

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»**

Волгоградский филиал
Кафедра экономики и менеджмента

Утверждено
на заседании Совета
Волгоградского филиала
протокол № 1 от «31 августа» 2015
Председатель Совета А.Н. Буров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.П.1. Научно-исследовательская работа в семестре

Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,
Направленность (профиль) программы Управление проектами
Уровень высшего образования магистратура
Программа подготовки академическая магистратура

Волгоград - 2015 г.

Составитель: к.с.н., доцент Копылов С.И.

Рецензенты: Баркова О.И., к.э.н., директор Волгоградского филиала ООО
«Государственная страховая компания Югория».

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02
«Менеджмент»

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
протокол № 1 от « 31 » августа 2015г.

Заведующий кафедрой


подпись

Копылов С.И.
(Ф.И.О.)

Одобрено Советом Филиала

протокол № 1 от « 31 » августа 2015г.

Председатель


подпись

Буров А.Н.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись (Ф.И.О.)

Одобрено Советом Филиала _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____
подпись (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись (Ф.И.О.)

Одобрено Советом Филиала _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____
подпись (Ф.И.О.)

Рабочая программа с дополнениями и изменениями утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____
подпись (Ф.И.О.)

Одобрено Советом Филиала _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель _____
подпись (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	16
VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР является:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Раздел практики «Б2.П.1 Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части учебного плана и проводится в 1, 2, 3 семестрах.

Для успешного освоения НИР, на основе ранее полученных знаний по программам ВО, магистрант должен:

Знать: общие закономерности развития научной мысли, эволюцию, школы менеджмента, основы проведения исследований (ПК-7).

Уметь: собирать необходимые статистические данные, обрабатывать их, анализировать и предоставлять в форме, удобной для проведения НИР (ПК-7, 9, 10).

Владеть: первичными навыками разработки программ проведения исследований по общественным и экономическим наукам (ПК-7, ПК-9, ПК-10).

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
 - написание реферата по избранной теме;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе; 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта.

Результатом научно-исследовательской работы **в 1-м семестре** является:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- подготовка статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования.
- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов **во 2-м семестре** является:

- обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.
- написание реферата и публикация статьи по избранной теме;
- написание доклада на студенческую научную конференцию университета.

Результатом научно-исследовательской работы **в 3-м семестре** является:

- оценка состояния исследования, анализ изменений, тенденций.
- подготовка и публикация статьи или тезисов доклада на научной конференции по теме диссертационного исследования;
- окончательный сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы.

Результатом научно-исследовательской работы в **4-м семестре** является написание и защита выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

II. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПК-7 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

В результате освоения компетенции **ПК - 7** магистрант должен:

Знать:

- методы обобщения результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- методы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

Уметь:

- обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями;

- критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

Владеть:

- методами обобщения результатов исследований актуальных проблем управления;

- методологией обобщения результатов исследований актуальных проблем управления.

ПК-8 – способность представлять результаты проведенные исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

В результате освоения компетенции **ПК - 8** магистрант должен:

Знать:

- методы представления результатов проведенных исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

Уметь:

- представлять результаты проведенные исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

Владеть:

- методами представления результатов проведенных исследований в виде научного отчета, статьи или доклада.

ПК-9 – способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В результате освоения компетенции **ПК - 9** магистрант должен: **Знать:**

- методы обоснования актуальности избранной темы научного исследования;

- методы обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

Уметь:

- обосновывать актуальность избранной темы научного исследования;

- обосновывать теоретическую значимость избранной темы научного исследования;

- обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования.

Владеть:

- методологией обоснования актуальности теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;

- методологией обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

ПК-10 – способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.

В результате освоения компетенции **ПК - 10** магистрант должен: **Знать:**

- методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;

- методологию проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Уметь:

- самостоятельно проводить исследования в соответствии с разработанной программой.

Владеть:

- методами проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой;

- методологией проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

Промежуточная аттестация в 1, 2 семестрах – зачет, в 3 семестре - зачет с оценкой.

ПК-11 – способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания.

В результате освоения компетенции ПК - 11 студент должен:

Знать:

- методику разработки учебных программ;
- методику преподавания управленческих дисциплин;
- принципы организации учебных знаний.

Уметь:

- разрабатывать учебные программы;
- использовать современные методы и методики в преподавании управленческих дисциплин.

Владеть:

- методологией и методикой преподавания управленческих дисциплин.
- навыками разработки учебных программ и методического обеспечения управленческих дисциплин.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
<i>Семестр 1</i>					
1	Тема 1. Структурирование проблемы исследования	Понятие исследования, типы исследований. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы. Уровни постановки проблемы. Факторы исследования. Исследование как функция управления.	ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследования; - факторы, влияющие на саморазвитие; - факторы, влияющие на самореализацию; - факторы, влияющие на использование творческого потенциала. Уметь: - выделять и оценивать факторы, влияющие на саморазвитие; - выделять и оценивать факторы, влияющие на самореализацию; - выделять и оценивать факторы, влияющие на использование творческого потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием оценки факторов, влияющих на саморазвитие; - инструментарием оценки факторов, влияющих на самореализацию; - выделять и оценивать факторы, влияющие на использование творческого потенциала. 	лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; устные домашние задания; самостоятельная работа магистрантов.

Семестр 2					
	Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования	Системный подход. Понятие «система». Методология исследования. Системный подход. Концептуальный подход. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Рабочая гипотеза. Методы проведения обзора литературы по теме диссертационного исследования, написания реферата и публикации статьи.	ПК-7 ПК-8 ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию и процедуры проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования; - инструментарий обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования; - современные подходы к проведению исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процедуры проведения самостоятельных исследований; - применять процедуры проведения самостоятельных исследований. Владеть: - методами проведения самостоятельных исследований; - методологией проведения самостоятельных исследований. 	лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; устные домашние задания; самостоятельная работа магистрантов.
Семестр 3					
	Тема 3. Оценка проблемы и состояния исследования	Оценка состояния исследования, анализ изменений, тенденций.	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обобщения результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - методы оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и - методы представления результатов проведенных исследований. зарубежными исследователями. - самостоятельно проводить исследования в 	лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

				<p>соответствии с разработанной программой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями; - критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями. - уметь представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета; - методами представления результатов проведенных исследований в виде научного отчета, статьи или доклада. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией обоснования актуальности теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - методологией обоснования теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - методами проведения самостоятельно исследований в соответствии с разработанной программой. 	
--	--	--	--	--	--

Обеспечение содержания дисциплины

Тема 1. Структурирование проблемы исследования.

Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.
3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как функция управления.
6. Методологии исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение теоретических взглядов по данному вопросу. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.
2. Системный подход. Понятие «система».
3. Методология исследования.
4. Концептуальный подход.
5. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
6. Концепция: определение, примеры.
7. Требования и принципы формальной логики.
8. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, доказательства, аргументация, обоснование.

Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8

Вопросы для самопроверки:

1. Системный подход. Понятие «система».
2. Методология исследования. Концептуальный подход.
3. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
4. Рабочая гипотеза.
5. Методы проведения обзора литературы по теме диссертационного исследования, написания реферата и публикации статьи.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и докладов.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. С Роль системного подхода в исследовании.

2. Методология и методы исследования.
3. Подходы в исследовании.
4. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
5. Концепция. Определение, примеры.

Тема 3. Оценка проблемы и состояния исследования Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8

Вопросы для самопроверки:

1. Требования и принципы формальной логики.
2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, доказательства, аргументация, обоснование.
3. Правила определения понятий.
4. Основополагающие законы при исследовании систем управления: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
5. Методы классификации и типологии.
6. Классификация методов.
7. Метод наблюдения.
8. Экспериментальный метод.
9. Интуитивный метод.
10. Моделирование.
11. Специфические методы исследования.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение основных вопросов данного раздела. Подготовка докладов по наиболее актуальным темам

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Методы классификации и типологии.
2. Классификация методов.
3. Метод наблюдения.
4. Экспериментальный метод.
5. Интуитивный метод.
6. Моделирование.
7. Методы исследования документов.
8. Метод проведения модельного эксперимента.
9. Метод социологических исследований.
10. Метод тестирования.
11. Метод коллективного анализа.
12. Метод социометрических оценок.
13. Метод деловых и инновационных игр.
14. Методы имитационного моделирования.
15. Метод SWOT- анализа, SMART-анализа.
16. Метод синектики. 17. Метод «Дельфи».

Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования Литература:

- а) основная литература: 1, 2, 3
- б) нормативно-правовые документы: 4, 5
- в) дополнительная литература: 6, 7, 8

Вопросы для самопроверки:

1. Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования.
2. Программа исследования.
3. Технологии исследования.
4. Планирование исследования.
5. Объект диагностики.
6. Цель диагностики.
7. Задачи диагностики.
8. Результаты диагностики: оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

Задания для самостоятельной работы:

Анализ публикаций в периодической печати и на профильных Интернет-сайтах, подготовка сообщений и докладов.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Типы исследований.
2. Разработка программы исследования.
3. Используемые в исследованиях технологии.
4. Планирование исследования.
5. Объект и цель диагностики.
6. Задачи диагностики. 7. Результаты диагностики.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе научно-исследовательской работы используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и устные домашние задания;
- самостоятельная работа магистрантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

Основная литература:

Зорин, В. А. Методические рекомендации по подготовке магистерской диссертации [Электронный ресурс] / В. А. Зорин, В. А. Даугелло, Н. С. Севрюгина и др. - М.: МАДИ, 2013. - 87 с.

1. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 272 с.
2. Исследования в менеджменте: пособие для магистров: Учебное пособие / Т.Л. Короткова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.

Нормативно-правовые документы:

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части I, II, III. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 512 с.
4. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ / В.И. Нечаев; Под общ. ред. В.И. Нечаева; Рук. авт. колл. В.В. Ярков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с.

Дополнительная литература:

5. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.
6. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.:Моногр./ С.Д.Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ.ред. С.Д.Резника.-2 изд.,перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236с.
7. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- HR Менеджмент – www.hrm.ru
 Бизнес-словарь - www.businessvoc.ru
 Журнал «Риск-менеджмент» - www.riskm.ru
 Журнал «Управление персоналом» - www.TOP-PERSONAL.ru
 Журнал «Эксперт» - www.expert.ru Институт инвестиционного развития.
 Дистанционное бизнес-образование на базе Интернет - технологий. - www.idi.com.ru
 Маркетинг Менеджмент – www.mgmt.ru
 Новый менеджмент – www.new-management.info
 Российский журнал менеджмента – www.rjm.ru

Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины

№п/п	Название рекомендуемых справочноинформационных, контролирующих и прочих компьютерных программ	Номера тем
1.	http:// www. garant.ru - Гарант	1,2,3,4
2.	Информационно-справочная система «Консультант Плюс»	1,2,3,4
3.	Справочно-правовая система «Кодекс», «Эксперт-Торговля»	1,2,3,4

Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки при проведении научно-исследовательской работы используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие тематическому плану изучения дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

V. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением «О фонде оценочных средств в Волгоградском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена.

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Понятие исследования, типы исследований.
2. Проблема. Структурирование проблемы. Методология решения проблемы.
3. Уровни постановки проблемы.
4. Факторы исследования.
5. Исследование как функция управления.
6. Методологии исследования.
7. Черты менеджера исследовательского типа.
8. Мышление как активный процесс отражения действительности в сознании человека.

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Системный подход. Понятие «система».
2. Методология исследования.
3. Концептуальный подход.
4. Этапы работы с фактами в процессе исследования.
5. Концепция. Определение, примеры.
6. Требования и принципы формальной логики.
7. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, доказательства, аргументация, обоснование.

8. Правила определения понятий.
9. Основопологающие законы при исследовании систем управления: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
10. Методы классификации и типологии.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Классификация методов. Метод наблюдения. Экспериментальный метод. Интуитивный метод. Моделирование.
2. Методы исследования документов.
3. Метод проведения модельного эксперимента.
4. Метод социологических исследований.
5. Метод тестирования.
6. Метод коллективного анализа.
7. Метод социометрических оценок.
8. Метод деловых и инновационных игр.
9. Методы имитационного моделирования.
10. Метод SWOT- анализа, SMART-анализа.
11. Метод синектики.
12. Метод «Дельфи».
13. Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования.
14. Программа исследования.
15. Технологии исследования.
16. Планирование исследования.
17. Объект диагностики.
18. Цель диагностики.
19. Задачи диагностики.
20. Результаты диагностики: оценка ситуаций, состояния, изменений, тенденций.

Примеры тестов для контроля знаний

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

- А. Возможность использования компьютерной техники.
- Б. Уровень развития науки управления.
- В. Творческий потенциал менеджера и его команды
- Г. Сложность решаемых проблем.
- Д. Мотивация персонала.

2. Что представляет собой типология исследований?

- А. Логическая схема проведения исследования.
- Б. Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.
- В. Классификация разновидностей исследования.
- Г. Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
- Д. Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.

3. Чем определяется выбор объекта исследования?

- А. Особенностью изучаемой проблемы.
- Б. Областью проявления и существования изучаемой проблемы.
- В. Целью и функциями управления.
- Г. Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
- Д. Типичностью проблемы.

4. Может ли быть исследование функцией управления?

- А. Может в исключительных условиях антикризисного управления.
- Б. Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
- В. Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.
- Г. Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
- Д. Исследование - это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.

5. Что является предметом исследования?

- А. Ситуация.
- Б. Управленческое решение.
- В. Основные свойства и характеристики управления.
- Г. Проблема.
- Д. Деятельность человека.

6. Зачем необходимо исследовать управление?

- А. Чтобы повышать квалификацию менеджера.
- Б. Для повышения качества управленческих решений.
- В. Для разработки стратегии управления.
- Г. Для эффективного совершенствования управления.
- Д. Для получения дополнительной информации при принятии решений.

7. Что является системой управления?

- А. Структура органов и звеньев управления.
- Б. Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.
- В. Организационная форма управления.
- Г. Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
- Д. Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.

8. Почему исследования становятся функцией современного менеджмента?

- А. Повышается образовательный уровень менеджеров.
- Б. Обостряется конкуренция.
- В. Компьютер расширяет возможность анализа.
- Г. Повышается сложность решаемых проблем.
- Д. Развитие науки этому способствует.

9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?

- А. Способ получения дополнительной информации.
- Б. Вид деятельности человека.
- В. Способ использования знаний в практической деятельности.
- Г. Навыки анализа и проектирования.
- Д. Познание законов природы и общества.

10. Что такое методология исследования?

- А. Совокупность методов исследования.

- Б. Логическая схема исследования.
 В. Плановый подход к исследованию.
 Г. Соответствие целей, средств и методов исследования.
 Д. Эффективный прием получения знаний.

VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы (контактная работа)			Самостоятельная работа		Формы текущего/рубежного контроля
		лекции	Практические занятия	Всего	Формы	Часы	
Семестр 1							
1.	Тема 1. Структурирование проблемы исследования	3	3	6	Лек., Лит., П.з., Инет	84	Зачет
Семестр 2							
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования	5	5	10	Лек., Лит., П.з., Инет	80	Зачет
Семестр 3							
3.	Тема 3. Оценка проблемы и состояния исследования	3	2	5	Лек., Лит., П.з., Инет	132	Р.д.с. на практических занятиях, тест на компьютере.
4.	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	3	2	5	Лек., Лит., П.з., Инет	110	Зачет с оценкой
Всего по дисциплине		14	12	26	432		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Аудиторные часы (контактная работа)			Самостоятельная работа		Формы текущего/рубежного контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего	Формы	Часы	
Семестр 1							
1.	Тема 1. Структурирование проблемы исследования	1	16	17	Лек., Лит., П.з., Инет	12	Зачет

Семестр 2							
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы исследования	1	100	101	Лек., Лит., П.з., Инет	100	Зачет
3.	Тема 3. Оценка проблемы и состояния исследования	1	50	51		50	Р.д.с. на практических занятиях, тест на компьютере.
4.	Тема 4. Разработка рекомендаций по теме исследования	1	50	51	Лек., Лит., П.з., Инет	50	Зачет с оценкой
Всего по дисциплине		4	216	220	432		

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лек.	Изучение лекций
2.	Лит.	Работа с литературой
3.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
4.	Инет	Работа с интернет-ресурсами (обучающими, информационными и прочими программами)
5.	Р.д.с.	Решение деловых ситуаций на основе кейс-метода
6.	Тест	Тестирование

ПРИЛОЖЕНИЯ

Формирование балльной оценки по научно-исследовательской работе в семестре

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

1. Промежуточная аттестация (зачет)

Зачет с оценкой по результатам прохождения научно-исследовательской работы в семестре в -ом семестре принимается преподавателем по итогам сделанного студентом отчета.

Критерии оценки результатов прохождения студентами научно-исследовательской работы в семестре.

Критериями оценки результатов прохождения студентами научно-исследовательской работы в семестре являются: сформированность теоретических знаний и практических навыков и умений (самостоятельность, активность и т.д.). При этом учитываются следующие показатели:

Критерии оценки	Количество баллов
Уровень теоретической подготовки	15
Уровень выполнения программы практики	15

Уровень выполнения индивидуального задания	20
Наличие в отчете анализа	20
Качество оформления отчетной документации	10
Уровень самостоятельности и инициативности студента	10
Умение работать с источниками информации	10
	100

Научно-исследовательской работы в семестре оценивается как самостоятельная дисциплина, максимальный балл составляет - 100 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»