



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»
Севастопольский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор Севастопольского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



И.А. Шевчук

2020 г.

Одобрена Советом
Севастопольского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 6 от «30» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА
«СЕВАСТОПОЛЕВЕДЕНИЕ» В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Модернизация системы образования на современном этапе ориентирует образовательные организации на поиск новых форм работы с учащимися, новых моделей взаимодействия, которые предоставляют качественные образовательные услуги. Концепция модернизации российского образования, утверждённая Правительством РФ, определила важнейшие задачи обучения и воспитания школьников. В их числе сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию своих предков, развитие национальной культуры, формирование гражданской позиции, чувство гордости за свою Родину.

Программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса «Севастополеведение» в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» составлена на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее - Программа), которая является обновлённым вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях.

В данной программе учителя получают информацию по актуальным вопросам содержания предмета «Севастополеведение»; будут раскрыты особенности преподавания предмета в урочной и внеурочной деятельности, педагогам будет предоставлена информация об опыте преподавания предмета в условиях реализации ФГОС.

Целью программы является повышение информационно – методической компетентности учителей, преподающих по урочной и внеурочной программам.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- обеспечение теоретической подготовки учителей по вопросам преподавания предмета «Севастополеведение»;
- пополнение методического банка учителя инновационными формами, методами и приемами преподавания предмета;
- расширение информационного поля и навыков работы с информацией.

В содержании программы рассматриваются теоретические и практические вопросы. К теоретическим вопросам относятся темы нормативно – правового и программно – методического обеспечения преподавания предмета «Севастополеведение»; общие подходы к преподаванию и его роль в воспитании патриотизма, нравственности, формирования целостной картины мира, исторических, географических, экономических и природно – экологических знаний о Севастополе и Крыме.

На лекциях будут рассмотрены содержание курса, информационная поддержка преподавания предмета, методика, особенности, принципы и организационные формы преподавания «Севастополеведение». На практических занятиях будут рассматриваться особенности методики преподавания исторического и других модулей курса, межпредметные связи в преподавании предмета на базе выездных занятий и передачей опыта работы.

Важная часть программы – знакомство с опытом других педагогов, обменяются своими учебными и информационными наработками.

Основной формой отчетности является зачет, на который слушатели курсов представляют творческую работу. Структурная модель программы – блочно – модульная. Такое построение программы соответствует и логике изучения предмета. Подобный подход к организации обучения имеет свои преимущества:

- гибкость и приспособленность к конкретным условиям и контингенту слушателей;
- возможность постоянного совершенствования модулей программы без изменения ее (программы) общей структуры;

- широкое использование методов самостоятельной работы учителей предмета «Севастополеведение».

Основным результатом реализации дополнительной образовательной программы является повышение информационно – методической компетентности педагогов в историко – географическом, социально – экономическом и культурном аспекте региона, что будет содействовать развитию патриотизма и гражданственности учащихся.

Овладение учителями методиками инновационных способов обучения, приемами работы с различными источниками информации, расширение их информационного пространства окажут положительное влияние на общий методический уровень, повысят мотивационную сферу самообразования.

В содержание тематического плана включены пять модулей, соответствующие тематическим разделам программы.

Учитывая новые стандарты, традиционный урок по предмету «Севастополеведение» перестает быть основным и единственным источником информации или формой краеведческого образования. Вместе с тем, ещё более актуальным становится огромный воспитательный потенциал изучения истории родного края.

В ходе реализации Программы, слушатели курса определяют, в чём заключаются особенности преподавания предмета «Севастополеведение» в условиях реализации ФГОС.

Во-первых, реализация новых стандартов нацеливает учителя максимально вовлекать в учебно-образовательную деятельность «живые» краеведческие ресурсы в противоположность работе исключительно с учебником и текстом.

Во-вторых, в условиях реализации ФГОС педагогический процесс выходит за пределы учебного кабинета. Это происходит в ходе работы обучающихся над проектами, во время поисково-исследовательской деятельности, работы в архивах, при посещении выставочных экспозиций краеведческих или школьных музеев. Последний, являясь частью открытого воспитательного и образовательного пространства и микросоциума, по сути, становится координатором гражданско-патриотической, военно-патриотической деятельности, связующей нитью между образовательными организациями и другими учреждениями образования и культуры.

Изучение предмета «Севастополеведение» в условиях реализации системно-деятельностного подхода обязательно осуществляется с применением методов музейной педагогики.

Одной из перспективных технологий преподавания предмета «Севастополеведение» является метод индивидуальных проектов, который успешно реализует принцип личностно-ориентированного обучения, когда обучающиеся выбирают дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. Это позволяет формировать не просто умения, а компетенции т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности.

Поисковая, исследовательская и проектная деятельность становится важной мотивирующей составляющей в образовании. Применяя в учебном процессе материал по истории Севастополя, учитель способствует формированию познавательной активности обучающихся, выработке эмоционально-ценностного отношения к культуре родного края, его истории.

Ценностно-смысловое и эмоциональное восприятие краеведческой информации, как правило, особенно ярко проявляется при изучении важных переломных периодов родной истории.

Преподавание предмета «Севастополеведение» с учетом новых требований стандарта неизбежно преобразуется в комплексную системную работу, сочетающую урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. На практике это представляет собой, например, логическое встраивание содержания предмета «Севастополеведение» в курс истории России, использование межпредметных связей на уроках истории и предмета «Севастополеведение», системное использование краеведческого потенциала во внеурочной и внеклассной работе.

Следует отметить, что «Севастополеведение» подразумевает не только знания о местном крае, но и пути познания, поиска и распространения этих знаний. Это важная составляющая метапредметных компетентностей в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Цель программы:

Показать содержание и методику преподавания курса «Севастополеведение» в условиях реализации ФГОС. Основной целью Программы является внедрение инновационного подхода в ходе изучения предмета «Севастополеведение», учитывая особенности преподавания, дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями развития российского общества. Стратегической целью Программы становится не столько воспроизводство ценностей патриотизма, а прежде всего - формирование установки у граждан на устойчивую потребность в ценностях патриотизма.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обобщение опыта преподавателей предмета «Севастополеведение»;
- совершенствование системы патриотического воспитания на основе внедрения научно обоснованных инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях;
- использование инновационных методов и приёмов в процессе преподавания предмета «Севастополеведение» и организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Основные направления реализации Программы

Программно-целевой и системно-правовой подходы к патриотическому воспитанию реализуются в условиях объективно сложившегося перехода мирового общества к глобальному информационному пространству, насаждению массовой культуры, космополитической среды Интернета, виртуальной псевдореальности социального мифотворчества и т.д., актуализирует необходимость сохранения и развития в российском обществе исторически сложившихся культурно-самобытных ценностей, духовных традиций страны и прежде всего ценностей патриотизма.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В процессе освоения данной программы, используя практический опыт и особенности в преподавании предмета в условиях реализации ФГОС, слушатели должны обогатить свой теоретический и практический опыт за счет следующих **профессиональных компетенций**:

- развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые подходы в преподавании предмета;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно -досуговую и др.
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности учащегося, развитии социальных инициатив, социальных проектов при изучении предмета.

Требования к результатам освоения программы:

- знать особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; особенности социо-культурной ситуации развития личности;
- уметь организовывать различные виды деятельности; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде
- владеть навыками профессиональной деятельности, применительно к ученической среде.

Категория слушателей:

Программа рассчитана на слушателей с высшим профессиональным образованием, преподавателей истории, обществознания, курса «Севастополеведение», дополнительного образования и других дисциплин общеобразовательного цикла, реализующих программы внеурочной деятельности по курсу «Севастополеведение»

Трудоемкость обучения:

общая трудоемкость обучения составляет 36 академических часов с выдачей удостоверения.

Форма обучения – очная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Трудоёмко сть, час	Всего, ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары		
1	2	3	4	5	6	7
1.Современные нормативно-правовые основы образования. 1.1.Содержание и методы преподавания курса «Севастополеведение» в условиях реализации ФГОС	2	2	2			
2.Содержательные аспекты деятельности учителя курса «Севастополеведение». 2.1.Актуальные, проблемные вопросы в преподавании предмета «Севастополеведение»	2	2	2			
3.Музейная педагогика как элемент внеурочной деятельности	4	4	4			защита проектов
4.Севастополь в литературе	6	6		6		тест
5.Актуальные теории воспитания и социализации в условиях модернизации образования. 5.1. Патриотическое воспитание личности	2	6		4		дискуссия
6.Проектно-исследовательская деятельность как методический инструмент реализации ФГОС	4	4	4			тест

7.Педагогические технологии формирования универсальных учебных действий. 7.1.Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы по предмету «Севастополеведение» и занятиям внеурочной деятельности	4	4	4			тест
8.Современные информационно-коммуникационные технологии в методической и практической деятельности учителя	2	2	2			круглый стол
Итоговая аттестация	4	4	Защита творческих работ (разработки мероприятий, проектов защита презентаций.)			
Итого	36	20	20	12		4

Календарный учебный график дополнительной образовательной программы переподготовки

	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час.	Примечание
1	Лекции	20	
2	Практическая работа (в том числе выездное)	12	
	Самостоятельная работа	0	
4	Итоговая аттестация:	4	Защита творческих работ
	Итого	36	

Примерные темы творческих работ:

1. Учебно-методический комплекс: моделирование примерных образовательных программ по предмету «Севастополеведение» в 1-11 классах
2. Моделирование заданий разного типа историко-краеведческой олимпиады по предмету «Севастополеведение» для 1-11 классов: тесты, работа с картой, текстом учебника, творческие задания (эссе, исторический проект), посвящённые основанию города Севастополя
3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета «Севастополеведение»
4. Проектная деятельность в процессе преподавания предмета «Севастополеведение»
5. Роль музейной педагогики в процессе реализации внеурочной деятельности
6. Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании школьников
7. Креативные технологии в воспитательном и образовательном процессе.
8. Историко-культурный стандарт в историческом и историко-краеведческом

- образовании.
9. Социальная компетенция педагога во внеурочной деятельности.
 10. Патриотическое воспитание средствами экскурсионной деятельности (из опыта работы).
 11. Проектная деятельность при изучении курса «Севастополеведение» (из опыта работы).
 12. Использование презентаций на уроках предмета «Севастополеведение» по темам: «Крым многонациональный», «Севастополь – колыбель христианства», «Крым – перекресток всех конфессий» (из опыта работы).
 13. Педагогические технологии формирования УУД в процессе преподавания предмета «Севастополеведение» и занятий внеурочной деятельности.
 14. Создание учебно-методического комплекса по предмету «Севастополеведение» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов историко-краеведческого образования
 15. Из опыта разработки рабочей программы внеурочной деятельности с использованием содержания существующих программ и учебных пособий по курсу «Севастополеведение»
 16. Использование презентаций на уроках предмета «Севастополеведение»: разработки уроков, 2 презентации
 17. Уроки истории: Севастополь в 1917-2020
 18. Проект «Алфавит Севастополя»
 19. Метод проектов с использованием ИКТ, как способ развития творческого мышления..
 20. Виртуальная экскурсия «Все о тебе любимый город» (из опыта работы, презентации)
 21. «Восточный вопрос» в середине XIX века – столкновение интересов европейских держав.
 22. Вдохновленные Севастополем
 23. Именитые гости в Севастополе
 24. Отражение исторического события в севастопольской топонимике.
 25. Крым и Севастополь в судьбе России: философский, военно-исторический гуманитарный аспекты
 26. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
 27. Социально-политическая ситуация в Крыму и Севастополе на современном этапе.

Итоговая аттестация

Защита творческой работы: разработка мероприятия, защита проектов.

Материально-техническое обеспечение программы курса

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы «Содержание и методика преподавания курса «Севастополеведение» в условиях реализации ФГОС»

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы и защиты творческих работ по результатам курса.

Список литературы

Нормативная

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2015 N 35953)

Основная литература

1. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. На Черноморском перекрестке. Учебное пособие. Симферополь: Таврида, 1997(и др. редакции) – 256 с.: ил.
2. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. Потомству пример Учебное пособие. Симферополь: Таврида, 1999 (и др. редакции) – 286 с.: ил.
3. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. На рубеже эпох: Севастополь в 1905-1916 годах. Учебное пособие. Севастополь, 2002 (и др. редакции)- 216 с.: ил.
4. Алтабаева Е.Б. Севастополь в 1917-1920 годах. Севастополь. Учебное пособие.»Телескоп»,2004, 384 с.: ил.
5. Алтабаева Е.Б. Марш энтузиастов: Севастополь в 1917-1920 годах. Учебное пособие – Севастополь. «Телескоп», 2016. – 384 с.: ил.
6. Алтабаева Е.Б. Город. Достойный поклонения: Севастополь в Великой Отечественной войне. Часть 1. Оборона 1941-1942 годов: учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2016. – 368 с: ил.
7. Васильева Т.Е. Образовательно-воспитательный потенциал музейной педагогики как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] /Режим доступа: /<http://www.rusnauka.com>
8. Особенности преподавания краеведения в условиях реализации ФГОС. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-prepodavaniya-kraevedeniya-v-usloviyah-realizacii-fgos-1681236.html>
9. Даниярова, А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е.Даниярова, А.Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. - 2017. -№ 1. - С. 250-250.
10. Лосев В.Л. Патриотическое воспитание через преемственность поколений. / В.Л. Лосев // Промышленная политика в Российской Федерации. - 2014. - N 4/6. - С. 59-63.
11. Мулявина Э. А. Патриотическое воспитание молодежи средствами музея.. /Э.А. Мулявина // Профессиональное образование. Столица (Воспитательные технологии в профессиональном образовании). - 2015. - N 7. - С. 40-41.

Программу составили:

Канд.филос.наук
СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л.В. Арутюнян

Методист ГАОУ ПО ИРО

Е.М. Поливянная