



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

К Р А С Н О Д А Р С К И Й Ф И Л И А Л

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Кафедра торговли и общественного питания

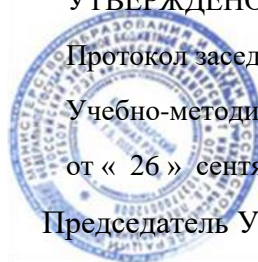
УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Учебно-методического совета

от « 26 » сентября 2017 г. № 1

Председатель УМС  Г.Л.Авагян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ЭКОЛОГИЯ

для студентов приема 2015 г.

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции
и организация общественного питания

Направленность (профиль) "Технология организации ресторанного дела"

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Краснодар
2017

Рецензенты:

1. Авагян Ю.Г.- к.т.н., доцент кафедры менеджмента Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова.

2. Балашова И.В. – к.э.н., доцент, заместитель директора по УВР филиала МГТУ в п. Яблоновском.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Экология»:

Целью изучения дисциплины - является формирование у студентов экологического мировоззрения и воспитания способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы.

Задачи дисциплины - задача курса «Экология» заключается в том, дать представление о глобальных экологических проблемах состояния экосистем и прогнозированию последствий, связанных с антропогенным воздействием.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:



С.М. Цикуниб, к.т.н., доцент, кафедра торговли и общественного питания

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры торговли и общественного питания

Протокол от «10» сентября 2017 г. № 2

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент



(подпись)

С.Н. Диянова

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Учебные задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).....	4
1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы.....	
1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
1.6 Формы контроля.....	6
1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	7
II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 Рекомендуемая литература.....	11
4.2Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
4.3Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов).....	14
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	16
6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО	16
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	22
Приложения:	
1. Тематический план изучения дисциплины для студентов заочной формы обучения.	

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель изучения дисциплины - формирование у студентов экологического мировоззрения и воспитания способности оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения охраны биосферы.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) дать представление о роли экологических факторов среды в жизнедеятельности организмов;
- 2) научить применять полученные теоретические знания для оценки состояния окружающей среды и характера использования природных ресурсов;
- 3) дать представление о глобальных экологических проблемах состояния экосистем и прогнозированию последствий **структуре**, связанных с антропогенным воздействием.

1.3 Место в ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования).

«Экология» - дисциплина по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 семестре студентами очной формы. Соответственно дисциплина основывается на знаниях, сформированных дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Для успешного освоения дисциплины «Экология», студент должен:

- 1. Знать:** содержание ключевых понятий экологии: экология; экологический кризис; биосфера; ноосфера; глобальные социально-экологические проблемы; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8);
- 2. Уметь:** использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией, методы защиты окружающей среды в профессиональной деятельности; использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОПК-3);
- 3. Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-3).

Изучение дисциплины «Экология» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как, «Пищевые и биологически активные добавки», «Товароведение продовольственных товаров», «Стандартизация и контроль качества ресторанной продукции» и др.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы Очная форма обучения

Показатель объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	36,25	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	36	
в том числе:		
• Лекции, в т.ч. интерактивные часы ()	14	
• лабораторные занятия, в т.ч. интерактивные часы ()	-	
• практические занятия, в т.ч. интерактивные часы ()	22 (10)	
2. Электронное обучение (Элек.)	-	
3. Индивидуальные консультации (ИК) <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ)</i>	-	
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	
Самостоятельная работа (СР), всего:	35,75	
в том числе:		
самостоятельная работа в семестре (СР)	-	
самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	

заочная форма обучения

Показатель объема дисциплины	Всего часов	
		Заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, всего		8
Объем аудиторной работы, всего, в том числе:		8
лекции		4
практические (семинарские) занятия		4
интерактивные		-
Контрольная работа		1
контроль		4
Самостоятельная работа, всего		60

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции **ОК-1** – студент должен:

1. **Знать:** виды внутренних и внешних экологических угроз государства.
2. **Уметь:** оценивать уровень возможных последствий экологических проблем.
3. **Владеть:** готовностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для выполнения гражданского долга.

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения компетенции **ОК-4** – студент должен:

1. **Знать:** требования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
2. **Уметь:** использовать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3. **Владеть:** умением пользоваться правовыми и нормативными документами в своей профессиональной деятельности, готовностью к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов.

ОПК-5 – готовностью к участию во всех фазах организации производства и организации обслуживания на предприятиях питания различных типов и классов.

В результате освоения компетенции **ОПК-5** – студент должен:

1. **Знать:** технологические особенности производства продуктов питания;
2. **Уметь:** оценивать уровень возможных экологических проблем некоторых технологических процессов производства продуктов питания и полуфабрикатов.
3. **Владеть:** готовностью к участию во всех фазах организации производства и организации обслуживания на предприятиях питания различных типов и классов.

производственно-технологическая деятельность:

профессиональные задачи:

- организация и осуществление контроля соблюдения технологического процесса производства продукции питания на отдельных участках/подразделениях предприятия питания;
- разработка и реализация мероприятий по управлению качеством и безопасностью сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на предприятиях питания;
- организация и осуществление входного контроля качества сырья и материалов, производственного контроля полуфабрикатов и продукции питания.

ПК-4- готовностью устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновывать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания; выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения.

В результате освоения компетенции **ПК-4** – студент должен:

1. **Знать:** технические средства для измерения основных параметров технологических процессов, свойств сырья, полуфабрикатов и качество готовой продукции;

2. **Уметь:** устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания,

3. **Владеть:** готовностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

организационно-управленческая деятельность:

профессиональные задачи:

- оценка условий поставки продуктов от потенциального круга поставщиков;
- организация системы товародвижения и создания необходимых условий для хранения, складирования и перемещения закупаемых продуктов;

- создание и обеспечение функционирования системы поддержки здоровья и безопасности труда работников предприятия питания.

ПК-17 - способностью организовать ресурсосберегающее производство, его оперативное планирование и обеспечение надежности технологических процессов производства продукции питания, способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов.

В результате освоения компетенции **ПК- 17**– студент должен:

1. **Знать:** способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов;

2. **Уметь:** планировать и обеспечивать надежность технологических процессов производства продукции питания;

3. **Владеть:** способностью организовать ресурсосберегающее производство.

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: лекции, практические занятия, КСР, зачет.

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре для очной формы обучения – **зачет**

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Экология», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть, понимать)	Образовательные технологии
Тема 1. Экология и краткий обзор ее развития.	Введение. Экология и краткий обзор ее развития. Этапы развития экологии. Современная структура экологии.	ОК-1, ОК-4	Знать: этапы развития экологии, как науки. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция, Обсуждение докладов
Тема 2. Биосфера и человек. Структура биосферы	Структура биосферы. Состав и границы биосферы. Учение Вернадского В.И. о биосфере. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.	ОК-1, ОК-4	Знать: структуру биосферы. Учение Вернадского В.И. о биосфере. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция, практическое занятие, обсуждение докладов
Тема 3. Природные экосистемы	Природные экосистемы как единицы биосферы. Классификация экосистем. Трофические уровни. Гомеостаз экосистем. Экологическая сукцессия.	ОК-1, ОК-4, ОПК-5	Знать: классификацию экосистем, круговорот веществ и энергии в экосистемах, стадии развития экосистем. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Интерактивная лекция, семинары собеседование с элементами дискуссии, доклады

<p>Тема 4. Взаимоотношения организма и среды.</p>	<p>Взаимоотношения организма и среды. Экологические факторы среды. Основные представления об адаптациях организмов. Лимитирующие факторы. Экологические законы.</p>	<p>ОК-1, ОК-4, ОПК-5</p>	<p>Знать: классификацию экологических факторов, основные экологические законы, межвидовые и внутривидовые взаимоотношения организмов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция, практическое занятие (расчетно-аналитическое задание), доклады, тесты</p>
<p>Тема 5. Экология и здоровье человека</p>	<p>Экология и здоровье человека. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.</p>	<p>ОК-1, ОПК-5 ПК-4 ПК-17</p>	<p>Знать: основные природно-экологические и социально-экологические факторы, влияющие на здоровье человека. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция, Семинар, собеседование с элементами дискуссии, обсуждение докладов</p>
<p>Тема 6. Глобальные проблемы окружающей среды.</p>	<p>Глобальные проблемы окружающей среды. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы. Экстремальные виды воздействия на биосферу. Глобальные демографические проблемы. Причины возникновения «озоновых дыр». Глобальное повышение температуры. Причины и прогнозы.</p>	<p>ОК-1, ОПК-5 ПК-4 ПК-17</p>	<p>Знать: основные виды антропогенных воздействий на биосферу глобального характера. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации технологиями совместной работы в малых творческих группах.</p>	<p>Интерактивная лекция, Семинар, собеседование с элементами дискуссии, рефераты</p>

<p>Тема 7. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы</p>	<p>Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Особо охраняемые территории. Красные книги. Нормирование качества окружающей природной среды.</p>	<p>ПК-4 ПК-17</p>	<p>Знать: классификацию природных ресурсов и принципы их рационального использования. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция, практическое занятие, доклады</p>
<p>Тема 8. Основы экономики природопользования.</p>	<p>Основы экономики природопользования. Эколого-экономический учет природных ресурсов и загрязнителей. Кадастры природных ресурсов. Лицензия, договор и лимиты на природопользование. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.</p>	<p>ПК-4 ПК-17</p>	<p>Знать: основы экономики природопользования и охраны окружающей природной среды. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция, семинары, собеседование с элементами дискуссии, доклады</p>
<p>Тема 9. Основы экологического права. Профессиональная ответственность</p>	<p>Основы экологического права. Государственные органы охраны окружающей природной среды. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p>	<p>ОК-4, ПК-4, ПК-17</p>	<p>Знать: основы юридических знаний в области охраны окружающей природной среды. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция, практическое занятие, доклады,</p>
<p>Тема 10. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</p>	<p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные объекты охраны окружающей природной среды. Основные принципы международного экологического сотрудничества. Участие России в международном экологическом сотрудничестве</p>	<p>ОК-4, ПК-4, ПК-17</p>	<p>Знать: основные принципы международного экологического сотрудничества. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция, Семинар, собеседование с элементами дискуссии, тесты</p>

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Экология» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические и семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- консультации преподавателей;
- подготовка докладов, рефератов;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции
- дискуссии;
- обсуждение подготовленных студентами докладов, рефератов.

3. Электронные методы обучения

Электронные методы обучения обеспечивают доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися ОПОП ВО или их частей.

В процессе освоения дисциплины «Экология» используются следующие электронные технологии:

- мультимедиа-лекции,
- off-line (электронная почта: логин: kaftpneu@mail.ru) консультации.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Маринченко А. В. Экология [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 304 с. - ISBN 978-5-394-02399-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=512919>
2. Карпенков., С. Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С. Х. Карпенков. М.: Логос, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468798>
3. Ермаков Л.Н., Чернышова О.Н. Экология: Учебное пособие.- М. :ИНФРА – М, 2013-360с.- (Высшее образование:Магистратура).

Нормативно-правовые документы:

ЗАКОНЫ РФ (<http://www.consultant.ru/>):

1. Конституция РФ. Ст. 42, 43, 44, 59.
2. «О безопасности» 5.03.92. № 2446-1. Ст. 1, 4, 5.
3. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 21.12.94 № 68-ФЗ. Ст. 18, 19, 20.
4. «Об охране окружающей природной среды» 21.02.92.
5. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» 19.04.91.
6. «Об охране здоровья населения РФ» 1993.
7. «О радиационной безопасности населения РФ» 9.01.96 № 3-ФЗ.

8. «О безопасности обращения с пестицидами и агрохимикатами» 19.07.97 № 109-ФЗ.
Дополнительная литература:

1. Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учеб.пособие/ Т.А. Хван, М.В. Шинкина.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2011.- 319с.- Серия: Основы наук.
2. Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010377-8
<http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>
3. Потапов А.Д. Экология: Учебник / А.Д. Потапов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.- 528 с.
4. Христофорова, Н. К. Основы экологии: учебник / Н.К. Христофорова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. - 640 с.
5. Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие / В.В. Маврищев. - 3-е изд., стер. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 299 с.
<http://www.znanium.com/bookread.php?book=424101>
6. Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5.

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Компьютерное и мультимедийное оборудование возможное применение (при чтении лекций по отдельным темам или практических занятий)

- операционная система Microsoft,
- электронная библиотека курса;
- ссылки на Интернет ресурсы:

1. <http://www.ecolife.ru> Официальный сайт журнала "Экология и жизнь"
2. <http://ru.science.wikia.com/wiki/Экология>
3. <http://www.ecoindustry.ru/global/oos.html>
4. <http://ru.wikipedia.org/>
5. <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/globalnye-ekologicheskie-problemy.html>
6. <http://world-eco.org>
7. http://human_ecology.academic.ru
8. [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
9. <http://www.znanium.com>
10. <http://www.consultant.ru/>
11. <http://www.garant.ru>

4.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках изучения дисциплины «Экология» не используются.

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 5. Экология и здоровье человека

Литература: О-1; О-3; НПД- 1; НПД-2; НПД-4; НДП-6; Д-1; Д -2.

Вопросы для самопроверки:

1. Популяционная характеристика человека.
2. Человек и экосистема.
3. Гигиена и здоровье человека.
4. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
5. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
6. Основы рационального питания.
7. Причины демографического «взрыва».

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. «Разумное» ли существо- человек?
2. Как сказывается на здоровье человека принцип биологического накопления?
3. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
4. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
5. Что значит «рациональное питание» в современных экологических условиях?

Задания для самостоятельной работы:

1. Экологические последствия роста народонаселения и интенсификации сельского хозяйства.
2. Специфика действия неблагоприятных факторов на обмен веществ и здоровье человека.
3. Динамика продолжительности жизни человека и состояния здоровья людей в глобальном масштабе и России.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость человека и биосферы.
5. Актуальность проблемы обеспечения населения чистой питьевой водой.

Тематика рефератов, докладов:

1. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
2. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
3. Причины и последствия демографического «взрыва».
4. Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека.

Тема 6. Глобальные проблемы окружающей среды.

Литература: О-2; О-3; НПД- 1; НПД-3; НПД-7; НДП-8; Д-1; Д -2; Д-6; Д-7.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
2. Основные виды загрязняющих веществ.
3. Фотохимический туман (смог).
4. Кислотные дожди.
5. Парниковый эффект.
6. Особые виды воздействия на биосферу.
7. Экстремальные воздействия на биосферу.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. «Разумное» ли существо- человек?
2. К чему приводит антропогенное воздействие на биосферу?
3. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
4. Как попадают основные виды загрязняющих веществ в ОПС?.
5. Какое решение глобальной проблемы ТБО вы видите?

Задания для самостоятельной работы:

1. Глобальные экологические проблемы: рост народонаселения, развитие цивилизации, появление городов, смена социальных формаций.
2. Влияние промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду.
3. Виды и особенности антропогенных воздействий на природу.
4. Накопление в атмосфере диоксида углерода, парниковый эффект, постепенное изменение глобального климата. Перспективы на ближайшие 20-30 лет.
5. Современное состояние озонового слоя Земли.

Тематика рефератов, докладов:

1. Загрязнение атмосферы: понятие, причины, последствия.
2. Основные загрязняющие вещества при сжигании топлива. Влияние развития транспорта.
3. Озон как зонтик, защищающий планету от жесткого ультрафиолета.
4. Загрязнение воды, способы ее промышленной и бытовой очистки.
5. Отходы. Очистка сточных вод. Глобальные проблемы.

4.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экология» используются:

1. Аудиторный фонд Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.
2. Библиотека с читальным залом, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно-методическая литература, научные издания.
3. Мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, компьютерные рабочие места и т.д.).
4. Раздаточные материалы.
5. Наглядные пособия.
6. Электронные учебные издания, представленные на цифровых носителях (CD, DVD) - учебники, учебные и учебно-методические пособия и др.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Экология» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.1.

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактные часы									Самостоятельная работа*, час., формы	Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Часы в электронной форме обучения	Катт	ИК, Катт		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы /часы						
				лекции	Практические занятия						
1. Экология и краткий обзор ее развития.	1	2		3		-	-	-		2 Лит.	устный опрос
2. Биосфера и человек. Структура биосферы	1	2		3		-	-	-		4 Лит.	устный опрос, защита реферата

											с презентаций
3.Природные экосистемы	1	2		3			-	-		4 Лит..	устный опрос, защита реферата , доклада
4.Взаимоотношения организма и среды.	1	2		3			-	-		4 Лит.	устный опрос, защита реферата , доклада тесты
5.Экология и здоровье человека	2	2		4		Р.а.з./2	-			5 Лит. П.3	устный опрос, защита расчетно - аналитического задания
6.Глобальные проблемы окружающей среды.	2	4		6		Р.а.з./4	-	-		5 Лит..	устный опрос, защита расчетно - аналитического задания
7.Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	2	2		4		Р.а.з./2	-	-		3 Лит.	устный опрос, защита реферата , обсуждение докладов
8.Основы экономики природопользования.	2	2		4			-	-		3 Лит.	устный опрос, защита реферата , обсуждение докладов
9.Основы экологического права. Профессиональная ответственность	1	2		3		П.з./2	-	-		3 Лит.	устный опрос, защита реферата , доклада
10.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	1	2		3			-	-		2,75 Лит.	устный опрос, защита реферата , доклада тесты
Итого	14	22		36		10	-	0,25	-	35,75	Зачет
Всего				36			-	0,25	-	35,75	72

*Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экология» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) "Технология организации ресторанного дела".

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5.2.

Таблица 5.2

Сокращение	Вид работы
1. Р.а.з.	Расчетно-аналитическое задание
2. Лит.	Работа с литературой
3. П.з.	Письменные задания

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства по дисциплине «Экология» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Экология» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Экология» учебным планом не предусмотрена.

6.3.2 Вопросы к зачету

1. Предмет и структура экологии.
2. Краткий обзор развития экологии.
3. Биосфера – глобальная экосистема земли.
4. Состав и границы биосферы.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
6. Концепция ноосферы.
7. Понятие о среде обитания и экологических факторах.
8. Организм – как живая целостная система.

9. Продуцирование и разложение в природе.
10. Гомеостаз экосистемы.
11. Динамика экосистемы.
12. Системный подход и моделирование в экологии.
13. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
14. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
15. Гигиена и здоровье человека.
16. Популяционная характеристика человека.
17. Человек и экосистема.
18. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
19. Основные виды загрязняющих веществ.
20. Фотохимический туман (смог).
21. Кислотные дожди.
22. Парниковый эффект.
23. Особые виды воздействия на биосферу.
24. Экстремальные воздействия на биосферу.
25. Основные принципы охраны окружающей природной среды от особых видов воздействия.
26. Принципиальное направление инженерной защиты окружающей среды.
27. Нормирование качества окружающей природной среды.
28. Защита окружающей природной среды от основных видов воздействия.
29. Государственные органы охраны окружающей природной среды.
30. Экологическая стандартизация.
31. Экологическая экспертиза.
32. Экологический мониторинг.
33. Современные экологические катастрофы.
34. НТР и глобальный экологический кризис.
35. Реальные негативные экологические последствия.
36. Потенциальные экологические опасности.
37. Экологический контроль и общественное экологическое движение.
38. Юридическая ответственность за экологическое нарушение.
39. Эколога – экономический учет природных ресурсов.
40. Новые механизмы финансирования охраны окружающей среды.
41. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро.
42. Экологическая политика: сотрудничество и борьба.
43. Международные объекты охраны окружающей природной среды.
44. Основные принципы международного экологического сотрудничества.
45. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

6.3.3 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тематика рефератов, докладов (темы 1-10):

1. Место экологии в системе естественных наук.
2. Краткий обзор развития экологии.
3. Современное понимание экологии как науки об экосистемах и биосфере.
4. Современная структура экологии.
5. Структура биосферы.
6. Состав и границы биосферы.
7. Учение Вернадского В.И. о биосфере.
8. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
9. Условия перехода биосферы в ноосферу.
10. Влияние природно – экологических факторов на здоровье человека.
11. Влияние социально – экологических факторов на здоровье человека.
12. Причины и последствия демографического «взрыва».

13. В Загрязнение атмосферы: понятие, причины, последствия.
14. Основные загрязняющие вещества при сжигании топлива. Влияние развития транспорта.
15. Озон как зонтик, защищающий планету от жесткого ультрафиолета.
16. Загрязнение воды, способы ее промышленной и бытовой очистки.
17. Отходы. Очистка сточных вод. Глобальные проблемы.
18. Влияние загрязняющих веществ на здоровье человека.

Расчетно-аналитические задания (тема 6)

Расчетно-аналитические задания представлены в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием инновационных методов обучения» по дисциплине «Экология».

Решить задачи по теме:

1. В Китае самое большое по численности население в мире 1,3 млрд. человек, и время удвоения его составляет 49 лет. Вычислите процентный рост населения Китая в год и объяснить его причину.
2. Индия, занимая второе место в мире по численности населения – 1,2 млрд. человек, имеет время его удвоения, равное 32 годам. Вычислить процентный рост населения Индии в год и объяснить его причину.
3. Население более развитых стран с валовым национальным продуктом более 670 долларов на душу населения составляет 1,2 млрд. человек. Процентный прирост населения составляет 0,6% в год. Вычислить время удвоения населения более развитых стран, его ежемесячный и еженедельный прирост.
4. Население малоразвитых стран с валовым национальным продуктом менее 670 долларов на душу населения составляет 4.0 млрд. человек. Процентный прирост населения составляет 2,1 % в год. Вычислить время удвоения населения малоразвитых стран, его ежемесячный и еженедельный прирост.

6.3.4 Примеры тестов для контроля знаний (темы 4,10).

1. Задание

Что означает слово «экология»?

- А. «экология» - загрязнение окружающей среды
- Б. «экология» - отношения между людьми, следствием которых являются негативные или в той или иной мере положительные последствия по отношению к окружающей среде
- В. слово «экология» означает науку о местообитании

2. Задание

Кем было впервые предложено понятие «экология»?

- А.) Э. Геккелем
- Б.) В.И. Вернадским
- В.) Э. Зюссом

3. Задание

Главный объект изучения в экологии.

- А. поведение человека и материальная среда его окружения
- Б. экосистемы, т.е. единые природные комплексы, образованные живыми организмами и средой обитания
- В. колебания численности различных видов

4. Задание

Основная планетарная функция живого вещества на Земле заключается в связывании и запасании...

- А. энергии приливов и отливов
- Б. солнечной энергии
- В. Энергии ветра

5. Задание

Биосфера – это ...

- А. сложная наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими в совокупности живое вещество планеты
- Б. совокупность видов, обитающих в определенном месте
- В. то, что можно потреблять и что может истощиться, то есть пища, свет, пространство...

6. Задание

Назовите категории веществ в биосфере по В.И. Вернадскому.

- А. неорганическое, органическое и минеральные вещества
- Б. первичное и вторичное вещества
- В. живое, косное, биокосное, биогенное, радиоактивное вещества, рассеянные атомы, вещество космического происхождения

7. Задание

Гипотеза о возникновении биосферы на Земле, основанная на принципе, что жизнь была занесена из космоса, получила название...

- А. стационарное состояние
- Б. самозарождения
- В. панспермия

8. Задание

Какие циклические изменения происходят в экосистемах?

- А. временные и постоянные
- Б. суточные, сезонные, многолетние
- В. разовые и многократные

9. Задание

Ноосфера означает...

- А. сферу жизни
- Б. сферу воды
- В. сферу разума

10. Задание

Экосистемы – это...

- А. Совокупность популяций разных видов, обитающих на определенной территории.
- Б. любая единица (биосистема), включающая все совместно функционирующие организмы на данном участке и взаимодействующая с физической средой таким образом, что поток энергии создает четко определенные биотические структуры и круговорот веществ между живой и неживой частями
- В. Определенная территория со свойственными ей абиотическими факторами среды обитания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85% тестовых заданий;

оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70% тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50% тестовых заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии, если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

6.3.5 Типовые задания к интерактивным занятиям.

Вопросы для обсуждения на интерактивной лекции (тема 3):

1. Какое место в глобальной экосистеме занимает человек?
2. Как сказывается на человечестве принцип биологического накопления?
3. Каково влияние человека на сукцессию экосистем?
4. Сравните процессы продуцирования и разложения.
5. Почему необходимо использовать системный подход и моделирование в экологии?

Вопросы для обсуждения на интерактивной лекции (тема 6):

1. «Разумное» ли существо- человек?
2. К чему приводит антропогенное воздействие на биосферу?
3. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
4. Как попадают основные виды загрязняющих веществ в ОПС?.
5. Какое решение глобальной проблемы ТБО вы видите?

6.3.6 Типовые задания к занятиям в электронной форме обучения.

В процессе освоения дисциплины «Экология» используются следующие электронные технологии:

1. **Видеолекция** (2 часа) по теме 6 «Глобальные проблемы окружающей среды» режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=q-1K37asTCE>
<https://www.youtube.com/watch?v=fuKFQPttWIU> Нефть
<https://www.youtube.com/watch?v=UluKRmYOLWY> Мусор
<https://www.youtube.com/watch?v=rTmarEQn0fU> Вода

Лекционный курс по дисциплине «Экология» обеспечен off-line консультациями по электронной почте kaftpneu@mail.ru ведущего преподавателя.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экология» представлены в нормативно-методических документах:

- Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)
- Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)
- Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)
- Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Экология» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять

	ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (безопасность, вредные и травмирующие факторы, экологическая ситуация, чрезвычайные события, ликвидация последствий ЧС) и др.
Семинарские (практические) занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, обсуждение докладов и рефератов и др.
Расчетное аналитическое задание	Выполнение на практических занятиях расчетных задач, с последующим анализом полученных результатов. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование до 3 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу практического занятия.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата
Контрольная работа (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Устные ответы	Ответы на устные вопросы при текущем контроле. Выступление студента при ответе на поставленный вопрос является основной формой контроля и оценки его успеваемости. Когда контроль проводится в форме устного выступления, от студента требуется умение в сжатые сроки подготовить свой ответ, убедительно выступить и правильно ответить на дополнительные вопросы.
Дискуссия	Форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение о проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике
Тестовое задание	Минимальная составляющая единица теста, которая состоит из условия (вопроса) и, в зависимости от типа задания, может содержать или не содержать набор ответов для выбора (может использоваться как промежуточный контроль по любой теме).

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

8.1. Текущий контроль

8.2 Курсовая работа не предусмотрена

8.3. Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

Критерии оценивания реферата, доклада:

Оценка «5» - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «4» - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «3» - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка «2» - выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата на «2», студент должен в соответствии с полученными замечаниями переработать материал и сдать на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов по «Экологии» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка «5» - ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов.

«5» - выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем на 85% тестовых заданий.

«4» - выставляется студенту при условии его правильного ответа от 70 до 84% тестовых заданий.

«3» - выставляется студенту при условии его правильного ответа от 50 до 69% тестовых заданий.

«2» - выставляется студенту при условии его правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

8.4 Критерии оценивания задания к интерактивным занятиям

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии:

«5» - выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, а его ответ является аргументированным и исчерпывающим, т.е. охватывает все основные аспекты вопроса;

«4» - выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса, но в ответе не полно раскрыты основные аспекты рассматриваемой темы;

«3» - выставляется студенту, если он понимает суть вопроса, но не полно, не точно описывает предмет вопроса, а также отдельные основные понятия, относящиеся к области обсуждения или в ответе присутствуют отдельные ошибочные положения, нечеткие формулировки;

«2» - ответ является неправильным в целом или содержит в основном ошибочные положения, не отражает суть обсуждения.

8.5 Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения дисциплины «Экология» в 5-м семестре проводится в устной форме. Зачет состоит из двух теоретических вопросов.

Критерии оценки знаний на зачете:




Зачет проводится в форме устного опроса. Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГИЯ»**

Номер измене ния	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Подпись лица, внесшего изменение
1.	Актуализация РПД в соответствии с приказом Министерства образования и науки №1332 от 12.11.2015 об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата)	Протокол заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №6 от 22.12.2015 УМС протокол №3 от 26.11.2015 Протокол заседания кафедры №4 от 19.11.2015	
2.	Обновление РПД в соответствии с регламентом обновления ОПОП ВО	УМС протокол №5 от 11.05.2017 Протокол заседания кафедры №11 от 04.05.2017	
3.	Актуализация РПД в соответствии с приказом Министерства образования и науки №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05.04.2017	УМС протокол №1 от 26.09.2017 Протокол заседания кафедры №2 от 10.09.2017	

**Краснодарский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Экология»**

учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра торговли и технологии общественного питания

ОПОП ВО по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Направленность (профиль) "Технология организации ресторанного дела"


Уровень подготовки бакалавриат

(бакалавриат, магистратура)


№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по НИБЦ им. акад. Л.И.Абалкина		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
			Количество печатных экземпляров (шт)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Маринченко, А. В. Экология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. В. Маринченко. — 7-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 304 с. - ISBN 978-5-394-02399-6		да, ЭБС «Znanium»			
2	Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник / С. Х. Карпенков. -	М.: Логос, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-98704-768-2.		да, ЭБС «Znanium»			
3	Ердаков Л.Н., Чернышова О.Н. Экология: Учебное пособие.-	М. :ИНФРА – М, 2013-360с.	20		x	12	1,7
Всего			20		x	12	1,7
Дополнительная литература							
1	Хван Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учеб.пособие/ Т.А. Хван, М.В. Шинкина.- 5-е изд., перераб. и доп.	М.: Издательство Юрайт, 2011.- 319с.- Серия: Основы наук.	20		x	12	1,7

2	Никифоров Л.Л. Экология: учебное пособие/Л.Л.Никифоров - М.: НИЦ ИНФРА	М, 2015. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010377-8		да, ЭБС «Znanium»			
3	Потапов А.Д. Экология: Учебник / А.Д. Потапов.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с.:					
4	Христофорова, Н. К. Основы экологии: учебник / Н.К. Христофорова.	М.: Магистр: ИНФРА-М, 2013. - 640 с.		да, ЭБС «Znanium»			
	Общая экология. Курс лекций: Учебное пособие / В.В. Маврицев. - 3-е изд., стер.	М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 299 с.		да, ЭБС «Znanium»			
5	Физиологические основы здоровья: Учеб. пос. / Н.П. Абаскалова и др.; Отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 351 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-009280-5					
Всего			20		x	12	1,7
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы							
1	http://www.ecolife.ru Официальный сайт журнала "Экология и жизнь"						
2	http://world-eco.org						
3	http://www.consultant.ru						
4	http://www.garant.ru						
Всего							

Преподаватель  С.М. Цикуниб
(подпись)

Зав.кафедрой  С.Н. Диянова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой  Е.Н. Редько
(подпись)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Экология» для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактные часы								Самостоятельная работа		Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения						
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	Интерактивные формы обучения	Лекции	Практические занятия	формы	часы			
1. Экология и краткий обзор ее развития.	-	-		-						Лит.	4	
2. Биосфера и человек. Структура биосферы	1	1		2						Лит.,	6	<i>устный опрос</i>
3. Природные экосистемы	-	-		-							6	
4. Взаимоотношения организма и среды.	-	-		-			2			Лит.,	6	
5. Экология и здоровье человека	1	1		2						Лит.,	6	<i>устный опрос</i>
6. Глобальные проблемы окружающей среды.	1	1		2						Лит.	8	<i>устный опрос</i>
7. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	-	-		-						Лит.	6	
8. Основы экономики природопользования.	-	-		-						Лит.	6	
9. Основы экологического права. Профессиональная ответственность	-	-		-						Лит.	6	
10. Международное сотрудничество в области охраны	1	1		2						Лит.	6	<i>устный опрос</i>

окружающей среды											
Итого	4	4		8	-	-	-	-		60	<i>зачет</i>
контроль											4 ч.
Всего				8	-	-	-	-		60	72

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

Сокращение	Вид работы
1. Лит.	Работа с литературой