

Б1. В. ДВ.01.03 Технологии инклюзивного образования

Целью освоения учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является овладение технологическими основами обучения и развития личности в инклюзивной среде, эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными нуждами

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими и прикладными знаниями эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными нуждами.
- формирование понимания и толерантного восприятия социально-психологических особенностей развития личности с различными видами ОВЗ;
- накопление и использование в повседневной деятельности опыта инклюзивного образования и самообразования;
- построение индивидуально-личностных программ профессионально-личностного развития студентов с различными видами ОВЗ

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленности (профиля) «Менеджмент организации торговли» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования», бакалавр должен:

Знать

- основные понятия, изученные ранее в рамках социально-гуманитарных дисциплин;
- дедуктивные и индуктивные методы исследования социальных явлений и процессов,

Уметь:

- пользоваться специальной философской, обществоведческой, терминологией;
- работать с научными текстами, пользоваться словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных, гуманитарных наук;
- применять методы и средства познания в изучении системных социальных явлений;

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на психолого-педагогические проблемы;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками письменной, устной, публичной, научной речи;
- навыками элементарного анализа групповых, общественных и социально-экономических процессов;

Знание учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» необходимо как предшествующее, для последующего освоения дисциплин «Организационное поведение», «Теория организации», «Корпоративная социальная ответственность».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате освоения компетенции **ОК – 4** бакалавр должен:

1.Знать:

- технологии коммуникации в устной и письменной форме в условиях инклюзивной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основные категории инклюзивной педагогики и психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2.Уметь:

- решать проблемы обучения и развития личности с различными видами ОВЗ в условиях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом индивидуально-психологических и индивидуально-личностных особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными нуждами;

3.Владеть:

- технологиями коммуникации в устной и письменной форме в условиях инклюзивной среды для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- технологиями управления персоналом с учетом особых образовательных нужд работников с различными видами ОВЗ;

ОК – 5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОК – 5** бакалавр должен:

1.Знать:

- психолого-педагогические технологии работы в инклюзивном коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;

- технологии формирования и развития толерантности в инклюзивных группах отличающихся социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями;

2. Уметь:

- решать психолого-педагогические проблемы, обусловленные социальными, этническими, культурными, конфессиональными различиями инклюзивной среды;

- организовать профессиональную деятельность на основе и с учетом технологий инклюзивного образования, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей с различными видами ОВЗ;

3. Владеть:

- технологиями толерантного взаимодействия в инклюзивных коллективах, отличающихся социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями;

- технологиями регуляции поведения и деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей с различными видами ОВЗ ;

- управлять эмоциональными состояниями в условиях инклюзивных, социально, этнически, конфессионально и культурно неоднородных коллективов.

Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)
1	Тема 1. Содержание и особенности инклюзивной практики в зарубежной и отечественной системе высшего образования
2	Тема 2. Психологические особенности развития студентов с различными видами ОВЗ
3	Тема 3. Технологии диагностики познавательной сферы личности с различными видами ОВЗ
4	Тема 4. Технологии диагностики эмоциональной сферы личности с различными видами ОВЗ
5	Тема 5. Технологии диагностики социальных компетенций личности с различными видами ОВЗ
6	Тема 6. Основные подходы (индивидуальный, компетентностный, деятельностный) при работе со студентами с различными видами ОВЗ
7	Тема 7. Технологии проектирования образовательного процесса в инклюзивных студенческих группах
8	Тема 8. Технологии проектирования индивидуального инклюзивного образовательного процесса в вузе
9	Тема 9. Технологии организации группового инклюзивного образовательного процесса в вузе
10	Тема 10. Технологии организации фронтального инклюзивного

	образовательного процесса в вузе
11	Тема 11. Технологии мониторинга компетенций и учебных достижений студентов с различными видами ОВЗ
12	Тема 12. Педагогическая и тьюторская деятельность как особый тип профессионализма при работе со студентами с различными видами ОВЗ
13	Тема 13. Профессионально-этические технологии взаимодействия со студентами с различными видами ОВЗ
14	Тема 14. Технологии формирования и развития культуры инклюзивной толерантности в вузе

Форма контроля – зачет