

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

**Саратовский социально-экономический институт (филиал)**

ОДОБРЕНО

решением Учебно-методического совета  
протокол № 1 от 29 августа 2017 года

председатель Учебно-методического  
совета Саратовского социально-  
экономического института (филиала)

РЭУ им. Г.В. Плеханова



О.Б. Мизякина

УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания  
Ученого совета  
протокол № 7 от  
31 августа 2017 года

**Программа государственной итоговой аттестации  
по образовательной программе высшего образования  
направлению подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)  
Направленность (профиль) программы  
«Юридическая психология»**

Дата введения: 30 сентября 2014 г., протокол Ученого совета № 10

Дата внесения изменений: 17 сентября 2015 г., протокол Учебно-методического совета № 1

Дата внесения изменений: 11 декабря 2015 г., протокол Учебно-методического совета № 4

Дата внесения изменений: 29 августа 2017 г., протокол Учебно-методического совета № 1,  
утверждено на заседании Ученого совета Института 31 августа 2017 г., протокол №7

Саратов  
2017

**Рецензенты:**

1. Барбакадзе Е.Т., к.ю.н., доцент кафедры правосудия и правоохранительной деятельности Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»

2. Акимова О. А., директор ООО «Женский Бизнес Клуб»

3. Плешкова К. О., директор по персоналу ООО Компания «Кронверк»

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 946.

Составители: Баркетова Т.А., к.и.н., доцент кафедры управления персоналом и психологии Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени

Г.В.Плеханова».

Неруш Т.Г., к.п.н., доцент кафедры управления персоналом и психологии Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.

Плеханова»

Шорина А.В., старший преподаватель кафедры управления персоналом и психологии Саратовского социально-экономического института (филиала) ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В.

Плеханова»

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры управления персоналом и психологии, протокол № 1 от 29 августа 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой

Ольхова Л.А.

Рекомендована к утверждению советом факультета экономики и менеджмента, протокол № 12 от 29 августа 2017 г.

Председатель

Ведяева Е.С.

Программа государственной итоговой аттестации согласована с представителями работодателей, бизнес-сообществ или государственных органов управления.

Согласовано:

**Врип начальника УФСИН России  
по Саратовской области  
полковник внутренней службы**



**Рязанцев А.Ф.**

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Процедура рассмотрения апелляции регламентируется локальным актом вуза.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем образовании соответствующего уровня.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным локальным актом вуза.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители

работодателей или их объединений.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО).

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Юридическая психология» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана по соответствующей основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом требований образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников, и утверждаются Ученым советом института не позднее чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственного экзамена готовится кафедрами института ежегодно, утверждается Советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем *за 6 месяцев* до начала государственной итоговой аттестации. Программа включает требования к знаниям, умениям и навыкам выпускника в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой и утверждаются советом факультета ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решения, принятые государственными экзаменационными комиссиями, оформляются протоколами.

Программа и порядок проведения государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 636;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;

– Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», утвержденного на заседании Ученого совета, протокол № 96 - ОГ от 28 августа 2017 г.;

– Методических указаний по написанию выпускной квалификационной работы (ВКР) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», утвержденных на заседании Методического совета, протокол № 6 от 15 февраля 2016 г.

Государственная итоговая аттестация имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. При этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускников в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом ОПОП ВО направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология».

#### Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- практическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- педагогическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

### **Задачи профессиональной деятельности:**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **Практическая деятельность:**

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

#### **Педагогическая деятельность:**

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

### Организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

### Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология выпускник должен обладать **общекультурными (ОК: 1-9), общепрофессиональными (ОПК: 1) и профессиональными (ПК: 1-14) компетенциями.**

### Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### Общепрофессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

### Профессиональные компетенции:

### Практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5).

### Научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### Педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по



оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Организационно-управленческая деятельность:

– способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

– способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

## **2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология» имеет целью определение соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО, проводится в виде государственного междисциплинарного экзамена. В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень сформированности у выпускников следующих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</b>
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического

Код	Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО
	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Государственный экзамен по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом направленность (профиль) программы «Управление персоналом организации» имеет целью определение соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям ФГОС ВО и ОПОП ВО, проводится в виде государственного междисциплинарного экзамена. В рамках проведения государственного экзамена проверяется уровень сформированности у выпускников следующих компетенций:
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

При проведении государственного экзамена проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью, являющейся структурным компонентом ОПОП ВО. В частности, обладание следующими компетенциями:

*Знать:* основные понятия, категории и методы юридической психологии, области ее практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к

психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы юристического психолога; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.

*Уметь:* применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях юридической практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; применять психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику адекватно целям профессиональной деятельности психолога; решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.

*Владеть:* основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.

## **2.2. Перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы, выносимых для подготовки к государственному экзамену, их содержание и учебно-методическое обеспечение**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации выпускников по направлению 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология», призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области управления персоналом в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО.

В соответствии с этим Программа государственного экзамена охватывает тематику дисциплин теоретической и практической подготовки по направлению подготовки, дисциплин направленности (профиля) программы, а также проблем, рассматриваемых в рекомендованной и методической литературе.

В программу включены вопросы и проблемы, изложенные в программах дисциплин направления подготовки и направленности (профиля) программы, а также в рекомендуемой учебной и методической литературе.

В программу включены дисциплины:

*- Дисциплины направления подготовки 37.03.01 Психология:*

- Общая психология
- Психофизиология
- Психология развития и возрастная психология
- Психология личности
- Социальная психология
- Психодиагностика
- Педагогическая психология
- Организационная психология
- Специальная психология
- Основы консультативной психологии
- Психология стресса

*- Дисциплины направленности (профиля) программы «Юридическая психология»:*

- Юридическая психология
- Превентивная психология
- Психология девиантного поведения
- Пенитенциарная психология
- Пенитенциарная педагогика

## **Общая психология (ПК-5)**

Специфика психологического знания, Субъективные явления и явления материального мира. Природа психического. Ценность познания себя и других. Житейская и научная психология. Описание психологии человека в художественной литературе.

Предмет и задачи научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Понятие теоретической и практической психологии. Пространство психологии и условия работы в нем. Структура современной психологии. Основание выделения отраслей психологического знания. Место психологии в системе наук.

Методология и методы психологии. Наблюдение самонаблюдение, беседа и ее разновидности, эксперимент, естественный и лабораторный. Диагностические тесты. Проблема измерения психических процессов и их объективной индикации.

Сознание и деятельность. Гипотеза о возникновении сознания. Сознание и труд. Характерные особенности трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность. Роль языка в порождении и функционировании сознания. Психологическая структура сознания: чувственная ткань сознания, личностный смысл и значение (А.Н. Леонтьев).

Человек и культура. Культура как результат творческой преобразовательной человеческой деятельности и форма фиксации общественно-исторического опыта. Присвоение общественно-исторического опыта в ходе общения и деятельности как генеральный путь развития человека. Высшие психические функции человека: генез и свойства (Л.С.Выготский).

Понятие деятельности в психологии. Методологическое значение категории «деятельность» (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Субъектность и предметность деятельности. Строение человеческой деятельности: потребность, мотив, цель, условие, действие, операция.

Структура человеческих потребностей (А. Маслоу). Полимотивированность человеческой деятельности. Сдвиг мотива на цель как механизм порождения новых видов деятельности. Виды и функции мотивов: смыслообразование, стимулирование; внешние и внутренние мотивы. Мотив и мотивировка. Проблема осознания мотивов деятельности. Деятельность и обучение. Познавательная деятельность, внешняя и внутренняя деятельность. Происхождение внутренней деятельности. Процессы интериоризации и экстериоризации. Освоение деятельности. Игра, учение, труд как основные виды человеческой деятельности, их роль в становлении и развитии личности человека

Психология познавательных процессов. Методы исследования познавательных процессов.

Ощущение как источник познания. Виды, свойства, закономерности ощущений. Вклад И.М.Сеченова в понимание природы сенсорных процессов.

Восприятие: формирование образа предмета и образа мира. Опосредствование в познавательной деятельности. Виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы формирования образа.

Мышление как форма познания. Виды мышления. Взаимосвязь различных форм мышления у человека. Логика мышления: формы мышления (понятия, суждения, умозаключения). Мышление как процесс и как деятельность. Операции мышления. Мышление и решение задач. Мышление и мораль. Проблема творческого мышления: теории мышления. Мотивация творческого мышления. Мышление и обучение. Основные этапы формирования умственных действий. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Патология мышления. Мышление и речь.

Речь. Функции речи. Виды речи Языковой знак и его семантическая спецификация. Значение и смысл слова. Виды речи, их функциональные особенности. Нарушения речи.

Воображение как процесс мыслительного творческого преобразования явлений. Связь воображения с восприятием и памятью. Виды воображения. Техника воображения.

Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Виды и типы памяти. Экспериментальное исследование памяти. Непроизвольная память. Зависимость произвольного запоминания от структуры и характера деятельности. Произвольное запоминание. Активный характер высших форм запоминания человека. Роль организации материала субъектом, способы организации материала. Мнемическая установка. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Нарушения памяти.

Внимание. Внимание и психические процессы. Регулятивная функция внимания. Многозначность термина «внимание». Основные модели внимания. Явление предвнимания (Бродбент, Черри, Найссер). Основные явления внимания: объем, устойчивость и колебания, переключение и распределение, концентрация. Экспериментальные исследования внимания. Виды внимания. Непроизвольное внимание: внешние и внутренние факторы, его вызывающие. Произвольное внимание, его условия и особенности. Послепроизвольное внимание. Способы организации внимания. Методы исследования внимания. Представления об анатомо-физиологических механизмах внимания. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). Механизмы ориентировочного рефлекса. Роль лобных долей мозга в активной регуляции внимания.

Эмоции и чувства. Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности. Феноменология эмоций: субъективное переживание, изменения во внутренних органах, внешнее выражение, приспособительное действие. Теории эмоций (П.К. Анохин, П.В. Симонов, Г.Ланге-В.Джемс и др), мозговые механизмы эмоций: эксперименты Олдса, Дельгадо и др. Функциональная асимметрия мозга и эмоции. Классификация эмоций: собственно эмоции, аффекты, настроения, предметные чувства. Понятие стресса (Г.Селье). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Стресс и дистресс. Механизмы возникновения психосоматических заболеваний. Проблема регуляции эмоций. Способы

регуляции. Аффект: условия возникновения и внешнее проявление. Диагностика аффекта (методика А.Р.Лурия). Детекция лжи. Настроение: отражение внутреннего состояния и мотивационной сферы. Чувства: предметность и социальность чувств; интеллектуальные, эстетические, моральные, мировоззренческие чувства. Эмоции, темперамент и характер.

Воля и произвольность. Общее понятие о воле. Воля и характер. Общественно-историческая природа человеческой воли. Воля как способность личности руководить желаниями, потребностями, мотивами. Двойная мотивация волевого действия. Волевой процесс: возникновение побуждения и осознание цели, стадия обсуждения и борьба мотивов, решение, исполнение. Патология воли: абулия, внушение, негативизм, упрямство. Психологические основы воспитания и самовоспитания воли. Роль речи в волевой регуляции.

Личность как предмет психологии. Свойства человека как индивида. Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Учение И.П. Павлова об общих типах высшей нервной деятельности как основе темперамента. Основные свойства нервной системы человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын), их значение для понимания динамики деятельности человека. Свойства нервной системы как задатки деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Учет свойств нервной системы в регуляции деятельности человека. Современное состояние проблемы свойств нервной системы (В.М.Русалов).

Свойства человека как субъекта деятельности. Способности и эффективность деятельности. Одаренность. Талант и гениальность как уровни одаренности. Интеллект как общая одаренность, измерение интеллекта. Проблема природных предпосылок способностей. Формирование и развитие способностей.

Характер как система отношений человека к миру. Характер и направленность личности. Формирование характера. Характер и темперамент. Воспитание и самовоспитание характера. Проблема соотношения характера и способностей.

Общее представление о личности в психологии. Личность как социокультурная реальность. Структура личности в различных психологических теориях (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Образ «Я» как результат самосознания и самопознания и как центральное образование личности. Самооценка как компонент образа «Я». Самооценка и внешняя оценка, самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки. Понятие о психологической защите (З. Фрейд) как механизме сохранения целостности личности. Виды психологической защиты. Преодоление психологической защиты. Личностная зрелость. Формирование мировоззрения как творческая задача личности. Совесть как выражение нравственного самосознания личности. Ценностные ориентации личности, ее убеждения. Самоопределение личности и его отражение в поступках и жизненном пути человека.

Основные психологические теории. Основные психологические теории и их взаимосвязь. История становления психологии. В. Вундт и рождение научной психологии.

Бихевиоризм как наука о поведении (Уотсон, Торндайк, Скиннер и др.) Человек как поведение. Необихевиоризм. Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Источники человеческого поведения и действий в психоанализе (З.Фрейд). Неофрейдизм. Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгеймер, К. Левин и др.). Гуманистическая психология как направление, ориентированное на уникальную личность человека (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Когнитивная психология. Учение об общественно-исторической обусловленности психики в марксистской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Абрамова Г. С. Общая психология. - М. : ИНФРА-М, 2018.
2. Немов Р. С. Общая психология. В 3 томах. Том 1. Введение в психологию; Юрайт - Москва, 2015.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Котова И.Б. Общая психология: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Психофизиология (ПК-4)**

Предмет психофизиологии как область междисциплинарных исследований на стыке психологии и нейрофизиологии, направленных на изучение психики в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом. Основные задачи, стоящие перед психофизиологией как наукой и преследующие причинное объяснение психических процессов и явлений путем



раскрытия лежащих в их основе нейрофизиологических механизмов ЦНС. Особое место психофизиологии как раздела психологии и физиологии труда, изучающего физиологические механизмы психической деятельности и закономерности поведенческих реакций у людей в процессе обучения и профессиональной деятельности как в обычных условиях, так и при чрезвычайных ситуациях. Понятия о системном, уровне и комплексном подходах, используемых в изучении психофизиологических особенностей человека.

Методы психофизиологии. Наблюдение за внешними проявлениями физиологических и поведенческих реакций человека в процессе жизнедеятельности как метод психофизиологических исследований (шкала В.Л. Марищука). Графическая регистрация физиологических процессов как метод психофизиологических исследований. Важнейший этап в развитии экспериментальной психофизиологии, метод предложенный К.Людвигом (метод графической регистрации физиологических параметров). Исследование биоэлектрических явлений как метод психофизиологических исследований. Появление данного метода, связанного с открытием "животного электричества" (опыты Луиджо Гальвани, Александром Вольта). Работы отечественного физиолога Н.Е.Введенский, открывшего ряд важнейших физиологических свойств нервной системы и мышц. Изобретение метода объективной графической регистрации биоэлектрических явлений сердечной мышцы, предложенного голландским физиологом Эйтховеном и русским ученым А.Ф. Самойловым. Исследования английского физиолога Эдриана, предложившего запись биоэлектрических явлений. Метод регистрации биопотенциалов головного мозга (электроэнцефалограмма), разработанный отечественным ученым В.В. Правдич-Неминским. Электрическая запись неэлектрических величин, используемая в процедурах психофизиологических исследований. Использование в психофизиологии радиоэлектронной техники для оценки физиологических параметров организма человека. Методы использования дополнительного воздействия на организм человека некоторых энергий (ультразвук, электромагнитных волн, высокочастотных электрических колебаний и др.) для изучения и оценки физиологических параметров организма человека (подходы академика В.В.Парина). Общее понятие о современных методах оценки функционального состояния человека (электрокардиография, электроэнцефалография, электромиография, окулография, электрическая активность кожи и др).

Психофизиология функциональных состояний. Определение функционального состояния как фоновая активность нервных центров, при которой реализуется та или иная конкретная деятельность человека. Роль отечественных исследователей (И.П.Павлов, П.А.Анохин, А.М.Зимкина и др.) в изучении функционального состояния человека и его связи с тонусом коры больших полушарий. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Модулирующая система мозга. Стволово-таламо-кортикальная система мозга и ее роль в регуляции функционального состояния человека. Положение о динамическом рассогласовании в деятельности мозговых

структур мозга как основном факторе формирования пограничных (преморбидных) расстройств. Понятие о пограничных расстройствах с точки зрения клинической нормологии - как промежуточное (переходное) состояние организма между нормой и патологией. Понятие о нервно-психической неустойчивости (НПН) как разновидности пограничных состояний, опосредованных явными или скрытыми (латентными) нарушениями эмоциональной, волевой и интеллектуальной регуляции. Частота встречаемости НПН. Основные причины, формирующие НПН. Основные признаки и проявления НПН.

Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, восстановление. Типы (виды) памяти: по типу запоминаемого материала, по ведущему анализатору, по длительности хранения информации и др. Объем и быстрдействие памяти. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен.

Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз. Информационный подход к проблеме сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

Психофизиология речевых процессов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Кривощёков С.Г., Айзман Р.И. Психофизиология: учеб. пособие— М.: ИНФРА-М, 2018.
2. Психофизиология / под ред. Ю.И.Александрова. СПб.: Питер, 2016.

### **б) дополнительная литература:**

1. Смирнов В.М. Нормальная физиология. М., 2010.
2. Ткаченко Б.И. Нормальная физиология. М., 2012.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Психология развития и возрастная психология (ПК-4)**

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Структура психологии развития и возрастной психологии. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Фактор активности как системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.

Теории психического развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Персоногенетические концепции.

Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Фазы развития самосознания. Основные функции самосознания. Защитные механизмы самосознания.

Стадиальность психического развития. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастные новообразования. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Основные этапы психического развития человека.

Отклонения в психическом развитии. Задержки психического развития. Умственная отсталость. Одаренность. Развитие личности в условиях депривации.

Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденность. Младенческий возраст. Кризис одного года. Психическое развитие в раннем детстве. Кризис трех лет. Психическое развитие в дошкольном детстве. Психологическая характеристика дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Психологическая готовность к школе. Психологическая характеристика младшего школьного

возраста. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Основные проблемы подросткового возраста. Пубертатный кризис. Акцентуации характера у подростков. Психология ранней юности. Кризис 17 лет. Психология зрелых возрастов. Молодость. Зрелость. Кризис середины жизни (35-40 лет). Зрелость и психологический возраст. Психология старости. Старение и психологический возраст. Кризис ухода на пенсию. Психологическая работа с пожилыми людьми.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2015.
2. Психология развития и возрастная психология /авт.-сост. Т.Г. Неруш. Саратов, 2016.
3. Самыгин С.И., Щербакова Л.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов - Рн/Д:Феникс, 2017.
4. Человек: от рождения до смерти/под ред. А.А. Реана. СПб., 2014.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2011.
2. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2011.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2011.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы. М., 2011.
5. Психология развития / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2011.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
3. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
4. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
5. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
6. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
7. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Психология личности (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5)**

Предмет и задачи психологии личности. Определение и содержание научного понятия «личность». Классификация систем базовых понятий: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности в различных психологических теориях (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу, К.К. Платонов и др.). Проблема взаимодействия в личности биологического, психического, социального.

Основные аспекты изучения личности: многогранность феноменологии личности, междисциплинарный статус проблемы и др. Многоуровневый анализ личности в психологии (общая психология, социальная психология, дифференциальная психология, педагогическая психология). Характеристика современных теорий личности (по Р.С. Немову). Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.

Методологические принципы психологии личности. Особенности познавательной ситуации исследования личности (по А.Г. Асмолову). Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. Мак Вильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Структура личности в различных психологических теориях (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, Э. Эриксон, К. Роджерс, А. Маслоу и др.). Иерархическая структура личности (по К.К. Платонову). Проблема взаимодействия в личности биологического, психического, социального.

Формирование и развитие личности. Социогенез и персоногенез личности. Тенденция к интеграции различных точек зрения на развитие личности. Концепция развития личности Э. Эриксона. Понимание личностного развития по Э. Фромму. Движущие силы и условия развития личности. Сферы, в которых осуществляется становление и формирование личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Саморазвитие и самореализация личности. Социальный статус и социальная роль личности. Ролевые ожидания и ролевое поведение. Устойчивость личности как относительное постоянство поведения личности в типичных жизненных ситуациях. Жизненное значение феномена устойчивости личности. Самоопределение личности и его отражение в поступках и жизненном пути человека.

Темперамент как базовая характеристика личности. Обзор учений о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента. И.П. Павлов об общих типах высшей нервной деятельности как основе темперамента. Основные свойства нервной системы человека (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын), их значение для понимания динамики деятельности человека. Современное состояние проблемы свойств нервной системы (В.М. Русалов). Свойства нервной системы как задатки деятельности. Темперамент и

индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к требованиям деятельности.

Личность и характер человека. Особенности характера как психического феномена. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характеров Э. Кречмера: аргументы за и против. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Классификация черт характера. Закономерности формирования и трансформация характера. в течение жизни. Формирование, воспитание и самовоспитание характера.

Способности личности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Основные этапы развития способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий (по Е.А. Климову).

Понятие о направленности личности. Структурные элементы направленности. Характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Психологические теории мотивации. Закономерности и механизмы развития мотивов (по А.Н. Леонтьеву). Мотивированное поведение как характеристика личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Психологические теории эмоций. Функции, классификация эмоций. Значение и индивидуальное своеобразие эмоций в жизни человека. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Значение и участие воли в регуляции деятельности человека, его поведения и общения. Природа и структура волевого действия. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности. Первичные, вторичные (производные), третичные волевые качества. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебник/— 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018.
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014.

### **б) дополнительная литература:**

1. Реан А.А. Общая психология и психология личности. М.: АСТ. 2011.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. Изд. 5-е, испр. и доп. Аспект пресс. М., 2012.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Социальная психология (ОК-6, ОК-7, ПК-4)**

Предмет, задачи, структура социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Статус социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Предпосылки возникновения социальной психологии. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания. Первые исторические формы социально-психологического знания. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Значение методологических проблем в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Общественные отношения и межличностные отношения. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений.

Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция.

Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы и массовые движения.

Малая группа: понятие, классификация, психологическая структура. Психологические процессы в малой группе. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Социально-психологические аспекты развития группы. Новые подходы к развитию группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.

Психология межгрупповых отношений. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений.

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социализация. Содержание процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка. Исследования социальной установки в общей психологии. Становление проблемы аттитюда в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Личность в группе. Фокус проблемы личности в социальной психологии. Социально-психологические качества личности. Перспектива исследований личности в социальной психологии.

Особенности прикладного исследования в социальной психологии. Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии. Промышленное производство. Управление. Развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Школа. Борьба с противоправным поведением. Наука. Служба семьи. Политика.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: Бакалавр. Гуманитарное направление. М.- Юрайт, 2015.



2. Ефимова Н.С., Литвинова А.В. Социальная психология. Серия: Бакалавр. Гуманитарное направление, М.- Юрайт, 2016.
3. Платонов Ю.П. Социальная психология: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева.- 5-е изд., испр. И доп. М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Социальная психология: электронный учебник/ А.Л. Свенцицкий.- Электрон. дан. М.: КНОРУС, 2010. 1 электрон. опт. диск: зв., цв. Изд. № 2144.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Психодиагностика (ПК-2, ПК-5)**

История психодиагностики. Этапы ее развития за рубежом. Особенности становления психодиагностики в России.

Предмет, объект и задачи психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика. Общая и частная психодиагностика. Области практического применения знаний по психодиагностике (обучение, воспитание, профотбор, профконсультация, расстановка кадров, судебно-психологические экспертизы, клинично-консультативная работа и др.). Психодиагностика и коррекция. Новые тенденции в развитии психодиагностики.

Классификация методов психодиагностики. Основные психодиагностические подходы. Субъективный подход (личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты). Проективный подход (проективные методики).

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность. Стандартизация методик.

Понятие теста. Классификация тестов (по форме, содержанию, целям тестирования). Тесты индивидуальные и групповые. Тесты устные и письменные, вербальные и невербальные. Тесты бланковые, аппаратурные, компьютерные. Тесты способностей. Тесты интеллекта, тесты личности, проективные тесты, тесты отдельных психологических функций. Тесты скорости и результативности. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.

Личностные опросники, их специфика. Области применения личностных опросников. Виды опросников, формы вопросов и формы представления результатов. Проблемы достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Наиболее известные в мире опросники (ММП1, опросник Р. Кеттелла, опросник тревожности Ж. Тейлор, опросник Х Шмишека, ДДО Е.А. Климова и др.).

Проективные методики, их виды. Классификация проективных методик. Применение проективных методик для изучения разных аспектов личности (потребностей, установок, мотивов и т.д.). Наиболее известные проективные методики (ТАГ, тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест «Рисунок семьи», методика «Незаконченные предложения и др.). Особенности интерпретации результатов проективных методик.

Психометрические основы психодиагностики. Основные этапы конструирования теста. Технология адаптации зарубежных тестов. Требования к психометрической подготовке психолога.

Психодиагностическое обследование. Основные этапы психодиагностического обследования. Сбор данных. Обработка и интерпретация полученных данных. Вынесение решения (диагноз и прогноз). Психологический диагноз. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический прогноз.

Планирование и профессионально-этические нормы работы психолога. Составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Этика психодиагностического обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемым. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика, СПб, 2015.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Психодиагностика/автор-составитель Неруш Т.Г. Саратов, 2014

### **б) дополнительная литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование /Пер. с англ. СПб., 2011.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 2011.
3. Общая психодиагностика /под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. СПб. 2012.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Организационная психология (ОК-6, ОК-7, ПК-13, ПК-14)**

Предмет, задачи, содержание организационной психологии как науки. Этапы становления организационной психологии как науки. Место организационной психологии среди других научных дисциплин. Организация в современном мире: понятие, виды и функции. Человек как базовый элемент социальной организации.

Организационная культура. Понятие и структура организационной культуры. Влияние организационной культуры на эффективность организации. Развитие и поддержание организационной культуры.

Организационная патология. Понятие организационной патологии. Причины, виды и формы организационной патологии. Организационная патология и организационная структура. Воздействие организационной патологии на психологическое состояние членов организации. Способы борьбы с организационной патологией.

Человек и организация. Психологические предпосылки появления социальных организаций. Человек самоорганизующийся. Диалектика взаимодействия человека и организации. Профессионализм. Понятие профессионализма. Стороны профессионального труда. Модель специалиста. Профессиограмма. Психограмма. Профессионализм. Компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Профессионализм и карьера. Препятствия на пути к профессионализму.

Профессиональный стресс. Динамика профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса. Роль менеджера в минимизации стрессов у подчиненных. Манипулирование в деловом общении.

Особенности организаций в начале 21-го века. Новые типы организаций. Изменение экономических и культурных взаимодействий мирового сообщества. Социальные технологии и особенности управления в 21-м веке. Социальные технологии повышения эффективности функционирования организации. Инновационно-практическая направленность социальных технологий. Цель и принципы профессиональной диагностики. Психодиагностика профессиональной направленности, стиля мышления,

делового общения и поведения, темперамента, стратегии поведения в конфликтной ситуации.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева. Организационная психология: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018.
2. Антология организационной психологии. / Под редакцией Барри Стоу. М, 2014.
3. Богданов А. Очерки организационной науки. М., 2015

#### **б) дополнительная литература:**

1. Винокуров Л.В. Организационная психология. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2011.
2. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2011.
4. Кирхлер Э., Майер-Пести К., Хофманн Е. Психологические теории организации: Психология труда и организационная психология. М., 2013.
5. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб: Питер, 2011.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Педагогическая психология (ОК-7, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Предмет и задачи педагогической психологии, направления, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Объект и структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции развития образования. Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования.

Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Личностно–деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.

Основные понятия психологии обучения. Двустороннее единство обучения–учения в образовательном процессе. Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития. Психологические основы развивающего обучения. Характеристика целостного единства обучения, развития и воспитания в образовательном процессе.

Мотивы учения: классификация, уровни развития, содержание, формы проявления. Возрастные особенности мотивации учения. Пути формирования мотивации учения. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Психологические основы организации педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивы педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Формы и содержание педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Психология педагогического воздействия.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Такман Б.В. Педагогическая психология: от теории к практике. М., 2014.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы: учебное пособие. М.: МПСУ, 2012.
2. Брагина И.В. Основные темы педагогической психологии: Методические указания. СПб., 2011.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .

2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Специальная психология (ПК-1, ПК-5)**

Предмет, задачи и методы специальной психологии. Категориальный аппарат специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие «нормы» развития. Условия нормального развития ребенка. Общие и специфические закономерности психического развития. Этиология отклонений в развитии. Дизонтогенез и его параметры. Основные типы и виды психического дизонтогенеза.

Специфика психического развития на ранних стадиях. Особенности сензитивных периодов у детей с отклонениями развития. Роль специального обучения и воспитания в психическом развитии аномальных детей. Интегрированный подход к обучению и воспитанию как средство эффективной коррекции недостатков развития.

Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка. Этиология умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Особенности психофизического развития детей с олигофренией. Особенности психофизического развития детей с органической деменцией.

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психофизического развития детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания.

Психология лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Психофизическое развитие детей с РДА. Психодиагностика и коррекция при РДА. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины и типология патологических характеров. Психодиагностика и коррекция дисгармонического развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных дефектов и подходы к классификации. Психофизическое

развитие детей со сложными нарушениями развития. Психодиагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

Цели и принципы диагностики нарушений развития. Классификация методов и методик психодиагностических обследований. Характеристика методов дифференциальной диагностики. Основные требования к проведению психодиагностического обследования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. М.: ЛОГОМАГ, 2013.
2. Шипицина Л.М. Специальная психология. М.: Речь, 2013

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Основы консультативной психологии (ПК-3, ПК-4, ПК-5)**

Консультативная психология: предмет и задачи. Теоретические основы психологического консультирования.

Структурные компоненты психологического консультирования. Консультативное пространство: сущность и понятие. Компоненты консультативного пространства. Консультант: роль и место в консультировании.

Требования к личности консультанта. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Феномен «психологического сгорания». Профессиональная подготовка консультанта.

Техника и методы психологического консультирования. Этика практического психолога Консультативный контакт: понятие и сущность. Терапевтический климат: физические, эмоциональные компоненты. Навыки поддержания консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании и психотерапии. Процесс психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Оценка проблем клиентов.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. О.О. Андронникова. Основы психологического консультирования: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. М., 2013
2. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. М., 2013.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Психология стресса (ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-14)**

Стресс как биологическая и психологическая категория. Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. Физиологические проявления стресса. Дифференцировка стресса и других процессов.

Понятие и особенности психологического стресса. Формы проявления стресса. Физиологические, соматические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие формы проявления стресса. Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и



механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время). Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.

Оценка уровня стресса. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса, прогноз уровня и динамики стресса. Общие закономерности развития стресса. Классическая динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Развитие психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса. Врожденные особенности организма, родительские сценарии, личностные особенности, факторы социальной среды, когнитивные факторы. Последствия стресса. Психосоматические заболевания. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Виды стрессов. Примеры профессиональных стрессов: учебный стресс, спортивный стресс, стресс медицинских работников, стресс руководителя.

Общие закономерности профессиональных стрессов. Феномен профессионального выгорания. Профессиональная деформация личности. Методы оптимизации уровня стресса. Общие подходы к нейтрализации стресса и способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Поведенческие и условно-рефлекторные техники. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих и коммуникативных навыков. Уверенное поведение. Аутогенная тренировка. Метод биологической обратной связи. Дыхательные техники. Мышечная релаксация. Когнитивно-ориентированное направление. Эффективное целеполагание. Копинг. «Прививка против стресса» Мейхенбаума. Медитативные техники. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для академического ... М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М.: Издательство Юрайт, 2017.

### **б) дополнительная литература:**

1. Коврова М.В. Психология стресса. Практикум. Кострома: КГУ, 2014.
2. Тарабрина Н. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2014.
3. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2011, 2013

## **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Юридическая психология (ОК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-12)**

Юридическая психология как наука. Структура, проблематика, цели и задачи. Место юридической психологии в психологической науке и системе других наук. Междисциплинарные связи с другими отраслями психологической и правовой наук. История формирования и развития юридической психологии.

Основные этапы развития юридической психологии. Развитие современной юридической психологии. Личность как объект исследования в юридической психологии. Методы научных исследований. Методы психологического воздействия на личность. Методы судебно-психологической экспертизы, создание психологического портрета.

Психологическая характеристика труда сотрудника правоохранительных органов. Этика и психология правоприменительной деятельности. Юридические профиограммы. Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника. Профессиональная направленность личности и мотивация профессиональной деятельности юриста. Роль психологического воздействия на личность сотрудника в повышении эффективности труда. Профилактика деформации личности сотрудника правоохранительных органов.

Предмет и задачи криминальной психологии. Психологическая характеристика преступного поведения и личности преступника. Влияние внешних и внутренних факторов на преступное поведение. Понятие преступного деяния. Особенности личности экономического и коррупционного преступника. Личность террориста и психологические приемы воздействия. Особенности психики насильника и убийцы. Особенности подростковой и женской преступности. Психолого-педагогические методы воздействия на личность преступника. Психологическая характеристика и исследование личности потерпевшего. Предмет изучения психологии потерпевшего и ее связь с другими отраслями юридической психологии и другими науками. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Общее и различное в понятиях "жертва преступления" и "потерпевший от

преступления". Психическое состояние потерпевшего и жертвы. Психологические методы и технологии работы с потерпевшими.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Норма, 2016
2. Мариновская И.Д. Юридическая психология. М.: Дело, 2016.
3. А.М. Шевченко, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. Юридическая психология: учеб. пособие — М. : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2017.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Аминов И.И. Юридическая психология:– М., Юнити-Дана, 2012.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – М.: Питер, 2014.
3. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. М.: Проспект, 2013.
4. Цветков В.Л. Юридическая психология. – Щит-М, 2016.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета  
SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

### **Превентивная психология (ОК-7, ПК-3, ПК-4, ПК-12)**

Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Общая дифференциация и типология детско-подростковой

дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение психосексуального развития подростков и подготовка к семейной жизни. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации у учащихся. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015
2. Галагузова И.А. Социальная педагогика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016
3. Фетискин Н.П. Практическая девиантология НИЦ ИНФРА-М, 2015

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Психология девиантного поведения (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11)**

Общая теория девиантности и девиантного поведения. Определение понятия девиантного поведения. Социальные нормы и нормативное сознание. Классификации видов девиантного поведения. Социология девиантности и девиантного поведения. Биологические воззрения на природу поведенческих девиаций. Психологические теории девиантного поведения. Структурно-динамическая концепция девиантности и девиантного поведения. Агрессия, агрессивность и агрессивное поведение. Детерминация агрессивного поведения. Агрессия в структуре противоправного поведения. Общая характеристика противоправного поведения. Формирование противоправного поведения. Особенности правового сознания и противоправной мотивации.

Понятие зависимости и зависимого поведения. Феноменология отдельных видов зависимого поведения: химические зависимости, гэмблинг, пищевые аддикции. Проблема созависимости. Основные понятия. Концепции формирования суицидов. Индивидуальные особенности суицидального поведения. Деструктивные религиозные культы (секты). Психология терроризма.

Направления и формы профилактической работы. Профилактические программы. Методы изучения девиантности и девиантного поведения. Методика комплексной диагностики девиантности и девиантного поведения личности на основе структурно-динамического подхода. Специфика психологической работы с девиантным поведением. Методы психологической коррекции отклоняющегося поведения. Семейное консультирование и психотерапия как методы работы с девиантным поведением. Понятие профессионального выгорания и профессиональной деформации личности. Детерминанты и признаки профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел. Направления, формы и методы профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации личности сотрудников органов внутренних дел. Система профессионального психологического отбора. Диагностика и профилактика суицидального риска. Психологическое прогнозирование риска наркомании. Диагностика неуставных отношений. Предупреждение противоправных действий сотрудников ОВД.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (ЭБС).

## **б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.(ЭБС)
2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).(ЭБС)
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.(ЭБС).

## **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .
2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Пенитенциарная психология (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5)**

Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии. Ее взаимосвязь и взаимодействие с другими отраслями науки. История развития пенитенциарной психологии. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран. Программы и методы изучения личности и среды осужденных. Личность осужденного. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Познавательные процессы у осужденных, Характеристика воли и ее развитие у осужденных, а также эмоциональная регуляция деятельности осужденных. Темперамент, характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных. Характеристика способностей осужденных и их направленность. Характеристика направленности личности осужденных и особенности ее проявления. Классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях. Тюремная субкультура в среде осужденных. Динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Психология групп осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Психологическая характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений. Психологическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных. Социально-психологическая характеристика

режима. Общественно полезный труд осужденных и его социально-психологическая характеристика. Психология общеобразовательного обучения и профессиональной подготовки осужденных. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях и их реадаптация в условиях свободы. Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений. Психология личности сотрудника и социальной организации персонала исправительного учреждения. Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений. Психологическое обеспечение инновационной деятельности исправительных учреждений.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Основы криминальной психологии /Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 340 с.: (ЭБС)

#### **б) дополнительная литература:**

1. Введение в оперативно-розыскную психологию: Учебное пособие / Г.К. Синилов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с. (ЭБС)
2. Психодиагностика и психокоррекция ответственности личности несовершеннолетних осужденных женского пола: Практические рекомендации / Калашникова М.М. - Рязань: Академия ФСИН России, 2014. - 100 с. (ЭБС)
3. Причинность в криминологии: (репринт издания М., 1968) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. (ЭБС)
4. Криминология: Учебник / Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с. (ЭБС)
5. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исслед. личности как субъекта... / С.В. Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинский, А.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - X, 301 с. (ЭБС)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Психология: Хрестоматия <http://azps.ru/hrest/> .

2. Библиотека психологической литературы <http://flogiston.ru/library> .
3. Психологическая библиотека <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
4. Куб — электронная психологическая библиотека <http://www.koob.ru/> .
5. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
6. Психологическая литература в Интернете <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
7. Электронная библиотека Знаниум <http://znanium.com>

## **Пенитенциарная педагогика (ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12)**

Понятие о пенитенциарной педагогике как науке, ее объект и предмет. Категории пенитенциарной педагогике. Задачи пенитенциарной педагогике. Связь пенитенциарной педагогике с другими науками.

Методология пенитенциарной педагогике. Методологические принципы пенитенциарно-педагогических исследований. Методы и методика исследования.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях. Условия процесса исправления осужденных и их специфика. Особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях, обусловленные взаимоотношениями в группах осужденных. Особенности воспитательного процесса с осужденными с позиций системно-структурного подхода. Методы и формы педагогического воздействия на осужденных, их характеристика.

Осужденные как объект и субъект процесса исправления. Осознание ответственности осужденными. Самооценка осужденных. Нравственная устойчивость осужденных.

Понятие самовоспитания осужденных. Методы самовоспитания осужденных.

Понятие коллектива осужденных, его свойства и признаки. Педагогическое управление процессом формирования коллектива осужденных.

Понятие, структура и задачи самодеятельных организаций осужденных. Превращение самодеятельных организаций в орган самоуправления осужденных. Особенности методики воспитательной работы с членами самодеятельных организаций осужденных

Понятие коллектива сотрудников исправительного учреждения. Педагогические механизмы преобразования коллектива сотрудников в коллектив воспитателей. Организация взаимодействия отделов и служб в процессе исправления осужденных.

Методическая работа в исправительных учреждениях. Сущность методической работы. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта воспитательной работы с осужденными.

Информационно-аналитическое обеспечение процесса исправления осужденных. Основные направления аналитической работы с осужденными.



Общая характеристика педагогических решений в воспитательном процессе с осужденными.

Влияние трудовой деятельности на исправление осужденных. Задачи и педагогические требования к организации трудовой деятельности осужденных. Формы трудовой деятельности в исправительных учреждениях.

Влияние учебной деятельности на исправление осужденных. Принципы и методы учебной деятельности.

Педагогическое управление учебной деятельностью осужденных.

Воспитание осужденных в общественной деятельности.

Понятие управления общением осужденных. Зависимость общения осужденных от уровня организации воспитательного процесса в исправительных учреждениях. Пути повышения эффективности управления общением осужденных.

Воспитание несовершеннолетних осужденных. Социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных. Особенности процесса исправления несовершеннолетних осужденных.

Социально-педагогическая характеристика осужденных женщин. Особенности исправления осужденных женщин.

Воспитание осужденных в возрасте от 18 до 30 лет. Перспективные пути воспитательного процесса.

Социально-педагогическая характеристика неоднократно судимых и особо опасных рецидивистов. Особенности исправления осужденных в колониях строгого режима. Особенности исправления осужденных мужчин в колониях особого режима.

Понятие о критериях оценки эффективности воспитательного процесса с осужденными. Психолого-педагогическая система организации, подготовки и закрепления результатов исправления осужденных к освобождению из ИУ. Социально-педагогическая адаптация освобожденных из мест лишения свободы

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **а) основная литература:**

1.Криминология: Учебник / Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 800 с. (ЭБС)

### **б) дополнительная литература:**

1. Введение в оперативно-розыскную психологию: Учебное пособие / Г.К. Синилов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 48 с. (ЭБС)

2.Основы криминальной психологии/Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. (ЭБС)

3. Причинность в криминологии: (репринт издания М., 1968) Монография / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. (ЭБС)
4. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс]: учебник для курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России юрид. профиля / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 512 с. (ЭБС)

### **в) Интернет-ресурсы**

1. Организационное консультирование <http://org-cons.tripod.com/>;
2. Санкт-Петербургский институт гештальта  
[http://www.gestalt.spb.ru/org\\_consult/](http://www.gestalt.spb.ru/org_consult/);  
«Организационное консультирование» - современный аналитический журнал о секретах ведения бизнеса. <http://www.profmedia.by/pub/ok/>;
3. Психологический центр «Лилиум» <http://lilium-center.ru/Organizatsionnoe-biznes-konsultirovanie-Rostov-na-Donu.html>;
4. Психология в Интернет  
[http://www.psychology.ru/internet/round/140400/09\\_organization.stm](http://www.psychology.ru/internet/round/140400/09_organization.stm).

## **2.3 Примерный перечень вопросов и примеры практических заданий (или задач) для подготовки к государственному экзамену**

### **2.3.1 Примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену**

1. Предмет, цели и задачи научной психологии. Структура и проблематика психологии.
2. Методы исследования психики и ее особенностей в современной психологии.
3. Физиологическая основа психики.
4. Понятие возраста в психологии. Понятия сензитивности и возрастного кризиса.
5. Понятие нормы психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Задержка и опережение психического развития.
6. Проблема периодизации психического развития. Основные этапы психического развития человека.
7. Факторы, оказывающие влияние на психическое развитие человека.
8. Проблема понятия личность в психологии. Личность в отечественной психологии. Структура и характеристики личности.
9. Психические особенности личности. Проблема соотношения генетических и социальных качеств личности.
10. Темперамент как базовая основа личности. Физиологическая основа. Классификации. Влияние на поведение и деятельность человека.

11. Характер: структура, формирование и развитие. Акцентуация характера.
12. Способности, склонности, задатки, одаренность как основа успешной деятельности.
13. Деятельность: структура, цели, направленность, мотивация. Интерес как основа эффективной успешной деятельности.
14. Общение как особый вид деятельности. Специфика психологического общения. Техника слушания.
15. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Области практического применения результатов психодиагностики.
16. Цели и задачи психологического тестирования. Классификация тестов. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.
17. Основные этапы психодиагностического обследования. Этика психодиагностического обследования.
18. Проблематика превентивной психологии. Роль юридического психолога.
19. Структура, цели и задачи пенитенциарной системы. Организация и направления работы психологической службы.
20. Психологические методы и технологии работы с личностью осужденного в системе пенитенциарных учреждений.
21. Девиантность и девиантное поведение в юридической психологии: виды, причины девиаций.
22. Психологические теории возникновения и развития психических и поведенческих расстройств. Методы психологической профилактики.
23. Особенности когнитивных способностей, индивидуальных особенностей личности при наличии психических расстройств.
24. Методы диагностики и коррекции различных отклонений в психике человека и поведенческих расстройствах.
25. Современные представления о нормальном и отклоняющемся психическом развитии. Понятие нормы психического развития.
26. Методы специальной психологии: методы психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и психотерапии.
27. Структурные компоненты психологического консультирования.
28. Техника и методы психологического консультирования. Этика практического психолога.
29. Методы и технологии воспитания осужденного в условиях пенитенциарной системы.
30. Специфика работы юридического психолога в пенитенциарных учреждениях.
31. Предмет, отрасли и задачи юридической психологии.

- 32.Классификация методов, используемых в юридической психологии.
- 33.Психологическая характеристика труда сотрудника правоохранительных органов. Юридические профессиограммы.
- 34.Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника правоохранительных органов.
- 35.Особенности профессионального общения. Психология профессионального общения юридического психолога.
- 36.Виды и причины деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
- 37.Стресс и дистресс в профессиональной деятельности юристов и сотрудников правоохранительных органов.
- 38.Профилактика деформаций личности в юридической психологии.
- 39.Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к профессиональной деятельности.
- 40.Судебно-психологическая экспертиза, ее предмет и задачи.
- 41.Основные психологические методы и методики, применяемые при производстве судебно-психологической экспертизы.
42. Специфика профессиональной деятельности юридического психолога.
- 43.Предмет и задачи криминальной психологии. Характеристика преступного поведения.
- 44.Методы исследования личности в уголовном процессе.
- 45.Психологические типы правонарушителей и преступников.
- 46.Виды и структура преступных групп. Социальные и индивидуально-психологические причины формирования преступных групп.
- 47.Психология организованной преступности.
- 48.Проблема правонарушений и преступлений несовершеннолетних.
- 49.Психологические особенности женских правонарушений и преступлений.
- 50.Психологическая характеристика состояния потерпевшего.
- 51.Психологические особенности состояния жертвы насильственного преступления.
- 52.Методы оценки личности в оперативно-розыскной деятельности.
- 53.Система методов психологического воздействия на личность подозреваемого в оперативно-розыскной деятельности.
- 54.Психологический аспект и особенности ведения следственных действий по делам несовершеннолетних.
- 55.Анализ личности несовершеннолетнего правонарушителя.
- 56.Предмет, цели и задачи исправительной психологии.
- 57.Методы изучения личности осужденного и коллектива осужденных.
- 58.Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
59. Направления и задачи работы юридического психолога с неблагополучными семьями.
60. Специфика работы юридического психолога в опасных и экстремальных условиях.

### 2.3.2 Примеры практических заданий и задач для подготовки к государственному экзамену

**1. В результате решения данных практических заданий и задач, обучающийся показывает овладение следующими компетенциями:**

**ПК-1** - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

**ПК-3** - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

**ПК-14** - способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

#### Практическое задание № 1

«Эти записки страшно брать в руки. От них веет холодом и смертью. Иногда, волей судебных разбирательств, они попадают в милицию и навсегда оседают в архивах. Но чаще остаются дома. Последние детские каракули. Медленно, словно радиоактивные частицы, они убивают жизнь родителей, оставляя взамен безграничную, до гробовой доски муку...

«Во всем виновата учительница. Я ее ненавижу. Она отвратительный человек. Злая, гадкая. Не хочу больше видеть ее и терпеть унижения...»

«Я его любила. Он меня предал. Никогда не прощу, так и передай. Пусть знает...»

«Радуйся, мамуля. Ты своего добилась. Я развязал тебе руки. Теперь можешь жить, как хочешь и с кем хочешь. Вдвоем со мной тебе было скучно. Мешать больше не буду. Желаю счастья. Твой сын».

Этих детей больше нет. Они добровольно ушли от нас. А еще десятки, сотни, тысячи подростков лезут в петлю молча, не оставляя даже последнего, сурового приговора живым. Измученных, окровавленных, с сине-черными шрамами на бледных, безжизненных шеях, с поломанными руками, ногами, позвоночниками под вой «скорых» их везут в больницы...

— Во всех детских суицидах виноваты взрослые, - говорит Елена Моисеевна Вроно, старший научный сотрудник Всесоюзного (пока единственного) научно-методического суицидологического центра. Они, в первую очередь, родители, создают ребенку тупиковую ситуацию. Жить, как жил раньше, подросток не хочет, а противопоставить этой жизни ничего не может. Особенно если конфликт исходит из школы. Обиженный и оскорбленный учителями «тупица», «идиот», «бездарь» не находит дома защиты. Он, как некогда битая собака, идет к родителям и боится их. Несдержанные, злые, они не хотят взять часть

детской вины на себя, не становятся громоотводом сгустившихся туч. Ребенок остается в одиночестве. Разразившиеся скандалы, наказания толкают его к петле». (Козлова Т.П. - Учительская газета, 1993)

### **Решение**

1. Проанализировать суицидальные ситуации.
2. Выделить типичные причины суицидального поведения подростков.
3. Обозначить ошибки школьного и семейного воспитания детей, которые могут привести к суицидальному поведению.
4. Выявить роль психолога в профилактике суицидального поведения подростков.
5. Разработать комплекс мер по профилактике суицидального поведения подростков.

### **Практическое задание № 2**

В психологическую службу обратился мужчина 42 лет, женат, состоит на службе в правоохранительных органах. По долгу службы часто бывает в напряженных, опасных и экстремальных ситуациях. В последнее время он постоянно чувствует усталость, часто стал болеть, но приходится переносить болезни на ногах. Давно не был в отпуске. Жалуется на то, что раздражителен, «все бесит», стал срывать на подчиненных, ловит себя на мысли, что не видит смысла в своей работе. Дома отношения тоже часто заканчиваются конфликтами с женой и детьми. В свободное время не хочется ни с кем разговаривать.

Определите проблему клиента и предложите методы ее решения.

### **Решение**

У клиента профессиональное выгорание – это синдром, который развился на фоне хронического стресса и привел к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Профессиональное выгорание возникло в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.

Для решения проблемы клиента предлагаются следующие методы:

- использование «тайм-аутов», что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);
- определение краткосрочных и долгосрочных целей (это не только обеспечивает обратную связь, свидетельствующую о том, что человек находится на верном пути, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей – успех, который повышает степень самовоспитания);

- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);

- профессиональное развитие и самосовершенствование (одним из способов предохранения от синдрома выгорания является обмен профессиональной информацией с коллегами, что дает ощущение более широкого мира, нежели тот, который существует внутри отдельного коллектива, для этого существуют различные способы – курсы повышения квалификации, тренинги, соревнования и пр.);

- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению синдрома выгорания);

- эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным), кроме этого важно иметь друзей из других профессиональных сфер, чтобы иметь возможность отвлекаться от своей работы;

- поддержание хорошей физической формы (не стоит забывать, что между состоянием тела и разумом существует тесная связь: неправильное питание, злоупотребление спиртными напитками, табаком усугубляют проявления синдрома выгорания).

Эти методы помогают снять сиюминутное напряжение, общий же психологический фон мироощущения во многом связан с его философским отношением к жизни, пониманием того, что человек может – и того, чего не может изменить.

**2.В результате решения данных практических заданий и задач, обучающийся показывает овладение следующими компетенциями:**

**ПК-2** - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

**ПК-5** - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**ПК-13** - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

### Практическое задание № 3

В работе сотрудника МЧС необходимы высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, ответственность, решительность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

#### Решение

Для отбора на должность сотрудника МЧС использовать следующие методики:

1. Для диагностики концентрации внимания - «Перепутанные линии».
2. Для диагностики переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой - «Корректирующая проба (Таблица Бурдона)», «Таблица Горбова-Шультье», «Черно-красная таблица».
3. Для диагностики ответственности – «Опросник ДУМЭОЛП» - диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука, «Опросник УСК (уровень субъективного контроля)» Дж. Роттера.
4. Для диагностики уровня общительности - Тест Ряховского, Личностный опросник Г. Айзенка.

### Практическое задание № 4

Осужденная О., 22 года, не замужем. До осуждения не работала, образование 8 классов. Отца не знает. Мать была лишена родительских прав в связи со злоупотреблением алкоголя. Алкоголь употребляет с 9 лет, курит с 8 лет. Училась плохо, часто пропускала школу. Любила подолгу находиться в компании друзей и подруг. В связи с совершаемыми кражами с 7-го класса была переведена в спецшколу. После употребления алкоголя О. Любила гулять по улицам, придирается к прохожим, которых стремилась оскорбить. Половую жизнь начала с 13 лет. Считает себя «очень влюбчивой», но её «любовь проходит быстро». Часто вступает в сексуальные связи со случайными партнерами. Говорит об этом без стеснения, смеется, не собирается менять что-либо в своей жизни. Склонна к обманам.

#### **Решение**

1. Дайте характеристику мотивации и направленности личности осужденной.
2. Укажите психологические особенности, присущие осужденной в подростковом и молодежном возрасте.
3. Дайте психологически обоснованные рекомендации по коррекции поведения осужденной и воспитательной работе с ней.



## Практическое задание № 5

Основной личностной характеристикой этих осужденных является повышенная активность во всех сферах их жизни. Они стремятся к любой деятельности, в которой могли бы реализовать эти качества. В то же время у осужденных этого типа снижен самоконтроль, чувство ответственности. В своем большинстве они стремятся получить от жизни удовольствие. Они любят и умеют общаться с окружающими, как правило, становятся лидерами. Эти осужденные охотно вступают в самодеятельные организации, если перед ними открывается возможность условно-досрочного освобождения, с готовностью соглашаются стать мастерами, бригадирами и т.д. Но как показывает практика им быстро все надоедает и вскоре они халатно начинают относиться к своим обязанностям. Если они являются нарушителями, то их нарушения представлены настолько большим диапазоном, что трудно выделить доминирующие.

### Решение

1. Определите вышеописанный тип личности и возрастной этап осужденных.
2. Дайте психологически обоснованные рекомендации, которые необходимо учитывать в работе по исправлению осужденных этого типа и возраста
3. В результате решения данных практических заданий и задач, обучающийся показывает овладение следующими компетенциями:

**ПК-11** способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

**ПК-13** способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

**ПК-14** способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## Практическое задание № 6

Вам необходимо разработать и провести социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков в группе воспитанников социально-реабилитационного центра. Какие упражнения вы включите в программу тренинга?

## **Решение**

В программу тренинга, направленного на развития коммуникативных навыков, можно включить следующие упражнения:

1. Разминка. Упражнение «молекулы». Цель упражнения: раскрепощение участников. Инструкция (произносится тренером): Представим себе, что все мы атомы. Атомы выглядят так (показать). Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разное, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый. Молекулы выглядят так (показать).
2. Упражнение «Испорченный телефон». Цель упражнения: совершенствование навыков невербальной коммуникации; общение без помощи слов; способности понимать партнера на невербальном уровне.
3. Упражнение «Завершение предложения». Цель упражнения: развитие коммуникативной компетенции. Один участник рассказывает историю, при этом, не заканчивая фразы; другие - делают это вместо него.
4. Упражнение «Как дела?» Цель упражнения: развитие коммуникативной гибкости. Участники пробуют ответить на вопрос «Как дела?» разными способами.
5. Упражнение «Выслушивать до конца». Цель упражнения: развитие умения слушать. Участники разыгрывают небольшие анекдотичные сценки про то, как важно уметь дослушивать до конца и не перебивать.
6. Упражнение «Завершение предложения». Цель упражнения: развитие коммуникативной компетенции. Один участник рассказывает историю, при этом не заканчивая фразы; другие - делают это вместо него.
7. Упражнение «Интервью». Цель упражнения: развитие умения слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки. Сокращение коммуникативной дистанции между участниками тренинга.

### **Практическое задание № 7**

Вам необходимо разработать и провести тренинг, направленный на профилактику стресса и эмоционального выгорания у сотрудников правоохранительных органов. Какие разделы вы включите в программу тренинга?

## **Решение**

Программа тренинга :

1. Определение индивидуального уровня стресса и диагностика стрессоустойчивости: природа, источники и особенности проявления психологического стресса; диагностика уровня стресса жизни и актуального состояния личности; определение интеллектуальных, поведенческих и эмоциональных и физиологических симптомов стресса участников. Определение факторов, влияющих на уровень индивидуальной стрессоустойчивости участников: акцентуации характера; когнитивные факторы; жизненные установки; врождённые особенности организма. Практикум: диагностика — определение индивидуального уровня стрессоустойчивости участников. Проработка ситуаций волнения, неуверенности, беспокойства.

2. Симптомы и факторы эмоционального выгорания: психофизические симптомы; социально-психологические симптомы; поведенческие симптомы; личностный фактор; ролевой фактор; организационный фактор. Практикум: проведение диагностики с использованием различных методик. Анализ причин возникновения эмоционального выгорания. Выработка схем купирования и трансформации синдрома выгорания с учётом индивидуальных особенностей личности.

3. Методы саморегуляции физиологических и эмоциональных состояний. Практикум. Техники управления сильными эмоциями (страх, гнев). Приёмы защиты от эмоционального нападения. Освоение приёмов регуляции мышечного стереотипа (прогрессивная релаксация по методу Джекобсона, «маска релаксации», общее мышечное расслабление). Освоение дыхательных техник (медитация на дыхании, полное дыхание).

4. Техники экстренной психологической помощи в стрессовой ситуации. Практикум. Первая психологическая помощь себе в стрессовых ситуациях. Приёмы психологической само- и взаимопомощи для снятия ступора, двигательного возбуждения, агрессии, нервной дрожи, истерики. Техники быстрого восстановления после стресса. Профилактика возникновения стресса.

5. Завершение тренинга. Создание персональной антистрессовой программы.

## **2.4 Процедура проведения государственного экзамена**

Процедура проведения государственного экзамена регламентируется локальным актом вуза.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология» проводится в форме устного опроса по билетам.

В билеты государственного экзамена включаются 3 вопроса (2 теоретических вопроса и практическое задание).

Ознакомление обучающихся с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучающиеся обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь

данной программой.

Ответы обучающихся на все вопросы билета заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. В ходе экзамена обучающимся членами ГЭК могут быть заданы уточняющие и (или) дополнительные вопросы. Оценка результатов сдачи государственного экзамена выводится по частным оценкам членов государственной экзаменационной комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя ГЭК является решающим. Оценки объявляются в день сдачи государственного экзамена после коллективного обсуждения членами ГЭК и оформляются протоколами.

По результатам проведения государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию, процедура рассмотрения которой регламентируется локальным актом вуза.

Перечень информационно-справочных материалов, нормативных правовых документов, разрешенных к использованию на государственном экзамене

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ПРИОР, 2012. – 32 с.

## **2.5 Критерии оценки государственного экзамена**

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин;
- уровень знаний, умений и навыков, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент ответил на все вопросы билета; показал глубокое знание профессиональных понятий, терминов, категорий; выдвигаемые теоретические положения обосновывал, приводил убедительные примеры; продемонстрировал знание обязательной и дополнительной литературы; связывал теорию с практикой; при ответе грамотно излагали аргументировал свои суждения; верно решил практическое задание или задачу (четкое обоснование и конкретные варианты решения); дал полные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые членами комиссии.

Оценка «хорошо» - студент ответил на все вопросы билета; показал достаточное владение учебным материалом, в том числе профессиональным

понятийным аппаратом; выдвигаемые теоретические положения обоснованы, однако наблюдалась непоследовательность анализа; продемонстрировал знание обязательной и дополнительной литературы, умение применять теорию для решения практических задач, но при ответе допускал отдельные неточности; практическое задание(задача) решено (четко обоснованы варианты решения); даны достаточно полные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые членами комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* - студент ответил на все теоретические вопросы билета; показал знание основного содержания учебного материала, но раскрыл материал непоследовательно и недостаточно полно; допускал неточности в определении профессиональных понятий и терминов; выдвигаемые теоретические положения декларировал недостаточно аргументированно; показал знание обязательной литературы; практическое задание(задача) решено с ошибками(предложенные варианты решения не имеют четкого обоснования); ответы на дополнительные вопросы, задаваемые членами комиссии, обосновывал недостаточно полно.

Оценка *«неудовлетворительно»* - студент демонстрировал разрозненные бессистемные знания; не выделял главное и второстепенное; не раскрыл профессиональные понятия, категории или допустил ряд серьезных неточностей в определении; неуверенно излагал материал (выводы поверхностны или неверны); не показал знание обязательной литературы, умение применять теоретические знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы или вообще отказался от ответа; ответ на дополнительные вопросы, задаваемые членами комиссии, подменял рассуждениями обыденно-повседневного характера; практическое задание (задача) не выполнено или выполнено с допущением грубых ошибок.

При выставлении оценки, особенно *«неудовлетворительно»*, комиссия объясняет студенту недостатки его ответа.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология» проверяется уровень сформированности у выпускников компетенций:

<b>Код</b>	<b>Регламентированные ФОС ВО и ОПОП ВО</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
СК-1	готовностью к обоснованному выбору и использованию методов и средств обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
СК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной квалификационной работы бакалавра. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершает подготовку выпускника и показывает его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

В процессе выполнения работы студенту предоставляется возможность под руководством опытных специалистов углубить и систематизировать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения и творчески применить их в решении конкретных практических задач.

Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) начинается с младших курсов, когда студенты, выполняя рефераты по дисциплинам общей подготовки, курсовые и междисциплинарные работы по дисциплинам направления подготовки и дисциплинам профиля, учатся критически мыслить, делать выводы, обобщения. Преподаватели кафедры заранее ориентируют студентов на выбор таких тем курсовых работ, которые могут стать частью выпускных квалификационных работ.

Раскрывая сущность вопросов по избранной теме, студент должен показать и развить навыки самостоятельных исследований по проблемам юридической психологии.

Результаты исследований, использованные при написании курсовых работ, получают логическое завершение в выпускной квалификационной работе. Основными целями ВКР бакалавра по направлению подготовки «Психология» являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по дисциплинам направления 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы «Юридическая психология»;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы в решении конкретных психологических проблем и вопросов в сфере юриспруденции.

В соответствии с поставленными целями выпускник в процессе выполнения выпускной квалификационной работы должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы и ее значение в решении проблем юридической психологии;

- изучить теоретические положения юридической психологии, нормативную правовую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу по избранной теме и изложить свою точку зрения по относящимся к ней дискуссионным вопросам;

- провести исследование по выбранной теме с использованием специальных психологических методик;

- сформулировать выводы и разработать аргументированные рекомендации по эффективному решению исследуемой темы;

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.



### **3.2 Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Примерная тематика выпускных квалификационных работы (или рекомендованный перечень тем выпускных квалификационных работ) разрабатывается выпускающей кафедрой ежегодно, утверждается Советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется на фактических материалах конкретной организации – как правило, объекта прохождения производственной практики, на основе глубокого изучения теоретических вопросов, относящихся к избранной теме работы, детального анализа практических материалов по основным направлениям деятельности объекта исследования. Студент самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы из примерной тематки, разработанной выпускающей кафедрой (Приложение 1), исходя из ее актуальности, научного или практического интереса, наличия достаточного фактического и статистического материала.

Студент, желающий выполнить выпускную квалификационную работу на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего кафедрой управления персоналом и психологии.

После выбора темы и ее согласования с научным руководителем студент пишет заявление на имя заведующего кафедрой об её утверждении. Тема ВКР и научный руководитель утверждаются приказом директора института не позднее, чем за месяц до начала производственной (преддипломной) практики и изменению подлежат в порядке исключения. Образец заявления – Приложение 2.

### 3.3 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

*Введение*, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы.

*Теоретическая часть*, в которой дается обзор литературы по проблеме, формируется концепция, обосновывается методика сбора и обработки первичной информации.

*Практическая часть*, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний на основе анализа проблемы на примере конкретной организации (предприятия, фирмы), учреждения, управленческого подразделения. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы.

*Заключительная часть* должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов.

*Список использованных источников.*

*Аннотация* объемом не менее одной страницы.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Для выпускных квалификационных работ бакалавров допустимо как внешнее, так и внутреннее рецензирование (т.е. рецензированию НПР других кафедр или иных структурных подразделений института). Образец рецензии – Приложения 7.1 и 7.2.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь следующую структуру, содержание которой согласуется с научным руководителем, визируется им и оформляется в задании на ВКР (Приложение 3):

Содержание

Введение

Глава 1. Теоретические и методологические основы изучаемой проблемы (два-три параграфа)

Глава 2. Анализ результатов экспериментальной работы по теме исследования. Оценка достоверности полученных эмпирических данных с использованием математических методов (два-три параграфа)

Заключение

Список использованных источников.

Приложения

*Содержание* включает введение, наименование всех глав, параграфов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы.

*Введение* должно содержать обоснование выбора темы. В нем приводится краткая характеристика состояния вопроса, определяется актуальность изучаемой проблемы, формулируется цель, задачи, предмет и объект ВКР. Необходимо указать методы исследования, его прикладную значимость и представить структуру работы. Объем введения не должен превышать 5-7% от общего объема работы. Объем введения составляет примерно 5 – 6 % общего объема работы.

*В первой главе* должны быть отражены теоретические основы изучаемой проблемы; приведена краткая историческая справка о тенденциях развития и дана оценка состояния вопроса в текущем периоде в отечественной практике и за рубежом. В разделе необходимо рассмотреть возможные теоретические и практические предпосылки решения проблемы, подкрепить их примерами из отечественного и зарубежного опыта и изложить свою точку зрения по данному вопросу.

При написании этой главы работы необходимо учитывать привлекать и излагать только те материалы, которые послужат основой для раскрытия последующих параграфов. Для этого анализируются специальная литература, материалы научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической печати, статистические данные, отражающие состояние исследуемой проблемы. Обязательна ссылка на используемую литературу и другие источники.

Объем первой главы составляет примерно 35 – 40% общего объема работы.

*Вторая глава* содержит описание результатов экспериментальной работы, количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных в рамках цели и задач ВКР.

Анализ эмпирических данных выполняется с использованием материалов курсовой работы, преддипломной практики, рассматриваемых в комплексе, в динамике и структуре. По результатам анализа дается оценка эффективности проведенной экспериментальной работы, определяются степень достижения цели исследования, выявляются вопросы, требующие дополнительного исследования и возможные пути решения. Направления проведения анализа predeterminedляются темой и целью исследования.

В *заключении* делаются основные выводы по проведенному исследованию и предлагаются иные направления дальнейшего исследования поставленной проблемы.

*Список использованных источников* (Приложение 9) включает нормативные правовые документы, литературу, отчеты, Интернет-ресурсы,

материалы, собранные в период прохождения преддипломной практики указывается в конце ВКР (перед приложениями).

*Приложения* к ВКР оформляются как ее продолжение на последних страницах или в виде отдельной ее части. В приложениях помещают необходимый для отражения полноты исследований вспомогательный материал, который при включении в основную часть загромождал бы текст.

### **3.4 Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована в твёрдом (книжном переплёте).

Текст ВКР должен быть отпечатан на компьютере через полтора междустрочных интервала с использованием Times New Roman, кегль 14. Минимальный объём ВКР без приложений должен составлять 50-60 страниц. Объём приложений не ограничивается.

Расстояние: слева – 30 мм; справа – 10 мм; сверху и снизу – по 25 мм. Номер страницы печатается внизу в центре, кегль 10. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы.

ВКР прошивается в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Аннотация (Приложение 5).
3. Содержание.
4. Введение.
5. Глава 1,2.
6. Заключение.
7. Список использованных источников (Приложение 9).
8. Приложения.

В ВКР вкладываются следующие документы:

1. Задание (Приложение 3).
2. Отзыв научного руководителя (Приложение 6).
3. Рецензия внутренняя или внешняя на бланке организации или с печатью (желательно) (Приложение 7.1 или 7.2).

4. Справка о внедрении результатов ВКР в деятельность организации или учреждения (при наличии).

5. Электронная версия работы (подписать).

6. Заключение-отчет по результатам тестовой проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

7. Справка о размещении ВКР в ЭБС института

Рубрики «Введение», «Заключение» записывают симметрично тексту с прописной буквы, включают в содержание ВКР. Данные заголовки не нумеруют.

Аннотация располагается после титульного листа, не нумеруется, но включается в количество листов работы.

Содержание ВКР выполняется по установленному образцу и имеет номер страницы 2.

Основная часть ВКР состоит из глав, параграфов и пунктов (при необходимости). Главы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится.

Заголовки глав и параграфов следует записывать с абзаца с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 15 мм, а между заголовками главы и параграфа - 10 мм. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы.

В тексте ВКР могут быть перечисления. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис или, при необходимости ссылки на одно из перечислений, строчную букву, после которой ставится скобка (без точки). Если необходима дальнейшая детализация перечислений, используют арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзацного отступа.

Каждый пункт, подпункт и перечисление следует записывать с абзацного отступа.

Формулы, содержащиеся в ВКР, располагают на отдельных строках, нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы справа в круглых скобках. Непосредственно под формулой приводится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Допускается нумерация формул в пределах главы.

Все используемые в ВКР материалы даются со ссылкой на источник. В тексте ВКР после упоминания материала проставляются в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке используемых источников, и номер страницы, например: [5, с. 42].

В ссылках на разделы, пункты, формулы, перечисления следует указывать их порядковый номер, например: «... в параграфе 1,2».

Текст ВКР должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований. Сокращения слов в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТ.

В тексте ВКР цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблица должна иметь название, которое следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей. Заголовки граф и

строк таблицы начинают с прописных букв. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Заголовки граф могут быть записаны параллельно или перпендикулярно (при необходимости) строкам таблицы. Высота строк в таблице должна быть не менее 8 мм. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку или боковик. Допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. Для этого нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица...» указывают один раз слева над первой частью таблицы. Над другими частями таблицы также слева пишут слова «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Название при этом помещают только над первой ее частью.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости порядковые номера показателей указывают в боковике таблицы перед их наименованием.

На все таблицы ВКР должны быть даны ссылки в тексте, например, «...табл. 1».

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа. К тексту и таблицам могут даваться примечания. Причем для таблиц текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания следует выполнять с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют, и после слова «Примечание» ставится тире, а текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без точки после них.

Иллюстрации, схемы и графики могут быть расположены как по тексту ВКР, так и в приложении. Их следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций приложений. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы, например: Рисунок 1.1.

Иллюстрации могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных, например: Рисунок 1. Этапы формирования рефлексивных умений.

Иллюстрации, таблицы, текст вспомогательного характера допускается давать в приложениях. Приложение оформляют как продолжение ВКР на последующих его листах. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа слова «Приложение» и его порядковый номер.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой. Если в ВКР одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их номеров и заголовков.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки, например: «... в приложении 2».

Для пояснения отдельных данных, приведенных в ВКР, их следует обозначать надстрочными знаками сноски.

Сноски располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, отделяя от текста короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны.

Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта непосредственно после того слова, числа, предложения, к которому дается пояснение и перед текстом пояснения. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками, но применять не более четырех звездочек. Нумерация сносок должна быть отдельная для каждой страницы.

Список использованных источников, включающий нормативные правовые документы (указываются в порядке их значимости), литературу, отчеты, Интернет-ресурсы (составляется в алфавитном порядке) располагается в конце ВКР (перед приложениями). Образец оформления приведен в приложении 9.

Список использованных источников должен включать *не менее 50 источников*.

Сведения о книгах (монографии, учебники, справочники и т.п.) должны включать: фамилию и инициалы автора (авторов), название книги, город, издательство, год издания, количество страниц. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилию и инициалы только первого из них и слова «и др.». Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже, допускается сокращение названия только двух городов - Москва (М) и Санкт-Петербург (СПб).

Сведения о статье из периодического издания должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья.

На последнем листе ВКР ставится подпись автора и дата сдачи на выпускающую кафедру для допуска ВКР к защите.

### **3.5 Порядок и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра должно осуществляться в установленные сроки с последовательным выполнением отдельных этапов работы. План-график выполнения ВКР включается в задание, утверждается заведующим кафедрой и доводится до студентов в срок не

позднее, чем за месяц до начала производственной (преддипломной) практики. Образец задания – Приложение 3.

### 3.6 Руководство выпускной квалификационной работой

подготовки и написания ВКР кафедра назначает ему научного руководителя. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент будет проходить производственную (преддипломную) практику.

Руководитель ВКР обязан:

- оказать практическую помощь студенту в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
- выдать задание на выполнение ВКР;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом;
- после выполнения выпускной квалификационной работы дать оценку качества ее выполнения на соответствие всем требованиям (отзыв руководителя);
- проводить предзащиту ВКР с целью выявления готовности студента к защите ВКР.

Студенту следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения.

Студенту следует иметь в виду, что научный руководитель не является *ни соавтором, ни редактором ВКР* и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения ВКР задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы научный руководитель выступает как оппонент, указывает студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания научного руководителя студент должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность за теоретически и методологически правильную разработку, и освещение темы, качество содержания и оформление ВКР полностью лежит на нем, а не на научном руководителе.



После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель, составляет письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК

Научный руководитель дает отзыв на ВКР (Приложение 6), который должен содержать:

- обоснование ее актуальности и новизны, принципиальное отличие от ранее разработанных аналогов;

- общую оценку содержания ВКР с описанием его отдельных направлений по разделам: оригинальности логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т.д.;

- характеристику выполнения студентом общего графика написания ВКР, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием на ВКР;

- детальное описание положительных сторон работы и формулировку замечаний по его содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устранённых замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценку целесообразности внедрения в практику деятельности организации разработанных студентом предложений;

- рекомендацию для ГЭК: о направлении на конкурс или выставку ВКР, к продолжению исследования, дальнейшему обучению в магистратуре.

Отзыв научного руководителя ВКР обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и звания, даты выдачи.

Консультанты по отдельным разделам выпускной квалификационной работы проводят консультации с учетом темы и задания на выпускную квалификационную работу.

### **3.7 Подготовка выпускной квалификационной работы к защите и представление ее в ГЭК**

Не позднее, чем *за 10 рабочих дней* до начала защиты выпускных квалификационных работ, в соответствии с графиком учебного процесса, на выпускающей кафедре организуется предзащита выпускных квалификационных работ. На предзащите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, их научные руководители и комиссия по предзащите, назначаемая заведующим кафедрой. В состав комиссии по предзащите включается *не менее 3-х* преподавателей. Председателем комиссии по предзащите является заведующий кафедрой либо его заместитель. Результаты предзащиты оформляются протоколом комиссии.

В протоколе заседания комиссии по предзащите отражаются замечания членов комиссии согласованное мнение о представляемой к защите работе, которое носит рекомендательный характер.

В случае, неявки обучающегося на заседание комиссии по предзащите ему предоставляется возможность пройти предзащиту в срок, устанавливаемый заведующим кафедрой по согласованию с деканом факультета в рамках утвержденного графика учебного процесса, но до защиты ВКР.

В случае, если обучающийся по результатам предзащиты получил отрицательное решение комиссии по предзащите («не рекомендовать»), он допускается к защите выпускной квалификационной работы условно.

Решение о допуске к защите ВКР оформляется приказом по вузу.

Ознакомление обучающихся с отзывом и рецензией (рецензиями) осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с действующим регламентом обучающиеся, допущенные к защите ВКР, не позднее, *чем за три дня до защиты*, размещают в электронно-библиотечной системе института в PDF формате электронные копии документов: текст ВКР, отзыв научного руководителя, рецензию (и), оформленные в соответствии с требованиями.

Контроль за достоверностью размещаемых студентом в ЭБС документов осуществляется научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Справка установленного образца о размещении полностью оформленной ВКР (включая отзыв и рецензию) в ЭБС представляется обучающимся на выпускающую кафедру вместе с пакетом обязательных документов в период прохождения нормоконтроля ВКР перед представлением ее в ГЭК.

Студент, получив отзыв научного руководителя ВКР, рецензию и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад. Доклад (на 10-15 мин.), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, используя для этого иллюстрированный материал.

Доклад к защите выпускной квалификационной работы должен содержать обязательное обращение к членам государственной экзаменационной комиссии, представление темы работы. Должно быть приведено обоснование актуальности выбранной темы и объекта исследования, сформулированы основная цель и задачи исследования. В докладе следует дать краткую характеристику организации, на примере которой выполнялось исследование.

Здесь должны найти обязательное отражение результаты проведенного эмпирического исследования. В докладе целесообразно сформулировать основные рекомендации и дать перечень практических мероприятий по решению проблемы.

В докладе необходимо отразить предполагаемое внедрение результатов выпускной квалификационной работы. В заключение доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направления, развивающие идею работы.

По согласованию с научным руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты в самом докладе на защите выпускной квалификационной работы.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, иметь обоснованные и лаконичные формулировки, содержать выводы, предложения. Доклад сопровождается *мультимедийной презентацией*.

Рекомендуется подготовить дерево целей или алгоритм исследования, показывающие структуру глав выпускной квалификационной работы, место и роль каждого раздела в общей структуре, приоритетность поставленных целей и задач.

Желательно подготовить иллюстрацию, описывающую типовые и авторские методики исследования. Основные результаты анализа целесообразно представить в виде таблиц, графиков и диаграмм, которые позволят лучше понять изложение материала докладчиком.

Общий перечень представленных иллюстраций должен соответствовать структуре доклада выпускника, так как они необходимы для доказательства, или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Электронная презентация в редакторе PowerPoint является иллюстративным материалом к докладу при защите выпускной квалификационной работы и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих ее основное содержание.

Электронная презентация включает:

- титульный лист с указанием темы работы; Ф.И.О. студента; Ф.И.О. научного руководителя, его ученое звание, ученая степень – 1 слайд;
- цель, задачи, объект и предмет исследования – 1-2 слайда;
- краткая характеристика организации, на базе которой проводилось исследование – 1 слайд;
- результаты проведенного анализа исследуемой области, научное или экономическое обоснование основных параметров и характеристик, трактовку полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются – 7-11 слайдов.

Объем презентации, как правило, составляет 10-15 слайдов.

Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст.

Продолжительность доклада (презентации) составляет не более 10 минут.

Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию выпускной квалификационной работы.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня начала защиты выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями вместе с пакетом обязательных документов (п. 3.4 настоящей Программы) передается в ГЭК.

### **3.8 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускных квалификационных работ Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании ГЭК в публичной форме, т.е. на ней имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты, представители других организаций.

Защита проходит по спискам, заранее составленным кафедрой (деканатом) и согласованным со студентами-выпускниками.

После окончания обсуждения ВКР выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент отвечает на замечания рецензента, соглашаясь с ними или не соглашаясь, приводя при этом обоснованные возражения.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

После окончания защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Оценка результатов защиты ВКР определяется открытым голосованием членов государственной экзаменационной комиссии, простым большинством голосов. При равном числе голосов решающим является голос председателя ГЭК. Результаты защиты (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляются выпускникам в день проведения защиты выпускных квалификационных работ.

По результатам проведения защиты выпускных квалификационных работ обучающийся имеет право на апелляцию, процедура рассмотрения которой регламентируется локальным актом вуза.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам квалификации и выдаче диплома о высшем образовании соответствующего уровня.

Выпускник, не прошедший в течение установленного срока всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из института и получает справку о периоде обучения.

Выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, директором института может быть продлён срок прохождения итоговых аттестационных испытаний в соответствии с локальным актом вуза.

После защиты выпускные квалификационные работы бакалавров передаются на кафедру, которая составляет опись и передает ВКР в архив института на хранение в соответствии с инструкцией по делопроизводству.

Тема выпускной квалификационной работы и её оценка заносятся в зачётную книжку и в приложение к диплому, которое выдаётся выпускнику вместе с дипломом об окончании вуза.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру.

### **3.9 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

После окончания защиты выпускных квалификационных работ ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение – оценку.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- характеристика работы в отзыве научного руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если:

- 1) содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках направления подготовки и направленности (профиля) программы;
- 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, содержит элементы новизны, теоретическую и практическую значимость;
- 3) проведен анализ теоретических подходов к решению проблемы;
- 4) проведен эмпирический анализ и /или авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему;
- 5) широко представлен список использованных источников по теме работы;
- 6) по стилистическому и техническому оформлению работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня;
- 7) презентация является качественной, информативной, творческой;

- 8) публичное выступление демонстрирует высокий научный уровень доклада и творческий подход к разработке темы;
- 9) ответы на замечания рецензента и вопросы являются четкими и аргументированными.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если:

- 1) содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках направления подготовки и направленности (профиля) программы;
- 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, содержит элементы новизны, теоретическую и практическую значимость;
- 3) проведен анализ теоретических подходов к решению проблемы;
- 4) проведен эмпирический анализ и /или авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему;
- 5) список использованных источников по теме работы представлен в достаточном объеме;
- 6) по стилистическому и техническому оформлению работа соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня;
- 7) презентация является качественной и информативной;
- 8) публичное выступление демонстрирует высокий уровень доклада и творческий подход к разработке темы;
- 9) ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны не в полном объеме.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- 1) содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках направления подготовки и направленности (профиля) программы;
- 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, но не содержит элементы новизны, теоретическая и практическая значимость представлены слабо;
- 3) не проведен анализ теоретических подходов к решению проблемы;
- 4) не проведен эмпирический анализ и /или авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему;
- 5) список использованных источников по теме работы представлен не в полной мере;
- 6) стиль работы не соответствует научному стилю, но техническое оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня;
- 7) презентация является некачественной, неинформативной и нетворческой;
- 8) публичное выступление демонстрирует низкий научный уровень доклада;

9) ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны не в полном объеме и /или ошибочно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

- 1) содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках направления подготовки и направленности (профиля) программы;
- 2) работа актуальна, выполнена самостоятельно, но не содержит элементы новизны, теоретическая и практическая значимость не представлены;
- 3) не проведен анализ теоретических подходов к решению проблемы;
- 4) не проведен эмпирический анализ и /или авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему;
- 5) список использованных источников по теме работы представлен не в полной мере;
- 6) стиль работы не соответствует научному стилю, но техническое оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня;
- 7) презентация является некачественной, неинформативной и нетворческой;
- 8) публичное выступление демонстрирует низкий научный уровень доклада с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения;
- 9) ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны ошибочно либо ответов не поступило; проявлена недостаточная профессиональная подготовка; в отзыве руководителя имеются существенные замечания.

При выставлении оценки, особенно «неудовлетворительно», комиссия объясняет студенту недостатки его ответа.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) программы  
«Юридическая психология»**

1. Психофизиологические особенности детей, переживших кризисную ситуацию.
2. Социально-психологический аспект совершения первичных правонарушений.
3. Профилактика совершения правонарушений и преступлений у подростков с девиантным поведением.
4. Психофизиологические последствия профессионального стресса у сотрудника правоохранительных органов.
5. Психологические особенности личности сотрудника правоохранительных органов.
6. Психологическая адаптация осужденных лиц к условиям исправительных учреждений.
7. Психологическая деформация личности сотрудников правоохранительных органов.
8. Социально-психологическая реабилитация детей из неблагополучных семей.
9. Психологическая помощь несовершеннолетним в неблагополучных семьях.
10. Психологические особенности личности лиц, склонных к террористической деятельности.
11. Психологические особенности состояния и поведения потерпевших и пострадавших.
12. Социально-психологические причины совершения правонарушений и преступлений в подростковом возрасте.
13. Особенности агрессивного поведения у детей из неблагополучных семей.
14. Психологические особенности состояния жертв насилия.
15. Социально-психологические аспекты женской преступности.
16. Психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника правоохранительных органов.
17. Психологическое исследование личности подозреваемого в уголовном процессе.
18. Социально-психологические характеристики личностей преступников и их учет в ходе оперативно-следственных мероприятий.
19. Социальные и индивидуально-психологические причины формирования преступных групп.



20. Социально-психологический аспект совершения преступлений лицами с алкогольной и наркотической зависимостью.
21. Проблема суицидального поведения несовершеннолетних.
22. Психологические методы работы с потерпевшими и пострадавшими от опасных и экстремальных ситуаций.
23. Психолого-педагогические методы и результаты воспитания в пенитанциарных учреждениях.
24. Психологические методы получения информации в ходе следственного процесса.
25. Методы оценки личности подозреваемого в оперативно-розыскной деятельности.
26. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
27. Психологический аспект проведения следственных мероприятий по делам несовершеннолетних.
28. Психологический анализ личности несовершеннолетнего подозреваемого на предварительном следствии.
29. Судебно-психологическая экспертиза и ее место в следственно-розыскных мероприятиях
30. Психологическая помощь при адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

Приложение 2

Заведующему кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название кафедры)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. зав. кафедрой)

студента факультета \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ формы обучения,

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. полностью)

Контактный телефон \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы в следующей редакции:

« \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (на примере.....)» и назначить научного руководителя

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. научного руководителя)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень и звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись научного руководителя)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»  
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**Факультет экономики и менеджмента**

**Кафедра управления персоналом и психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(кафедра)

\_\_\_\_\_

(уч.степень, звание, Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
**по выполнению выпускной квалификационной работы**  
**бакалавра**  
**по направлению подготовки 37.03.01 Психология**  
**направленность (профиль) программы «Юридическая психология»**

Студенту

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество – полностью)

\_\_\_\_\_

(курс, группа)

Тема:

« \_\_\_\_\_ »

( в соответствии с приказом)

---

1. В разделах выпускной квалификационной работы изложить:

Во введении – \_\_\_\_\_

---

---

---

Раздел 1. \_\_\_\_\_

---

---

---

Раздел 2. \_\_\_\_\_

---

---

---

Раздел 3. \_\_\_\_\_

---

---

---

В заключении - \_\_\_\_\_

---

---

---

2. График выполнения выпускной квалификационной работы:

Этапы работы	Разделы ВКР	Сроки выполнения разделов	Примерный объем страниц
1	Получение задания на выпускную квалификационную работу.		
2	Подбор источников литературы, их изучение и обработка. Составление списка, включающего основные источники.		
3	Обсуждение концепции выпускной квалификационной работы.		
4	Составление плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем.		

5	Накопление, систематизация и анализ практических материалов.		
6	Подготовка и представление на проверку руководителю первой главы.		
7	Подготовка и представление на проверку руководителю второй главы.		
8	Подготовка и представление на проверку руководителю третьей главы.		
9	Согласование выводов и предложений (обобщающие выводы и основные рекомендации с аргументацией их эффективности).		
10	Переработка (доработка) выпускной квалификационной работы в соответствии с замечаниями руководителя.		
11	Оформление и брошюрование работы в твердый переплет.		
12	Представление работы на кафедру руководителю для отзыва.		
13	Завершение подготовки к защите.		
14	Представление ВКР к предзащите (комплект документов, раздаточный материал, диск).		
15	Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР.		
16	Предварительная защита ВКР.		
17	Защита выпускной квалификационной работы.		

Объем выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ страниц компьютерного набора.

Перечень прилагаемого материала: (таблицы, рисунки, приложения) \_\_\_\_\_.

Основная рекомендованная литература:

Задание выдал научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись)

Задание принял к исполнению студент \_\_\_\_\_ (подпись)

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата уточнения задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»  
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**Факультет экономики и менеджмента  
Кафедра управления персоналом и психологии**

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. зав.кафедрой)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) программы  
«Юридическая психология»**

ТЕМА: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил студент

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Автор работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Саратов  
201\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»  
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**Факультет экономики и менеджмента  
Кафедра управления персоналом и психологии**

## **АННОТАЦИЯ**

на выпускную квалификационную работу  
студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Автор ВКР

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность,  
ученая степень, звание)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»  
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**Факультет экономики и менеджмента  
Кафедра управления персоналом и психологии**

**ОТЗЫВ  
научного руководителя**

выпускной квалификационной работы\*

студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Тема ВКР: « \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Выпускная квалификационная работа отвечает / не отвечает предъявляемым требованиям, и студент \_\_\_допущен / не допущен к защите выпускной квалификационной работы.

\* - Отзыв пишется научным руководителем в свободной форме. При этом в отзыве должно быть отражено:

1. \_\_\_\_\_ актуальность и значимость темы ВКР;
2. \_\_\_\_\_ степень и уровень раскрытия темы;
3. \_\_\_\_\_ анализ основных положений работы, их достоинств и недостатков;
4. \_\_\_\_\_ степень самостоятельности проведенного исследования;
5. \_\_\_\_\_ использование и обобщение современной литературы по теме исследования, в том числе иностранной;
6. \_\_\_\_\_ умение автора использовать, обрабатывать, анализировать фактический материал, делать аргументированные выводы;
7. \_\_\_\_\_ использование в работе математических и статистических методов обработки информации и современных информационных технологий;
8. \_\_\_\_\_ выполнение плана-графика подготовки ВКР;
9. \_\_\_\_\_ общие выводы по ВКР, замечания и недостатки.

«С отзывом научного руководителя ВКР ознакомлен (а)»

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.  
(подпись студента)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»  
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Факультет экономики и менеджмента  
Кафедра управления персоналом и психологии

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на выпускную квалификационную работу

на тему: « \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ<sup>1</sup>**

1. Актуальность выбранной темы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Достоинства работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Содержательная часть рецензии должна быть не более 1 страницы формата А4 (14 шрифт, интервал 1,5)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Недостатки работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Рекомендуемая оценка рецензента: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

«С рецензией на выпускную квалификационную работу ознакомлен (а)»  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись студента)

Приложение 7.2

(образец внешней рецензии)

На бланке организации (предприятия) или с печатью организации  
(предприятия)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

на тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

Рецензент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, ученая степень)

**СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ<sup>2</sup>**

1. Актуальность выбранной темы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Достоинства работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Содержательная часть рецензии должна быть не более 1 страницы формата А4 (14 шрифт, интервал 1,5)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Недостатки работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Рекомендуемая оценка рецензента: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

«С рецензией на выпускную квалификационную работу ознакомлен (а)»

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись студента)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»  
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**Факультет экономики и менеджмента  
Кафедра управления персоналом и психологии**

**ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ  
К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) программы  
«Юридическая психология»**

Тема ВКР \_\_\_\_\_

Автор ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, имя, отчество, должность, ученая  
степень, звание)

Саратов  
201\_\_\_\_

\*Примечание: оформляется при необходимости

### **Порядок составления списка использованных источников**

1. Нормативные правовые документы (указываются в порядке их значимости);
2. Книги, статьи, электронные ресурсы на русском языке (указываются в алфавитном порядке);
3. Книги, статьи, электронные ресурсы на иностранном языке (указываются в алфавитном порядке).

### **Пример оформления списка использованных источников**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014).
2. Федеральный Закон от 16.07.1998 №102-ФЗ (ред. От 01.07.2014) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (с изм. и доп. вступ. в силу с 25.07.2014).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг».
4. Постановление Правительства РФ от 05.05.2014 №404 «О некоторых вопросах реализации программы «Жилье для российской семьи» в рамках государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант-плюс. – 1999-2015. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 17.01.2015).
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2014 №2242-р об утверждении «Стратегии развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2020 года».

6. Баронин, С. А. Ипотечное кредитование жилищного строительства: Учебное пособие /С.А. Баронин, В.В. Бочкарев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 189 с.
7. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Е. А. Звоновой. – М.: ИНФРА-М, 2015 – 592с.
8. Жуков, Е. Ф. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учебное пособие / Е. Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.
9. Карташов, В.А. Формирование и развитие здоровой конкуренции на российском финансово-кредитном рынке: монография / В.А. Карташов. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. – 172 с.
10. Князев, В.Г., Слепов В.А. Финансы: Учебник / под ред. В.Г. Князева, В.А. Слепова. – М.: Магистрат – 2010. – 656с.
11. Мотовилов, О. В. Банковское дело: учебник / О.В. Мотовилов, С.А. Белозеров. – М.: Проспект. - 2013. - 408 с.
12. Русецкий, А.Е. Государственная регистрация ипотеки: научно-практическое пособие / А.Е. Русецкий. – М.: Юстицинформ, 2011. – 266 с.
13. Варламова, Т.П. Ипотечное кредитование в России: история и современное состояние / Т.П. Варламова // Поволжский торгово-экономический журнал. - 2014. - № 5 (39). - С. 42-50.
14. Ермилова, М.И. Сущность и основные тенденции ипотечного кредитования / М.И. Ермилова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2011. - № 1. - С. 220-221.
15. Кудеев, А.С. Регулирование рынка ипотечного кредитования и жилищного строительства (на примере Липецкой области) / А.С. Кудеев // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2010. - №4. – С. 82-104.

16. Поляков, А.Ф. Реализация приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» как важнейший фактор повышения человеческого потенциала / А.Ф. Поляков, Е.В. Зотова, Н.Н. Катайкина // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2011. - № 6. - С. 156-161.

17. Рейтинг ипотечных банков [Электронный ресурс] / ООО «РУСИПОТЕКА». – 2003-2014. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://rusipoteka.ru/profi/ipoteka-rejtingi/rejting\\_ipotechnyh\\_bankov/](http://rusipoteka.ru/profi/ipoteka-rejtingi/rejting_ipotechnyh_bankov/) (дата обращения: 15.01.2015).

18. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – 1995-2015. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.01.2015).