


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»
(ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»)
ВОЛГОГРАДСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Волгоградского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
А.Н. Буров
2015 г.



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Волгоград 2015 г.

1. Общие положения

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» сегодня – один из крупнейших экономических вузов России. Волгоградский филиал, как представитель крупнейшего вуза в Волгоградском регионе – это динамично развивающееся образовательное учреждение, реализующее программы высшего и среднего профессионального образования. Подготовка высококвалифицированных кадров экономического профиля в соответствии с классическими традициями российского образования и современными мировыми стандартами является главным предназначением филиала.

Целью разработки настоящей концепции является определение принципиальных позиций и приоритетных направлений в деятельности педагогического коллектива и органов студенческого самоуправления по формированию личности специалиста, гармонично сочетающей в себе высокий уровень профессиональных знаний и практических навыков, активную гражданскую позицию, приверженность культурным ценностям, здоровому образу жизни и стремление к физическому совершенству.

2. Принципы организации воспитательной работы со студентами

Целью воспитательной работы Волгоградского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (далее- филиал) является создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способного к эффективной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к успешному началу трудовой деятельности и постоянному продолжению профессионального образования, к раскрытию своего творческого потенциала, уважающего права и свободы другого человека, физически и духовно развитого, владеющего знаниями о лучших традициях отечественной и мировой культуры и ориентированного на их использование в своей жизни.

Основными задачами воспитательной работы в филиале являются:

- Приобщение к университетской корпоративности и солидарности, укрепление системы ценностей, объединяющей студентов, сотрудников и преподавателей для достижения общих целей.
- Выявление и развитие творческого потенциала личности студентов, приобщение их к основам отечественной и мировой культуры, формирование социально приемлемых ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции.
- Создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении выбранной профессии и широкого социального опыта;
- Развитие новых форм работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному и экологическому воспитанию молодежи.
- Обеспечение взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством вуза, органами государственной власти, общественными объединениями, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности;

- Обеспечение социально-психологической поддержки студентов, в том числе, для эффективной адаптации первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям их жизнедеятельности при вхождении в университетскую среду.

Основными принципами организации воспитания являются:

- системный подход – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной работы со студентами;
- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности студента и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность студентов, студенческих групп и органов студенческого самоуправления;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм и методов воспитательной работы.

Преподаватель – ключевая фигура учебно-воспитательного процесса, как в учебной аудитории, так и за её пределами. Преподаватель должен быть примером компетентности и профессионализма, соблюдения трудовой дисциплины и четкого выполнения правил внутреннего распорядка, примером обязательности и принципиальности, и в то же время, примером уравновешенности, толерантности и доброжелательности.

Существенным резервом повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в деле формирования личности молодого специалиста является привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе. В организации внеаудиторной воспитательной работы со студентами весьма важны принципы преемственности, системности и планомерности.

Сегодня внеучебная работа не может строиться как набор отдельных мероприятий и, равно как учебно-воспитательная работа, требует повседневного участия в ней как воспитателей – преподавателей и сотрудников, так и воспитанников – студентов.

В свою очередь во взаимоотношениях воспитателей и воспитанников должны преобладать принципы сотрудничества и партнерства.

Особое место в реализации принципа преемственности, воспитания новых поколений на лучших традициях вуза, занимает задача осуществления постоянных связей с выпускниками.

Высшая школа во все годы своего существования была богата демократическими принципами организации жизнедеятельности. Ученые советы, научные общества, научно-практические конференции, Круглые столы и т.п. – опыт работы этих формирований создает надежную базу для овладения широким студенческим активом приемами организации студенческой жизни на принципах демократии и, на их основе, повышения роли органов студенческого самоуправления во всех сферах деятельности вуза.

Развитие и реализация принципов демократии в работе органов студенческого самоуправления – неотъемлемая часть воспитательного процесса в вузе.

Задачи воспитания, решаемые на каждом этапе обучения, обуславливаются спецификой социального состава студенческих групп, уровнем общей подготовки, степенью развития общественной и социальной активности, мотивацией к обучению в высшем учебном заведении и т.д. и для каждой возрастной группы студентов должны определяться отдельно.

3. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы со студентами:

- влияние на создание в студенческих группах атмосферы добросовестности, ответственного отношения к учебе с целью раскрытия потенциальных возможностей личности студента в ходе учебных занятий и в процессе подготовки к ним;

- развитие интеллектуально-нравственного потенциала студентов для самореализации в области науки (кадровое обеспечение – научные руководители, руководители студенческих научных кружков; формы реализации – научные кружки, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, выставки);

- формирование в студенческой среде социально-активного типа личности через развитие системы содействия органам студенческого самоуправления (кадровое обеспечение – администрация вуза, студенческий совет; формы реализации – обучение актива, осуществление планов внеучебных мероприятий и социальных проектов);

- патриотическое и гражданское воспитание (кадровое обеспечение – преподаватели социально-гуманитарных дисциплин, кураторы студенческих групп, формы реализации – тематические мероприятия, поездки, добровольческие (волонтерские) акции);

- нравственное и эстетическое воспитание, формирование корпоративной культурной среды, включающей корпоративные ценности, традиции, мероприятия, коммуникации, корпоративную этику и этикет (кадровое обеспечение – преподаватели, кураторы; формы реализации – в рамках учебного процесса, осуществление соответствующих внеучебных мероприятий);

- физическое воспитание студентов, пропаганда здорового образа жизни (кадровое обеспечение – преподаватели физического воспитания, студенческий актив; формы реализации – на занятиях физической культурой, в спортивных секциях, циклы лекций и бесед, акции, флэш-мобы).

4. Социальный портрет выпускника

Выпускник филиала должен:

- быть патриотом России;
- быть высоконравственным человеком;
- обладать хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками в области своей профессии;
- быть готовым к постоянному обновлению знаний, повышению своей квалификации на основе инновационных технологий;
- уметь работать в команде, быть толерантным человеком;
- знать историю России и российской торговли;
- обладать знаниями основ мировой и отечественной культуры;
- уметь разговаривать на хорошем русском языке, свободно владеть иностранным языком;
- иметь опыт общественной деятельности;
- соблюдать принципы здорового образа жизни.