



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»
Севастопольский филиал

УТВЕРЖДАЮ
Директор Севастопольского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
И.А. Шевчук
2020 г.



Одобрена Советом
Севастопольского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 6 от «30» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Севастополь - 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у обучающихся целостных представлений о системе высшего профессионального образования на современном этапе развития общества, закономерностях ее функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к осуществлению научной и педагогической деятельности у обучающихся как у будущих преподавателей высшей школы;
- формирование фундаментальных и прикладных психолого-педагогических знаний для использования в практике преподавательской деятельности;
- формирование системного педагогического стиля мышления, умения предвидеть различные педагогические ситуации и использовать соответствующие им приемы эффективного педагогического взаимодействия;
- формирование навыков постановки и решения профессионально-ориентированных педагогических задач;
- формирование исследовательских научно-педагогических навыков.
- формирование личностного отношения будущих преподавателей к культуре и ценностям педагогической профессии;
- развитие у аспирантов творческих педагогических способностей.

1.2. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и уровень формируемой компетенции по ООП	Владения	Умения	Знания
УК-3	В (УК-3)–II: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по	У (УК-3)–II: УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	З (УК-3)–II: ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

	<p>решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>собой, коллегами и обществом</p>	
УК-4	<p>В (УК-4)–II: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>У (УК-4)–II: УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В (УК-4)–II: ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	<p>В (УК-5)–II: ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики</p>	<p>У (УК-5)–II: УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в</p>	<p>З (УК-5)–II: ЗНАТЬ: принципы и приемы формирования благоприятного климата в профессиональной среде</p>

		профессиональной сфере деятельности	
УК-6	В (УК-6)–II: ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	У (УК-6)–II: УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	З (УК-6)–II: ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
ОПК-3	В (ОПК-3)–II: ВЛАДЕТЬ: навыками аргументации, ведения дискуссии ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	У (ОПК-3)–II: УМЕТЬ: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности УМЕТЬ: использовать оптимальные методы преподавания	З (ОПК-3)–II: ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования ЗНАТЬ: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

В ходе подготовки слушатели программы должны изучить все предложенные темы и подготовить устные сообщения по практическим занятиям. Также пользуясь рекомендованными формами для выполнения практических заданий, слушатели решают поставленные задачи.

1.3. Категория слушателей

Программа рассчитана на *научно-педагогических работников государственных вузов и государственных научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования, имеющих высшее образование.*

1.4. Трудоемкость обучения

Общая трудоёмкость обучения составляет 530 ак. ч.

1.5. Форма обучения

Очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы дополнительного профессионального образования переподготовки «Педагогика и психология высшего образования»

Название раздела	Всего часов по дисциплине	Аудиторные часы			Самостоятельная работа, ч
		Лекции, семинары, тренинги, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч	
Нормативно-правовое обеспечение образования	25	10	10	-	5
Формы и виды учебных занятий в высшей школе	25	10	10	-	5
Организация педагогического контроля в высшей школе	30	10	10	-	10
Основы дидактики высшей школы	20	10	5	-	5
Разработка учебного курса по дисциплине, в т.ч. в системе дистанционного обеспечения	25	10	5	-	10
Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе.	30	10	10	-	10
Теория и методика преподавания экономических дисциплин в вузе.	25	10	5	-	10
Основы прикладной психологии.	28	10	8	-	10
Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	23	10	10	-	3
Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя	30	10	10	-	10
Стажировка	270				270
Итоговая аттестация	2	-	-	-	-
ИТОГО	530	100	80	-	348

2.3. Рабочая учебная программа «Психология и педагогика высшего образования»

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины, модуля)	Содержание	Трудоемкость, час.
1. Нормативно-правовое обеспечение образования			
1.1.	Образование как объект правового регулирования	Понятие, уровни и формы получения образования ; система образования: понятие и элементы; государственные образовательные стандарты и образовательные программы.	2
1.2.	Законодательство об образовании	Международно-правовое регулирование образования; законодательство Российской Федерации в области образования; законодательства зарубежных стран в области образования: основные модели.	2
1.3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений; порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений ; лицензирование образовательной деятельности ; аккредитация образовательных учреждений; государственный надзор и контроль в сфере образования; управление образовательными учреждениями.	2
1.4.	Организация образовательного процесса	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации; прием в образовательные учреждения; аттестация обучающихся; единый государственный экзамен; документы об образовании	2
1.5.	Правовое положение участников образовательного процесса	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса; права и обязанности обучающихся; особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся; правовое положение педагогических работников.	2
2. Формы и виды учебных занятий в высшей школе			

2.1	Основные формы преподавания дисциплин – лекции, семинары и практические занятия.	Классификация. Структура лекции. Требования к подготовке и чтению лекции в вузе. Основные компоненты содержания лекции. Методические требования к структуре и проведению семинаров и практических занятий.	2
2.2	Другие формы организации учебного процесса – консультации, зачеты, экзамены.	Методика и стили преподавания. Функции и формы педагогического контроля в вузе. Критерии оценивания знаний и умений студентов на семинарских и практических занятиях, зачетах и экзаменах.	2
2.3	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе высшей школы.	Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплин и рейтинговый контроль.	2
2.4	Словесные методы преподавания.	Средства наглядности. Натуральные средства обучения. Печатные средства и динамические пособия. Новые информационные средства обучения.	2
2.5	Наглядные методы преподавания.	Аудиовизуальные и мультимедийные средства. Интенсификация обучения, использование проблемного подхода. Активное, интерактивное обучение и деловые игры. Технологии развивающего обучения.	2
3. Организация педагогического контроля в высшей школе			
3.1.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе	Пути повышения объективности педагогического контроля. Принципы педагогического контроля.	2
3.2.	Виды и формы проверки знаний	Психологопедагогические особенности современного обучения. Основы подготовки к занятиям в высшей школе. Три основные взаимосвязанные функции: диагностическая, обучающая и воспитательная.	2
3.3.	Рейтинговый контроль знаний	Преимущества рейтинговой формы контроля. Задачи рейтинговой системы контроля. Основные принципы функционирования рейтинговой системы оценки успеваемости студентов.	2
3.4.	Тестовый контроль знаний.	Виды и формы тестовых заданий. Валидность теста. Цели тестового контроля. Формы тестовых заданий.	2

3.5.	Диагностика и коррекция знаний в высшей школе.	Активизация обучения в вузе. Понятие и основные характеристики методов активного обучения. Дистанционное обучение. Методы и технологии контроля образовательного процесса.	2
4. Основы дидактики высшей школы			
4.1	История становления и развития дидактики высшей школы	Понятие и функции дидактики, дидактика высшей школы. Движущие силы процесса обучения. Закономерности процесса обучения. Характеристика основных принципов обучения в высшей школе. Современные аспекты обучению в вузе и роли преподавателя в этом процессе в зарубежной педагогике	2
4.2	Процессы дифференциации и интеграции в дидактике высшей школы	Основные категории дидактики: цель обучения, закономерности обучения, принципы обучения, преподавание, учение, содержание образования, формы организации обучения, методы, средства обучения, результат обучения.	2
4.3	Современные образовательные технологии и их использование в учебном процессе	Технология, методика, метод. Образовательная и педагогическая технология. Обучение. Воспитание. Классификация педагогических технологий. Виды и типы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Развитие личности студента как основа применения интерактивных технологий.	2
4.4	Дидактика высшего образования: методология, содержание	Развитие высшего образования в России на современном этапе. Проблемы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Особенности образовательных стандартов высшей школы третьего поколения.	2
4.5	Технология проектирования в стратегии коллаборативного обучения	Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов. Педагогическое сопровождение студентов в проектной деятельности. Взаимодействие как социально-психологическая категория, функции взаимодействия. Типы взаимодействия участников образовательного процесса. Методы	2

		и приемы взаимного обучения.	
5. Разработка учебного курса по дисциплине, в т.ч. в системе дистанционного обеспечения			
5.1	Технология разработки учебного курса.	Основные этапы разработки учебного курса и организация деятельности преподавателя на каждом из них. Отбор содержания курса. Постановка учебных целей. Разработка рабочей программы курса.	2
5.2	Подготовка тематического плана занятий, планирование учебных занятий и самостоятельной работы студентов.	Функции тематического плана. Примеры составления плана. Разработка общих принципов организации курса. Разработка системы критериев оценки знаний и умений по дисциплине. Планирование отдельных учебных занятий и составление конспектов.	2
5.3	Дистанционные образовательные технологии и электронного обучения.	Понятие и сущность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Нормативная база реализации дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Различные подходы к организации дистанционного обучения	2
5.4	Модели дистанционных курсов	Виды программ дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Элементы дистанционного учебного курса. Структура дистанционного курса. Разработка модели и выбора средств коммуникации дистанционного курса.	2
5.5	Подготовка контента дистанционного курса средствами системы дистанционного обучения	Разработка модели дистанционного курса с учетом специфики учебной дисциплины и планируемым соотношением очных и дистанционных часов. Проектирование форм контроля для дистанционного курса.	2
6. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе.			
6.1	Педагогические технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	Традиционное обучение как процесс пассивного приобретения знаний, увеличения объема знаний по предмету. Нетрадиционная педагогика как процесс постоянного расширения сферы незнания, его то есть выделения области незнания на основе имеющегося запаса знаний.	2
6.2	Способы реализации принципа совместности	Понятие деятельности. Структура деятельности. Специфика	2

	деятельности преподавателя и студентов	деятельности преподавателя и специфика деятельности студентов. Противоречивая природа их деятельностей. Автономность и совместность деятельностей преподавателя и студентов, формы их проявления. Пространственно-временная организация их деятельностей.	
6.3	Контекстное обучение в процессе становления профессионала в области социальных наук	Психолого-педагогическая концепция контекстного обучения - теоретическая основа активного обучения. Традиционная дидактика как передача студентам готового материала, отчужденного от смысловых контекстов их будущей деятельности.	2
6.4	Принцип проблемности в преподавании социально-гуманитарных дисциплин	Понятия проблемы и проблемной ситуации. Противоречивая природа объекта социальных наук как основной источник проблем. Определение способов создания проблемных ситуаций при изучении социальных явлений и процессов.	2
6.5	Воспитание в высшей школе: миф или реальность?	Воспитание в процессе преподавания социологии. Воспитательные возможности преподавателя, студенческой группы, содержания обучения. Социальные науки и педагогика. Воспитание как искусство, практический опыт, приобретаемый педагогом в процессе общения с учащимися при исполнении своей профессии.	2
7. Теория и методика преподавания экономических дисциплин в вузе.			
7.1	Методика преподавания экономических дисциплин	Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий. Качества личности учащегося. Методы обучения: сущность, классификация.	2
7.2	Исследование и моделирование в учебном процессе	Характерные черты исследования. Экономические загадки. Метод моделирования: преимущества и недостатки.	2

7.3	Кооперативное обучения в высшей школе	Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки. Модели совместного обучения. Мозаика. Теории кооперативного обучения	2
7.4	Модель активного обучения	Характеристика модели активного обучения. Континуум целей. Континуум взаимодействия. Континуум опыта и континуум методов обучения. Практическое применение модели активного обучения.	2
7.5	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Использование наглядных пособий. Формы наглядности. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения. Последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых. Назначение технических средств обучения в учебном процессе.	2
8. Основы прикладной психологии.			
8.1	Методология и методы психологии.	Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии.	2
8.2	Психологическая теория деятельности.	Психика, поведение и деятельность. Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности: особые виды деятельности, действия, операции, психофизиологические функции. Мотивационно личностные аспекты деятельности.	2
8.3	Личность и ее формирование	Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во	2

		взаимодействии с другим человеком.	
8.4	Психические познавательные процессы. Чувственные формы освоения действительности.	Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания.	2
8.5	Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности.	Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Развитие. 7 Память – сущность, характеристики, виды. Мнемические процессы. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания.	2
9. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов			
9.1	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.	Формирование логического и теоретического мышления. Методы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.	2
9.2	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов	Моменты социальной адаптации. Индивидуально-психологические особенности обучающихся.	2
9.3	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.	Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности. Мышление как процесс.	2
9.4	Управление самостоятельной работой студентов.	Подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС	2
9.5	Сущность, структура и движущие силы обучения.	Процесс обучения. Репродуктивный вариант построения учебного процесса. Продуктивный вариант.	2
10. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя			
10.1	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.	Структура педагогических способностей. Общекультурные знания. Специальные знания. Педагогическая направленность.	2
10.2	Особенности	Стиль общения: особенности	2

	педагогического общения в вузе.	коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Специфика педагогического общения.	
10.3	Творчество в педагогической деятельности	Структура творческого потенциала педагога. Перечень потенциальных продуктов творчества в сфере образования.	2
10.4	Педагогические технологии.	Модели образования и педагогические технологии. Постановка и решение педагогических задач. Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности .	2
10.5	Электронные образовательные ресурсы	Конструирование педагогического процесса. Современные технологии организации учебного процесса. Технологии воспитательного процесса	2
11.	Итоговая аттестация		2
	ИТОГО		102

Перечень практических занятий.

№ п/п	Наименование практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1. Нормативно-правовое обеспечение образования		
1.	Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования.	2
2.	Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.	2
3.	Виды и уровни образования.	2
4.	Формы получения образования и формы обучения	2
5.	Международно-правовое регулирование образования.	2
2. Формы и виды учебных занятий в высшей школе		
6.	Классификации методов обучения и их характеристика.	2
7.	Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения.	2
8.	Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.	2
9.	Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога, гибкие автоматизированные обучающие системы (ГАОС), компьютеризация обучения.	2
10.	Групповые формы активных методов обучения: особенности групповой организации учения, способы проблемно-конфликтного обучения, обучающие игры.	2
3. Организация педагогического контроля в высшей школе		
11.	Самостоятельная работа студентов в вузе.	2
12.	Учебно-исследовательская работа студентов.	2

13.	Формы педагогического контроля.	2
14.	Организация контроля самостоятельной работы студентов.	2
15.	Рейтинговый контроль	2
4. Основы дидактики высшей школы		
16.	Особенности управленческой деятельности преподавателя.	2
17.	Планирование учебных мероприятий на примере курса.	2
18.	Педагогические условия для создания различных учебных ситуаций.	1
5. Разработка учебного курса по дисциплине, в т.ч. в системе дистанционного обеспечения		
19.	Технологического обеспечения для создания информационных систем по дистанционному образованию.	2
20.	Проектирование и создание программного комплекса для проведения селекторных совещаний в образовательном учреждении.	2
21.	Установка свободного программного решения для проведения webконференций.	1
6. Теория и методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин в вузе.		
22.	Соотношение в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин знания и незнания.	2
23.	Связь обучения с воспитанием. Педагогика сотрудничества.	2
24.	Деятельность преподавателя и деятельность студентов как совокупность конкретных действий.	2
25.	Активное обучение как акцент на развивающих, проблемных, поисковых, исследовательских методах обучения.	2
26.	Научная (исследовательская) и практическая стороны методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин, их взаимосвязь.	2
7. Теория и методика преподавания экономических дисциплин в вузе.		
27.	Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.	2
28.	Технологии инновационного обучения.	2
29.	Функции обучения и их единство.	1
8. Основы прикладной психологии.		
30.	Процессы мышления.	2
31.	Коммуникативные барьеры.	2
32.	Приемы активного слушания.	2
33.	Группы жестов по функциям.	2
9. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов		
34.	Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	2
35.	Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.	2
36.	Педагогическая культура и профессиональная компетентность педагога.	2
37.	Современные технологии обучения в системе высшего образования.	2
38.	Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов.	2
10. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя		

39.	Технология и методы формирования профессиональной культуры педагога.	2
40.	Структура профессиональной культуры педагога.	2
41.	Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.	2
42.	Модели профессиональной культуры педагога.	2
43.	Формирование среды для развития профессиональной культуры в образовательном учреждении.	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература (основная):

1. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, –2017. – 157 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – <https://biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>
3. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/2>
4. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб.пособие / М. А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование :Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. — Режим доступа :<http://znanium.com/catalog/product/975602>
5. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 129 с. - <https://biblio-online.ru/book/B21D98D1-FE1D-42C4-BB5C-529A554BEBDF>
6. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 342 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>
7. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
8. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
9. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
10. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.

Литература (дополнительная):

1. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
2. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
3. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в компьютерном классе с использованием видео-лекционных форматов обучения.

Примерный перечень вопросов для самопроверки.

1. Содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.
2. Основные противоречия высшего образования.
3. Методы психолого-педагогического исследования.
4. Культурно-историческая обусловленность систем образования. 5. Педагогическая мысль и социальный заказ к системам образования в Древней Греции, Средневековье, в эпоху Просвещения.
6. Сравнительный анализ западной, восточной и отечественной образовательной традиции.
7. Целеполагание в педагогической науке и практике.
8. Многоступенчатая модель высшего образования.
9. Стратегии и содержание гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования.
10. Цели, задачи и особенности организации учебного процесса в вузе согласно Болонской декларации и др. документов Болонского процесса.
11. Содержание основных понятий и категорий дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения, требования к их применению.
12. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки и качества.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки. Основная образовательная программа.
14. Учебный план и рабочая программа учебной дисциплины.
15. Методы и приемы обучения в высшей технической школе. 16. Классификация методов обучения по субъекту, по источнику получения знаний, по уровням познавательной деятельности.
17. Средства обучения и их классификация. Особенности выбора и использования средств обучения в высшей технической школе.
18. Формы организации обучения в высшей технической школе и их классификация.
19. Лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов: принципы разработки и методика проведения.
20. Контроль и самоконтроль в обучении.
21. Классификация форм контроля.
22. Нетрадиционные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей технической школе.
23. Мозговой штурм и его модификации,
24. Деловая игра, эвристические методы обучения.
25. Ассоциативные методы обучения. Метод фокальных объектов или гирлянд ассоциаций.
26. Синэктика, метод контрольных вопросов.
27. Методы эмпатии и инверсии.
28. Воспитательная функция педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
29. Основные цели, задачи, закономерности и принципы воспитания учащейся молодежи.
30. Основные направления содержания воспитания.
31. Классификация средств и методов воспитательной работы со студентами. Условия выбора и использования методов и средств воспитания.
32. Формы организации воспитательной работы в высшей школе, их классификация в соответствии с основными направлениями содержания воспитания.
33. Методические требования к организации воспитательного мероприятия.
34. Компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный.
35. Педагогика сотрудничества как основа формирования гармоничной конкурентоспособной личности будущего специалиста.

36. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогики сотрудничества в высшей школе.
37. Субъект-объектная, субъект-субъектная и объект-субъектная модели педагогического взаимодействия.
38. Психолого-педагогические условия межличностного взаимодействия в системе «преподаватель-студент».
39. Роль преподавателя в обеспечении психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании творческой личности.
40. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению.
41. Развитие коммуникативных способностей педагога. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
42. Проблема адаптации абитуриентов к условиям учебно-воспитательного процесса в вузе.
43. Возрастные особенности студенческой молодежи младших и старших курсов.
44. Проблема мотивации обучения в высшей школе. Диагностика творческих способностей студентов.
45. Психологические особенности учебной, исследовательской, культурно-эстетической деятельности студента.
46. Цели, ценности и стили педагогического общения.
47. Толерантность как принцип культуры личностно-группового педагогического общения.
48. Педагогическая рефлексия. Психодиагностика.
49. Оценка психологической атмосферы в группе.
50. Педагогическая техника саморегуляции как форма организации поведения педагога.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация проводится в форме зачета, который представляет собой подготовка ответа на 2 теоретико-прикладных вопроса в форме диалога-дискуссии с преподавателем.

Оценивание слушателя предполагает учет следующих составляющих ответа: Полнота раскрытия темы и использование необходимого аналитического инструментария.

- Оригинальность решения проблемы.
- Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления.
- Использование средств наглядности, технических средств.
- Ответы на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов к итоговой аттестации:

1. Предмет, задачи, основные категории педагогики и психологии высшей школы.
2. Компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы.
3. Система многоступенчатого высшего образования в России.
4. Современные тенденции в глобальном образовательном пространстве. 5. Болонский процесс как путь реформирования высшей школы Европы.
6. Педагогическая деятельность в высшей школе: содержание, формы труда и варианты профессиональной специализации.
7. Методы обучения в вузе и их классификации.
8. Закономерности и принципы дидактики высшей школы.
9. Информатизация дидактики высшей школы.
10. Модульно-рейтинговая организация учебного процесса.
11. Самостоятельная работа студентов и её организация преподавателем.
12. Организация воспитательной работы со студенческой молодежью. Требования к воспитательному мероприятию.

13. Лекция как форма и метод преподавания в высшей школе, её функции и виды. Требования к современной лекции.
14. Семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, функции и методика проведения.
15. Дидактическая игра и учебная дискуссия как формы активного обучения в высшей школе.
16. Лабораторный практикум: организация, проведение, оценка результативности.
17. Инновационные технологии реализации учебного процесса в вузе.
18. Технология дистанционного обучения.
19. Научно-исследовательская работа студентов, её роль в профессиональной подготовке.
20. Программированное обучение и информационные технологии в подготовке специалиста.
21. Технология модульного обучения. Проектирование модульной программы.
22. Проектирование содержания педагогического процесса в высшей школе.
23. Гуманизация и гуманитаризация высшего технического образования.
24. Лицензирование и аккредитация вузов. Государственный стандарт образования.
25. Традиционные педагогические технологии: общая характеристика.
26. Учебные задачи и учебные ситуации как инструмент психологического управления учебной деятельностью.
27. Психологические основы развивающих педагогических технологий. Технологии осмысленного учения.
28. Негативные варианты развития личности. Основные факторы психосоциальной дезадаптации в студенческом возрасте.
29. Проблема и трактовки возрастных кризисов развития.
30. Зона актуального и ближайшего развития.
31. Понятие о личностном (психологическом) новообразовании. Новообразования юношеского возраста.
32. Социальная ситуация развития человека на разных стадиях онтогенеза.
33. Понятие ведущей деятельности. Линия развития психики и вид ведущей деятельности на каждом этапе человеческого взросления.
34. Прикладные отрасли современной психологии. Психология высшей школы и педагогическая психология.
35. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.
36. Категория деятельности в психологии. Строение и регуляция деятельности. Виды деятельности.
37. Общее представление о личности. Свойства и структура личности.
38. Сознание и самосознание личности в ее жизнедеятельности.
39. Пути развития педагогических способностей.
40. Мотивация как психологический механизм регуляции деятельности. Мотивы педагогической деятельности.
41. Приемы личностно-центрированного педагогического общения.
42. Педагогическое общение и отношения ученичества в высшем учебном заведении.
43. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности студентов.
44. Средства обучения в вузе и их классификация.
45. Психологические закономерности усвоения знаний.
46. Манипулятивные технологии общения и конфликты в образовательной среде.
47. Саморегуляция в педагогической профессии.
48. Профессиональные деформации личности педагога и их профилактика.
49. Методы профилактики эмоционального выгорания педагога.
50. Интериоризация и экстериоризация в учебной деятельности.

4. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ: К преподаванию на программе допускаются лица, обладающие практическим опытом управления крупными отечественными и международными проектами в корпоративном секторе экономики, а также имеющие опыт организации учебно-аналитического проектирования и опыт научных исследований со стажем научно-педагогической деятельности не менее 3-х лет.

....., д.э.н., доцент / _____

....., к.э.н., доцент / _____