

Б 1.В. ДВ. 1 «Педагогика»

Цель дисциплины: овладение магистрантами общекультурными и профессиональными компетенциями для успешной педагогической деятельности в процессе преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами теоретическими знаниями, составляющими фундаментальные и технологические основы педагогической науки, понимания сущности образования как социокультурного феномена и фактора всестороннего развития личности;
- знакомство с особенностями мировой и отечественной образовательной системы, целостного образовательного процесса;
- овладение гуманитарной культурой современного конкурентоспособного человека;
- развитие установки на самообразование, творчество, саморазвитие, непрерывное образование, как естественные процессы на протяжении всей последующей жизни;
- накопление опыта использования инструментальных практических умений и навыков, формирование на их основе профессиональных компетенций будущего преподавателя экономических дисциплин;
- овладение практическими умениями использования в образовательном процессе традиционных и инновационных форм обучения;
- формирование этических основ профессиональной деятельности преподавателя высшего, дополнительного профессионального образования, накопление и использование в повседневной деятельности опыта системного решения задач обучения, воспитания, развития личности будущего специалиста.

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина «Педагогика» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Деловые и научные коммуникации», «Методология и методы исследований в экономике» и др.

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика», магистрант должен:

1.Знать:

- структуру и содержание мировой образовательной системы, образовательной системы современной России (ОК-2),

- основные педагогические категории: законы, закономерности, принципы, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания (ОК-3);
- целостный образовательный процесс, его структуру, содержание, динамические особенности, взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности (ОК-2);
- законы, закономерности, принципы теории обучения, воспитания и развития личности (ОК - 2);
- дидактическую и воспитательную системы, их взаимосвязь, механизмы взаимодействия (ОК-3);
- психолого-педагогические основы поведения, как функции внутренних состояний человека, особенности межличностного и внутриличностного взаимодействия, феномены групповой динамики, влияния коллектива на воспитание и развитие личности (ОК-3);

2. Уметь:

- использовать общенаучные методы познания - анализ, синтез, индукцию, дедукцию, классификацию, обобщение, моделирование; управленческие и эвристические методы – структурный, функциональный, сравнительный, факторный анализ и синтез, методы генерирования идей для исследования психолого-педагогических процессов, решения ситуационно возникающих проблем, использовать их на практике и в собственном развитии (ОК- 2);
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК - 3);

3. Владеть:

- способами обобщения и критической оценки научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, навыками выявления перспективных направлений, составления программ исследований (ОК-2);
- навыками воспитания и развития личности, основами педагогического менеджмента, культурой педагогической деятельности, педагогического общения, педагогической этики, педагогического творчества (ОК-2).

Изучение дисциплины «Педагогика» необходимо для прохождения практик, в т.ч. научно-исследовательской работы (НИР).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

профиль «Управление экономической безопасностью»

ОК -2-готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

В результате освоения компетенции **ОК – 2** магистрант должен:

1.Знать:

- государственную политику в области образования, воспитания, семьи;

- структуру, содержание мировой и отечественной педагогической науки;
- современные отечественные и зарубежные воспитательные системы;
- сущность, дидактическую структуру, принципы, методы, критерии эффективности интерактивного (активного) обучения и воспитания;
- назначение, содержание, методы, формы, средства контроля и оценки знаний обучающихся;

2. Уметь:

- проводить воспитательные мероприятия с использованием индивидуальных и коллективных, традиционных и инновационных форм работы;
- проводить педагогическое консультирование обучающихся с использованием традиционных и инновационных методов;
- разрабатывать рабочую программу, проводить её апробацию, коррекцию, экспертизу, оформлять необходимую методическую документацию;
- структурировать предметное содержание учебной дисциплины, осуществлять её педагогическое проектирование;

3. Владеть:

- педагогическим общением как инструментом воспитания и развития личности с учетом их индивидуальных особенностей;
- эвристическими средствами воспитания личности и коллектива;
- эвристическими методами генерирования инновационных идей, использовать их в практической педагогической деятельности;

ОК – 3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате освоения компетенции **ОК – 3** магистрант должен:

1. Знать:

- методы воспитания и развития личности, особенности семейного воспитания и взаимодействия с семьей;
- сущность, функции, содержание, этапы педагогического проектирования и моделирования;
- условия эффективного выбора и применения методов воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития личности;
- назначение, виды педагогических технологий;
- назначение, виды, общие и частные методики лекционных форм обучения;
- назначение, виды, формы, общие и частные методики семинарских, практических, лабораторных занятий;

2. Уметь:

- применять на практике педагогические технологии решения триединой педагогической задачи обучения, воспитания, развития личности;

- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе решения триединой педагогической задачи обучения, воспитания, развития личности с использованием традиционных и инновационных подходов;
- применять на практике общие и частные методики проблемного обучения, ситуационно использовать методические приемы создания проблемных ситуаций в процессе обучения;
- разрабатывать и реализовывать в практической деятельности предметно-познавательные, практико-ориентированные, личностно-ориентированные задачи на основе традиционных подходов и модульного принципа;

3. Владеть:

- основными педагогическими технологиями преподавания дисциплин экономического цикла;
- общими и частными методиками воспитания и развития личности, управления деятельностью учащихся и студентов на лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятиях;
- методиками разработки учебно-воспитательных задач на практических, семинарских, лабораторных занятиях;

ОПК – 1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения компетенции **ОПК – 1** магистрант должен:

1.Знать:

- содержание, функции и специфику педагогического общения;
- технологии саморегулирования эмоциональных состояний;
- технологии профилактики синдрома эмоционального выгорания;
- содержание, методы, формы, методики проблемного обучения;
- сущность, основные концептуальные положения, дидактические условия реализации задачного подхода в обучении;

2. Уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе преподавания;
- соблюдать нормы и принципы педагогической этики и морали;
- организовывать целостный педагогический процесс на основе индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- использовать теорию поэтапного формирования умственных действий и разрабатывать ориентировочную основу деятельности (ООД) на практике;

- применять на практике методику программированного обучения, разрабатывать предметные, логические, психологические типы задач в программированном обучении;

3. Владеть:

- коммуникативной культурой преподавателя высшей школы;
- навыками эффективного педагогического общения, педагогической культуры, педагогической этики в процессе преподавания дисциплин экономического цикла

ОПК - 2 –готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОПК – 2** магистрант должен:

1.Знать:

- основы самоуправления в учебном коллективе;
- потенциал воздействия ученического коллектива на формирование и развитие личности обучающихся;
- теорию поэтапного формирования умственных действий её основные модификации;
- технологии применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

2. Уметь:

- использовать потенциал коллектива как средство воспитательного воздействия и развития личности;
- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях;
- технологии применения традиционных и инновационных методик контроля и оценки компетенций обучающихся;

3. Владеть:

- педагогическими инструментами формирования коллектива и личности;
- методами организации коллективно-творческих дел;
- методиками традиционного и инновационного, проблемного, программированного, интерактивного, контекстного обучения;
- навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций обучающихся в процессе преподавания дисциплин экономического цикла;
- навыками самовоспитания, саморазвития, личностного роста, технологиями конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и коллегами;

ОПК – 3 - способность принимать организационно-управленческие решения

В результате освоения компетенции **ОПК – 2** магистрант должен:

1.Знать

- систему педагогического управления, функции, задачи, основные формы и виды;
- методологию педагогического менеджмента;
- основы управления процессом развития личности в семье и образовательном учреждении;
- методы исследования отклоняющегося поведения обучающихся и их последующей коррекции;
- технологии педагогической эвристики;

2.Уметь

- управлять педагогическими системами;
- создавать условия для формирования и развития ученического самоуправления;
- разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение образовательного процесса;
- внедрять новшества и инновации в педагогический процесс;

3. Владеть

- технологиями управления сложными педагогическими системами;
- методами принятия педагогических решений;
- этическими нормами принятия педагогических решений;
- методами и методиками педагогического контроля;
- методами принятия управленческих решений в условиях целостного педагогического процесса в процессе преподавания дисциплин экономического цикла.

профиль «Учет, анализ и аудит финансово-хозяйственной деятельности»

ОПК – 1- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения компетенции **ОПК – 1** магистрант должен:

1.Знать:

- содержание, функции и специфику педагогического общения;
- технологии саморегулирования эмоциональных состояний;
- технологии профилактики синдрома эмоционального выгорания;
- содержание, методы, формы, методики проблемного обучения;

- сущность, основные концептуальные положения, дидактические условия реализации задачного подхода в обучении;

2. Уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе преподавания;

- соблюдать нормы и принципы педагогической этики и морали;

- организовывать целостный педагогический процесс на основе индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- использовать теорию поэтапного формирования умственных действий и разрабатывать ориентировочную основу деятельности (ООД) на практике;

- применять на практике методику программированного обучения, разрабатывать предметные, логические, психологические типы задач в программированном обучении;

3. Владеть:

- коммуникативной культурой преподавателя высшей школы;

- навыками эффективного педагогического общения, педагогической культуры, педагогической этики в процессе преподавания дисциплин экономического цикла

ОПК -2 –готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОПК – 2** магистрант должен:

1.Знать:

- основы самоуправления в учебном коллективе;

- потенциал воздействия ученического коллектива на формирование и развитие личности обучающихся;

- теорию поэтапного формирования умственных действий её основные модификации;

- технологии применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

2. Уметь:

- использовать потенциал коллектива как средство воспитательного воздействия и развития личности;

- разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в учебных заведениях;

- технологии применения традиционных и инновационных методик контроля и оценки компетенций обучающихся;

3. Владеть:

- педагогическими инструментами формирования коллектива и личности;
- методами организации коллективно-творческих дел;
- методиками традиционного и инновационного, проблемного, программированного, интерактивного, контекстного обучения;
- навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций обучающихся в процессе преподавания дисциплин экономического цикла;
- навыками самовоспитания, саморазвития, личностного роста, технологиями конструктивного и бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и коллегами;

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)
1	Предмет, объект, методы педагогической науки
2	Государственная политика в области образования
3	Образовательная система Российской Федерации
4	Обучение как педагогический процесс
5	Педагогическая система
6	Дидактическая система
7	Воспитательная система
8	Методы обучения и воспитания личности
9	Педагогические технологии
10	Инновационные педагогические технологии
11	Педагогический контроль
12	Оценка результатов обучения
13	Личность как субъект педагогического воздействия
14	Основные подходы к воспитанию и развитию личности в педагогической науке
15	Факторы и условия воспитания и развития личности в процессе обучения
16	Педагогические задачи
17	Педагогическое общение
18	Педагогический менеджмент
19	Коллектив как фактор воспитания и развития личности
20	Активные и интерактивные методы обучения

Форма контроля - зачет