

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ**

**Направление подготовки 19.06.01 «Промышленная экология и биотехнологии»
Профиль (научная специальность) 05.18.15 «Технологии и товароведение пищевых
продуктов функционального и специализированного назначения и общественного
питания»**

Специальная дисциплина	Описание
Обязательная дисциплина, вариативная часть Б1.В.ОД.2.	Б1.В.ОД.2 «Психология и педагогика в высшей школе»
Трудоёмкость в академических часах	108 часов, в т.ч. ЛЗ (лекции) - 16 час., ПЗ (семинары) – 16 час., СР –76 час.
Трудоёмкость в зачётных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Название кафедры	Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин
Руководитель основной образовательной профессиональной программы по специальности	д.т.н., профессор Полянский К.К.
Руководитель учебной дисциплины	к.п.н., доцент Вострикова М.М.
График освоения учебной дисциплины	с 11 по 34 неделю 1 года обучения
Краткое описание курса	<p>Цель изучения дисциплины – овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями закономерностей, проявлений и механизмов психики человека в процессе обучения, образовательными и методическими технологиями, средствами обучения в вузе будущими специалистами высшей квалификации.</p> <p>Задачи дисциплины: в результате освоения курса аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- законы, закономерности, проявления, механизмы психики человека, взаимосвязь и взаимообусловленность индивидуальных проявлений психики, поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах (УП - б);- познавательные процессы, психологические особенности эмоциональных состояний человека, роль чувств и эмоций в поведении и деятельности человека, основные характеристики ощущения, восприятия, воображения, мышления, внимания, природу интеллекта, творчества, креативности, технологии их развития и саморазвития (УП - б);- назначение, содержание, структуру образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана;

характеристику и содержание общекультурных и профессиональных компетенций, сущность, функции, содержание, этапы педагогического проектирования и моделирования (ОПК - 5);

- назначение, виды, общие и частные методики лекционных форм обучения; семинарских, практических, лабораторных занятий (ОПК – 7);

- содержание, методы, формы, методики проблемного обучения в вузе, сущность, дидактические условия реализации задачного подхода в обучении студентов; сущность, дидактическую структуру, принципы, методы, критерии эффективности интерактивного (активного) обучения в вузе; назначение, содержание, методы, формы, средства контроля и оценки знаний студентов (ОПК - 5);

УМЕТЬ:

- ситуационно трансформировать в практическую деятельность полученные теоретические знания, основные концептуальные положения и подходы психологической и педагогической науки, использовать наблюдение, анализ, синтез в качестве инструментов познания обучающихся, педагогического анализа и педагогической коррекции (УП-6);

- организовывать целостный педагогический процесс на основе индивидуально-психологических особенностей обучающихся, решать психолого-педагогические проблемы, обусловленные индивидуально-личностными особенностями обучающихся, управлять когнитивными и эмоциональными состояниями субъектов образовательного процесса (ОПК-7);

- структурировать предметное содержание учебной дисциплины, осуществлять её педагогическое проектирование, разрабатывать рабочую программу, проводить её экспертизу, оформлять необходимую методическую документацию; применять на практике традиционные и инновационные методики контроля и оценки компетенций студентов (ОПК–6);

- разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия на основе традиционных и инновационных подходов; применять на практике общие и частные методики проблемного, программированного, интерактивного, контекстного обучения (ОПК – 7);

ВЛАДЕТЬ:

- инструментами и технологиями практического применения законов и закономерностей психических процессов и явлений, общей и частными методиками преподавания дисциплин в учреждениях высшего профессионального,

	<p>дополнительного профессионального образования (ОПК – 7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями преподавания, общими и частными методиками управления деятельностью студентов на лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятиях, методиками традиционного и инновационного, проблемного, программированного, интерактивного, контекстного обучения (ОПК – 5); - навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций обучающихся (ОПК – 7); - навыками эффективного педагогического общения, педагогической культуры, педагогической этики (УП-5).
<p>Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной</p>	<p>У освоивших дисциплину должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>а) <i>универсальные компетенции (УК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5), - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6). <p>б) <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК – 5); - способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК – 6); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК – 7).
<p>Методы обучения</p>	<p>Учебная программа дисциплины реализуется в интерактивном режиме. Методами организации учебной деятельности являются компетентностный, ситуационный, индивидуальный, личностно-ориентированный подходы. Способ передачи учебной информации – комбинированные лекции. Способ формирования компетенций – практические занятия с использованием интерактивных технологий, реализуемых в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспут, - дискуссия, - тренинг и минитренинг, - миниконференция,

	<ul style="list-style-type: none"> - деловая игра, - ролевая игра, - организационно-деятельностная игра (ОРДИ), - индивидуальное и групповое проектирование (метод проектов), - решение проблемных задач, - решение ситуационных задач, - проблемно-тематическое моделирование (ПТМ), - исследование и миниисследование, - консультирование и взаимоконсультирование в малых группах, - интеллектуальные соревнования и их дидактические модификации. <p>Формами организации учебной деятельности являются – групповое, командное, индивидуальное, индивидуально-групповое обучение.</p>
<p>Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы</p>	<p>Перед началом изучения дисциплины аспиранты должны :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, понятия, термины, связанные с психическими процессами, свойствами и состояниями личности на различных возрастных этапах развития; основные закономерности и особенности межличностного и межгруппового взаимодействия, содержательно - динамические характеристики групповых процессов; - знать основные закономерности познавательных процессов обучающихся – памяти, внимания, мышления, воображения, а так же индивидуальные различия и особенности протекания этих процессов; - знать структуру и содержание образовательной системы современной России, основные образовательные системы зарубежных стран, - знать основные дидактические категории: законы, закономерности, принципы, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания; - иметь представление о целостном образовательном процессе, его структуре содержании, динамических особенностях, взаимосвязи и взаимообусловленности обучения, воспитания, развития личности; - иметь представление о педагогическом менеджменте, культуре педагогической деятельности, особенностях педагогического общения, педагогической этике, педагогическом творчестве; - уметь наблюдать, анализировать, корректировать, управлять процессами личностного и индивидуального развития обучающихся, выявлять, анализировать, объяснять деструктивные личностные проявления и особенности, корректировать

	<p>отклоняющееся поведение личности;</p> <p>- уметь пользоваться специальной философской, психологической, педагогической, обществоведческой терминологией, работать с научными текстами, пользоваться словарями и энциклопедиями, владеть современными информационными технологиями, ресурсами Интернет.</p> <p>Самостоятельная работа аспиранта предполагает:</p> <p>1) изучение теоретического и практического материала согласно учебному плану дисциплины;</p> <p>2) выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet и их использование в процессе обучения;</p> <p>3) конспектирование, обзор, реферирование первоисточников, специальной и прикладной литературы по тематическим разделам дисциплины;</p> <p>4) разработку конспектов лекций, практических и семинарских занятий, интерактивных форм обучения в соответствии с тематическим планом, методического обеспечения учебного процесса;</p> <p>5) написание реферата по дисциплине в соответствии с профилем подготовки</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Текущий контроль – интерактивная экспресс-диагностика качества знаний, разработка индивидуального проекта. Промежуточный контроль – зачет, написание и защита реферата в соответствии с профилем подготовки
Основная литература по дисциплине	<p>1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.</p> <p>2. Вострикова М.М. Психология. Учебное пособие / М.М. Вострикова.- Воронеж: Научная книга. - 2012. – 240 с.</p> <p>3. Вострикова М.М. Психология. Практикум / М.М. Вострикова.- Воронеж: Научная книга, 2012. -240 с.</p>
Гарантии качества обучения по дисциплине	<p>Оценка дисциплины аспирантами по итогам обучения.</p> <p>Внутренний аудит, периодическое обновление материалов курса, методов преподавания руководителем программы.</p>

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных и экономических дисциплин,
д.полит.н., профессор

_____ Нечаев Д.Н.