения и содержать объяснение целесообразности обращения к данной теме именно сейчас, научной и практической необходимости, состояния современных научных представлений о предмете исследования.

Степень научной разработанности проблемы требует перечисления прошлых и современных, отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указания недостаточно освещенных пунктов, а также искажения, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной литературе (если таковые имеются). Важно упомянуть о наиболее значимых работах с их аргументированной критической оценкой (с указанием их главных достоинств и недостатков).

Затем выстраивается логически обоснованный переход к формулировке значения автора в исследовании проблемы - формулируются цель и задачи исследования. Перечисление задач задает внутреннюю логику текста всей работы.

Далее формулируются *объект* и *предмет* исследования. В качестве *объекта* может выступать система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, где зарождается проблема. В качестве *предмета* научного исследования может выступать часть системы (или процесса, протекающего в системе), выбор аспекта или отдельных проявлений которой определяется предпочтениями автора. Именно на предмет исследования ориентируется научная работа, поэтому предмет должен находить отражение непосредственно в теме работы.

Главы основной части работы по объему должны составлять примерно 70% полного объема научной работы и согласовываться с планом. В основной части работы излагается ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Главными требованиями к основной части являются доказательность, последовательность, отсутствие необязательного, загромождающего текст материала.

Заключение должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Заключение - самая небольшая по объему, но значимая часть работы, содержащая итоговые результаты труда исследователя. В заключении научной работы от автора требуется следующее:

- соотнесение полученных выводов с целью и задачами, обозначенными во введении;
- соединение в единое целое сделанных автором работы выводов;
- оценка успешности своей работы.

Текст заключения может быть представлен как перечень выводов, в каждом пункте которого будет выделен и обоснован один конкретный вывод. Автору следует оценить возможные перспективы дальнейших исследований на основе данной теме, определить возникающие в этой связи новые задачи, охарактеризовать побочные результаты, идеи с оценкой их возможных научных перспектив.

За заключением следует *библиографический список* (перечень литературных источников, использованных автором при осуществлении научно-исследовательской деятельности в рамках темы). Под использованием источников литературы понимается следующее:

- точное цитирование;
- использование мысли автора цитируемого источника, выражаемой словами автора научной работы;

- указание на ознакомление с литературными источниками без прямого заимствования. Каждый включенный в список литературный источник должен найти отражение в тексте

работы. Расположение источников в списке предусматривает строгое соблюдение алфавитного порядка в каждом из следующих блоков:

- 1) законы РФ, указы Президента, постановления Правительства, решения министерств и ведомств;
- 2) печатные научные работы;
- 3) периодические издания;
- 4) ресурсы Internet.

При этом сначала приводятся источники на русском, затем на иностранных языках.

Приложения необходимы для размещения вспомогательных материалов во избежание загромождения текста основной части работы. Приложения могут включать: копии документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения инструкций, правил и т.п. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием соответствующих обозначений.

8 МЕТОДИКА ИЗЛОЖЕНИЯ И СТИЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При осуществлении научно-исследовательской деятельности аспиранту следует обратить особое внимание на методику изложения и стиль научной работы. В научной работе могут использоваться различные способы изложения материала, например, вариант изложения как развернутого доказательства сформулированной в начале работы гипотезы или способ описательного изложения (демонстрация фактов и уход от широкомасштабных выводов) и др.

Любой научный текст должен излагаться в форме рассуждений, подкрепляться доказательствами, отличаться целостностью, логической связностью. Любое положение исследователя в тексте научной работы должно нести смысловую нагрузку. Все предъявляемые к научному тексту требования выполнимы при условии использования языковых средств выражения логических связей. Среди таких средств можно выделить следующие основные функциональные связки (табл. 3).

Таблица 3 - Функциональные связки, используемые в научном тексте

| Характер функциональной связки | Слова и обороты |
|---------------------------------------|--|
| последовательность развития мысли | «вначале», «прежде всего», «затем», «во-первых», «во-вторых», «значит», «итак» и др. |
| противоречивые отношения | «однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее». |
| причинно-следственные отношения | «следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «сообразно с этим», «вследствие этого», «кроме того», «к тому же». |
| переход от одной мысли к другой | «прежде чем перейти к..., обратимся к...» («рассмотрим...», «остановимся на...»), «рассмотрев..., перейдем к...» («необходимо остановиться на...») и др. |
| доказательство положений | «действительно», «в самом деле». |
| противопоставление | «впрочем», «напротив», «с другой стороны». |

При написании текста научной работы, как правило, обращаются к сложноподчиненным предложениям, т.к. они позволяют продемонстрировать логические связи внутри текста. В то же время предложения не следует перегружать, делая их излишне сложными.

Основными требованиями, предъявляемыми к стилю научной работы, являются следующие.

Использование стиля безличного монолога. В научных работах не следует использовать местоимение «я». Позиция автора может быть сформулирована по-разному:

- с использованием местоимения «мы» (так удастся подчеркнуть, что мнение автора подкрепляется мнением научного коллектива);
- неопределенно-личными предложениями (например, «данную проблему можно оценить в разных позициях»);
- изложение от третьего лица («автор полагает, что...»);
- посредством страдательного залога («разработана модель управления.»).

Точность используемых в работе слов. В тексте научной работы требуется соблюдать терминологическое единообразие, в связи с чем следует избегать использования терминов-синонимов.

Ясность изложения научного текста. Для достижения ясности изложения рекомендуется использовать: обороты с определенным значением (исключая «известным образом», «некоторым способом»); продуманные формулировки, предварительно разобравшись в проблеме и том, какую именно мысль автор стремится выразить; правильный порядок слов и корректность формулировок в предложении.

Лаконичность текста. В научном тексте следует обращаться только к словам и выражениям, несущим смысловую нагрузку, избегая повторов, одновременного употребления русских и иностранных синонимичных слов и т.п.

Язык и стиль научной работы магистранта свидетельствуют об общем уровне культуры последнего и качестве представляемого на защиту труда.

9 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках НИД используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения;
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10.1 Литература

Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов) : практическое пособие / Волков Ю.Г. — Москва : КноРус, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-406-06895-3. — URL: <https://book.ru/book/930542> .
2. Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов : учебник / Демина Л.А., Пржиленский В.И. — Москва : Проспект, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-3922426-4-1. — URL: <https://book.ru/book/933461>
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542> .

4. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450335>

5. Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430166>.

Нормативные акты

1. Гражданский кодекс, ч. 2 . http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

2. Налоговый кодекс РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/

Дополнительная литература

1. Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов / В. М. Пурлик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448350>

2. Зельдович, Б. З. Медиаменеджмент : учебник для вузов / Б. З. Зельдович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457060>.

3. Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией Д. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03467-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450522> .

4. Корпоративное управление : учебник для вузов / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454002>

5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564>

10.2 Перечень используемых электронно-справочных систем:

1. Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>;

2. Гарант. <http://www.garant.ru/>.

10.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов:

1. ЭИОС Воронежского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова <http://eios.vfreu.ru/>

2. ЭБС «Znanium» <http://znanium.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru/>

6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

7. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

10.4 Перечень профессиональных баз данных:

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД): <http://gks.ru/>

2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС): <https://fedstat.ru/>

10.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Контур» <https://kontur.ru>
2. Бюро экономического анализа (Россия) <http://www.beafnd.org/ru/>
3. Сайт "Институциональная экономика" <http://www.ie.boom.ru/>
4. «Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
5. Менеджмент и бизнес-администрирование 2015-2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=9552978&ibl
6. Российское предпринимательство: всероссийский ежемесячный научно-практический журнал по экономике 2015-2019
http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=7145603&ibl
7. Журнал исследований по управлению 2018-2019
<https://new.znaniy.com/catalog/magazines/issues?ref=a3aa041f-3cf1-11e5-886b-90b11c31de4c>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru>
9. Корпоративный менеджмент: <https://www.cfin.ru>
10. Правительство России: <http://government.ru/>
11. Журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование»: http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel&sel_node=9552978&ibl

10.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows 7 и старше
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2010 и старше
3. Kaspersky Endpoint Security.
4. 5.Яндекс. Браузер

10.6.1 Научометрическая и реферативная база данных

1. SCOPUS <https://www.scopus.com/home.uri>
2. eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИД

Для научно-исследовательской деятельности и подготовки НКР используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы ученические, столы компьютерные, стулья или скамьи ученические;
- классная доска, доска маркерная

Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения и демонстрационным оборудованием:

- персональный компьютер с установленным ПО;
- ноутбук с установленным ПО;
- проекционный экран;
- мультимедийный проектор;
- принтер лазерный

Для проведения индивидуальных консультаций используется лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, включающим:

- рабочее место преподавателя: стол, стул;
- рабочие места обучающихся: столы компьютерные, стулья; столы ученические, скамьи ученические;
- персональные компьютеры, 10 ноутбуков с установленным ПО, подключенных к сети Интернет;
- многофункциональное устройство или принтер лазерный;
- доска маркерная или классная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Для организации образовательного процесса используются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

12 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы по научно-исследовательской деятельности разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Воронежском филиале ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

(Фонд оценочных материалов хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

12.1 Перечень компетенций, этапы формирования, формы контроля видов деятельности

Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Основным этапом формирования данных компетенций является последовательное выполнение различных видов научно-практической деятельности, предполагающих овладение аспирантами необходимых компетенций.

Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций аспирантами.

12.2 Формы контроля и критерии оценивания компетенций в процессе научно-исследовательской деятельности

Формой промежуточного контроля научно-исследовательской деятельности является зачет за каждый семестр.

При выставлении оценки учитывается:

- уровень готовности на момент текущего или промежуточного контроля научно-квалификационной работы (диссертации);
- уровень задела на момент текущего или промежуточного контроля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах, дискуссиях и других научных мероприятиях;
- написание научных статей и публикационная активность аспиранта, количество опубликованных работ;
- величина h-индекса научного цитирования (индекс Хирша);
- подготовка аспирантами эссе, докладов, рефератов, сообщений;
- участие в написании научных работ, отчетов по НИР кафедры и вуза;
- подача заявки на участие в научном конкурсе, гранте;

- презентация результатов исследований/ практических разработок;
- другие виды научной деятельности, характеризующие освоение необходимых компетенций.

Критерии уровней оценки компетенций, оценочные средства и документы по видам научно-исследовательской деятельности представлены в таблице 4.

Таблица 4- Критерии уровней оценки компетенций, оценочные средства и документы по видам научно-исследовательской деятельности

| Виды научно-исследовательской деятельности | Формируемые компетенции | Неудовлетворительный/ не зачтено | Пороговый/ зачтено | Продвинутой/ зачтено | Высокий/ зачтено | Оценочные средства и документы |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Уровень готовности на момент текущего или промежуточного контроля научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p>уровень задела на момент текущего или промежуточного контроля научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;</p> <p>участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах, дискуссиях и других научных мероприятиях;</p> <p>написание научных статей и публикационная активность аспиранта, количество опубликованных работ;</p> <p>величина h-индекса научного цитирования (индекс Хирша);</p> | <p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> | <p>Главы и разделы (текст) научно-квалификационной работы (диссертации);</p> <p>текст научной статьи;</p> <p>текст тезисов доклада на конференции;</p> <p>величина h-индекса научного цитирования (индекс Хирша) (скан странички https://www.elibrary.ru / аспиранта);</p> <p>эссе, доклады, рефераты, сообщения;</p> <p>научные работы, отчеты по НИР кафедры и вуза (скан списка исполнителей);</p> <p>заявки на участие в научном конкурсе, гранте;</p> <p>презентация результатов исследований/ практических разработок;</p> <p>другие виды научной деятельности, характеризующие освоение</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|
| <p>подготовка аспирантами эссе, докладов, рефератов, сообщений; участие в написании научных работ, отчетов по НИР кафедры и вуза; подача заявки на участие в научном конкурсе, гранте; презентация результатов исследований/ практических разработок; другие виды научной деятельности, характеризующие освоение необходимых компетенций.</p> | | <p>освоения</p> | <p>на пороговом уровне</p> | | | <p>необходимых компетенций.</p> |
|---|--|-----------------|----------------------------|--|--|---------------------------------|

В рамках текущего контроля оценивается отдельно взятая компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе научно-исследовательской деятельности, знаний, умений и навыков. В ходе научно-исследовательской деятельности осваивается определенный этап формирования компетенции.

Таблица 5 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для текущего контроля

В рамках промежуточного контроля осуществляется оценка уровня обученности на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе научно-исследовательской деятельности. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения НИД наличие сформированных у него компетенций по результатам научно-исследовательской деятельности.

| Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения) | Неудовлетворительный/ не зачтено | Пороговый/ зачтено | Продвинутый/ зачтено | Высокий/ зачтено |
|--|---|---|---|--|
| УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | |
| <p>Знать: современные научные достижения по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: проводить критический анализ и оценку современных научных достижений по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | | | | |
| <p>УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | | | | |
| <p>Знать: методы проектирования и проведения комплексных исследований по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: проектировать и проводить комплексные исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: методологией проектирования и проведения</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>комплексных исследований по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | | | | |
| <p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | | | | |
| <p>Знать: основные научные школы и направления исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: научным инструментарием решения научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством». | | | | |
| УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | | | | |
| <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
| УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | |
| <p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно применять в про-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>фессиональной деятельности этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
| <p>УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | | | | |
| <p>Знать: научные основы планирования и практический инструментарий решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности научные основы планирования и практический инструментарий решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Владеть: научными основами планирования и практическим инструментарием решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | | | | |
| <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | | | | |
| <p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-иссле-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>довательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | | | | |
| <p>ОПК-2- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p> | | | | |
| <p>Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
| <p>ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | | | | |
| <p>Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Уметь: применять на практике знания по преподавательской деятельности</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном пра-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> | <p>заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>вильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
|--|---|--|---|---|

ПК-1 - способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
|---|---|---|---|--|

ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.</p> <p>Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| народным хозяйством». | | | | |
| ПК-3 -способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий | | | | |
| <p>Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны. Закономерности и механизмы управления народным хозяйством. Экономическую систему труда.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>концепций и теорий.</p> <p>Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показателями и пропорциями национальной экономики; механизмами и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народным хозяйством; знаниями по экономике труда.</p> | | | | |
| <p>ПК-4- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих</p> | | | | |

дисциплин в высших учебных заведениях

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе.</p> <p>Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеть: методами разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследова-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ний в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> | | | | |
| <p>ПК-5- способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований</p> | | | | |
| <p>Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планирование и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и инте-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>грированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.</p> <p>Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построения различных конфигураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| управления цепями поставок. | | | | |
| ПК-6- способностью к математическому моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйствам для принятия оптимальных решений | | | | |
| <p>Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах.</p> <p>Уметь: Проводить исследования тенденций и закономерностей в экономике и управлении народных хозяйствам с помощью математических методов и моделей. Применять методы оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.</p> <p>Владеть: Способ-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на вопросы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>ностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народным хозяйством для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики. Методами моделирования на графах</p> | | | | |
| <p>ПК-7-способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы</p> | | | | |
| <p>Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы ана-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 0-49. Обучающийся не выполнил большинство заданий работы и не может объяснить полученные результаты.</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 50-69. Обучающийся в основном правильно выполнил задание. Составил отчет в установленной форме, представил решения</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 70-85. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся ответил на во-</p> | <p>% правильных ответов, выполненных заданий от максимально возможной суммы баллов – 86-100. Задание выполнено в полном объеме, в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обучающийся точно</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>лиза инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса.</p> <p>Применять: методы анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.</p> | | <p>большинства заданий. Обучающийся испытывает затруднения в ответах на теоретические вопросы и в пояснении алгоритма выполнения практических заданий.</p> | <p>просы, испытывая небольшие затруднения. Качество оформления задания не в полной мере соответствует установленным требованиям.</p> | <p>ответил на вопросы, свободно ориентируется в работе.</p> |
|---|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

Таблица 6 - Показатели оценивания и шкалы оценивания для промежуточного контроля

| <p>Результаты освоения содержания практики (планируемые результаты обучения)</p> | <p>Неудовлетворительный/ не зачтено</p> | <p>Пороговый/ зачтено</p> | <p>Продвинутый/ зачтено</p> | <p>Высокий/ зачтено</p> |
|---|--|---|---|---|
| <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | | | | |
| <p>Знать: современные научные достижения по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством». Уметь: проводить критический анализ и оценку современных научных достижений по отраслям знаний профиля программы «Экономика и</p> | <p>Компетенция не освоена. Не-способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем,</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потен-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>управление народным хозяйством»; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>циальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|---|---|---|--|

УК-2-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Знать: методы проектирования и проведения комплексных исследований по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> | <p>Компетенция не освоена. Не способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном фор-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Уметь: проектировать и проводить комплексные исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: методологией проектирования и проведения комплексных исследований по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> | <p>умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>мировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|---|--|--|---|--|

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Знать: основные научные школы и направления исследований российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: использо-</p> | <p>Компетенция не освоена. Не способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном фор-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных</p> |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>вать результаты исследований российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: научным инструментарием решения научных и научно-образовательных задач по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>мировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|---|--|--|---|--|

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках по</p> | <p>Компетенция не освоена. Не способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании ком-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством»</p> | <p>умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>петенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|--|--|--|--|

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Знать: этические нормы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: корректно применять в профессиональной деятельности этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | <p>Компетенция не освоена. Не способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформиро-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>ванной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|---|---|---|---|

УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Знать: научные основы планирования и практический инструментарий решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности научные основы планирования и практический инструментарий ре-</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформиро-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний,</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>шения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: научными основами планирования и практическим инструментарием решения задачи собственного профессионального и личностного развития по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>ванной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|---|---|---|---|---|

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Знать: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: применять современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии самостоятельного</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформиро-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний,</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>осуществления научно-исследовательской деятельности по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством» с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>ванной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|---|---|---|---|

ОПК-2- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Знать: работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива по отраслям знаний профиля</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована,</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>ков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|---|---|--|--|

ОПК-3- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Знать: преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Уметь: применять на практике знания по преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Владеть: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|--|---|--|---|

ПК-1 - способностью анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Знать: различные источники информации, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: анализировать и использовать различные источники информации, включая зарубежные, для проведения научного исследования.</p> <p>Владеть: способностью анализировать и использовать различные источники информа-</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики,</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>ции, включая зарубежные, для проведения экономических расчетов по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|--|--|---|---|

ПК-2- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования в экономической области, отличающиеся научной новизной

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Знать: методологический механизм обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способы генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, генерировать результаты исследования</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики,</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством», отличающиеся научной новизной.</p> <p>Владеть: методологическим механизмом обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, способами генерирования результатов исследования по отраслям знаний профиля программы «Экономика и управление народным хозяйством».</p> | <p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|---|--|--|---|---|

ПК-3 -способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Знать: Сущность и предпосылки функционирования народного хозяйства. Структуру национальной экономики. Макроэкономические показатели и пропорции национальной экономики. Механизмы и закономерности экономического роста национальной экономики. Систему потенциалов национальной экономики. Экономические основы конкурентоспособности и конкурентных преимуществ</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована,</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков</p> |
|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>страны. Закономерности и механизмы управления народными хозяйствами. Экономике труда.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий.</p> <p>Владеть: способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для решения проблем в области экономики, организации и управления предприятиями, отраслями, комплексами; обосновывать и разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы на основе критического анализа современных концепций и теорий; методами определения структуры национальной экономики; макроэкономическими показате-</p> | <p>самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>ков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>лями и пропорциями национальной экономики; механизмами и закономерностями экономического роста национальной экономики; системой потенциалов национальной экономики; экономическими основами конкурентоспособности и конкурентных преимуществ страны; закономерностями и механизмами управления народными хозяйствами; знаниями по экономике труда.</p> | | | | |
| <p>ПК-4- способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений психологии и педагогики высшей школы, адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях</p> | | | | |
| <p>Знать: Преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования. Психологические особенности обучающихся в высшей школе. Дидактические аспекты образовательного процесса в высшей школе. Активные методы обучения в высшей школе. Оценочные средства контроля успеваемости и аттестации обучающихся в вузе. Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики, адаптировать</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>и обобщать результаты современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> <p>Владеть: методами разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин с учетом последних достижений практики; методами адаптации и обобщения результатов современных исследований в области экономики и управления для целей преподавания экономических и управленческих дисциплин в высших учебных заведениях.</p> | <p>по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|---|---|--|---|--|

ПК-5- способностью использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития управления цепями поставок и интегрированной логистики для апробации и внедрения результатов собственных исследований

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Знать: Роль управления цепями поставок в современной экономике России. Проблемы интеграции бизнес-процессов в цепях поставок. Экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Конфигурация логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих</p> | <p>Компетенция не освоена. Не-способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, от-</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем,</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподава-</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>системах. Планирование и проектирование цепей поставок в современной экономике. Проблемы интеграции цепей поставок. Экономическая эффективность управления цепями поставок.</p> <p>Уметь: использовать результаты исследований, закономерностей и тенденций развития современной науки для апробации и внедрения результатов собственных исследований в управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Применять экономико-математические модели оптимизации цепей поставок. Строить различные конфигурации логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Планировать и проектировать цепи поставок в современной экономике. Интегрировать цепи поставок. Провести расчеты экономической эффективности управления цепями поставок.</p> <p>Владеть: методами интерпретации результатов исследований для апробации и внедрения результатов собственных исследований в</p> | <p>сутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>тель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>управлении цепями поставок и интегрированной логистике. Экономико-математическими методами оптимизации цепей поставок. Методами построения различных конфигураций логистической сети цепей поставок в современных товаропроводящих системах. Методами планирования и проектирования цепи поставок в современной экономике. Методикой проведения расчетов экономической эффективности управления цепями поставок.</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|

ПК-6- способностью к математическому моделированию и прогнозированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Знать: Социально-экономические системы, как объекты моделирования. Математические методы и модели. Методы принятия оптимальных решений. Методы оптимизации. Макроэкономические и микроэкономические модели. Методы сетевой оптимизации. Решение конфликтных ситуаций. Математическое моделирование в экономике. Методы дискретной математики. Методы моделирования на графах. Уметь: Проводить исследования тен-</p> | <p>Компетенция не освоена. Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики,</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>денций и закономерностей в экономике и управлении народных хозяйством с помощью математических методов и моделей. Применять методы оптимальных решений. Применять методы оптимизации для решения экономических и управленческих задач. Применять макроэкономические и микроэкономические модели. Применять на практике математическое моделирование.</p> <p>Владеть: Способностью к математическому моделированию социально-экономических процессов и явлений в экономике и управлении народных хозяйством для принятия оптимальных решений. Математическими методами и моделями. Методами принятия оптимальных решений. Методами оптимизации. Макроэкономическими и микроэкономическими моделями. Методами сетевой оптимизации. Методами решения конфликтных ситуаций. Математическим моделированием в экономике. Методами дискретной математики. Мето-</p> | <p>повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| дами моделирования на графах | | | | |
| ПК-7-способностью использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные гипотезы, положения, выводы | | | | |
| <p>Знать: Теоретические основы инвестиционного анализа. Инвестиционный проект и его эффективность. Методы анализа эффективности реальных инвестиций. Методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска. Методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции. Методы анализа финансовых инвестиций. Подходы к оценке стоимости бизнеса. Методы оценки стоимости компании. Организацию управления стоимостью в компании.</p> <p>Уметь: Использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, аналитического обоснования инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса; разрабатывать собственные научные</p> | <p>Компетенция не освоена. Не способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявит навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p> | <p>Компетенция освоена на недостаточном уровне. Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на пороговом уровне</p> | <p>Компетенция освоена не в полной мере. Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> | <p>Компетенция освоена. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического примене-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>гипотезы, положения, выводы по обоснованию инвестиционных решений и оценки стоимости бизнеса.</p> <p>Применять: методы анализа эффективности реальных инвестиций; методы оценки и анализа эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методы анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; методы анализа финансовых инвестиций; методы оценки стоимости компании.</p> <p>Владеть: Методикой анализа эффективности реальных инвестиций; методикой оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов в условиях риска; методикой анализа инвестиционных проектов в условиях инфляции; инструментами анализа финансовых инвестиций; методами оценки стоимости компании; Методикой организации управления стоимостью в компании.</p> | | | | <p>ния к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> |
|--|--|--|--|--|

12.3 Примерная тематика исследовательских работ

Примерная тематика научных квалификационных работ по видам профессиональной деятельности

Научно-исследовательская деятельность в области экономики

1. Модернизация бизнес-модели стартап проекта.
2. Управление портфелем проектов в информационной экономике.
3. Разработка организационно-экономических положений по оценке влияния корпоративных структур на развитие российских территорий.
4. Совершенствование системы управления государственными закупками.
5. Управление корпоративными коммуникациями в менеджменте.
6. Прозрачность проведения конкурсов и контроль за исполнением соглашений в сфере ГЧП, как фактор эффективного управления экономическими процессами в субъектах РФ.
7. Моделирование сетевой структуры цепей поставок и конфигурации логистических сетей.
8. Развитие теоретических аспектов управления логистической инфраструктурой.
9. Совершенствование системы управления человеческим капиталом в регионе, как основа инновационного развития региональной, социальной инфраструктуры в сфере образования.
10. Формирование «точек» промышленного и инновационного развития (на примере Воронежской области).
11. Управление инновационным потенциалом региона: направления развития и оценка эффективности.
12. Совершенствование региональной социально-экономической политики (на примере Воронежской области).
13. Технология выведения инновационного продукта на рынок: стратегия, реализация, создание инновационной инфраструктуры.
14. Разработка государственной политики территориального развития и её реализация на микроуровне (ТОС).
15. Система экологического менеджмента на предприятии: стратегический подход
16. Корпоративная культура как эффективный механизм управления человеческими ресурсами в кредитных организациях
17. Становление современной культуры и этики малого предпринимательства – экономический аспект.
18. Закономерности, факторы и условия развития регионального продовольственного кластера.
19. Закономерности и особенности организации и управления логистическими интегрированными структурами в регионе.
20. Особенности национальной организации системы публичного управления.
21. Управление проектами в системе органов местного самоуправления (экономический аспект)
22. Разработка организационно-экономических механизмов управления человеческими ресурсами предприятий агропромышленного комплекса
23. Целесообразность и экономическая эффективность обучения и развития персонала на предприятиях малого и среднего бизнеса.
24. Механизм формирования региональной экономической политики в инвестиционной сфере.
25. Совершенствование функций и механизмов системы оценки регулирующего воздействия на региональном уровне (на примере областей ЦФО).
26. Формирование и развитие стратегий повышения качества рабочей силы

27. Факторы социально-экономического развития, повышения инвестиционной активности и формирования благоприятного имиджа территории.
28. Методология организации консалтинга в сфере коммерческой недвижимости.
29. Разработка научно-методического обоснования создания сельскохозяйственных инкубаторов.
30. Разработка организационно-методического обеспечения развития самозанятости населения как формы предпринимательства
31. Механизм формирования и реализации инновационной стратегии кредитной организации.
32. Управление портфелем проектов в информационной экономике
33. Стратегии диверсификации деятельности предприятий ОПК ВО при выходе на гражданский рынок.
34. Стратегическое управление региональной экономикой на основе проектного подхода.
35. Кластерная политика как фактор модернизации реального сектора экономики субъектов РФ (на примере областей ЦФО).
36. Организационно-методическое обеспечение трансформации таможенно-логистических потоков в приграничных регионах, как основы развития современной транспортной логистики.
37. Управление виртуальными организациями в условиях цифровизации экономики.
38. Проектный подход в управлении развитием региона.

Преподавательская деятельность

1. Инновационные технологии высшего и бизнес-образования в условиях модернизации экономики России.
2. Взаимосвязь системы высшего образования и потребностей рынка труда в условиях инновационной трансформации экономики.
3. Разработка методики оценки компетентности научно-педагогических работников, основанной на теории латентных переменных.
4. Управление PR-технологиями в образовании.
5. Оценка рисков снижения уровня освоения компетенций в условиях дистанционного обучения.

**Карта обеспеченности научных исследований
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

Кафедра управления социально-экономическими системами и бизнес-процессами

ОПОП ВО по направлению подготовки 36.01 Экономика

Уровень подготовки аспирантура

Таблица 7 - Карта обеспеченности НИД

| №п/п | Наименование, автор | Выходные данные | Количество печатных экземпляров (шт.) | Электронный ресурс (да/нет) | Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.) | Численность обучающихся (чел.) | Показатель обеспеченности обучающихся литературой: = 1 (при наличии в ЭБС); или =(колонка 4/ колонка 7) (при отсутствии в ЭБС) |
|----------------------------|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов) : практическое пособие | Москва : КноРус, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-406-06895-3. — URL: https://book.ru/book/930542 | x | да, ЭБС «book» | x | x | 1 |
| 2 | Демина, Л.А. Логика, методология, аргументация в научном исследовании: для аспирантов | Москва : Проспект, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-3922426-4-1. — URL: https://book.ru/book/933461 | x | да, ЭБС «book» | x | x | 1 |
| 3 | Лебедев, С. А. Методология научного | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- | x | да, ЭБС «Юрайт» | x | x | 1 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|----------|
| | познания : учебное пособие для вузов | 00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451542 | | | | | |
| 4 | Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02699-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450335 | х | да, ЭБС «Юрайт» | х | х | 1 |
| 5 | Прокофьева, Т. А. Системный анализ в менеджменте : учебник для вузов / Т. А. Прокофьева, В. В. Челноков | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10451-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430166 | х | да, ЭБС «Юрайт» | х | х | 1 |
| | Всего | | | | | | 1 |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1. | Пурлик, В. М. Управление эффективностью деятельности организации : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12817-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448350 | х | да, ЭБС «Юрайт» | х | х | 1 |
| 2. | Зельдович, Б. З. Медиаменеджмент : учебник для вузов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457060 | х | да, ЭБС «book» | х | х | 1 |
| 3. | Инвестиционный менеджмент : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кузнецов [и др.] ; | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03467-7. — Текст : электронный | х | да, ЭБС «Юрайт» | х | х | 1 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------|---|---|---|
| | под общей редакцией Д. В. Кузнецова | // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450522 | | | | | |
| 4. | Корпоративное управление : учебник для вузов / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05902-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454002 | х | да, ЭБС «Юрайт» | х | х | |
| 5. | Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов | Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450564 | х | да, ЭБС «Юрайт» | х | х | |
| | Всего | | | | | | 1 |

Лист внесения изменений и дополнений в программу НИД

| Учебный год | Содержание изменений в разделах (наименования разделов и краткое содержание изменений) | Изменения утверждены на заседании кафедры (дата, № протокола) |
|--------------------|---|---|
| | | |