

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
САРАТОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебной работе


О.Б.Мизякина

2018 г.

ОТДЕЛ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
(72 часа)**

Саратов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. Цель реализации программы..... | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты..... | 3 |
| 1.3. Категория обучающихся..... | 4 |
| 1.4. Трудоемкость обучения..... | 4 |
| 1.5. Форма обучения..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (72 часа) | 4 |
| 2.2. Содержание учебной программы..... | 5 |
| 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы..... | 8 |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение программы..... | 8 |
| 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 3.1. Форма входного контроля..... | 8 |
| 3.2. Формы промежуточного и итогового контроля..... | 8 |
| 4. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ..... | 9 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» предназначена для подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку.

Цель программы – подготовка обучающихся к Государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачи программы:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в школе;
- развитие языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся;
- выработка навыков выполнения различных по способам предъявления языкового материала заданий в формате ЕГЭ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дополнительной общеобразовательной программы обучающиеся должны уметь:

- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических, морфологических, лексических и синтаксических норм русского литературного языка;
 - определять принадлежность предложения к определённой синтаксической модели по его смыслу и грамматическим признакам;
 - проводить лексический анализ,
 - проводить орфографический анализ,
 - проводить пунктуационный анализ предложения и текста;
 - объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- определять последовательность предложений в тексте и средства связи между предложениями текста;
 - использовать основные приемы информационной обработки текста;
 - свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- находить в тексте основные средства выразительности;
- определять стили и тип речи;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми и нормами литературного языка при создании собственного высказывания.

1.3. Категория обучающихся

Освоение дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» рекомендуется обучающимся 10-11 классов средних общеобразовательных организаций, выпускникам общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Общий объем учебной (аудиторной) нагрузки составляет 72 часа.

1.5. Форма обучения

Очная форма обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (72 часа)

| № п/п | Название раздела | Всего | Формы аттестации, контроля |
|-------|---|-------|---|
| 1. | 1. Структура экзаменационной работы | 3 | Входной контроль. Диагностическая работа по КИМаМ ЕГЭ |
| 2. | 2. Лексика и фразеология | 3 | Тренировочная работа по лексике и фразеологии в формате ЕГЭ (задания 3, 23) |
| 3. | 3. Орфография | 16 | Тренировочная работа по орфографии в формате ЕГЭ (задания 9 – 15) |
| 4. | 3.1. Правописание морфем | 8 | |
| 5. | 3.2. Правописание не - ни | 4 | |
| 6. | 3.3. Слитное, раздельное, дефисное написание слов | 4 | |
| 7. | 4. Синтаксис и пунктуация | 15 | Тренировочная работа по пунктуации в формате ЕГЭ |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| | | | (задания 16 – 21) |
| 8. | 4.1 Главные и второстепенные члены предложения | 1 | |
| 9. | 4.2. Простое осложненное предложение | 5 | |
| 10. | 4.3 Сложное предложение | 5 | |
| 11. | 4.4. Пунктуационный анализ | 4 | |
| 12. | 5. Речь. Языковые нормы | 12 | <i>Тренировочная работа в формате ЕГЭ (задания 4 – 8)</i> |
| 13 | 5.1. Орфоэпические нормы. | 2 | |
| 15. | 5.2. Лексические нормы. | 3 | |
| 16. | 5.3. Морфологические нормы | 3 | |
| 17. | 5.4. Синтаксические нормы | 4 | |
| 18. | 6. Текст | 5 | <i>Тренировочная работа в формате ЕГЭ (задания 1,2 , 22, 24)</i> |
| 19. | 7. Языковые средства выразительности | 4 | <i>Тренировочная работа в формате ЕГЭ (задание 27)</i> |
| | | | <i>Тренировочная работа в формате ЕГЭ (часть 1)</i> |
| 20. | 8. Подготовка к сочинению (задание 27 с развернутым ответом) | 12 | <i>Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</i> |
| 21. | 9. Итоговый контроль | 2 | <i>Тестирование в формате ЕГЭ</i> |
| | Итого | 72 | 12 |

2.2. Содержание учебной программы

1. Введение (3 ч)

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с демоверсией и планом КИМ ЕГЭ по русскому языку 2019 г.

2. Лексика и фразеология (3 ч.)

Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы. Устаревшие и новые слова (архаизмы, историзмы, неологизмы). Авторские неологизмы. Стилистически нейтральная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Эмоционально-оценочная лексика. Профессионализмы и термины. Диалектизмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы. Работа со словарной статьёй.

3. Орфография (16 часов)

3.1 Правописание морфем (6 часов)

Правописание корней. Корни с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением. Чередование гласных в корне слова.

Правописание приставок. Правописания на стыке приставки и корня. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Правописание приставок про- и пра-, пре- и при-. Правописание приставок, оканчивающихся на -з/-с. Ы и И после приставок. Разделительные Ъ и Ь.

Правописание окончаний и суффиксов различных частей речи. Правописание суффиксов имён существительных и прилагательных. Правописание гласных на конце основы инфинитива. Правописание гласных в суффиксах причастий прошедшего времени. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.

3.2 Правописание НЕ и НИ (2 часа)

Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

3.3 Слитное, дефисное, раздельное написание слов (4 часа)

Правописание неопределённых местоимений. Правописание наречий. Правописание производных предлогов. Правописание омонимичных в произношении союзов, наречий, местоимений с предлогами и частицами.

4. Синтаксис и пунктуация (15 часов).

4.1 Главные и второстепенные члены предложения(1 час).

Грамматическая основа предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение. Прямое дополнение и подлежащее. Определение. Способы выражения определения. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Согласованные и несогласованные приложения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.

4.2 Простое осложнённое предложение (5 часа).

Обособленные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

Слова и конструкции, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

4.3 Сложное предложение (5 часа).

Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи.

Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

4.4 Пунктуационный анализ (4 часа).

Правила постановки двоеточия в простом и сложном предложении. Правила постановки тире в простом и сложном предложении. Правила постановки запятой в простом и сложном предложении.

5. Речь. Языковые нормы (12 часов).

5.1 Орфоэпические нормы (2 часа).

Постановка ударения.

5.2. Лексические нормы (3 часа).

Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Паронимы. Речевые ошибки (тавтология, плеоназм, нарушение лексической сочетаемости, употребление слова в несвойственном ему значении, ошибки в употреблении фразеологизмов).

5.3 Морфологические нормы (3 часа).

Формы И.п. и Р.п. мн. ч. имен существительных. Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий. Склонение имен числительных. Сочетаемость собирательных числительных. Образование некоторых форм местоимений. Образование глагольных форм, причастий, деепричастий. Грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.

5.4 Синтаксические нормы (4 часа).

Построение предложения с деепричастием. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчинённых предложений. Построение предложений с причастным оборотом. Употребление числительных. Построение предложений с косвенной речью. Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.

6. Текст (5 часов).

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

7. Языковые средства выразительности (4 часа).

Лексические и синтаксические средства выразительности. Тропы. Стилистические фигуры.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

8. Написание сочинения в формате ЕГЭ (12 часов).

Основные требования, предъявляемые к сочинению. Определение проблем, поставленных в тексте. Комментирование одной из проблем, поставленных в тексте. Определение авторской позиции. Обоснование

собственного мнения. Редактирование сочинения. Написание сочинения-рассуждения.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

9. Итоговый контроль. (2 часа)

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Демонстрационный вариант КИМов ЕГЭ по русскому языку 2019 года
2. Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. 2-е изд. Саратов: Лицей, 2017. 96 с.
3. Козулина М.В. Русский язык. ЕГЭ. 6 тренировочных работ. 2-е издание Саратов: Лицей, 2018. 96 с.
4. Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. Саратов: Лицей, 2016. 80 с.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11. В 2 ч. (базовый уровень). М: Русское слово.

Электронные ресурсы

1. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку. <http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык». <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. <http://gramma.ru>

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма входного контроля

Диагностическая работа по КИМаМ ЕГЭ.

3.2. Формы промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация предусматривает выполнение тестовых заданий и написание сочинения.

По завершении обучения предполагается выполнение обучающимися итоговой письменной работы по КИМаМ в соответствии со спецификацией ЕГЭ по русскому языку.

4. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Козулина Мария Вячеславовна
преподаватель русского языка и литературы



Согласовано:
Фанагей Юлия Сергеевна
начальник отдела довузовской подготовки

