

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»
Ивановский филиал

Утверждено
на заседании совета Ивановского филиала
протокол № 2 от «30» сентября 2016 г.
Председатель совета _____
Арефьева Н.Т.



Кафедра Экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Экономическая теория (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (профиль) программы *Финансы экономических субъектов*

Уровень высшего образования *Магистратура*

Программа подготовки академическая магистратура

Рецензенты:

1. Луховская О.К. зав. кафедрой Менеджмента ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ивановский филиал.
2. Медведева М.В., к.э.н., доцент кафедры СЭД ФГБОУ ВО Ивановский государственный политехнический университет

Аннотация рабочей программы дисциплины

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ состоит в том, чтобы расширить и углубить знания студентов в области микроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Студенты должны профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Создание основы для получения студентами знания и понимания предпосылок построения, структуры и экономических выводов экономических моделей;
- Совершенствование умений и навыков: формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний; выбора адекватных методов и моделей для исследования конкретных экономических процессов; адаптации существующих методов под требования конкретных задач, а также разработки новых методов; представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ; проведения самостоятельной исследовательской работы.
- Совершенствование умений и навыков: работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; применения инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем; работы с соответствующими моделями и инструментами макроэкономического анализа; использования результатов эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий; самостоятельной исследовательской работы.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

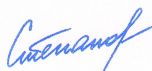
Составитель(и): Рамазанов Джалалудин Исамутдинович, к.э.н., доцент кафедры экономики

_____ (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

протокол № 1 от «30_»августа 2016 г.

Заведующий кафедрой



/ Степанова С.М., д.э.н., проф.)

_____ (подпись)

*Согласовано _____

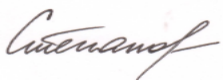
МП

_____ (подпись)

_____ (ФИО представителя бизнес-сообщества или государственных органов управления, должность и место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу «Экономическая теория (продвинутый уровень)»,

утверждены на заседании кафедры _____ ЭиПИ _____,
протокол № 1 от «30» 08. 2017 г.

Заведующий кафедрой  _____ Степанова С.М.

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « _____ », название дисциплины
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « _____ », название дисциплины
утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрено советом филиала _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Председатель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Содержание

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.....	8
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛОВ).....	18

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ состоит в том, чтобы расширить и углубить знания студентов в области микроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Студенты должны профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, уметь применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

- Создание основы для получения студентами знания и понимания предпосылок построения, структуры и экономических выводов экономических моделей;

- Совершенствование умений и навыков: формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний; выбора адекватных методов и моделей для исследования конкретных экономических процессов; адаптации существующих методов под требования конкретных задач, а также разработки новых методов; представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ; проведения самостоятельной исследовательской работы.

- Совершенствование умений и навыков: работы с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой; применения инструментария макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем; работы с соответствующими моделями и инструментами макроэкономического анализа; использования результатов эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий; самостоятельной исследовательской работы.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	5		
Объем дисциплины в часах	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	66	-	-
Объем аудиторной работы (всего)	66	-	-
в том числе:		-	-
• лекции	26	-	-
• лабораторные занятия		-	-
• практические занятия	40	-	-
Объем электронного обучения		-	-
в том числе:		-	-
• лекции	2	-	-
• практические занятия	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	78	-	-

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «История экономики». В свою очередь, изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как , «Финансы и

кредит (продвинутый уровень)», «Кредит и кредитная система (продвинутый уровень)», «Методология и методы исследований в экономике» и др.

Для успешного освоения дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории (ОК-3);
- знать базовые философские концепции и методы познания (ОК-1,5,7);
- знать основные концепции и модели экономической теории (ОК-3);
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач (ОПК-2);
- владеть навыками самостоятельной работы (ОК-7).

Студенты должны обладать математической подготовкой в объеме следующих стандартных курсов: математический анализ, теория вероятностей, теория игр, методы оптимальных решений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате освоения компетенции **ОК- 1** студент должен:

1. **Знать:** основные понятия, категории и инструменты экономической теории
2. **Уметь:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты
3. **Владеть:** категорийным и понятийным аппаратом дисциплины.

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

В результате освоения компетенции **ОК- 3** студент должен:

1. **Знать:** закономерности функционирования современной экономики;
2. **Уметь:** творчески подходить к решению поставленных задач
3. **Владеть:** категорийным и понятийным аппаратом дисциплины.

ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения компетенции **ОПК- 2** студент должен:

1. **Знать:** базовые основы рынка и рыночного механизма
2. **Уметь:** грамотно применять полученные знания в работе с коллективом
3. **Владеть:** культурой экономического мышления.

ПК-1 - аналитическая деятельность; способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно- правовых форм, в том числе финансово-кредитных

В результате освоения компетенции **ПК- 1** студент должен:

1. **Знать:** современные экономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, в том числе имеющие непосредственное отношение к функционированию ее инновационной системы, такие, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы и макроэкономическая политика, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
2. **Уметь:** разбираться в соответствующих моделях и инструментах экономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной экономике
3. **Владеть:** навыками экономического моделирования с применением современных инструментов.

ПК-2 - способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов

В результате освоения компетенции **ПК- 2** студент должен:

- 1. Знать:** основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по экономическим проблемам.
- 2. Уметь:** применять современный математический инструментарий для микроэкономического моделирования деятельности фирмы.
- 3. Владеть:** навыками самостоятельной исследовательской работы

ПК-3 - способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного

В результате освоения компетенции **ПК- 3** студент должен:

- 1. Знать:** основные инструменты микроэкономического моделирования деятельности фирмы; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам поведения фирмы; современные программные продукты, необходимые для микроэкономического моделирования деятельности фирмы;
- 2. Уметь:** применять современный математический инструментарий для микроэкономического моделирования деятельности фирмы; использовать современное программное обеспечение для микроэкономического моделирования деятельности фирмы;
- 3. Владеть:** методами построения моделей деятельности фирмы; навыками микроэкономического моделирования деятельности фирмы с применением современных инструментов.

ПК-13- способностью руководить финансовыми службами и подразделениями организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и органов местного самоуправления, неправительственных и международных орган

В результате освоения компетенции **ПК- 13** студент должен:

- 1. Знать:** основные инструменты микроэкономического моделирования деятельности фирмы
- 2. Уметь:** применять современный экономико-математический инструментарий в управлении фирмы.
- 3. Владеть:** навыками экономического мышления и использовать их при принятии решений.

ПК-14- способностью обеспечить организацию работы по исполнению разработанных и утвержденных бюджетов

В результате освоения компетенции **ПК- 14** студент должен:

- 1. Знать:** закономерности функционирования современной экономики в условиях наличия государственного долга; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам государственного долга; современные программные продукты, необходимые для моделирования последствий государственного долга;
- 2. Уметь:** применять современный математический инструментарий для моделирования последствий государственного долга; использовать современное программное обеспечение для моделирования последствий государственного долга; формировать прогнозы последствий государственного долга для экономики;
- 3. Владеть:** методами построения моделей последствий государственного долга; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования последствий государственного долга с применением современных инструментов.

ПК-25- способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных.

В результате освоения компетенции **ПК- 25** студент должен:

1. **Знать:** основные результаты новейших финансово-экономических исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах.
2. **Уметь:** использовать современное программное обеспечение для интерпретирования результатов финансово-экономических исследований
3. **Владеть:** навыками самостоятельной исследовательской работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль за освоением дисциплины осуществляется в каждом дисциплинарном разделе отдельно.

Текущий контроль освоения раздела «Экономическая теория (продвинутый уровень)» осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- контрольных работ;
- письменных домашних заданий;
- разбора деловых ситуаций;
- промежуточного тестирования по отдельным разделам дисциплины.

Промежуточная аттестация – зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре в письменной форме.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Микроэкономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Микроэкономические модели. Анализ равновесия	Цель построения микроэкономических моделей. Экономические агенты. Мотивация. Экономическая среда. Предпосылки и аксиомы. Тестирование модели. Равновесие и экономический контекст. Метод сравнительной статики.	ОК – 1 ОК-3 ОПК-2 ПК – 1 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 25	Знать: 1. основы построения микроэкономических моделей; 2. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии микроэкономики; 3. особенности применения моделей экономического равновесия. Уметь 4. анализировать основные элементы микроэкономических моделей; 5. использовать современное программное обеспечение для решения микроэкономических задач; 6. составлять модели частичного равновесия. Владеть 7. основными методами построения моделей открытой экономики; 8. навыками самостоятельной исследовательской работы; 9. навыками макроэкономического моделирования открытой экономики с применением современных инструментов;	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные домашние работы; • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов; • Консультации преподавателей; • Компьютерные симуляции; • Анализ деловых ситуаций.

2.	<p>Тема 2. Деятельность фирмы</p>	<p>Фирма: основные понятия. Свойства производственной функции. Минимизация издержек. Выбор выпуска. Взаимодействие фирм. Размер отрасли. Установление цен: простая монополия, дискриминирующий монополист, плата за вход. Разнообразие товаров.</p>	<p>ОК – 1 ОК-3 ОПК-2 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 14</p>	<p>Знать</p> <p>10. основные инструменты микроэкономического моделирования деятельности фирмы;</p> <p>11. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам поведения фирмы;</p> <p>12. современные программные продукты, необходимые для моделирования микроэкономического моделирования деятельности фирмы;</p> <p>Уметь</p> <p>13. применять современный математический инструментарий для микроэкономического моделирования деятельности фирмы;</p> <p>14. использовать современное программное обеспечение для микроэкономического моделирования деятельности фирмы;</p> <p>Владеть</p> <p>15. методами построения моделей деятельности фирмы;</p> <p>16. навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>17. навыками микроэкономического моделирования деятельности фирмы с применением современных инструментов.</p> <p>18.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные домашние работы; • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов; • Консультации преподавателей; • Компьютерные симуляции; • Анализ деловых ситуаций.
3.	<p>Тема 3. Поведение потребителя</p>	<p>Потребитель: основные понятия. Выявленные предпочтения. Предпочтения: аксиоматический подход. Благополучие потребителя. Рынок и</p>	<p>ОПК-2 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14 ПК – 25</p>	<p>Знать</p> <p>19. основные инструменты микроэкономического моделирования поведения потребителя;</p> <p>20. основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные домашние работы;

		доход. Предложение домохозяйств.		<p>поведения потребителя;</p> <p>21. современные программные продукты, необходимые для моделирования микроэкономического моделирования поведения потребителя;</p> <p>Уметь</p> <p>22. применять современный математический инструментарий для микроэкономического моделирования поведения потребителя;</p> <p>23. использовать современное программное обеспечение для микроэкономического моделирования поведения потребителя;</p> <p>Владеть</p> <p>24. методами построения моделей поведения потребителя;</p> <p>25. навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>26. навыками микроэкономического моделирования поведения потребителя с применением современных инструментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов; • Консультации преподавателей; • Компьютерные симуляции; • Анализ деловых ситуаций.
4.	Тема 4. Неопределенность и риск	Потребление и неопределенность. Модель предпочтений. Несклонность к риску. Лотереи и предпочтения. Задача индивидуального экономического агента.	ОК – 1 ОК-3 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14	<p>Знать</p> <p>27. основные инструменты микроэкономического моделирования неопределенности и риска;</p> <p>28. основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам неопределенности и риска;</p> <p>29. современные программные продукты, необходимые для моделирования микроэкономического моделирования неопределенности и риска;</p> <p>Уметь</p> <p>30. применять современный математический инструментарий для микроэкономического</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные домашние работы; • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов; • Консультации преподавателей; • Компьютерные

				<p>моделирования неопределенности и риска;</p> <p>31. использовать современное программное обеспечение для микроэкономического моделирования неопределенности и риска;</p> <p>Владеть</p> <p>32. методами построения моделей поведения потребителей и фирм в условиях неопределенности и риска;</p> <p>33. навыками самостоятельной исследовательской работы;</p> <p>34. навыками микроэкономического моделирования поведения потребителей и фирм в условиях неопределенности и риска с применением современных инструментов.</p>	<p>симуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ деловых ситуаций..
5.	<p>Тема 5. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модель Манделла-Флеминга (плавающий валютный курс и фиксированный валютный курс) • Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала (Влияние бюджетно-налоговой и внешнеторговой политики в стране, изменение инвестиционного спроса, воздействие политики других стран) • Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в 	<p>ОК – 1 ОПК-2 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 14 ПК – 25</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования открытой экономики на макроуровне; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам открытой экономики; • современные программные продукты, необходимые для моделирования открытой экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современный математический инструментарий для определения эффективности экономической политики в условиях открытой экономики; • использовать современное программное обеспечение для решения задач анализа открытой экономики; • формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне в условиях открытой экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные домашние работы; • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов; • Консультации преподавателей; • Компьютерные симуляции; • Анализ деловых ситуаций.

		<p>долгосрочном аспекте (долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике, модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала в краткосрочный аспекте, открытая экономика с плавающим валютным курсом, открытая экономика с фиксированным валютным курсом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала • Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности российской экономической политики 		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами построения моделей открытой экономики; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования открытой экономики с применением современных инструментов; 	
6.	<p>Тема 6. Изучение последствий государственного долга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционный поход к государственному долгу • Подход Барро-Рикардо • Платежеспособнос 	<p>ОК – 1 ОК-3 ПК – 1 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 25</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики в условиях наличия государственного долга; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные

		<p>ть государства по внутреннему долгу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы измерения дефицита государственного бюджета • Модели платежеспособности по внутреннему долгу • Модели платежеспособности государства по внешнему долгу • Общая модель платежеспособности государства 		<p>профессиональных журналах по проблемам государственного долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные программные продукты, необходимые для моделирования последствий государственного долга; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современный математический инструментарий для моделирования последствий государственного долга; • использовать современное программное обеспечение для моделирования последствий государственного долга; • формировать прогнозы последствий государственного долга для экономики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами построения моделей последствий государственного долга; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования последствий государственного долга с применением современных инструментов. 	<p>домашние работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов; • Консультации преподавателей; • Компьютерные симуляции; • Анализ деловых ситуаций.
7.	Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика	<ul style="list-style-type: none"> • Подходы к моделированию инфляции • Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета • Модель Кагана • Модель Бруно-Фишера. • Модель Сарджента—Уоллеса 	<p>ОК – 1 ОК-3 ОПК-2 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14 ПК – 25</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности формирования и протекания инфляционных процессов; • основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам инфляции и антиинфляционной политики; • современные программные продукты, необходимые для моделирования инфляционных процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современный математический 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Семинарские занятия; • Компьютерные занятия; • Письменные домашние работы; • Расчетно-аналитические задания; • Самостоятельная работа студентов;

				<p>инструментарий для моделирования инфляции и антиинфляционной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современное программное обеспечение для моделирования последствий инфляции и антиинфляционной политики; формировать прогнозы последствий инфляции и антиинфляционной политики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами построения моделей инфляции и антиинфляционной политики; навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками макроэкономического моделирования последствий инфляции и антиинфляционной политики. 	<ul style="list-style-type: none"> Консультации преподавателей; Компьютерные симуляции; Анализ деловых ситуаций.
8.	Тема 8. Экономический рост	<p>Модель Солоу (характеристики модели, воздействие изменения нормы сбережения, «Золотое правило», источники экономического роста, «остаток Солоу», темпы роста при переходе к стационарному состоянию, абсолютная и относительная конвергенция)</p> <ul style="list-style-type: none"> Модели эндогенного роста (модель АК, модель Ромера, модели, объясняющие темп технологического 	<p>ОК – 1 ОК-3 ОПК-2 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 13 ПК – 14 ПК – 25</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности экономического роста; основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического роста; современные программные продукты, необходимые для моделирования экономического роста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять современный математический инструментарий для моделирования экономического роста; использовать современное программное обеспечение для моделирования экономического роста; формировать прогнозы экономического роста; <p>Владеть:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Лекции; Семинарские занятия; Компьютерные занятия; Письменные домашние работы; Расчетно-аналитические задания; Самостоятельная работа студентов; Консультации преподавателей; Анализ деловых ситуаций.

		<p>прогресса, модель растущего разнообразия товаров, модель ступенек качества, модель заимствования технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели Рамсея и пересекающихся поколений: общий обзор 		<ul style="list-style-type: none"> • методами построения моделей экономического роста; • навыками самостоятельной исследовательской работы; • навыками макроэкономического моделирования последствий инфляции и антиинфляционной политики. 	
--	--	---	--	---	--

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики расчета показателей, рассмотренных в лекциях, учебной литературе и раздаточном материале;
- Компьютерные занятия;
- Письменные домашние работы;
- Расчетно-аналитические задания;
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Компьютерные симуляции;
- Анализ деловых ситуаций.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая литература

1. Макроэкономика: Продвинутый уровень : Курс лекций. Бродский Б.Е. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012
2. Микроэкономика: практический подход: учебник / коллектив авторов; под. ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. – М.: КНОРУС, 2011.

Дополнительная литература

1. Акерлоф Д. Рынок «Лимонов»: неопределенность качества и рыночный механизм.
2. Балацкий Е., Свистунов В. Прогнозирование внешнего долга: модели и оценки//Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 2.
3. Бурда М., Виплош Ч. Макроэкономика. Европейский текст. 2-е изд. СПб.: Судостроение, 1998.
4. Бусыгин В.П., Желободько Е.В., Цыплаков А.А. Микроэкономика – третий уровень. Новосибирск, 2006.
5. Бусыгин В.П., Покатович Е.В., Фридман А.А. Сборник задач по курсу микроэкономики продвинутого уровня. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.
6. Дорнбуш Р., Фишер С. Макроэкономика. М.: Изд-во МГУ, 1997; ИНФРА-М, 1997.
7. Коуэлл Ф. Микроэкономика. Принципы и анализ: учебник/ Фрэнк Коуэлл. - М.: Изд-во «Дело» АНХ, 2011.
8. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - М.: ИНФРА-М, 2011. (Режим доступа – ЭБС Знаниум, <http://znanium.com>).
9. Микроэкономика для продвинутых: задачи и решения: Учеб. пособие / А.П. Киреев, П.А. Киреев. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. (Режим доступа – ЭБС Знаниум, <http://znanium.com>).
10. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник / Ю.Н. Черемных; Московский Госуд. Универ. им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2011. (Режим доступа – ЭБС Знаниум, <http://znanium.com>).
11. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. М.: Изд-во МГУ, 1994.
12. Туманова Е.А., Шагас Н.Л. Макроэкономика. Элементы продвинутого подхода: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2007.
13. Фридман А.А. Лекции по курсу микроэкономики продвинутого уровня. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

EconLit (EBSCO) - <http://search.ebscohost.com>

JSTOR - <http://www.jstor.org>

Журналы Кембриджского университета - <http://journals.cambridge.org>

Журналы Оксфордского университета - <http://www.oxfordjournals.org>

Книги и журналы издательства Springer - <http://www.springerlink.com>

Научная электронная библиотека e-library.ru - <http://elibrary.ru>

Ресурсы издательства Elsevier - <http://www.sciencedirect.com>

Ресурсы издательства Wiley-Blackwell - <http://www3.interscience.wiley.com>

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ, СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОНТРОЛИРУЮЩИЕ И ПРОЧИЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Не предусмотрены.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РАЗДЕЛОВ)

Дисциплина «Экономическая теория (продвинутый уровень)» обеспечена слайдами к лекциям, материалами к практическим занятиям, материалами для индивидуальных исследовательских проектов.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Микроэкономические модели. Анализ равновесия

Литература: Б -1, Д – 2.

Тема 2. Деятельность фирмы

Литература: Б -1, Д – 2.

Примерные задания к теме:

(1) Предположим, что фирма производит единственный выпуск из двух факторов производства. Ограничения на факторы в расчете на единицу выпуска для ряда альтернативных техник задаются таблицей.

Процесс	1	2	3	4	5	6
Фактор 1	9	15	7	1	3	4
Фактор 2	4	2	6	10	9	7

У фирмы в распоряжении имеется ровно 140 единиц фактора 1 и 410 единиц фактора 2.

1. Обсудите понятия технологической и экономической эффективности в контексте данного примера.

2. Опишите оптимальный производственный план фирмы.

3. Что предпочтет фирма: 10 дополнительных единиц фактора 1 или 20 дополнительных единиц фактора 2?

(2) Фирма производит товары 1 и 2, используя товары 3, ..., 5 в качестве факторов производства. Производство одной единицы товара i ($i = 1, 2$) требует по крайней мере a_{ij} единиц товара j ($j = 3, 4, 5$).

1. В предположении постоянной отдачи от масштаба объясните, сколько понадобится ресурсов j для производства q_i единиц товара 1?

2. Для заданных значений q_3, q_4, q_5 изобразите множества технологически доступных выпусков товаров 1 и 2.

(3) Функция издержек монополиста имеет вид:

$$C(q) = 100 + 6q + \frac{1}{2}[q]^2$$

1. Вычислите объем выпуска и цену, максимизирующие выпуск монополиста при функции спроса

$$q = 24 - \frac{1}{4}p.$$

2. Предположим, монополист также может продавать свою продукцию на другом рынке с функцией спроса

$$q = 84 - \frac{3}{4}p.$$

Какие цены монополист установит на этих рынках? Как изменятся совокупный выпуск и прибыль монополиста по сравнению с п. 1?

3. Монополисту по-прежнему доступны оба рынка, но ему запрещено дискриминировать какой – либо из них. Что произойдет в этом случае?

Тема 3. Поведение потребителя

Литература: Б -1, Д – 2.

Примерные задания к теме:

(1) Предположим, вы наблюдаете поведение потребителя в двух следующих ситуациях. При доходе 100 долл. он покупает 5 единиц блага 1 по цене 10 долл. за единицу и 10 единиц блага 2 по цене 5 долл. за единицу. При доходе 175 долл. он покупает 3 единицы блага 1 по цене 15 долл. за единицу и 13 единиц товара 2 по цене 10 долл. за единицу. Удовлетворяет ли поведение данного потребителя основным аксиомам потребительского поведения?

(2) Эластичность спроса на печное топливо составляет – 0,5 долл., а на бензин - - 1,5 долл. Цена на оба вида топлива равна 60 центам за литр (в эту цену включен акцизный сбор 48 центов за литр). Предположим, что правительство стремится сократить потребление энергии и при этом увеличить свои налоговые поступления. Может ли оно добиться желаемого результата путем: а) введения налога на печное топливо; б) введения налога на бензин?

Тема 4. Неопределенность и риск

Литература: Б -1, Д – 2.

Примерные задания к теме:

(1) Предположим, для участия в конкурсе вам надо заплатить 2 долл. за билет. Приз конкурса 19 долл., и вероятность его получить составляет 1/3. Пусть ваши предпочтения описываются функцией ожидаемой полезности $u(x) = \log(x)$, и ваше богатство равно 10 долл.

1. Чему равен гарантированный эквивалент участия в конкурсе?

2. Какова премия за риск?

3. Будете ли вы участвовать в конкурсе?

(2) Предположим, вам нужно отправить посылку стоимостью 10 000 евро. Вы считаете, что в 0,1 % случаев посылки могут потерять или испортить в процессе пересылки. Страховая компания предлагает вам застраховать ее за премию в 15 евро. Если вы нейтральны к риску, то приобретете ли вы такую страховку?

Тема 5. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики

Литература: Б – 1 (Ch.5), Д – 1 (Гл.1, 2, 3).

Вопросы для обсуждения:

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному.

3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия

на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического

равновесия.

4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия

на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.

6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.

7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.

8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах.

9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей.

10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.

Задачи:

1. Пусть основные макроэкономические зависимости в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$C = a + v(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\epsilon_r; (M/P)d = eY - fr;$$

$$a, c, d, g, k, e, f > 0, 0 < b < 1.$$

Выразить мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

2. Пусть в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T); I = 200 - 10r; NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100; M = 500; P = 1; r_{\text{мир}} = 5.$$

а) Выпишите в координатах (Y, ϵ_r) уравнения *IS* и *LM* для этой экономики.

б) Определите равновесные значения выпуска, инвестиций, реального обменного курса, чистого экспорта.

в) Выпишите уравнение совокупного спроса.

г) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

д) Пусть государственные расходы увеличились на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

е) Пусть государственные расходы снова равны 100, а предложение денег увеличилось на 100. Найдите новый равновесный уровень выпуска с помощью мультипликатора и из решения модели. Сравните полученные результаты.

ж) Как чувствительность спроса на деньги к доходу влияет на эффективность кредитно-денежной политики?

3. Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией

$$Y = K^{1/2} L^{1/2}, \text{ где } K \text{ и } L \text{ — запасы капитала и труда в экономике; } K = 2500, L = 400.$$

Потребление (*C*), инвестиции (*I*), чистые зарубежные инвестиции (*NFI*), чистый экспорт (*NX*) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon_r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б—е».

4. Пусть в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала функции потребления, инвестиций, чистых зарубежных инвестиций и чистого экспорта являются линейными. Покажите алгебраически, как в этом случае проведение стимулирующей бюджетно-налоговой политики за рубежом повлияет в долгосрочном периоде на потребление, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс рассматриваемой страны.

5. Пусть в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом

$$C = 125 + 0,75(Y - T);$$

$$I = 200 - 10r;$$

$$NX = 150 - 50\epsilon_r;$$

$$NFI = 100 - 20r;$$

$$(M/P)^d = 0,5Y - 40r;$$

$$G = T = 100;$$

$$M = 500;$$

$$P = 1.$$

а) Выпишите уравнение совокупного спроса.

б) Найдите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Тема 6. Изучение последствий государственного долга

Литература: Б – 1 (Ch.11), Д – 1 (Гл.4, 5. 6).

Вопросы:

1. Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой экономике. Гипотеза Барро-Рикардо.

2. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-

Рикардо.

3. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танци, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России.

4. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности

с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов.

5. Особенности внешнего долга.

6. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России

Задачи:

1. Развивающиеся страны рассчитывают иметь положительное сальдо текущего счета в размере 10 млрд дол. в течение следующих двух периодов.

а) Какой максимальный внешний долг они могут позволить

себе, если хотят оставаться платежеспособными при номинальной ставке, равной 9%?

б) Как изменится ответ, если ставка поднимется до 12%?

2. Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт — 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли?

Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8% (в дол.США). Какое снижение ставки процента

необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

3. Пусть в стране Z доля внешнего долга к ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте) составляет 80%. Правительство планирует в ближайшие 3 года иметь следующую динамику доли торговых профицитов в ВВП (оба показателя измерены в иностранной валюте): 3, 4 и 5%. Номинальный процент по внешнему долгу составляет 8%. Прогноз экономического развития предполагает, что темп инфляции за рубежом будет неизменно составлять 3% в год; динамика темпов роста реального ВВП будет соответственно 4, 2 и 1% в год; темпы роста реального валютного курса составят: —5, —2, 3% в год.

2. Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных *WorldBankStatisticsonExternalDebt* (www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm).

а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет.

б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения.

в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.

Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика

Литература: Б – 1 (Ch.11), Д – 1 (Гл. 7, 8).

Вопросы для обсуждения:

Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике.

Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.

Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов.

Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.

Задачи:

1. Приведите аргументы сторонников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.

2. Приведите аргументы противников монетаристских взглядов на природу российской инфляции.

3. Кратко охарактеризуйте однородные инфляционные периоды в России начиная с 1992 г.

4. Одной из ключевых предпосылок модели Саржента—Уоллеса является превышение реальной ставкой процента темпа роста выпуска. Предположим, что темпы роста выпуска превышают реальную ставку процента. Останутся ли в силе выводы модели? Объясните свой ответ.

6. Как изменятся выводы модели Саржента—Уоллеса, если в каждом периоде ставки процента окажутся выше, чем предполагалось первоначально? Объясните свой ответ.

Тема 8. Экономический рост

Литература: Б -1 (Ch.1), О - 2 (Гл.14), Д – 1 (Гл.10, 11, 12).

Вопросы для обсуждения:

Формулировка модели. Устойчивые (стационарные) состояния.

Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии.

Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.

Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.

Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте {learning-by-doing} в понятие «капитал».

Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров {expanding variety}. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса.

Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие.

Равновесие при централизованном управлении. Эквивалентность решения рыночной

модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности.

Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.

Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа.

Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики. Политика сбалансированного бюджета. Влияние долгового финансирования бюджетного дефицита.

Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие.

Динамика макроэкономических показателей. Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности.

Равновесные состояния.

Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений.

Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности.

Возможность динамической неэффективности.

Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики.

Последствия введения в модель пересекающихся поколений предпосылки о существовании альтернативных связей между поколениями.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы							Самостоятельная работа		Формы текущего/рубежного контроля	
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения		формы	часы		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные		лекции				практические занятия
формы	часы											
1	Тема 1. Микроэкономические модели. Анализ равновесия	4	6		10	И.л.	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	16	устный опрос
2	Тема 2. Деятельность фирмы	5	6		11				2	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	16	защита индивидуального задания
3	Тема 3. Поведение потребителя	5	6		11	И.л.	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	16	анализ деловой ситуации, тест

4	Тема 4. Неопределенность и риск	4	6	10					(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	14	устный опрос, проверка письм. домаш. задания
Итого за первый семестр		18	24	42			4		2	62	ЗАЧЕТ
5	Тема 5. Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	2	4	6	И.л.	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	14	контрольная работа
6	Тема 6. Изучение последствий государственного долга	2	4	6	А.д.с.	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	14	устный опрос
7	Тема 7. Инфляция и антиинфляционная политика	2	4	6	А.д.с.	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	14	защита индивидуального задания
8	Тема 8. Экономический рост	2	4	4			2		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	14	анализ деловой ситуации, тест
Итого за 2 семестр:		8	16	24			6	2		56	
											ЭКЗАМЕН
Всего по дисциплине		26	40	66			10	2	2	118	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
4.	И.л.	Интерактивная лекция

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)

- a. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**
- b. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- **Тематика курсовых работ**

Согласно учебному плану, по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень)» курсовая работа.

1. Нейтральный, трудоинтенсивный, капиталоемкий научно-технический прогресс.
2. Характеристика отрасли с положительной отдачей от масштаба.
3. Характеристика отрасли с отрицательной отдачей от масштаба.
4. Характеристика отрасли с нейтральной отдачей от масштаба.
5. Закон убывающей предельной производительности и теория Т. Мальтуса.
6. Эластичность спроса на товар конкурентной фирмы и эластичность отраслевого спроса.
7. Эффективность государственного вмешательства в ценообразование.
8. Государственное регулирование естественных монополий.
9. Уровень монополизации отраслей экономики страны.
10. Ценовая дискриминация и социальная политика.
11. Роль неценовой конкуренции в современной экономике.
12. Сравнение общественной эффективности различных вариантов поведения олигополистов.
13. Олигополия и научно-технический прогресс.
14. Игра «угроза вхождению».
15. Игры с нулевой и ненулевой суммой
16. Организация международного рынка прав на выбросы отходов.
17. Положительные экстерналии образования и их государственное регулирование.
18. Экстерналии как причина существования общественных благ.
19. Приватизация и национализация организаций, производящих общественные блага.
20. Определение оптимального объема выпуска общественных благ: практический аспект.
21. Стимулирующие контракты как способ решения проблемы «принципал–агент».
22. Роль государства в решении проблем асимметричности информации.
23. Проблемы формирования условий для экономического роста в России
24. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева и ее значение.

¹ Приведены примеры из ФОС

25. Проблемы формирования инвестиционного спроса в экономической теории и в российской практике.
26. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность
27. Эволюция валютных отношений в XX веке
28. Роль международных финансовых институтов в формировании международного рынка ссудных капиталов
29. Особенности экономического кризиса в России.
30. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
31. Государство в условиях глобализации.
32. Проблемы, порождаемые глобализацией.
33. Функции государства в современной системе рыночной экономики.
34. Проблемы вхождения России в ВТО.
35. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
36. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

• **Вопросы к экзамену (вопросы 1-25 на зачет)**

1. Представление предпочтений функцией полезности.
2. Свойства предпочтений: выпуклость, монотонность, локальная ненасыщаемость, гомотетичность.
3. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.
4. Свойства функций спроса и косвенной функции полезности. Тождество Роя.
5. Минимизация расходов при заданном уровне полезности.
6. Свойства функций спроса и функции расходов. Лемма Шепарда.
7. Теорема двойственности.
8. Эффекты дохода и замещения. Уравнение Слуцкого.
9. Уравнение Слуцкого с учетом первоначальной наделенности.
10. Задача восстановления предпочтений. Восстановление предпочтений по функции расходов.
11. Компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек.
12. Прямая и косвенная денежные функции полезности
13. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.
14. Индексы цен Ласпейреса и Паше. Индексы физического объема (реального дохода).
15. Проблемы несостыковки в теории ожидаемой полезности: парадокс Алле, эффекты контекста или рамочные эффекты, точка отсчета.
16. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение).
17. Премия за риск. Безрисковый эквивалент лотереи.
18. Измерение антипатии к риску, коэффициент Эрроу-Пратта: абсолютный и относительный.
19. Инвестирование в рискованные активы. Теорема Самуэльсона о диверсификации.
20. Модель Марковица. Множество эффективных портфелей.
21. Свойства производственных множеств.
22. Проблема морального риска.
23. Оптимальные контракты для менеджера-рискофоба и для нейтрального к риску менеджера при ненаблюдаемых усилиях
24. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
25. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
26. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
27. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
28. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия

- на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
29. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
 30. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
 31. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
 32. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода:
 33. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
 34. Способы финансирования бюджетного дефицита.
 35. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
 36. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
 37. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
 38. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
 39. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
 40. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
 41. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
 42. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
 43. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
 44. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
 45. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.

- *Задания для решения кейс-задания*

Кейнсианство или монетаризм. Кто прав?

А что бы вы ответили на этот риторический вопрос? Кто прав? У кого искать советы, как и кому теперь верить? Для того чтобы разобраться в понятиях и найти ответы проведем параллели.

Регулирование или дерегулирование. Кейнсианцы считают, что государство в лице государственных органов, должно активно вмешиваться в экономику страны, и не только вмешиваться, но и руководить этой экономикой. **Монетаристы** же полагают, что государство как можно меньше должно вмешиваться в работу экономики страны. Рынок, как самоорганизующаяся система, всегда лучше любого государственного регулирования создаст условия для поступательного развития экономики.

Как выйти из кризиса. Кейнсианцы советуют: для того, чтобы вывести экономику из кризиса, нужно за счет государственного финансирования реализовывать крупномасштабные проекты, прежде всего в строительстве. Это может быть, как строительство дорог и другой инфраструктуры, так и сооружение больших спортивных и культурных сооружений. **Монетаристы** советуют: чтобы вывести экономику из кризиса, нужно максимально уменьшать государственные расходы, и прежде всего, уменьшать, или хотя бы не допускать, рост госдолга. Они тоже считают, что без помощи из кризиса не выбраться и склоняются к тому, что эмиссия национальной валюты во время кризиса — это хорошая идея.

Показатели экономики. Кейнсианцы считают, что главными показателями для оценки, а, главное, для прогнозирования и планирования экономического состояния являются ВВП, индексы промышленного производства, показатели выпуска и реализации продукции. **Монетаристы** считают, что показатели ВВП и другие товарные показатели являются неэффективными ориентирами для принятия общегосударственных экономических решений. Поэтому монетаристы предлагают использовать монетарные показатели M0, M1, M2, M3 и еще денежную базу.

Инфляция и безработица. Кейнсианцы считают, что если выбирать что хуже, высокая инфляция или высокая безработица, то стоит опасаться высокой безработицы. При этом они согласны, что если для снижения безработицы приходится допустить высокий показатель инфляции, то это нормальное явление. **Монетаристы** считают, что высокая инфляция большее зло, чем высокая безработица.

Почему кейнсианцы для выхода из кризиса советуют реализовывать крупномасштабные проекты? Почему монетаристы считают показатель ВВП неэффективным? Какая на ваш взгляд теория наиболее эффективна?

- **Тематика эссе**

1. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
2. Отличия ВВП от ВНП.
3. Способы измерения ВВП (ВНП).
4. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
5. Экономический смысл понятия «двойной счет».
6. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
7. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
8. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
9. СНС: роль и показатели.
10. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.

- **Тестовые задания**

1. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%. Ожидаемый темп инфляции составит...

- a) 120%
- b) 106%
- c) 102%
- d) 114%

2. Если уровень инфляции составил 10%, реальная ставка процента 2%, то номинальная ставка равна...

- a) 12%
- b) 20%
- c) 8%
- d) 5%

3. Экономика описана следующими данными:

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...

- a) не изменилась, т.к. она никогда не изменяется
- b) не изменилась

- c) увеличилась на 1%
- d) уменьшилась на 1%

4. Если в n -ом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата за этот период сократилась на 3%, то уровень инфляции составил...

- a) 4,5%
- b) 12%
- c) 5%
- d) 18%

5. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

- a) 7 %
- b) 12 %
- c) 13 %
- d) 6 %

6. Если среднегодовая норма инфляции равна 8%, то, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

- a) 8%
- b) 6%
- c) 12%
- d) 14%

7. Инфляция составила 4%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

- a) сократились на 2%
- b) выросли на 6%
- c) сократились на 6%
- d) выросли на 2%

8. Экономика описана следующими данными:

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...

- a) уменьшилась на 1%
- b) уменьшилась на 2%
- c) увеличилась на 3%
- d) не изменилась, так как она никогда не изменяется

9. Экономика описана следующими данными:

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...

- a) уменьшилась на 3%
- b) увеличилась на 5%
- c) не изменилась, так как она никогда не изменяется
- d) увеличилась на 2%

10. Уровень инфляции составил 3%, номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

- a) данных недостаточно
- b) не изменились
- c) уменьшились на 3%
- d) возросли на 3%

11. Номинальные и реальные доходы выросли в среднем на 5 и 2% соответственно, тогда уровень инфляции составил...

- a) 3%
- b) 10%
- c) 7%
- d) 2,5%

12. Рост среднего номинального дохода на 6% сопровождался уменьшением реального дохода на 2%, тогда уровень инфляции составил...

- a) 3%
- b) 8%
- c) 4%
- d) 12%

13. Инфляция составила 3%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

- a) сократились на 3%
- b) сократились на 1%
- c) выросли на 5%
- d) выросли на 1%

14. Экономика описана следующими данными:

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...

- a) уменьшилась на 2%
- b) увеличилась на 3%
- c) увеличилась на 1%
- d) не изменилась, так как она никогда не изменяется

15. Экономика описана следующими данными:

Реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым...

- a) не изменилась, т.к. она никогда не изменяется
- b) увеличилась на 2%
- c) увеличилась на 1%
- d) уменьшилась на 1%

16. Повышение уровня цен при снижении реального ВВП называется ...

- a) стагфляцией
- b) депрессией
- c) девальвацией
- d) дефляцией

17. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется ...

- a) стагфляцией
- b) девальвацией
- c) инфляцией
- d) дефляцией

18. Инфляцию в России на уровне 9% в год можно считать ...

- a) галопирующей
- b) ползучей
- c) гиперинфляцией
- d) подавленной

19. Уровень инфляции измеряется с помощью ...

- a) коэффициента Оукена
- b) Экспертных оценок
- c) индексов цен
- d) Кембриджского коэффициента

20. Причиной инфляции спроса **не может быть**...

- a) увеличение военных расходов
- b) снижение налогов
- c) снижение производительности труда
- d) увеличение инвестиционных расходов

• **Задание для контрольной работы**

1. Пусть предпочтения репрезентативного индивидуума представимы следующей функцией полезности $u(x_1, x_2, x_3) = \sqrt[3]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3}$. Правительство решило осуществить политику перекрестного субсидирования: ввести налог на потребление каждой единицы первого блага, равный 50% от цены первого блага и одновременно субсидировать потребление каждой единицы второго блага в размере s % от цены второго блага.

а) Найдите ставку субсидирования s для второго блага, при которой совокупные затраты правительства на эту программу равнялись бы нулю.

б) Оцените (в денежных единицах) выигрыш/потери репрезентативного потребителя в результате реализации данной программы?

2 (а) Рассмотрите закрытую экономику, в которой N лет назад производилось лишь одно благо с использованием двух факторов производства: труда и земли. Запасы факторов производства составляли \bar{L} и \bar{T} , соответственно. Производство в данной экономике осуществлялось целым рядом совершенно конкурентных фирм, которые имели выпуклые технологии, обладающие постоянной отдачей от масштаба. В результате эпидемии население страны сократилось на 10%. Известно, что это привело к увеличению реальной заработной платы, падению земельной ренты и росту средней производительности труда. Постройте соответствующую модель и покажите, что данные наблюдения согласуются с модельными выводами. (В данной экономике предполагается дифференцируемость всех используемых функций).

(б) По прошествии N лет рассматриваемая страна стала малой открытой экономикой, где производится и потребляется два товара. Оба товара производятся большим количеством совершенно конкурентных фирм, причем технологии производства благ различные, но имеют общие характеристики: они выпуклы, характеризуются постоянной отдачей от масштаба и одинаковы для всех фирм. По-прежнему, в качестве факторов производства используются лишь труд и земля. Известно, что производство первого блага во всех точках более трудоинтенсивно, чем производство второго блага. Итак, по прошествии N лет страшная эпидемия снова поразила данную страну и привела к гибели 10% населения. Однако теперь отношение земельной ренты к заработной плате никак не изменилось. Постройте модель и проиллюстрируйте данный феномен. Как, согласно модельным прогнозам, эпидемия повлияла на производство рассматриваемых благ? (В данной экономике предполагается дифференцируемость всех используемых функций).

3. Рассмотрите экономику с единственным производителем, технология которого описывается производственным множеством Y и единственным потребителем, предпочтения которого локально ненасыщаемы.

(а) Покажите, что благосостояние потребителя одинаково во всех состояниях равновесия в данной экономике.

(б) Покажите, что если предпочтения потребителя строго выпуклы, технологическое множество Y выпукло, то равновесное распределение будет единственным. Будет ли

единственен (с точностью до множителя) и равновесный вектор цен?

4. Кратко, в виде нескольких законченных предложений, объясните смысл следующих понятий

- Первичный дефицит
- Перманентная денежная масса
- Поточковые (flow) и запасовые (stock) переменные
- Пузырь (bubble)
- Гипотеза совершенного прогноза (perfect foresight)
- Субъективный коэффициент дисконтирования
- Cold Turkey

5. Модель с учетом эластичности предложения труда, где свободное время входит в функцию полезности. Рассмотрим модель с 2 периодами жизни, в которой предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \ln(1 - n_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

где c – потребление, n – предложение труда, $1 - n$ – свободное время. Бюджетным ограничением служит равенство

$$c_1 + \frac{c_2}{1+r} = n_1 w_1 + \frac{n_2 w_2}{1+r},$$

где w – ставка заработной платы, она считается экзогенно заданной, как и параметры γ и β . Найдите оптимальный план потребления и предложения труда. Прокомментируйте зависимости предложения труда от заработной платы и от процентной ставки. Как проявляется идея перманентного дохода? Идея межвременного замещения (intertemporal substitution)?

6. Модель конкурентного равновесия с предложением труда. Рассмотрим модель с производством с 2 периодами жизни. Предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

труд предлагается только во втором периоде жизни. Домохозяйство имеет надел в первом периоде, но не получает надела во втором периоде. Однако, оно может размещать часть продукта в форме производственного капитала и, таким образом, производить продукт во втором периоде в количестве

$$k^\alpha n_2^{1-\alpha}.$$

Износ капитала составляет 100%. Дайте формальное определение конкурентного равновесия

7. В романе Умберто Эко "Баудолино", где действие происходит в XII веке, один из персонажей так объясняет преимущества городской жизни. "Теперь начинаем торговать за монеты, а не в обмен. Сам смекаешь, какая это разница. Менявши курей на кролей, всякий обязан в конце концов этих кроликов съесть, покуда они не состарились и не сдохли. А деньги можно заныкать там, где спишь, они не состарятся и за десять лет. Если повезет, перетаятся даже и от дурных людей в твоём жилище." О какой функции денег идет здесь речь? При каких условиях деньги исполняют эту функцию? (Подумайте, все ли высказанные персонажем книги положения остались справедливы применительно, скажем к России в XX веке?)

8. В США говорят, что родившийся сегодня ребенок начинает свою жизнь с 20-тысячным долгом. (Имеется в виду национальный долг). Экономист R. Eisner возражает: это не долг ребенка, а долг правительства ребенку, точнее, его родителям и их родителям. Попытайтесь возразить Eisner'у, встав на позицию гипотезы Рикардо-Барро.

9. Говорят, что адаптивные ожидания обладают инерцией. Что это значит? Связана ли степень этой инерционности с каким-либо числовым значением параметра? В чем выражается эта инертность в простой модели фондового рынка?

10. Прокомментируйте мнение А. Хандруева ("Известия", 1 апреля 2004): "Экономически от этого (от объединения валют России и Белоруссии) не выиграет никто, а политически проиграет Россия, потому что такое объединение еще больше усилит сепаратистские настроения в Белоруссии. Гораздо перспективнее использовать модель "карренсиборд", когда

белорусский рубль был бы жестко привязан по курсу к рублю российскому. Это наложило бы отпечаток на бюджетную политику Белоруссии и быстро установило оптимальную зависимость их валюты от нашей".

11. В варианте модели Дорнбуша с дискретным временем используется уравнение

$$y_t^d = \delta (e_t + p_f - p_t) - \sigma (r_t - p_{t+1} + p_t),$$

где символы δ, σ - параметры, а все остальные символы - логарифмы экономических величин. Объясните экономический смысл этого уравнения в целом. Докажите, что параметр δ выражает эластичность совокупного спроса по реальному обменному курсу. Какой эластичностью является параметр σ ?

12. Может ли функция Кобба-Дугласа с двумя переменными обладать свойством убывающей отдачи по каждому отдельно взятому фактору (при фиксированном значении одного из факторов и изменении другого фактора), если она

а) однородная степени 1.9?

б) однородная степени 2.1?

13. Объясните подробно, каким образом темп дефляции, $\frac{P_t}{P_{t+1}}$, связан с реальной процентной ставкой.

14. Докажите, что отношение национального долга к ВВП остается постоянным в том и только в том случае, если темп роста долга равен темпу роста ВВП.

15. Пусть денежная масса растет на 10% в год. Выпуск растет на 5% в год. Публика держит количество денег, равное 1/10 годового дохода. Меняется ли скорость обращения? Чему она равна? Найдите темп инфляции.

16. Два студента, Андрей и Роман, строят ожидания обменного курса e на один период вперед. При этом Андрей принял гипотезу адаптивных ожиданий с весом $\lambda = \frac{1}{2}$, а Роман - гипотезу рациональных ожиданий. На самом деле, обменный курс изменяется по такому закону: $e_{t+1} = e_t + u_t$, где u_t - случайная величина со средним 0 и дисперсией σ^2 . У Андрея первоначально ожидание составляло 31.3, у Романа 31.4. После этого они наблюдали следующий временной ряд обменных курсов: 31.5, 31.2, 31.3, 31.5, 31.2. Как по мере этих наблюдений изменялись ожидания у Андрея и как у Романа?

17. В модели перекрывающихся поколений Гейла функция полезности имеет вид $\sqrt{C_1 C_2}$. Население растет на 2% за период времени. Доходы равны 3 в первом периоде жизни и 2 во втором периоде.

1) Какой из случаев имеет место: самуэльсонов или классический?

2) Может ли правительство установить пенсионную или кредитную систему с процентной ставкой 2%, так, чтобы в стационарном равновесии изымать из системы часть средств?

3) Приведите пример другой процентной ставки, при которой в стационарном равновесии правительство изымает из пенсионной или кредитной системы часть средств. Какое именно количество изымается?

18. В работе M.Friedman говорится, что "если, что является более реалистичным для развивающихся стран при небольших темпах инфляции, скорость обращения падает примерно тем же темпом, которым выпуск растет, т.е....эластичность спроса на реальные деньги по доходу равна 2, то темп прироста денежной массы 10% согласуется с 5% темпом прироста выпуска при нулевой инфляции".

1) Покажите, что при указанной посылке действительно эластичность спроса на реальные деньги по доходу равна 2. (Что значит, что темпы инфляции небольшие?)

2) Покажите, что при нулевой инфляции и эластичности спроса на реальные деньги по доходу равной 2 действительно темп прироста денежной массы будет в 2 раза больше темпа прироста выпуска.

19. Некоторая модель описывается разностным уравнением $x_{t+1} = -(1 + \lambda)x_t - (3 + \lambda)(x_t)^2$, где λ - числовой параметр. При каких значениях λ существуют циклы порядка 2? Найдите

эти циклы.

20. Sagan (1956) рассматривал уравнения, соответственно, описывающие спрос на деньги

$$m = \frac{M}{P} = c \exp(-a\pi^*)$$

и формирование инфляционных ожиданий:

$$\frac{d\pi^*}{dt} = b(\pi - \pi^*),$$

где a, b, c - положительные постоянные, π^* - ожидаемый темп инфляции.

а) Пусть темп роста номинальной денежной массы постоянен и равен s .

Выведите равенство

$$s - \pi = -ab(\pi - \pi^*).$$

б) Изобразите возможные траектории на плоскости (π, π^*) . При каких сочетаниях параметров темп инфляции стабилизируется, а при каких возможна гиперинфляция?

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В.

Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
Практические занятия	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>

<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>
<i>Реферат / курсовая работа</i>	<i>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и раз-работка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические указания по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.</i>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование балльной оценки по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень)»

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
ИТОГО	100

Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 380408 «Финансы и кредит» подготовки магистров по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень)» в 1 семестре предусмотрено 18 лекционных и 24 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1 балл. Во 2 семестре предусмотрено 8 лекционных и 16 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 1,6 балла.

Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма	Наименование	Форма проведения контроля (тест,	Количество баллов,
-------	--------------	----------------------------------	--------------------

контроля	раздела/ темы, выносимых на контроль	контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	максимально
1. Текущий и рубежный контроль в 1 модуле*, в т.ч.	Раздел 1.	На выбор преподавателя (не менее трех позиций): - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 1 модулю			10
3. Текущий и рубежный контроль во 2 модуле*, в т.ч.	Раздел 2.	На выбор преподавателя (не менее трех позиций): - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 2 модулю			10
ИТОГО			20

* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Раздел 1. Раздел 2.	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов.	10
	Участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, «Плехановских посиделках», круглых столах.	10
ИТОГО		20

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «Экономическая теория (продвинутый уровень)» осуществляются в письменной форме по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный и полный ответ на первый вопрос – 20 баллов;

- правильный и полный ответ на второй вопрос – 20 баллов;

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

Приложение 1

Пример экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”
Ивановский филиал
Кафедра экономики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономическая теория (продвинутый уровень)»
Направление подготовки Финансы и кредит
Направленность (профиль) "Финансы экономических субъектов"

1. Представление предпочтений функцией полезности.
2. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.

Утверждено на заседании кафедры «__» _____ 201__ года, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

**Протокол междисциплинарного согласования
рабочей программы учебной дисциплины Макроэкономика
с прочими дисциплинами учебного плана
в 20__/20__ учебном году**

Рабочая программа согласована с кафедрой _____ и кафедрой _____.

Наименование дисциплин учебного плана	Кафедра	Предложения об изменениях в содержании материала, пропорциях, порядке изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (№ протокола, дата)
1	2	3	4

Члены методической комиссии:

(подпись)

(Ф.И.О.)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)