



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**

**К Р А С Н О Д А Р С К И Й      Ф И Л И А Л**

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Учебно-методического совета

от « 24 » марта 2016г. № 5

Председатель УМС  Г.Л.Авагян



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для студентов приема 2015 г.

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность(профиль) «*Финансы и кредит*»

Уровень высшего образования бакалавриат

Программа подготовки академический бакалавриат

Краснодар  
2016

**Рецензенты:**

1. Богатырева О.В., к.э.н., доцент кафедры менеджмента Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова.
2. Балашова И.В. – к.э.н., доцент, заместитель директора по УВР филиала МГТУ в п. Яблоновском.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:**

**Целью изучения дисциплины** - является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

**Задачи дисциплины** - задача курса «Безопасность жизнедеятельности» заключается в том, чтобы ознакомить студентов со следующими вопросами:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

**Составитель:**



С.М. Цикуниб, к.т.н., доцент, кафедра торговли и общественного питания

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры торговли и общественного питания

Протокол от «18» февраля 2016 г. № 7

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент



С.Н. Дьянова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Учебные задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	4
1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
1.5 Формы контроля.....	6
1.6. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	6
<b>II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>9</b>
<b>IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
4.1 Рекомендуемая литература.....	9
4.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
4.3Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	16
<b>V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
<b>VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>	<b>17</b>
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	17
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	17
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО .....	17
<b>VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>22</b>

Приложения:

Приложение 1 Тематический план изучения дисциплины для студентов заочной формы обучения

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1 Цель изучения дисциплины** - преподавания данного курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### 1.2 Учебные задачи дисциплины

- задача курса «Безопасность жизнедеятельности» заключается в том, чтобы ознакомить студентов со следующими вопросами:

-создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

-идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

-разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, всего	32	8
Объем аудиторной работы, всего, в том числе:	32	8
лекции	16	4
практические (семинарские) занятия	16	4
КСР	-	4
Контрольная работа, семестр	-	1
Самостоятельная работа, всего	40	60

Зачет, семестр	1	1
----------------	---	---

Дисциплина изучается в 1 семестре студентами очной формы. Дисциплина основывается на знаниях, сформированных в школе и СПО.

В результате изучения дисциплины студент должен:

1. Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

2. Уметь:

- использовать приемы первой медицинской помощи,
- применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Владеть:

- готовностью ведения здорового образа жизни;
- готовностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Экология», «Право» и др.

#### 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК) и общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

**ОК-6-** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК-6** – студент должен:

1. **Знать:** основы экологического законодательства;
2. **Уметь:** оценивать уровень возможных последствий стихийных бедствий;
3. **Владеть:** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

**ОК-9** – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения компетенции **ОК-9** – студент должен:

1. **Знать:** виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки;
2. **Уметь:** оценивать уровень возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
3. **Владеть:** навыками и способами оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях; методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**ОПК-2-** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате освоения компетенции **ОПК-2** – студент должен:

1. **Знать:** виды опасностей, способных причинить вред человеку, и критерии их оценки;
2. **Уметь:** анализировать данные необходимые для решения профессиональных задач;
3. **Владеть:** способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

### **1.5 Формы контроля**

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины в виде следующих работ: лекции, практические занятия, КСР, зачет.

Промежуточная аттестация в 4 семестре для очной формы обучения – **зачет**

### **1.6. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	<p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.</p> <p>Классификация основных форм деятельности человека.</p> <p>Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.</p> <p>Системы восприятия человеком состояния внешней среды.</p>	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<p><b>Знать:</b> основные понятия науки БЖ, классификацию основных форм деятельности человека, основы строения и функционирования органов чувств человека.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция, собеседование, доклады
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	Параметры микроклимата производственной среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<p><b>Знать:</b> значения параметров микроклимата производственной среды, особенности действия метеорологических условий на человека</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция, практическое занятие (расчетно-аналитическое задание), обсуждение докладов по индивидуальным заданиям
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	Глобальные экологические проблемы загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы.	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<p><b>Знать:</b> основные тенденции и причины изменения экологической обстановки.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>	Интерактивная лекция, семинары, собеседование с элементами дискуссии, рефераты

Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	Физические, химические, биологические и психофизиологические негативные факторы производственной среды.	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<b>Знать:</b> основные физические, химические, биологические и психофизиологические негативные факторы производственной среды. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция, практическое занятие (расчетно-аналитическое задание), рефераты, тесты
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.	Общие сведения о ЧС. Классификации ЧС. Основные фазы возникновения ЧС. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<b>Знать:</b> виды классификаций ЧС и классификационные признаки, фазы возникновения ЧС. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Лекция, Семинар, собеседование с элементами дискуссии, обсуждение докладов по индивидуальным заданиям
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	Ликвидация последствий ЧС. Декларация безопасности предприятий.	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<b>Знать:</b> специфику ликвидаций ЧС. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Интерактивная лекция, семинары
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-6; ОК-9; ОПК-2.	<b>Знать:</b> правовые и организационные основы БЖ <b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации	Лекция, собеседование с элементами дискуссии, тесты



### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

- лекции;
- практические и семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- расчетно-аналитические задания;
- консультации преподавателей;
- подготовка докладов, рефератов;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с литературой.

#### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

- интерактивные лекции
- дискуссии;
- обсуждение подготовленных студентами докладов, рефератов;
- тестирование.

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература:**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю.Микрюков.- М.:Кнорус, 2013.-336с. ISBN 978-5-406-02343-3

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=395770>

##### **Нормативно-правовые документы:**

###### **ЗАКОНЫ РФ:**

1. Конституция РФ. Ст. 42, 43, 44, 59.
2. «О безопасности» 5.03.92. № 2446-1. Ст. 1, 4, 5.
3. «О гражданской обороне» 12.02.98. № 28-ФЗ. Ст. 2, 10.
4. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 21.12.94 № 68-ФЗ. Ст. 18, 19, 20.
5. «Об охране окружающей природной среды» 21.02.92.
6. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 19.04.91.
7. «Об охране здоровья населения РФ» 1993.
8. «О пожарной безопасности» 24.12.94 № 69-ФЗ. Ст.25.
9. «О радиационной безопасности населения РФ» 9.01.96 № 3-ФЗ.
10. «О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами» 19.07.97 № 109-ФЗ.
11. «О борьбе с терроризмом» 25.07.98 № 130-ФЗ. Ст. 3, 5, 6, 7, 9.
12. «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» 14.07.95 ГД.

## **Дополнительная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2.  
<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365800>
2. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znaniium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5.  
<http://znaniium.com/bookread2.php?book=429950>
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2.  
<http://znaniium.com/bookread2.php?book=392577>
4. Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров/ Г.И. Беляков.-2-е изд., перераб. И доп.- М.:Издательство Юрайт,2012-572с.- ISBN 978-5-9916-2007-9.
5. Евсеев, В. О. Организация системы охраны труда в учреждениях социального обслуживания населения (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : Учебн. пособие / В. О. Евсеев, А. В. Прохоров. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 146 с. - ISBN 978-5-9558-0293-0 (Вузовский учебник), 978-5-16-006477-2 (ИНФРА-М).  
<http://znaniium.com/bookread2.php?book=403654>
6. Ж.Г. Моисеенко. Безопасность жизнедеятельности. Часть I. Охрана труда на производстве. Издание 2-е, дополненное и переработанное. Учебное пособие для студентов всех специальностей.- г. Краснодар: КФ ГОУ ВПО «РГТЭУ», 2013-214с.
7. Цикуниб С.М. Методическое пособие по проведению практических занятий с использованием инновационных методов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения направлений подготовки: 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) Коммерция; 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) Товароведение и экспертиза потребительских товаров/ С.М. Цикуниб Краснодар: Краснодарский филиал ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016-39 с.

### **4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/>
3. <http://www.novtex.ru/bjd/>
4. [gr-oborona.info](http://gr-oborona.info)
5. <http://elibrary.ru>
6. <http://znaniium.com>

### **4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» не используются.

### **4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.**

**Литература О-1; О-2; НПД- 1; НПД-2; Д-1; Д -2; Д -5.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
5. Системы восприятия человеком состояния внешней среды

**Вопросы для обсуждения:**

1. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
2. В чем сущность понятия «Работоспособность»?
3. Охарактеризуйте основные органы чувств человека - как системы восприятия информации.
4. Каковы отличительные особенности физического труда.
5. Охарактеризуйте отличительные особенности умственного труда.

**Темы выступлений:**

1. Экология техносферы.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
2. Гигиеническая классификация труда.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
4. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
5. Общая характеристика анализаторов: органы зрения; органы слуха; обоняние; осязание; вкус.

**Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.**

**Литература: О-1; О-2; НПД-2; Д-1; Д -2; Д -3.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Влияние параметров температуры на самочувствие человека.
4. Влияние параметров давления на самочувствие человека.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
6. Оптимальные микроклиматические условия.
7. Допустимые микроклиматические условия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Параметры микроклимата производственной среды
2. Обоснуйте гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
3. Назовите основные причины гипоксии.
4. Назовите основные причины гипертермии и гипотермии.

5. Причины возникновения кессонной болезни.
6. Причины возникновения высотных метеоризма и эмфизем.

**Индивидуальное задание:**

1. Влияние высоких и низких температур на самочувствие человека.
2. Влияние параметров давления на самочувствие человека.
3. Организация глубоководных работ.
4. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.

**Темы выступлений:**

1. Терморегуляция организма человека, как фактор сохранения здоровья.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Влияние параметров температуры на самочувствие человека.
2. Влияние параметров давления на самочувствие человека.

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Солнечный и тепловой удар. Характеристика и методы защиты.
2. Холодовые травмы. Причины возникновения.
3. Особенности организации глубоководных работ.
4. Альпинизм - подвиг.

**Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.**

**Литература: О-1; О-2; НПД- 5; НПД-6; НПД-7; НПД-10; Д-1; Д -2; Д -3.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
2. Источники и масштабы загрязнения литосферы.
3. Источники и масштабы загрязнения гидросферы.
4. Экология и здоровье человека.
5. Рациональное и безопасное питание.
6. Идентификация товаров для выявления и предупреждения их фальсификации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
2. Основные источники загрязнения биосферы.
3. Потенциальные экологические проблемы.
4. Влияние экологической обстановки на здоровье людей.
5. Влияние фальсификации продовольственных товаров на здоровье потребителей.
6. Влияние фальсификации непродовольственных товаров на здоровье потребителей.
7. Контроль за качеством товаров с целью повышения безопасности человека.

**Темы выступлений:**

1. Глобальные экологические проблемы загрязнения биосферы.
2. Основы рационального питания.
3. Принципы безопасного питания.
4. Идентификация товаров для выявления и предупреждения их фальсификации.

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Глобальные экологические проблемы загрязнения биосферы.
2. Загрязнение атмосферы.
3. Загрязнение литосферы.

4. Загрязнение гидросферы.

#### **Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».**

**Литература: О-1; НПД- 2; НПД-6; НПД-9; Д-1; Д -2; Д -4; Д-7.**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
2. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
3. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
4. Химические негативные факторы производственной среды.
5. Физические негативные факторы производственной среды
6. Психофизиологические факторы производства.
7. Воздействие негативных факторов и их нормирование.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды негативных факторов производственной среды.
2. Источники негативных факторов производственной среды.
3. Уровни негативных факторов производственной среды.
4. Вредные вещества, пути поступления в организм человека.
5. Классификация вредных веществ в производственной среде.

##### **Темы выступлений:**

1. Естественные негативные факторы.
2. Негативные факторы антропогенного происхождения.
3. Виды и уровни негативных факторов производственной среды.
4. Источники негативных факторов производственной среды.

##### **Тематика рефератов, докладов:**

1. Естественные негативные факторы производственной среды.
2. Антропогенные негативные факторы производственной среды.
3. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
4. Химические негативные факторы производственной среды.
5. Физические негативные факторы производственной среды.
6. Психофизиологические факторы производства.

#### **Тема 5. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).**

**Литература: О-1; О-3; НПД- 4; НПД-11; Д-1; Д -2.**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Общие сведения о ЧС.
2. Классификация ЧС.
3. Пути предотвращения ЧС.
4. Основные фазы возникновения ЧС.
5. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.
6. Минимизация вероятности возникновения ЧС.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте пять фаз возникновения ЧС.
2. На какой фазе возможно предотвратить или значительно снизить последствия ЧС.
3. Зависимость масштабов ЧС от вида производства.

4. Основные причины техногенных катастроф.
5. Значимость критерия – «человеческий фактор».

**Индивидуальное задание:**

1. Характеристика ЧС естественного происхождения.
2. Характеристика ЧС антропогенного происхождения.
3. Определение масштабов ЧС.
4. Основные направления минимизации вероятности возникновения ЧС.

**Темы выступлений:**

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Основные фазы возникновения ЧС.
2. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.
3. Минимизация вероятности возникновения ЧС.
4. Причины и последствия Чернобыльской аварии.

**Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.**

**Литература: О-2; О-3; НПД- 4; НПД-11; НПД-12; Д-1; Д -2; Д-6; Д-7.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Ликвидация последствий ЧС.
2. Этапы проведения неотложных спасательных работ
3. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
4. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
5. Декларация безопасности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы организация работы комиссии по ЧС.
2. Назовите основные этапы проведения неотложных спасательных работ
3. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
4. Роль разведки в организации спасательных работ.
5. Роль экологического паспорта в предотвращении ЧС.

**Темы выступлений:**

1. Основные этапы проведения неотложных спасательных работ.
2. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
3. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
4. Декларация безопасности как условие предотвращения ЧС.

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Организация ликвидации последствий ЧС.
2. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
3. Особенности аварий на различных промышленных объектах.

**Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности**

**Литература: О-1; О-3; НПД-2; НПД-12; Д-1; Д -4; Д -5.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах РФ.
2. НТД по охране окружающей среды.

3. Законодательство о труде.
4. Система охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажа на рабочих местах.
6. Что такое нерегламентированное действие работника?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах РФ.
2. НТД по охране окружающей среды.
3. Законодательство о труде.
4. Система охраны труда на предприятиях различных отраслей.
5. Виды инструктажа на рабочих местах.

**Темы выступлений:**

1. Система охраны труда на предприятиях различных отраслей.
2. Виды инструктажа на рабочих местах.
3. Законодательство о труде.

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Правовые основы безопасности жизнедеятельности.
2. Нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности.
3. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности организации трудовой деятельности подростков.
5. Особенности организации трудовой деятельности женщин.

**4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются:

1. Аудиторный фонд Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
  1. Библиотека с читальным залом, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно-методическая литература, научные издания.
  2. Мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, компьютерные рабочие места и т.д.).
  3. Раздаточные материалы.
  4. Наглядные пособия.
  5. Электронные учебные издания, представленные на цифровых носителях (CD, DVD) - учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.

**V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.1.

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактные часы					Часы в электронной форме обучения	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы							
	Лекции	Практические	Лабораторные	Всего	Интерактивные формы обучения			

		кие заня тия	ные рабо ты		формы	часы	Лек ции	Прак тичес кие заня тия	фор мы	ча сы	
Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	2	2		4		-			Лит.	6	устный опрос
Тема 2. Параметры микроклимата производствен ной среды.	2	2		4	Р.а.з.	2			Лит., инд. зада ние	6	устный опрос, защита инд. зада ния
Тема 3.Тенденции изменения экологической обстановки.	2	2		4	И. л.	2				6	устный опрос
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	2	2		4	Р.а.з.	2			Лит., подгот овка к тестам	6	устный опрос, тест
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.	2	2		4		-			Лит., инд. зада ние	5	устный опрос, защита инд. зада ния
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	2	2		4	И. л.	2			Лит.	6	устный опрос
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельнос ти	2	2		4		-			Лит., подгот овка к тестам	5	устный опрос, тест
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>		<b>8</b>	-	-		<b>40</b>	<b>Зачет</b>
<b>всего</b>				<b>32</b>						<b>40</b>	<b>72</b>

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5.2.

Таблица 5.2

Сокращение	Вид работы
1. Лит.	Работа с литературой
2. Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
3. И.л.	Интерактивная лекция



## **VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценочные средства по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

### **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **6.3.1 Тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом не предусмотрена.

#### **6.3.2 Вопросы к зачету**

1. Экология техносферы.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
5. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
6. Гигиеническая классификация труда.
7. Оптимальные условия труда.
8. Допустимые условия труда.
9. Вредные условия труда.
10. Экстремальные условия труда.
11. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
12. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
13. Общая характеристика анализаторов.
14. Характеристика анализатора. Органы зрения.
15. Характеристика анализатора. Органы слуха.
16. Характеристика анализатора. Обоняние.
17. Характеристика анализатора. Осязание.
18. Характеристика анализатора. Вкус.
19. Теплообмен человека с окружающей средой.
20. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
21. Влияние параметров температуры на самочувствие человека.
22. Влияние параметров давления на самочувствие человека

23. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
24. Оптимальные микроклиматические условия.
25. Допустимые микроклиматические условия.
26. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
27. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).
28. Идентификация товаров для выявления и предупреждения их фальсификации.
29. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
30. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.

Химические негативные факторы.

31. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
32. Физические негативные факторы:
33. Механические колебания и их влияние на здоровье человека.
34. Шум. Определение и воздействие на организм человека.
35. Электромагнитные поля. Определение и воздействие на организм человека.
36. Электрический ток. Определение и воздействие на организм человека.
37. Ионизирующее облучение. Определение и воздействие на организм человека.
38. Общие сведения о ЧС.
39. Классификация ЧС.
40. Пути предотвращения ЧС.
41. Ликвидация последствий ЧС.
42. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
43. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
44. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
45. НТД по охране окружающей среды.
46. Законодательство о труде.
47. Система охраны труда на предприятии.

### **6.3.3 Примеры тестов для контроля знаний.**

#### **1. Задание**

**Жизнедеятельность – это...**

- А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
- Б. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека
- В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

#### **2. Задание**

**Техносфера это- ...**

- А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и среду обитания
- Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы
- В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

#### **3. Задание**

**Назовите характерные состояния взаимодействия в системе "человек – среда обитания".**

- А. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
- Б. Оптимистическое, атеистическое, пессимистическое
- В. Пассивное, активное, нейтральное, пассивно-нейтральное

#### **4. Задание**

##### **Условия труда – это...**

- А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Б. Эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации
- В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

#### **5. Задание**

##### **Физический труд...**

- А. Характеризуется высокой социальной эффективностью
- Б. Характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма
- В. Является основным элементом современных форм деятельности человека

#### **6. Задание**

##### **Охарактеризуйте оптимальные условия труда**

- А. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма
- Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма
- В. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

#### **7. Задание**

##### **Экстремальные условия труда**

- А. Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни и способствуют возникновению тяжелых заболеваний
- Б. Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы
- В. Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни в течение смены

#### **8. Задание**

##### **Назовите параметры микроклимата.**

- А. Влажность, температура воздуха
- Б. Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра
- В. Количество выпавших осадков

#### **9. Задание**

##### **Работоспособность это- ...**

- А. Способность человека заниматься физическим трудом
- Б. Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы
- В. Объем работы, которую выполняет человек каждый день

#### **10. Задание**

##### **Напряженность труда...**

- А. Мышечная нагрузка на организм, требующая преимущественно работы рук и ног для улучшения двигательной системы

Б. Характеризуется эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

### **11. Задание**

**Назовите основные фазы изменения работоспособности...**

А. вработывания, высокой устойчивости работоспособности, снижения работоспособности

Б. Утомление, переутомление

В. Устойчивое, неустойчивое

### **12. Задание**

**Гипотермия – это...**

А. Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией

Б. Пониженное давление

В. Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа

### **13. Задание**

**Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на...**

А. 6%

Б. 2-3%

В. 15-20%

### **14. Задание**

**В результате потовыделения организм человека теряет...**

А. Минеральные соли

Б. Кислоты

В. Углеводы, белки и жиры

### **15. Задание**

**Сенсорные системы.**

А. Это системы, позволяющие нам получать информацию об окружающей среде, ориентироваться в пространстве и оценивать свойства окружающей среды

Б. Это совокупность образований, которые воспринимают действующие на организм раздражители

В. Это системы, выводящие из организма чужеродные вещества

### **16. Задание**

**Рецепторы - это ...**

А. Датчики сенсорных систем

Б. Исполнительный механизм опорно-двигательного аппарата

В. Функциональная система организма

### **17. Задание**

**Негативное воздействие шума на организм человека проявляется...**

А. В оказании влияния только на орган слуха

Б. В нарушении обмена веществ

В. В оказании влияния на весь организм человека

### 18. Задание

План ликвидации ЧС, в первую очередь предусматривает...

- А. спасение людей
- Б. обеззараживание территории
- В. работу по прекращению воздействия негативного фактора на объект

### 19. Задание

Чему способствует подготовка объекта обслуживающего персонала и населения в условиях ЧС?

- А. Минимизации вероятности возникновения и последствий ЧС на промышленных объектах
- Б. Максимизации вероятности возникновения ЧС
- В. Максимизации возникновения последствий ЧС

### 20. Задание

Негативное влияние электрического тока на организм человека характеризуется...

- А. Физическим, электролитическим и биологическим воздействием
- Б. Терминологическим, электролитическим, механическим и биологическим воздействием
- В. Электролитическим воздействием

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (безопасность, вредные и травмирующие

	факторы, экологическая ситуация, чрезвычайные события, ликвидация последствий ЧС) и др.
Семинарские (практические) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, обсуждение докладов и рефератов и др.
Расчетное аналитическое задание	Выполнение на практических занятиях расчетных задач, с последующим анализом полученных результатов. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование до 3 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу практического занятия.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата
Контрольная работа (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Устные ответы	Ответы на устные вопросы при текущем контроле. Выступление студента при ответе на поставленный вопрос является основной формой контроля и оценки его успеваемости. Когда контроль проводится в форме устного выступления, от студента требуется умение в сжатые сроки подготовить свой ответ, убедительно выступить и правильно ответить на дополнительные вопросы.
Дискуссия	Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение о проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике
Тестовое задание	Минимальная составляющая единица теста, которая состоит из условия (вопроса) и, в зависимости от типа задания, может содержать или не содержать набор ответов для выбора (может использоваться как промежуточный контроль по любой теме).

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **8.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля в 1 семестре представлены в таблице 8.1:

Таблица 8.1

Форма контроля	Наименование темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля
Текущий контроль	Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	устный опрос
	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	устный опрос, защита инд. задания
	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	устный опрос
	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	устный опрос, тест
	Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.	устный опрос, защита инд. задания
	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	устный опрос
	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	устный опрос, тест

## 8.2 Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 1-м семестре проводится в устной форме.

### Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет проводится в форме устного опроса. Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.





**Краснодарский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова**  
**Карта обеспеченности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**  
**учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»**

Кафедра торговли и технологии общественного питания

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «*Финансы и кредит*»

Уровень подготовки бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. акад. Л.И.Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
			Количество печатных экземпляров (шт)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература</b>							
1	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп.	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4, 500 экз.		да, ЭБС «Znanium»			
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов.	М.: ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9, 500 экз.		да, ЭБС «Znanium»			
3	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю.Микрюков.-	М.:Кнорус, 2013.-336с. ISBN 978-5-406-02343-3	20		x	15	1,3
<b>Всего</b>			20		x	15	1,3
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Физиологические основы здоровья:	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.:		да,			


	Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп.	60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5, 500 экз.		ЭБС «Znanium»			
2	Холостова Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой.	-М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 456 с.		да, ЭБС «Znanium»			
3	Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2, 500 экз.		да, ЭБС «Znanium»			
4	Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов.	М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-681-2		да, ЭБС «Znanium»			
	Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник для бакалавров/ Г.И. Беляков.- 2-е изд., перераб. и доп.	М.:Издательство Юрайт,2012-572с.- ISBN 978-5-9916-2007-9	20			15	1,3
5	Ж.Г. Моисеенко. Безопасность жизнедеятельности. Часть I. Охрана труда на производстве. Издание 2-е, дополненное и переработанное. Учебное пособие для студентов всех специальностей.	г. Краснодар: КФ ГОУ ВПО «РГТЭУ», 2013-214с.	30			15	2
6.	Цикуниб С.М. Методическое пособие по проведению практических занятий с использованием инновационных методов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения направлений подготовки: 38.03.06 Торговое дело, направленность (профиль) Коммерция; 38.03.07 Товароведение, направленность (профиль) Товароведение и экспертиза потребительских товаров/ С.М. Цикуниб	Краснодар: Краснодарский филиал ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2016-39 с.	5		10	15	1
7	Евсеев, В. О. Организация системы охраны труда в учреждениях социального обслуживания населения (в таблицах и схемах) [Электронный	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 146 с. - ISBN 978-5-9558-0293-0 (Вузовский учебник), 978-5-16-		да, ЭБС «Znanium»			

	ресурс] : Учебн. пособие / В. О. Евсеев, А. В. Прохоров. -	006477-2 (ИНФРА-М).					
<b>Всего</b>			30			55	2
<b>Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы</b>							
1	<a href="http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/">http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/</a>						
2	<a href="http://www.novtex.ru/bjd/">http://www.novtex.ru/bjd/</a>						
3	<a href="http://gr-oborona.info">gr-oborona.info</a>						
<b>Всего</b>							

Преподаватель  С.М. Цикуниб  
(подпись)

Зав.кафедрой  С.Н. Дянова  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой  Е.Н. Редько  
(подпись)



## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактные часы						Самостоятельная работа*, час	Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы							
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы /часы			
лекции					практические занятия			
Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	1	-		1	-	-	5	устный опрос
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	1	-		1	-	-	10	устный опрос, защита инд. задания
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.		1		1	-	Р.а.з./1	10	устный опрос
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	1	1		2	И. л./1	-	10	устный опрос, тест
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.	1	-		1	-	-	10	устный опрос, защита инд. задания
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	-	1		1	-	-	10	устный опрос
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	-	1		1	-	-	5	устный опрос, тест
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>60</b>	<i>Зачет, контроль 4ч.</i>
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>-</b>	<b>8</b>			<b>60</b>	<b>72</b>

\*Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определены в «Методическом пособии по проведению практических

занятий с использованием инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки программы бакалавриата ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «*Финансы и кредит*».

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

<b>Сокращение</b>	<b>Вид работы</b>
Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
И.л.	Интерактивная лекция