

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА»

## ТУЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики, менеджмента и торгового дела

Утверждено  
Протоколом заседания  
Учебно-методического совета  
от 05 июля 2016 г. № 5  
Председатель УМС  Г.С.Еремеева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для очной, заочной форм обучения

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) подготовки «Мировая экономика», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Тула - 2015 г.

**Составитель:** Белолипецкая А.В., к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, менеджмента и торгового дела

Программа педагогической практики бакалавров составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.01 «Экономика», Положения о порядке проведения практики при подготовке бакалавров в РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Педагогическая практика согласно учебному плану относится к блоку «Практики» (Б2).

Составитель:

доцент кафедры экономики, менеджмента и  
торгового дела, канд. экон. наук



А.В. Белолипецкая

(подпись)

Программа учебной практики утверждена на заседании кафедры экономики, менеджмента и торгового дела

протокол № 6 от « 30 » 06 2016 г.

и.о. заведующего кафедрой экономики,  
менеджмента и торгового дела, доктор экон.  
наук, профессор



В.Н. Бабанов

(подпись)

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Цель практики.....	4
1.2 Учебные задачи практики .....	4
1.3 Место практики в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования) .....	6
1.4 Требования к результатам освоения содержания практики ....	6
1.5 Формы контроля.....	6
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.	9
3.1 Рекомендуемая литература .....	9
3.2 Материально-техническое обеспечение практики .....	10
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	12
5. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА (ПРАКТИКАНТА) ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	13
6. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ .....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	15

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Цель практики**

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение студентов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей. Процесс высшего образования разворачивается в современном мире и отечественном образовании рассматривается в широком социальном контексте и с позиций компетентностного подхода, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, аналитическим мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями и необходимыми личностными качествами.

В процессе практики студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой в вузе, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, изучают специфику воспитательной работы со студентами, особенности развития своего профессионального «Я».

### **1.2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии

преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества.

За время прохождения педагогической практики **студент обязан:**

1) посетить несколько аудиторных занятий преподавателя-предметника с целью знакомства с методикой преподавания конкретного педагога и осуществления психолого-педагогического анализа учебной группы;

2) провести 3–4 учебных занятий (лекция, семинар, лабораторное или практическое занятие) на младших курсах вуза (Приложения 1, 2, 3, 4);

3) представить план-конспект (текст) лекции, семинара, практического, лабораторного занятия преподавателю вуза за неделю до его проведения (Приложения 1, 2, 3, 4);

4) регулярно посещать занятия, проводимые другими студентами-практикантами;

5) принимать участие в обсуждении самостоятельно проведенных и посещенных учебных занятий;

б) вести научно-исследовательскую работу по изучению личности студента и академической группы.

По окончании практики организуется защита отчета по практике.

### **1.3 Место практики в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)**

Педагогическая практика относится к циклу Б.2 «Практики» учебного плана и является обязательной.

Прохождение студентами практики необходимо как предшествующее для выполнения выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Требования к результатам освоения содержания практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями и профессиональными компетенциями:

способностью использовать в преподавании экономических дисциплин образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

### **1.5 Формы контроля**

Текущий контроль осуществляется в процессе прохождения практики в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете учебной нагрузки. **Отчет о практике.**

Критерии оценки:

**Отлично:** отчет по практике составлен в соответствии со всеми требованиями, в нем в достаточной степени представлены результаты исследования, проведенного во время практики.

**Хорошо:** отчет по практике составлен в соответствии со всеми требованиями, в нем в целом представлены результаты исследования, но есть некоторые погрешности.

**Удовлетворительно:** есть претензии к оформлению отчета, он содержит не все результаты исследования.

**Неудовлетворительно:** отчета нет, либо он не является авторским, либо результаты исследования фактически не получены.

## **Защита отчета по практике**

Критерии оценки:

**Отлично:** студент отлично владеет материалом, представленным в отчете, свободно отвечает на все дополнительные вопросы и грамотно излагает материал

**Хорошо:** студент в достаточной степени владеет материалом исследований, но испытывает некоторые затруднения в его изложении, не способен ответить на некоторые дополнительные вопросы.

**Удовлетворительно:** студент имеет представление о результатах исследования, проведенного во время практики, но не способен сделать обоснованных выводов.

**Неудовлетворительно:** студент не способен изложить результаты исследований, не может делать выводы и ответить на дополнительные вопросы.

Форма контроля – **зачет**.

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 108 часа/ 3 зачетные единицы.

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Научно-исследовательские технологии включают в себя ознакомление с экономическими явлениями, а также экономический анализ и расчёт с использованием специализированных программных средств.

На педагогической практике на усмотрение руководителя практики от филиала могут быть использованы предметно-ориентированные технологии обучения – постановка цели, полного усвоения изучаемого материала, а также концентрированного обучения.

Студентам-практикантам могут выдаваться задания исследовательского характера, которые обеспечивают как научные, так и практические навыки.

Руководитель практики может персонально каждому студенту выдать индивидуальные задания, которые разрабатываются наиболее опытными педагогами, специалистами в области педагогики, утверждаются на заседании кафедры.

Тематика индивидуальных заданий носит научно-исследовательский характер и дифференцирована на каждом курсе с учетом изученных студентом дисциплин.

Дополнительно руководитель практики может провести семинар по сложным вопросам практики.

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к педагогической практике студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана используются на следующие возможности:



- индивидуальные консультации преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием программ Skype, Viber, TeamViewer, DropBox, а также возможностей социальных сетей).

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 Рекомендуемая литература**

##### **3.1.1 Основная литература**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 ЭБС Znanium;

2. Гришин И.А., Объедкова Л.В. Методические рекомендации по педагогической и научно-педагогической практике магистрантов Волгоград, 2012. –32 с.70;

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. Пособие М. : Логос, 2012. –448 с.ЭБС Znanium.

##### **3.1.2 Дополнительная литература**

3. 1. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология высшей школы : учебное пособие для магистров пед. спец. высш. учеб. заведений- 352 с. Минск : Тесей, 2003. ;

4. 2. отв. ред. С. И. Самыгин Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для вузов- 526с Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. с.;

5. 3. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Инфра-М, 2010.

##### **3.1.3. Электронные образовательные ресурсы**

1. Образовательный портал «УМНИК»: <http://new.volsu.ru/umnik>

2. Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/library>

3. ФГУП НТЦ Информрегистр - Государственная регистрация обязательного экземпляра электронных изданий: <http://www.infoereg.ru/depоз>

### **3.2 Материально-техническое обеспечение практики**

Базой практики бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика» служит кафедра экономики, менеджмента и торгового дела Тульского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Для проведения практики в Тульском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1) специализированные аудитории, обеспеченные выходом через Wi-Fi в Интернет, и имеющие возможности использования видеопроекторного оборудования;

2) компьютерные классы, оснащенные современным компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть филиала и имеющие выход в Интернет;

3) библиотеку, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно-методическая литература, научные журналы, электронные учебники.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы.

Каждый студент обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов по мировой экономике и международным экономическим отношениям.

Для студентов имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным информационным системам:

- Росстата - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
- Банка России – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru);
- Росбизнесконсалтинга – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru);
- информационным справочным и поисковым системам КонсультантПлюс, Гарант, а также к одной, как минимум, профессиональной поисковой системе из следующего перечня:

- Science Direct;
- JSTOR;
- ProQuest;
- EBSCO;
- HƏB;
- EconLit.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Примерные вопросы к защите отчета по практике**

1. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
2. Активные формы обучения студентов.
3. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения.
4. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
5. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
6. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
9. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
10. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
11. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.

15. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
16. Модульное обучение и принципы его организации.
17. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.

## **5. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА (ПРАКТИКАНТА) ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

На педагогическую практику допускается студент, выполнивший учебный план.

Перед выходом на практику студент обязан:

- изучить программу практики и во время прохождения практики руководствоваться ей в своей работе;
- получить на кафедре индивидуальное задание по практике;
- своевременно, качественно и в полном объеме выполнять задания, предусмотренные программой практики, а также индивидуальное задание;
- ежедневно вести дневник практики;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты;
- после окончания практики составить письменный отчет о ее прохождении, оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями и сдать его на кафедру (вместе с дневником);
- защитить отчет по практике в установленные кафедрой сроки.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется повторно на практику.

## **6. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

*Руководитель практики от кафедры экономики, менеджмента и торгового дела обязан:*

- разработать индивидуальные задания (календарно-тематический план) для студентов;

- предоставить возможность студентам ознакомиться с предусмотренными программой практики материалами;
- проводить собеседование, в процессе которого выявляется степень усвоения материала и приобретения практических навыков;
- своевременно принимать необходимые меры по устранению возможных отклонений от программы практики;
- проводить систематический контроль за работой студентов в течение всего времени прохождения ими практики.
- оказывать методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

**Тульский филиал**

**Кафедра экономики, менеджмента и торгового дела**

### ОТЧЕТ

#### о прохождении педагогической практики

студента (ки) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О) 4 (5) курса \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_ тульский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова  
(Наименование организации)

Дата начала практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания практики « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Практикант \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Тула – 201\_\_ г.