

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ**

Направление подготовки 19.06.01 - Промышленная экология и биотехнологии

Профиль 05.18.15. - Технология и товароведение пищевых продуктов и функционального и специализированного назначения и общественного питания

Специальная дисциплина	Описание
Обязательная дисциплина, вариативная часть Б1.В.ОД.2.	ФТД 1 «Цикл методических семинаров»
Трудоёмкость в академических часах	108 часов, в т.ч. - 20 час. ПЗ (семинары), СР –88 час.
Трудоёмкость в зачётных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ
Название кафедры	Кафедра коммерции и товароведения
Руководитель основной образовательной профессиональной программы по специальности	д.т.н., профессор Полянский Константин Константинович
Руководитель учебной дисциплины	д.т.н., профессор Полянский Константин Константинович, к.п.н., доцент Вострикова М.М.
График освоения учебной дисциплины	с 11 по 34 неделю 1 года обучения
Краткое описание курса	<p>Цель изучения дисциплины – освоения цикла методических семинаров «Педагогическая эвристика» - овладение будущими специалистами высшей квалификации педагогическими средствами, образовательными и методическими технологиями обучения, воспитания и развития творческих и исследовательских компетенций студентов через формирование навыков созидания, интуитивного решения различного класса прикладных задач, гибкости, генерирования новых идей в процессе формирования конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения экономического профиля</p> <p>Задачи дисциплины: В результате освоения цикла методических семинаров аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к эвристическому обучению в высшем учебном заведении, сложившиеся к настоящему времени в отечественной и зарубежной дидактике (ОПК – 5,6,7); - генезис представлений, сущность, опыт педагогических школ в реализации эвристического обучения студентов в вузе (УК – 5,6, ОПК – 6); - содержание, методологию комплексной активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов,

развивающий потенциал педагогической эвристики, технологии формирования на её основе творческих способностей и развития креативности будущего конкурентоспособного специалиста (УК -6, ОПК – 7);

уметь:

- ситуационно трансформировать в практическую деятельность полученные теоретические знания, основные концептуальные положения и подходы педагогической эвристики, использовать наблюдение, анализ, синтез в качестве инструментов развития обучающихся (УК-6);

- организовывать целостный образовательный процесс на основе индивидуально-психологических особенностей обучающихся, решать педагогические проблемы, обусловленные индивидуально-личностными особенностями студентов, мотивировать их к исследовательской и творческой деятельности (ОПК -7);

- структурировать предметное содержание учебной дисциплины с использованием эвристических методов, осуществлять педагогическое моделирование и проектирование, проводить педагогическое исследование, разрабатывать учебно-методический комплекс; применять на практике инновационные методики контроля и оценки компетенций студентов, использовать полученные знания в собственной исследовательской деятельности (ОПК – 6);

- разрабатывать и проводить учебные занятия с использованием эвристических технологий; применять на практике общие и частные методики комплексной активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов (ОПК – 7);

владеть:

- технологиями преподавания дисциплин на основе и с использованием педагогической эвристики, общими и частными методиками управления творческой и исследовательской деятельностью студентов на занятиях, методиками творческого решения исследовательских задач – ТРИЗ (ОПК – 5);

- навыками педагогической диагностики, контроля и оценки компетенций обучающихся (ОПК – 7);

- навыками развития креативного потенциала, творческих способностей студентов в целях формирования конкурентоспособной личности (УП-5);

- навыками педагогического исследования целостного образовательного процесса, индивидуального развития различных сторон личности студентов средствами преподаваемых

	дисциплин (ОПК – 5,6).
<p>Описание общих и специальных компетенций, формируемых дисциплиной</p>	<p>Аспиранты, освоившие дисциплину должны обладать следующими компетенциями:</p> <p>а) универсальными компетенциями (УК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК – 5), - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК – 6). <p>б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения (ОПК – 5); - способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов (ОПК – 6); - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК – 7).
<p>Методы обучения</p>	<p>Учебная программа дисциплины реализуется в интерактивном режиме. Методами организации учебной деятельности являются компетентностный, ситуационный, индивидуальный, личностно-ориентированный подходы. Способ передачи учебной информации – практические занятия. Способ формирования компетенций – практические занятия с использованием интерактивных технологий, реализуемых в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диспут, - дискуссия, - тренинг и минитренинг, - миниконференция, - деловая игра, - ролевая игра, - организационно-деятельностная игра (ОРДИ), - индивидуальное и групповое проектирование (метод проектов), - решение проблемных задач, - решение ситуационных задач, - проблемно-тематическое моделирование (ПТМ), - исследование и миниисследование, - консультирование и взаимоконсультирование в малых группах, - интеллектуальные соревнования и их дидактические модификации. <p>Формами организации учебной деятельности являются – групповое, командное,</p>

	индивидуальное, индивидуально-групповое обучение.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	<p>Перед началом изучения цикла методических семинаров аспиранты должны :</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные закономерности познавательных процессов обучающихся – памяти, внимания, мышления, воображения, а так же индивидуальные различия и особенности протекания этих процессов; - знать структуру и содержание образовательной системы современной России, основные образовательные системы зарубежных стран; - знать основные дидактические категории: законы, закономерности, принципы, методы, формы, технологии, средства обучения и воспитания; - иметь представление о целостном образовательном процессе, его структуре содержания, динамических особенностях, взаимосвязи и взаимообусловленности обучения, воспитания, развития личности; - иметь представление о культуре педагогической деятельности, особенностях педагогического общения, педагогической этике, педагогическом творчестве; - уметь наблюдать, анализировать, корректировать, управлять процессами личностного и индивидуального развития студентов; - уметь пользоваться специальной философской, психологической, педагогической терминологией, работать с научными текстами, пользоваться словарями и энциклопедиями, ресурсами Интернет. <p><i>Самостоятельная работа</i> аспиранта предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение теоретического и практического материала согласно учебному плану дисциплины; 2) выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet и их использование в процессе обучения; 3) конспектирование, обзор, реферирование первоисточников, специальной и прикладной литературы по тематическим разделам дисциплины; 4) разработку конспектов практических и семинарских занятий, интерактивных форм обучения в соответствии с тематическим планом, методического обеспечения учебного процесса;
Формы текущего и рубежного контроля	Текущий контроль – интерактивная экспресс-диагностика качества знаний, разработка индивидуального проекта. Промежуточный контроль – зачет.

Основная литература по дисциплине	1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе[Текст]/В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.: Юрайт, 2014. – 315 с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	Оценка дисциплины аспирантами по итогам обучения. Внутренний аудит, периодическое обновление материалов курса, методов преподавания руководителем программы.