

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г. В.**  
**ПЛЕХАНОВА»**  
**ИВАНОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

Утверждено  
на заседании МС Ивановского филиала  
протокол №\_ от «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.

Председатель методического совета \_\_\_\_\_

Аржаных Т.Ф.

**Кафедра Экономики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.6.2 Макроэкономика**

**Направление подготовки** Экономика **38.03.01**

**Направленность (профиль)**  
*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*  
*Финансы и кредит*  
*Экономика предприятий и организаций*

**Уровень высшего образования** *Бакалавриат*

**Программа подготовки** *Академический бакалавриат*

Иваново 2016 г.

Рецензенты:

1. доцент каф. социально-экономических дисциплин ФБГОУ ВО Ивановский государственный политехнический университет, к.э.н. Медведева М. В.
2. доцент каф. менеджмента ФБГОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Ивановский филиал, к.э.н. Коробова О.О

Аннотация рабочей программы дисциплины **Цель дисциплины** «Макроэкономика»: формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на макроуровне. **Стратегической целью** дисциплины является формирование экономического образа мышления.

**Учебные задачи дисциплины** «Макроэкономика»:

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на макроуровне;
- научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели, такие как потенциальная и фактическая величина валового продукта, условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величина мультипликативного изменения национального дохода, уровень безработицы, инфляции и др.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

---

Составитель(и): Рамазанов Джалалудин Исамутдинович, к.э.н., доцент кафедры экономики

\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Степанова С.М., д.э.н., проф.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\*Согласовано \_\_\_\_\_

МП

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО представителя бизнес-сообщества или государственных органов управления, должность и место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « \_\_\_\_\_ », \_\_\_\_\_

утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « \_\_\_\_\_ », название дисциплины  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу « \_\_\_\_\_ », название дисциплины  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Одобрено советом факультета \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Содержание

<u>ТАБЛИЦА 3.1.....</u>	<u>13</u>
<u>ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ И СБЕРЕЖЕНИЯ ОТ ДИНАМИКИ ЧИСТОГО ДОХОДА.....</u>	<u>13</u>
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</u>	<u>39</u>

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель дисциплины «Макроэкономика»:** формирование теоретической базы (концептуальной и методологической) и практических навыков анализа экономических явлений и процессов на макроуровне. **Стратегической целью** дисциплины является формирование экономического образа мышления.

## **Учебные задачи дисциплины «Макроэкономика»:**

- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- сформировать навыки использования теоретических моделей для анализа экономической ситуации, прогнозирования и предвидения последствий государственной экономической политики на макроуровне;
- научить рассчитывать базовые макроэкономические показатели, такие как потенциальная и фактическая величина валового продукта, условия достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величина мультипликативного изменения национального дохода, уровень безработицы, инфляции и др.

## **Место дисциплины «Макроэкономика» в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части учебного плана.

## **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Показатель объема дисциплины	Всего часов		
	Очная ф.о.	Заочная ф.о.	Очно-заочная ф.о.
Объем дисциплины в зачетных единицах	6		
Объем дисциплины в часах	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	98	18	-
Объем аудиторной работы (всего)	98	18	-
в том числе:			-
• лекции	42	6	-
• лабораторные занятия			-
• практические занятия	56	12	-
Объем электронного обучения	40	6	-
в том числе:			-
• лекции	20	4	-
• практические занятия	20	2	-
Самостоятельная работа (всего)	82	189	-

Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Микроэкономика», «История», «История экономики». В свою очередь, изучение дисциплины «Макроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как , «Национальная экономика», «История экономических учений», «Институциональная экономика» и др.

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика», студент должен:

- знать основные этапы и события экономической истории (ОК-3);
- знать базовые философские концепции и методы познания (ОК-1,5,7);
- знать основные концепции и модели экономической теории (ОК-3);
- уметь использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач (ОПК-2);

- владеть навыками самостоятельной работы (ОК-7).

### **Требования к результатам освоения содержания дисциплины «Макроэкономика».**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:  
**ОК-3** - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции **ОК-3** студент должен:

1. **Знать:** закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории
2. **Уметь:** анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне
3. **Владеть:** категорийным и понятийным аппаратом дисциплины

**ОПК-3** - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

В результате освоения компетенции **ОПК-3** студент должен:

1. **Знать:** основные особенности ведущих школ и направлений макроэкономической науки
2. **Уметь:** выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
3. **Владеть:** методологией экономического исследования

вид деятельности; расчетно-экономическая

**ПК-4** – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения компетенции **ПК-4** студент должен:

1. **Знать:** основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
2. **Уметь:** строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
3. **Владеть:** методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

### **Формы контроля освоения дисциплины**

**Рубежный контроль:** тестирование по отдельным разделам дисциплины.

**Промежуточная аттестация во 2 семестре – экзамен (в письменной форме).**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Микроэкономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>					
1	<b>Раздел 1 Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.</b>	<p>Макроэкономика - особый раздел экономической теории. Общая характеристика производства, экономические модели и теории. <b>Общественное воспроизводство.</b></p> <p>Типы агрегированных рынков в национальной экономике. Основная проблема макроэкономики: полное и частичное равновесие рынков. Основные экономические школы: классическая, кейнсианская, монетаристская: их взгляды на условия равновесия в экономике.</p> <p>Необходимость учета ожиданий экономических субъектов. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Методология исследования: моделирование, агрегирование. Потоки и запасы. Показатели запасов. Показатели экономической конъюнктуры: ставка процента, норма доходности, уровень цен, инфляция, уровень безработицы. Виды моделей в макроэкономике: статические, динамические, графические.</p> <p>Система макроэкономических взаимосвязей основных секторов народного хозяйства. Теоретическая модель кругооборота продуктов и доходов. Экономические субъекты: домохозяйства и фирмы (предприятия). Государственный сектор. Иностраный сектор.</p> <p>Проблема равновесного функционирования национальной экономики. <b>Теневая экономика.</b></p> <p><b>Методы исследования, используемые и изучаемые в данной теме:</b> диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции, экономическое моделирование, позитивный и нормативный анализ.</p>	ОК – 3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные экономические понятия и закономерности;</li> <li>- методы макроэкономического исследования;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и современных направлений экономической науки (включая российскую экономическую мысль);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы экономического анализа для исследования конкретных экономических ситуаций;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения методов экономического анализа к исследованию экономических явлений;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- методами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	Лекции; семинары; ролевые игры; компьютерные занятия, групповые дискуссии, внеаудиторная самостоятельная работа.
2	<b>Основные характеристики функционирования национальной экономики.</b>	<p>Система национального счетоводства. Методология исчисления основных макроэкономических показателей. <b>Валовой внутренний продукт, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, конечное потребление.</b></p> <p>Различия между ВВП и ВНД. Методы расчета ВВП: по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный (фактический) ВВП. Индексы. Индекс Пааше, индекс Ласпейреса, индекс Фишера. Дефлятор ВВП.</p> <p>Понятие и структура национального богатства. Влияние научно-технического прогресса и модернизации экономики на увеличение и изменение структуры национального богатства. Чистое экономическое благосостояние: понятие и проблемы измерения. Воспроизводственные пропорции в национальной экономике по степени агрегирования.</p> <p>Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Метод анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике «запраты - выпуск».</p> <p>Эволюция отраслевой структуры производства в условиях формирования инновационной экономики в России.</p> <p><b>Методы исследования, используемые в данной теме:</b> диалектический метод, анализ и синтез, исторический и логический метод, индукция и дедукция, метод научной абстракции.</p>	ОК – 3; ОПК -3; ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории экономической теории;</li> <li>- сущность и содержание проблемы воспроизводства в национальной экономике;</li> <li>- основные характеристики показателей функционирования экономики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить модель кругооборота продуктов и доходов; рассчитывать величины основных макроэкономических показателей и их динамику и использовать их при анализе экономических явлений и процессов;</li> <li>- проводить сравнительный анализ структуры национального богатства;</li> <li>- представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исчисления основных макроэкономических показателей и их динамики;</li> <li>- навыками самостоятельной аналитической работы;</li> <li>- приемами ведения дискуссий и результативной работы в группе.</li> </ul>	Лекции; семинары; компьютерные занятия; анализ конкретных экономических ситуаций; обсуждение эссе, внеаудиторная работа
3	<b>Рынок товаров и услуг (часть 1). Совокупное предложение и совокупный спрос</b>	<p>Рынок товаров и услуг (рынок благ) как центральное звено общей системы взаимосвязанных рынков. Рынки труда, денег, ценных бумаг, международного валютного рынка и международного рынка капитала как факторы, воздействующие на рынок товаров и услуг.</p> <p>Совокупное предложение. Совокупный выпуск и факторы, определяющие его величину. Потенциальный объем выпуска. Долгосрочная кривая совокупного предложения. Краткосрочная кривая совокупного предложения. Обобщенная кривая совокупного предложения. Неценовые факторы кривой совокупного предложения.</p> <p>Совокупный спрос и его составляющие. Характеристика</p>	ОК – 3; ОПК -3; ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности механизма функционирования рынка благ;</li> <li>- понятия совокупного спроса, совокупного предложения, потенциального объема выпуска и факторы их формирования;</li> <li>- значение и особенности анализа сбережений;</li> <li>- основные модели потребления и инвестирования, динамику этих переменных;</li> </ul>	Лекции; семинары; деловые игры; обсуждение студенческих презентаций; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа



В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие **основные (стандартные)** методы обучения и формы организации занятий:

<b>Формы организации занятий</b>	<b>Методы обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, в том числе интерактивные;</li> <li>• семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;</li> <li>• письменные домашние задания;</li> <li>• компьютерные занятия;</li> <li>• консультации преподавателей;</li> <li>• самостоятельная работа студентов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые дискуссии;</li> <li>• ролевые игры;</li> <li>• обсуждение письменных или устных домашних заданий;</li> <li>• анализ конкретных экономических ситуаций;</li> <li>• обсуждение подготовленных студентами эссе;</li> <li>• студенческие презентации и их обсуждение.</li> </ul>

При реализации учебной программы «Макроэкономика» используются следующие **интерактивные образовательные технологии:**

- деловые игры для более глубокого освоения моделей рыночного равновесия, поведения потребителей и фирм;
- ролевые игры в ходе сравнительного анализа различных экономических концепций и школ;
- разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем;
- экономические тренинги в виде «мозгового штурма» при решении проблем и задач экономической теории;
- внеаудиторная работа в форме обязательных консультаций и индивидуальных занятий со студентами (помощь в понимании тех или иных моделей и концепций, подготовка рефератов и эссе, а также тезисов для студенческих конференций и т.д.).

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Рекомендуемая литература**

##### **Базовый учебник (Б.1):**

1. Экономическая теория. Макроэкономика – 1, 2: Учебник / Под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г.П. Журавлевой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 934 с.

##### **Основная литература:**

1. Экономическая теория (политэкономия): Учебник / Под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деятеля науки РФ Г.П. Журавлевой. – 5-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2011. **(О.1)**

2. Экономическая теория (политическая экономия): Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М, 2010. **(О.2)**

3. Самуэльсон П., Нордхаус В. Экономика: Учебник. – 18-е изд. М.: Изд-во Вильямс, 2008. - 1360 с. **(О.3)**

4. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник / Под общ. ред. д.э.н., проф. А.В.Сидоровича; МГУ им. М.В.Ломоносова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2010. – 400 с. **(О.4)**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
3. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

### **Дополнительная литература**

1. Макконнелл К. Р. И Брю С. Л, Экономикс: принципы, проблемы и политика. Учебник. Перевод с 14-го англ. изд. М.: ИНФРА - М, 2009
2. Российские журналы: «Вопросы экономики»; «Журнал экономической теории»; «Научные труды Вольного экономического общества»; «Российский экономический журнал»; «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»; «Экономическая наука современной России»; «Экономические науки»; «Вестник Московского университета»; «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»; «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».
3. Зарубежные журналы: “Economic Journal”; “Journal of Economic Literature”; “Review of Economics and Statistics”; “The Economist”.

### **Рекомендуемые Интернет - ресурсы**

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;
2. Профессиональные поисковые системы «Science Direct», «EconLit»;
3. Официальные сайты Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)), Росбизнесконсалтинга ([www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)).

### **Рекомендуемые обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплины «Макроэкономика»**

<b>№№ п/п</b>	<b>Название рекомендуемых по разделам и темам программы технических и компьютерных средств обучения</b>	<b>Номера тем, разделов</b>
1.	«Макроэкономика» (Волков А.К., Гришина О.А., Ракута Н.В., Савинова М.В.). М.: НИФНД, 2004. - №50200400829 Компьютерный интерактивный учебник.	Раздел 1, темы 2, 6, 7; Раздел 2, темы 1, 2, 3, 4, 5.

### **Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена интерактивным компьютерным учебником, электронным курсом лекций, практикумом (рабочими тетрадями) для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде тематики рефератов и эссе.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются следующие материально-технические средства:

- компьютерные классы;
- проектор, совмещенный с ноутбуком

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## Раздел 1

### Тема 1. Введение в проблематику раздела «Макроэкономика».

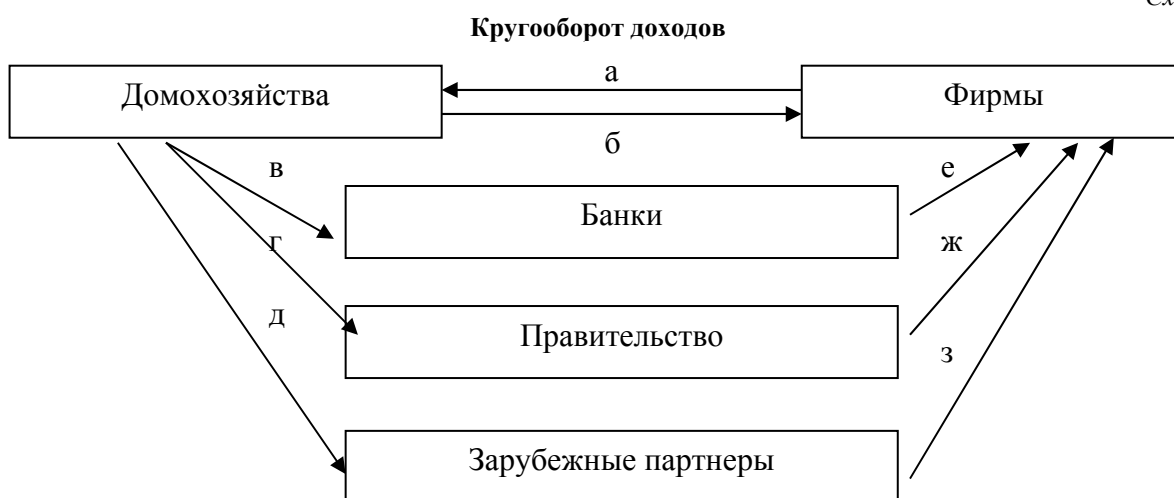
#### Национальная экономика и общественное воспроизводство

Литература: Б.1, Гл. 2, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.

#### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Какие из указанных проблем изучаются макроэкономической теорией, а какие — микроэкономической?
  - а) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
  - б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
  - в) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
  - г) колебания ставки банковского процента;
  - д) рост дефицита государственного бюджета; е) рост цен на продовольственные товары; ж) увеличение темпов инфляции,
2. Используя нижеприведенную схему, дайте принятые названия каждому потоку в кругообороте доходов.

Схема 1.1



3. Какие из указанных факторов приведут к уменьшению изъятий из экономики, а какие — к увеличению инъекций?
  - а) московское правительство финансировало строительство новой ветки метрополитена;
  - б) правительство увеличило налоговые льготы;
  - в) авиационная промышленность получила крупный заказ из-за рубежа;
  - г) правительство приняло социальную программу, в результате которой доходы перераспределились в пользу бедных слоев населения;
  - д) потребители стали покупать больше отечественных товаров, чем импортных (при неизменном уровне общего потребления).
4. Разделите проблемы на макроэкономические и микроэкономические:
  - а) увеличение затрат потребителей на продукты питания;
  - б) падение инвестиций в оборонную промышленность;
  - в) увеличение потока иностранных инвестиций в страну;
  - г) колебания ставки банковского процента;
  - д) рост дефицита государственного бюджета;
  - е) рост цен на продовольственные товары;
  - ж) увеличение темпов инфляции.

#### *Темы докладов и рефератов*

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
4. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике.
5. Модель экономического оборота.
6. Эффективность обмена.
7. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства.
8. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка».

9. Основные макроэкономические школы, сущность расхождений между ними.

**Темы эссе**

1. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
2. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.

**Тема 2. Основные характеристики функционирования национальной экономики**  
**Литература: Б.1, Гл. 1, 3; О.1; О.2; О.3; О.4.**

**Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. В валовой национальный продукт не включаются:
  - а) расходы государства на товары и услуги;
  - б) доходы отечественных фирм от производства за рубежом;
  - в) государственные пенсии;
  - г) инвестиционные расходы фирм;
  - д) общая сумма дивидендов на акции;
  - е) стоимость продукции нефтедобывающей промышленности. Укажите правильные ответы.
2. Предположим, что производитель сырья фирма А продала его фирме Б за 150 долл. Фирма Б переработала это сырье и продала фирме В за 180 долл. Фирма В в свою очередь использовала переработанное сырье для производства конечной продукции и продала ее оптовому покупателю за 250 долл. Оптовый покупатель затем продал этот товар магазину за 270 долл. А магазин реализовал продукцию населению за 290 долл. На основе этих данных определите:
  - а) общую сумму добавленной стоимости в этой цепочке;
  - б) какая сумма войдет в валовой национальный продукт?
3. Валовой национальный продукт, измеренный по методу расходов, не включает:
  - а) затраты государства на социальное страхование;
  - б) затраты государства на строительство новой школы;
  - в) затраты населения на жилищное строительство;
  - г) затраты местных властей на строительство нового правительственного здания;
  - д) затраты европейцев на покупку русских автомобилей. Укажите правильный ответ.
4. Предположим, что номинальный валовой национальный продукт в этом году составил 240 млрд. долл., а индекс цен — 4,8. Каков реальный валовой национальный продукт?
5. Чистый национальный продукт — это валовой национальный продукт:
  - а) минус стоимость промежуточной продукции;
  - б) минус экспорт;
  - в) минус трансфертные платежи;
  - г) пересчитанный с учетом инфляции;
  - д) минус сумма амортизационных отчислений. Укажите правильный ответ.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Отличия ВВП от ВНП.
2. Способы измерения ВВП (ВНП).
3. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
4. Экономический смысл понятия «двойной счет».
5. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
6. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
7. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
8. СНС: роль и показатели.

**Темы эссе**

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.

**Тема 3. Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос**  
**Литература: Б.1, Гл. 5; О.1; О.2; О.3; О.4.**

**Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

- 1.1. Заполните таблицу, показывающую зависимость уровня потребления и сбережения от динамики чистого дохода.

Зависимость уровня потребления и сбережения от динамики чистого дохода

Чистый доход	Потребление	Сбережения	П	Предельная склонность к потреблению	Предельная склонность к сбережению
3000	1500				
	2000				

1.2. На основе данных табл.3.1.:

- изобразите на графике функцию потребления и функцию сбережения;
  - обозначьте на обоих графиках точки нулевого сбережения и нулевого потребления.
2. Функция потребления в экономике имеет следующий вид:  $C = 500 + 4/5 DI$ , где  $C$  — уровень потребления;  $DI$  — размер чистого дохода. Определите:
- функцию сбережения;
  - величину предельной склонности к потреблению;
  - величину предельной склонности к сбережению;
  - размер мультипликатора.
3. Если предельная склонность к потреблению в два раза больше предельной склонности к сбережению, то какова величина мультипликатора?
4. Как повлияют на уровень инвестиций следующие факторы:
- снижение банковского потребительского спроса;
  - падение потребительского спроса;
  - ожидание экономического подъема;
  - появление новых высокоэффективных технологий;
  - закрытие нескольких нерентабельных предприятий;
  - низкий уровень делового доверия в бизнесе;
  - политическая нестабильность.
5. Если в результате падения инвестиций на 6 млрд. долл. уровень валового внутреннего продукта уменьшится на 18 млрд. долл., то какова величина предельной склонности к потреблению в данной экономике?

#### Темы докладов и рефератов:

- Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
- Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
- Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
- Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
- Различие между автономными и индуцированными инвестициями.
- Сущность мультипликатора автономных расходов.

#### Темы эссе:

- Мотивация для изменения потребительских расходов.
- Ваше понимание сущности и роли богатства.
- Мотивация для изменения объема инвестиций в экономике.
- Как сказались падение нормы инвестиций в 90-е годы в России на ее экономическое равновесие.

### Тема 4. Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика.

Литература: Б.1, Гл. 4, 5.5, 15, 16; О.1; О.2; О.3; О.4.

#### Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы

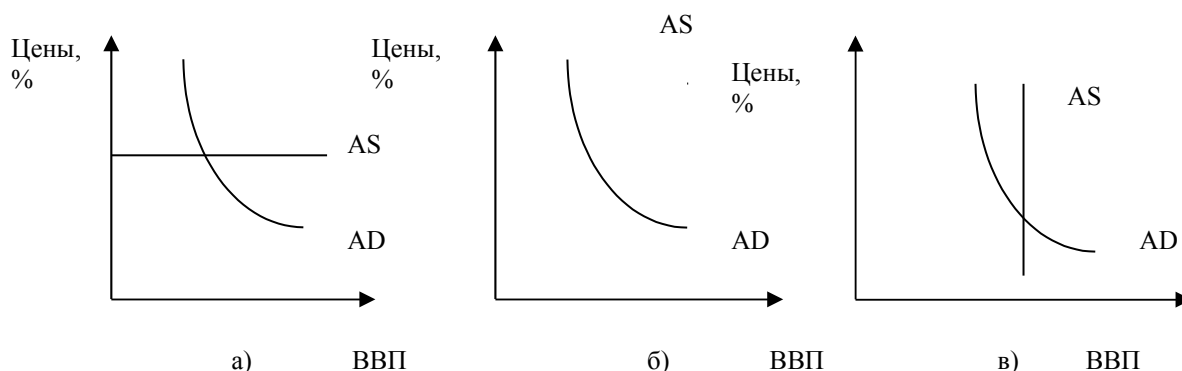
Ниже представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП в реальном выражении	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Определите:

- В каких пределах изменится объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
- В каких пределах изменится уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

3. В каких пределах изменится объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?
4. Какая из перечисленных ниже стран достигла в послевоенный период наиболее высоких темпов экономического роста, и каковы были факторы этого роста?  
а) Великобритания; б) Италия; в) Япония; г) ФРГ; д) США.
5. Имеются следующие варианты соотношения совокупного спроса ( $AD$ ) и совокупного предложения ( $AS$ ):



**Рис. 1. Варианты соотношения совокупного спроса и совокупного предложения**

- а) какой из графиков отражает чистую кейнсианскую позицию, а какой соответствует классической теории?  
 б) какому из графиков соответствует следующее положение «Стимулирование совокупного спроса не имеет инфляционного эффекта»?  
 в) какому из графиков соответствует следующее положение: «Степень активности в экономике определяется влиянием изменений в совокупном спросе на совокупное предложение?»

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
2. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
3. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
4. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
5. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
6. Механизм достижения равновесного объема производства.
7. Модели мультипликатора.
8. Взаимосвязь модели  $AD-AS$  и кейнсианского креста.
9. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
10. Рецессионный и инфляционный разрывы.

#### **Темы эссе**

1. Различие в состоянии экономики в долгосрочный и краткосрочный период.
2. В чем заключается неоднозначность парадокса бережливости.
3. Макроэкономическое равновесие в условиях изменения уровня цен.

### **Тема 5. Рынок труда, занятость, безработица**

**Литература: Б.1, Гл. 7; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### **Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. Что из перечисленного ниже не оказывает влияния на спрос труда?  
а) спрос на конечные продукты;  
б) технология производства;  
в) изменение в номинальной зарплате, вызванное инфляционными явлениями;  
г) все перечисленное оказывает влияние на спрос труда.
2. Верно ли утверждение, что рынок труда обеспечивает такое положение, при котором шахтеры получают одинаковую зарплату, независимо от того, в шахтах какого угольного бассейна они работают?
3. Включаются ли ищущие работу в состав рабочей силы?

4. От чего зависит спрос на труд согласно неоклассической концепции?
5. Почему кривая спроса на труд имеет нисходящий характер?

**Темы докладов и рефератов**

1. Основные принципы политики государства в области занятости.
2. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
3. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.

**Темы эссе**

1. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
2. Может ли безработица принести пользу обществу?
3. Какие типы безработицы преобладают, по Вашему мнению, в современной России?

**Тема 6. Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия**

**Литература: Б.1, Гл. 9, 10, 17; О.1; О.2; О.3; О.4.**

**Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите:
  - а) величину М1;
  - б) величину М2;
  - в) величину М3.

**Таблица 6.1.**

Компоненты денежного предложения	Сумма, млн. руб.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП, предложение денег – 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов представлен в следующей таблице

**Таблица 6.2.**

**Спрос на деньги со стороны активов**

Процентная ставка активов	Спрос со стороны активов	Процентная ставка	Спрос со стороны активов, млрд. руб.
14	100	12	200
13	150	11	250
14	100	12	200
13	150	11	250

Чему равна равновесная процентная ставка, если номинальный объем ВВП равен 3000 млрд. руб.

3. Избыточные резервы банковской системы составляют 10 млн. руб. Норма резерва равна 25%. На какую сумму может быть увеличено предложение банковских денег?

4. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30% оказалось, что система коммерческих банков испытывает нехватку резервов в размере 60 млн руб. Если сумму резервов увеличить невозможно, то денежную массу следует сократить на:

- а) 60 млн. руб.;
- б) 180 млн. руб.
- в) 200 млн. руб.
- г) 350 млн. руб.

5. В банке А, являющимся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределенную величину;
- б) 7500 руб.;
- в) 10000 руб.;
- г) 30000 руб.

**Темы докладов и рефератов**

1. Роль денег в современной экономике.
2. Типы денежных систем и их эволюция.
3. Денежные реформы в России.

4. Спрос на деньги: монетаристская модель.
5. Кейнсианская модель спроса на деньги.
6. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
7. Современное состояние денежной системы России.
8. Деньги и денежный рынок.
9. Рынок ценных бумаг и его роль в экономике.
10. Модели регулирования денежного рынка.
11. Банки и их роль в экономике.
12. Фондовый рынок и биржи.
13. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
14. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
15. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

#### *Темы эссе*

1. Что может изменить соотношение «наличность - депозиты».
2. Определите предпочтительности политики дорогих и дешевых денег.
3. Мотивация для определения выбора структуры богатства домохозяйства: или наличность или другой актив.
4. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой.
5. Сущность «золотого правила монетаризма».

### **Тема 7. Совместное равновесие товарного и денежного рынков** **Литература: Б.1, Гл. 18, 19; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Предположим, что в экономике существует только транзакционный спрос на деньги.
  - а) Как в этом случае будет выглядеть кривая  $LM$ ?
  - б) Если правительство увеличит государственные расходы, то как изменится объем выпуска? Иллюстрируйте ваш ответ графически.
  - в) Объясните, почему в данном случае уравнение кривой  $IS$  становится уравнением совокупного спроса?
2. Если правительство увеличивает налоги, а целью ЦБ является поддержка неизменной процентной ставки, то ЦБ должен:
  - а) увеличить денежное предложение;
  - б) уменьшить денежное предложение;
  - в) сначала увеличить, а потом уменьшить предложение денег;
  - г) сначала уменьшить, а потом увеличить предложение денег;
  - д) такая комбинация мер фискальной и монетарной политики объективно невозможна.
3. Какое из следующих утверждений является правильным?
  - а) кривая  $LM$  имеет положительный наклон и строится для данного уровня дохода; <sup>т</sup>
  - б) кривая  $LM$  имеет отрицательный наклон и возрастание уровня цен сдвигает ее вверх; <sup>с</sup>
  - в) кривая  $LM$  имеет положительный наклон и строится для данного уровня реального денежного предложения;
  - г) в любой точке кривой  $LM$  фактические расходы равны запланированным расходам;
  - д) все вышеперечисленные утверждения неверны
4. В точке пересечения кривых  $IS$  и  $LM$ :
  - а) реальное денежное предложение равно реальному спросу на деньги;
  - б) планируемые расходы равны фактическим расходам;
  - в) уровни выпуска и процентной ставки удовлетворяют условиям равновесия товарного и денежного рынков;
  - г) все вышеперечисленное верно.
5. Если Центральный Банк уменьшает денежное предложение в то же время, когда правительство увеличивает налоги, то:
  - а) ставка процента несомненно повысится;
  - б) ставка процента обязательно снизится;
  - в) равновесный уровень дохода обязательно возрастет;
  - г) равновесный уровень дохода несомненно снизится;
  - д) для прогноза динамики уровня дохода и ставки процента недостаточно информации.
  - е) ввести лимиты на наличность.

#### *Темы докладов и рефератов*

1. В чем заключается принципиальное различие между рынком благ и рынком денег.
2. Может ли рынок благ находиться в равновесии в то время, когда рынок денег неуравновешен.



3. Теоретические предпосылки построения модели IS-LM.
4. Экономический смысл точки пересечения линий IS и LM и смещения этих линий.
5. Когда экономика попадает в инвестиционную, а когда - в ликвидную ловушки.
6. В чем состоит относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.
7. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
8. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
9. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.

#### *Темы эссе:*

1. Почему «ликвидная ловушка» ассоциируется с ситуацией кризиса.
2. Почему результаты любых изменений в бюджетно-налоговой политике зависят от того, как будет реагировать на них Центральный банк.
3. Оправданы ли меры монетаризма, которые осуществляли правительства России на протяжении 1990-х годов XX века.
4. В чем состоит практический смысл модели IS-LM.

## **Раздел 2**

### **Тема 1. Цикличность развития экономики. Теория кризисов.**

**Литература: Б.1, Гл. 6; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Разграничьте и назовите теории, авторы которых считают, что выход из кризиса достигается путем:
  - а) массового обновления основного капитала;
  - б) изменения денежного потока в национальной экономике;
  - в) стимулирования деловой активности через инвестирование;
  - г) стимулирование рынков потребительских товаров;
  - д) оптимизма предпринимателей;
  - е) стимулирование совокупного спроса под руководством государства.
2. Разграничьте внешние и внутренние факторы экономических циклов:
  - а) изменения численности населения;
  - б) потребление;
  - в) войны;
  - г) научно-технические революции;
  - д) инвестирование;
  - е) изобретения;
  - ж) политические и социальные явления;
  - з) деятельность правительства.
3. Выберите правильные ответы:
  - а) средние (промышленные) циклы связаны с изменением спроса на оборудование и сооружения (да/нет);
  - б) длинные циклы предполагают утилизацию старой технической системы (да/нет);
  - в) короткие циклы не предусматривают репрофилирование производства (да/нет);
  - г) современная западная экономическая теория отвергает классификацию фаз цикла, данную К. Марксом (да/нет);
4. В периоды бумов государство:
  - а) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке (да/нет);
  - б) понижает учетную ставку (да/нет);
  - в) сокращает расходы госбюджета (да/нет);
  - г) сокращает заработную плату (да/нет);
  - д) затормаживает государственное строительство (да/нет).

#### *Темы докладов и рефератов*

1. Материальная основа циклов.
2. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
3. Механизм кризисов второй половины XX в.
4. Современная теория циклов.
5. Циклическое развитие. Классификация циклов.
6. Материальные предпосылки выхода из экономического кризиса и восстановление экономического равновесия.
7. Особенности экономического кризиса в России на рубеже XXI в.
8. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
9. Стабилизационные программы рыночной экономики.

### *Темы эссе*

1. Отличие современных кризисов от классических.
2. В чем различие теорий циклов.

## **Тема 2. Инфляция и антиинфляционная политика**

**Литература: Б.1, Гл. 8; О.1; О.2; О.3; О.4.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. В чем различие точек зрения кейнсианцев, неоклассиков и сторонников «теории предложения» на проблему взаимосвязи инфляции и безработицы?
2. Сколько времени (лет или месяцев) потребуется для удвоения цен в экономике при уровне инфляции 6, 20, 50, 200, 1000 процентов годовых?
3. Объясните, как сильно инфляция может подорвать способность денег выполнять свои основные функции.
4. Верны ли следующие утверждения:
  - а) открытая инфляция появляется в росте цен (да/нет);
  - б) подавленная инфляция проявляется в затоваривании (да/нет);
  - в) при подавленной инфляции рост спроса на товар повышает его цену (да/нет);
  - г) при сбалансированной инфляции цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными (да/нет);
  - д) рост инфляции спроса провоцирует увеличение объема заработной платы (да/нет);
  - е) инфляция предложения стимулирует снижение издержек (да/нет);
  - ж) снижение уровня безработицы вызывает рост цен заработной платы, поэтому снижает инфляцию (да/нет);
- з) в длительном периоде (5-10 лет) низкий уровень занятости спасает от роста инфляции (да/нет).  
Выберите правильный ответ.
5. Отнесите перечисленные ниже меры борьбы с инфляцией к адаптационным (приспособленческим) либо к ликвидационным:
  - а) индексация доходов;
  - б) экономический спад;
  - в) контроль за уровнем цен;
  - г) рост безработицы.
6. Кто из ниже перечисленных субъектов скорее всего выиграет в условиях инфляции:
  - а) гражданин, имеющий фиксированный доход;
  - б) правительство, взимающее прогрессивную ставку налога на прибыль;
  - в) гражданин, положивший на срочный счет в банк деньги;
  - г) банкир, одолживший деньги.

### *Темы докладов и рефератов*

1. Цели и задачи антиинфляционной политики.
2. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
3. Инфляция как многофакторный процесс.
4. Инфляция спроса и предложения.
5. Государственная система антиинфляционных мер.
6. Основоположники теории инфляции.
7. Основные виды инфляции.
8. Прямые и косвенные методы борьбы с инфляцией.
9. Инфляция – худший из налогов.
10. Гиперинфляция и ее особенности в России.

### *Темы эссе*

1. Что предпочтительнее для экономики: инфляция или дефляция.
2. Насколько верна кривая Филлипа.

## **Тема 3. Государственные финансы и теория государственного долга**

**Литература: Б.1, Гл. 11; О.1; О.2; О.3; О.4.**

### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Проанализируйте утверждение: «Не столь важен размер государственного долга, даже в сравнении с величиной ВВП или бюджета, но чрезвычайно важно отношение ежегодных платежей по обслуживанию долга к размерам ВВП и бюджета».

Выберите верные ответы:

2. Дефицит государственного бюджета существует, если:

- а) государственные расходы превышают доходы;
- б) увеличиваются государственные расходы;
- в) сокращается государственный долг;
- г) уменьшаются налоги.

3. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) дополнительных налоговых поступлений;
- б) прибылей государственных предприятий;
- в) эмиссии денег и обязательств;
- г) у важных структур федерального уровня.

4. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд. руб. и одновременно хочет увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП.

Чему равно предполагаемое увеличение налогов?

- а) более 10 млрд. руб.;
- б) 10 млрд. руб.;
- в) менее 10 млрд. руб.

5. Дефицит государственного бюджета существует, если...

- а) государственные доходы превышают расходы;
- б) сокращается государственный долг;
- в) уменьшаются налоги;
- г) государственные расходы имеют тенденцию к уменьшению;
- д) государственные расходы превышают расходы;
- е) экспорт превышает импорт.

#### ***Темы докладов и рефератов:***

1. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
2. Бюджет и бюджетная политика.
3. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
4. Монетаристская модель финансового регулирования.
5. Налоги и фискальная политика.
6. Финансовое регулирование экономики, его инструменты.
7. Финансовая политика государства.
8. Особенности финансового регулирования в переходной экономике.
9. Финансовая система государства и ее основные элементы.
10. Финансовая концепция Дж.М.Кейнса и ее применение в практике государственного регулирования стран Запада.
11. Государственные финансы и проблема их эффективности.
12. Государственный бюджет и его роль в распределении национального дохода. Кейнсианский и неоклассический подходы к проблеме бюджетного дефицита.
13. Теории государственного долга.
14. Проблемы управления государственным долгом в современной России.
15. Современная фискальная политика и ее типы. Эффективность фискальной политики.
16. Теории предложения и налоговые реформы 80-х гг. в США, Великобритании и ФРГ.
17. Налоги, их функции и роль в современной экономике.
18. Эволюция фискальной политики западных государств. Основные концепции фискальной политики.

#### ***Темы эссе***

1. Что происходит с бюджетным дефицитом во время колебания экономической конъюнктуры?

### **Тема 4. Совокупные доходы и социальная политика государства**

**Литература: Б.1, Гл. ; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### ***Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы***

1. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью?

2. В таблице представлено распределение доходов (в % к национальному доходу) между различными группами населения в странах А и В:

Страна	Беднейшие 20% населения	Бедные 20% населения	20% среднего класса	20% богатых	20% богатейших
А	1,0	6,0	15,0	25,0	53,0
В	6,0	10,0	17,0	22,0	45,0

Нарисуйте кривые Лоренца для страны А и страны В. В какой из стран коэффициент Джини больше? В какой из стран неравенство в распределении доходов меньше?

2. Теоретически абсолютное равенство в распределении доходов имеет место тогда, когда коэффициент Джини равен...

- а) 0; б) 1; в) 0.5; г) 2.

3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- а) законотворческая деятельность;  
 б) поддержание конкурентной среды;  
 в) установление цен на продукцию частного сектора;  
 г) антициклическое регулирование экономики.

Выберите правильный ответ.

4. Какие из приведенных утверждений верны?

- а) Введение акцизных налогов препятствует достижению Парето - эффективного распределения ресурсов.  
 б) При Парето – оптимальном распределении благ у людей отсутствуют стимулы к обмену.  
 в) Эффективность по Парето означает максимально справедливое распределение благ.  
 г) Монополия препятствует достижению Парето – эффективности.  
 д) Положительные внешние эффекты способствуют достижению Парето – эффективности.

5. Достижение эффективности в распределении по Парето означает, что уже невозможно перераспределить блага так, чтобы...

- а) улучшить чье-то положение, не ухудшая положения других  
 б) улучшить чье-то положение, не улучшая положения других  
 в) улучшить положение всех членов общества  
 г) достичь максимальной справедливости в распределении

#### **Темы докладов и рефератов**

1. Противоречие между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
2. Теории справедливого распределения.
3. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
4. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
5. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
6. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
7. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
8. Государство в шведской и американской моделях рынка.
9. Государство как самостоятельный хозяйственный субъект.

#### **Темы эссе**

1. Что важнее для современной российской экономики: экономическая эффективность или социальная справедливость?
2. Найдите и опишите положительные и отрицательные внешние эффекты в Вашем потреблении товаров и услуг. Кто и как должен решать проблему внешних эффектов в Вашем потреблении?
3. Образование как квазиобщественное благо: плюсы и минусы платного (негосударственного) образования.
4. Нужно ли сглаживать неравенство в распределении доходов в рыночной экономике?

### **Тема 5. Международные экономические отношения. Международная торговля и политика.**

**Литература: Б.1, Гл. 23, 25, 28; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### **Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

1. Страна А может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, также используя одну единицу ресурсов. При этом:
  - 1) Страна А будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
  - 2) Страна Б будет экспортировать пшеницу и импортировать уголь,
  - 3) Страна А не будет экспортировать и импортировать пшеницу,
  - 4) Страна Б не будет экспортировать и импортировать уголь,

- 5) Все предыдущие ответы неверны.
2. Между странами А и Б из-за политических проблем отсутствовала внешняя торговля. После разрешения этих проблем страны начали торговать между собой. В стране А сигареты относительно дешевы, а масло относительно дорого. В стране Б масло относительно дешево, а сигареты относительно дорого.
- Если между странами А и Б устанавливается режим свободной торговли, то:
- 1) Спрос на сигареты, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране А возрастет или упадет?
  - 2) Спрос на сигареты, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на сигареты в стране Б возрастет или упадет?
  - 3) Спрос на масло, производимые в стране А, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране А возрастет или упадет?
  - 4) Спрос на масло, производимые в стране Б, увеличится или уменьшится? Цена на масло в стране Б возрастет или упадет?
  - 5) Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства масла, увеличится или уменьшится?
  - 6) Спрос на ресурсы, используемые в стране Б для производства сигарет, увеличится или уменьшится? Спрос на ресурсы, используемые в стране А для производства масла, увеличится или уменьшится?
3. Поясните влияние внешней торговли на экономику страны через модель торгового мультипликатора
4. В открытой экономике:
- а) внешние факторы влияют на макроэкономическое равновесие;
  - б) уровень доходов и занятость зависят только от внутренних факторов;
  - в) импорт, увеличивая количество товаров, приводит к росту расходов на национальное производство;
  - г) меньшему объему совокупных расходов соответствует более высокий уровень равновесного объема производства.
5. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:
- а) Давид Рикардо;
  - б) Адам Смит;
  - в) Альфред Маршалл;
  - г) Томас Мальтус.

#### *Темы докладов и рефератов*

1. Структура современного мирового хозяйства.
2. Модель современных мировых взаимоотношений.
3. Особенности и сущностные признаки национальных и мировых рынков.
4. Мировые цены как особая система цен.
5. В чем различие конкурентной ситуации на национальных и мировом рынках?
6. Торговая политика в теории меркантилизма.
7. Основные положения теории абсолютного преимущества А.Смита и ее современные модификации.
8. Связь теории относительных преимуществ Д. Рикардо с современными теориями мировой торговли.
9. Подтверждает ли структура современной мировой торговли основные положения теории соотношения факторов производства Хекшера-Олина?
10. В чем сущность «парадокса Леонтьева»?
11. Аргументы сторонников и противников теории Хекшера-Олина.
12. Каковы особенности модели Олина-Хекшера.

#### *Темы эссе*

1. За» и «против» протекционизма.
2. Какие изменения я были внесены экономистами в модель сравнительных преимуществ Д. Рикардо для придания ей более реалистичного содержания.

### **Тема 6. Современные проблемы открытой экономики.**

#### **Платежный баланс и валютный курс**

**Литература: Б.1, Гл. 23, 24, 25, 26, 28; О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### *Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы*

1. Если реальный обменный курс национальной валюты высок, то:
  - а) отечественные товары становятся дороже импортных;
  - б) экспорт сокращается, импорт увеличивается;
  - в) чистый экспорт сокращается;

- г) все перечисленное верно.
2. В модели открытой экономики Манделла—Флеминга увеличение обменного курса вызывает:
- сдвиг кривой  $IS$  вправо;
  - сдвиг кривой  $IS$  влево;
  - сдвиг кривой  $LM$  вправо;
  - сдвиг кривой  $LM$  влево.
3. Ниже приводится список внешнеэкономических операций между странами А и другими странами:

	В млн. долл.
Покупка резидентами страны А ценных бумаг иностранных фирм	50
Импорт товаров и услуг в страну А	100
Экспорт товаров и услуг из страны А	120
Денежные переводы из других стран в страну А	30
Продажа ценных бумаг фирм страны А иностранцам	60
Импорт золота в страну А	60

Составьте платежный баланс страны.

4. Как изменился реальный курс рубля по отношению к доллару, если номинальный курс рубля увеличился с 0.033 до 0.036, индекс внутренних российских цен возрос с 112 до 120, а индекс внутренних американских цен увеличился с 102 до 103?

5. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/ 1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс?

#### **Темы докладов и рефератов**

- Цели и инструменты макроэкономической политики в открытой экономике.
- Понятие высокой и низкой мобильности капитала.
- Результаты стимулирующей денежной политики государства при фиксальном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
- Сущность денежной и налогово-бюджетной политики при фиксированном обменном курсе.
- Последствия денежной и налогово-бюджетной политики в условиях плавающего обменного курса.
- Поясните результаты, которые может получить государство в рамках модели Манделла-Флеминга от девальвации национальной валюты.
- Как отразится на российских экспортерах падение курса рубля.
- Как отразится на российских экспортерах инфляция внутри страны.

#### **Темы эссе**

- Воздействие государственной политики мобильности капитала на результаты макроэкономической политики в рамках модели Манделла-Флеминга.
- Какая политика – денежная или налогово-бюджетная – более эффективна с точки зрения занятости и роста дохода при фиксированном обменном курсе и высокой мобильности капитала.
- Россия на пути к международной финансовой организации

### **Тема 7. Теоретические проблемы экономического роста.**

**Литература: Б.1, Гл. 21, 29, О.1; О.2; О.3; О.4.**

#### **Вопросы для самопроверки и самостоятельной работы**

- Если в классическую модель Самуэльсона-Хикса, объясняющую характер конъюнктурных колебаний взаимодействием мультипликатора и акселератора, включить регламентированную фискальную политику государства, предписывающую осуществлять государственные расходы по формуле  $G_t = G_0 + d(y_t - y_{t-1})$ ;  $0 < d < 1$  (при полной занятости объем госрасходов фиксируется объемом  $G_0$ , а в случае отклонения от национального дохода полной занятости расходы корректируются по указанной формуле), то расширится или сузится область устойчивого равновесия этой модели? Представьте результат графически.
- В небольшой стране землетрясение уничтожило значительную часть запасов капитала. В контексте модели Солоу опишите:
  - как будет происходить процесс восстановления экономики;
  - каковы будут краткосрочные и долгосрочные последствия.
- В теориях экономического роста
  - показывается, какими темпами должны развиваться разные группы стран – богатые, среднеразвитые и бедные;
  - объясняется, как достигается полная занятость труда, капитала и природных ресурсов;
  - раскрываются причины отклонений от траектории устойчивого равновесного роста экономики;

- г) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического развития с полной занятостью.
4. Неокейнсианские модели роста отличаются от неоклассических тем, что в них:
- экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов;
  - коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;
  - экономический рост характеризуется неустойчивостью;
  - коэффициент капиталовооруженности труда постоянен и экономический рост неустойчив.
5. В неоклассических моделях экономического роста главный упор делается на:
- труд как фактор роста;
  - капитал как фактор роста;
  - эффективное сочетание труда и капитала;
  - экономии факторов производства и улучшении организации производства.

**Темы докладов и рефератов:**

- Сущность экономического роста и его факторы.
- Чем можно объяснить существование различных теорий экономического роста.
- Основные черты и отличительные особенности неокейнсианских моделей экономического роста.
- Модель Харрода-Домара и ее ограниченность.
- Технический прогресс и равновесный экономический рост.
- Воздействие использования достижений научно-технического прогресса на факторы экономического роста.
- Взаимосвязь инвестиций и экономического роста.
- Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р.Солоу.
- Каким образом государство может повлиять на экономический рост в неоклассических моделях.
- Образование в эпоху глобализации и формирования новой экономики.
- Место информационных технологий в новой экономике.
- Экономические интересы и повышение роли информационной составляющей обеспечения экономической безопасности в условиях формирования новой экономики.

**Темы эссе:**

- В чем, по Вашему мнению, состоит ограниченность моделей экономического роста и какие направления ее преодоления Вы могли бы предложить.
- С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?
- Проблемы выбора модели социально-экономического развития России.

**Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Макроэкономика» обеспечена интерактивным компьютерным учебником, электронным курсом лекций, практикумом (рабочими тетрадями) для аудиторной и домашней работы, заданиями для самостоятельной работы в виде тематики рефератов и эссе.

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются следующие материально-технические средства:

- компьютерные классы;
- проектор, совмещенный с ноутбуком.

**V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Контактные часы							Самостоятельная работа		Формы текущего/рубежного контроля
		Аудиторные часы					Часы в электронной форме обучения		формы	часы	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего ауд.	в том числе интерактивные					
формы	часы					лекции	практические занятия				

1	Введение в проблематику раздела «Макроэкономика». Национальная экономика и общественное воспроизводство.	2	4		6	И.л.	2	1		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устный опрос
2	Основные характеристики функционирования национальной экономики.	4	4		8				1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	защита индивид. задания
3	Рынок товаров и услуг. Совокупное предложение и совокупный спрос	4	4		8					(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	анализа деловой ситуации, тест
4	Макроэкономическое равновесие и методы его регулирования. Государственная экономическая политика	4	4		8			1	1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устный опрос, проверка письм.дом. задания
5	Рынок труда, занятость, безработица	2	4		6					(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	контрольная работа
6	Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия	4	4		8	А.д.с.	1	1		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устный опрос
7	Совместное равновесие товарного и денежного рынка	4	4		8	А.д.с.	1		1	(письменные и устные	6	защита индивид. задания



										домашние задания, подготовка к семинарам)		
1	<b>Раздел 2</b>	<b>Раздел 2</b>						1		(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	анализа деловой ситуации, тест
2	Цикличность экономического развития. Теория кризисов	2	4		6	И.л.	2		1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устный опрос, проверка письмен. задания
3	Инфляция и антиинфляционная политика	4	4		8	А.д.с.	1			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	5	контрольная работа
4	Государственные финансы и теория государственного долга	4	4		8				1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устный опрос
5	Совокупные доходы и социальная политика государства	2	4		6	И.л.	2			(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	защита индивид. задания
6	Международные экономические отношения. Международная торговля и политика	2	4		6					(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	анализа деловой ситуации, тест

										семинарам)		
7	Современные проблемы открытой экономики. Платежный баланс и валютные курсы	2	4		6				1	(письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам)	6	устный опрос, проверка письм.дом. задания
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>56</b>		<b>98</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	
												<b>ЭКЗАМЕН</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>42</b>	<b>56</b>		<b>98</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>82</b>	

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины:

№ п/п	Сокращение	Вид работы
1.	Лит	Работа с литературой
2.	П.з.	Выполнение письменной домашней работы
3.	А.д.с.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
4.	И.л.	Интерактивная лекция

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ <sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова».

*(Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины)*

- 1.1 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. таблицу раздела II)**
- 1.2 **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. таблицу раздела II и раздел VIII)**

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

- **Тематика курсовых работ**

1. Главные направления современной экономической мысли.

<sup>1</sup> Приведены примеры из ФОС

2. Кому и зачем нужна экономическая теория? (предмет и метод экономической теории; экономический образ мышления).
3. Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
4. Экономические системы общества: есть ли альтернатива рыночному хозяйству?
5. Борьба конкурентных начал и монопольных тенденций в современной экономике: победа или компромисс?
6. Становление и развитие рыночной системы в России: куда идет наша экономика?
7. Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
8. Проблемы признания и реализации интеллектуальной собственности в России.
9. Частная собственность на землю в России: «за» и «против».
10. Особенности и этапы приватизации в России.
11. Роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала».
12. Предпринимательская деятельность: общие черты и российская специфика.
13. Рисковое (венчурное) предпринимательство в современной России.
14. Государственное вмешательство в экономику: объективная необходимость и границы.
15. Сущность, функции и эволюция денег в России.
16. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
17. Влияние эластичности спроса на поведение российских фирм.
18. Государственное регулирование цен в условиях рыночной экономики: цели, способы, результаты.
19. Нормальная и экономическая прибыль в российском бизнесе.
20. Малое предпринимательство в России: нужно ли его поддерживать и почему?
21. Несовершенство рыночной системы хозяйства (провалы рынка) и эффективность государственного вмешательства в России.
22. Потери от монополизма: теория и российская практика.
23. Особенности поведения и регулирования российских естественных монополий.
24. Особенности поведения олигополистических фирм в России.
25. Реклама: экономическая эффективность и интересы общества.
26. Особенности спроса и предложения на российском рынке труда.
27. Государственное регулирование российского рынка труда.
28. Концепция «человеческого капитала» и инвестиции в человеческий капитал.
29. Рынок заемных средств и особенности формирования процентных ставок в российской экономике.
30. Земельная рента: экономическая необходимость и социальная справедливость.
31. Неравенство доходов и политика перераспределения доходов в России.
32. Эффективное производство и справедливое распределение: возможен ли компромисс?
33. Риск, неопределенность и рынок страховых услуг в России.
34. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
35. Топливо-энергетический комплекс России: проблемы собственности и государственного регулирования.
36. Военно-промышленный комплекс России: история взлетов и падений.
37. Структурные сдвиги в современной российской экономике.
38. Безработица в условиях рынка. Стабилизационные программы в условиях сочетания безработицы и инфляции.
39. Теории и модели экономического роста. Прогнозные модели развития экономики.
40. Современные тенденции развития денежных систем.
41. Современные тенденции развития экономической интеграции.
42. Влияние рынка ценных бумаг на состояние экономики.
43. Эффекты мультипликатора и акселератора: действуют ли они в российской экономике?
44. Государственная политика занятости, оценка ее эффективности в российской экономике.
45. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.

46. Критерии экономической безопасности России.
47. Кейнсианский и неоклассический подход к использованию инструментов кредитно-денежной политики.
48. Бюджетно-налоговая политика: противоречивость влияния на экономическое развитие.
49. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
50. Модели экономических циклов их реалистичность.
51. Влияние банковской системы на функционирование рыночной экономики.
52. Особенности деятельности международных финансовых институтов.
53. Особенности экономического роста в странах с развитой рыночной экономикой в конце XX века
54. Проблемы формирования условий для экономического роста в России
55. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева и ее значение.
56. Проблемы формирования инвестиционного спроса в экономической теории и в российской практике.
57. Государственный долг и его влияние на экономическую стабильность
58. Эволюция валютных отношений в XX веке
59. Роль международных финансовых институтов в формировании международного рынка ссудных капиталов
60. Особенности экономического кризиса в России.
61. Влияние процессов глобализации на мировую экономику.
62. Государство в условиях глобализации.
63. Проблемы, порождаемые глобализацией.
64. Функции государства в современной системе рыночной экономики.
65. Проблемы вхождения России в ВТО.
66. Денежная политика государства, и ее влияние на экономические процессы.
67. Причины и последствия финансового кризиса в США начала XXI века.

• **Вопросы к экзамену**

1. Сущность общественного воспроизводства, его типы и цели.
2. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
3. Способы расчета ВВП.
4. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Три отрезка кривой совокупного предложения.
5. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса.
6. Макроэкономическое равновесие. Условие его достижения. Нарушение макроэкономического равновесия.
7. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия. Кейнсианский крест.
8. Потребление и сбережение, факторы их определяющие. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Инвестиции, их классификация. Факторы, формирующие спрос на инвестиции. Инвестиции и сбережения. Парадокс бережливости.
10. Инвестиции и доход. Предельная склонность к инвестированию. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
11. Экономический рост: его критерии и типы. Неоклассические и кейнсианские теории экономического роста.
12. Понятие и причины экономических циклов. Виды циклов и их влияние на различные отрасли экономики.
13. Рынок труда, его параметры. Роль рынка труда в экономике. Равновесие рынка труда.
14. Безработица: понятие, типы и социально-экономические последствия. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция: понятие, причины и измерения. Типы инфляции и ее социально-

экономические последствия.

16. Зависимость между уровнем инфляции и безработицей. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде.

17. Финансовая система: сущность, роль и функции. Госбюджет, его формирование и использование. Кейнсианская и неоклассическая концепции бюджетной политики.

18. Налоговая система. Налоги: сущность, функции и виды. Принципы налогообложения.

19. Фискальная политика, ее виды и инструменты. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Влияние дискреционной фискальной политики на равновесный объем ЧНП.

20. Предложение денег и структура денежной массы. Количество денег, необходимых для обращения. Количественная теория денег. Кембриджская версия КТД.

21. Денежная масса, ее измерение. Денежные агрегаты. Денежная база.

22. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Виды спроса на деньги. Денежный рынок и формирование процентных ставок. Модели спроса на деньги.

23. Кредитная система современного общества, ее функции. Операции банков и их влияние на денежное предложение. Банковский(кредитный) и денежный мультипликаторы.

24. Кредитно-денежная политика и ее основные инструменты.

25. Механизм воздействия кредитно-денежной политики на достижение полной занятости, стабильности и на внешнеэкономическую деятельность. Кейнсианский и неоклассический подходы в достижении данной цели.

26. Объективные основы формирования мирового хозяйства и его структура.

27. Взаимосвязь между инвестициями, потреблением и сбережениями.

28. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ в мировой торговле. Значение теории сравнительных преимуществ и ее современная интерпретация.

29. Международное движение капитала.

30. Сущность, направления и причины международной миграции рабочей силы.

31. Внешнеторговая политика: свободная торговля и протекционизм.

32. Платежный баланс: его сущность, структура и параметры.

33. Международная валютная система, ее эволюция. Системы валютных курсов.

34. Валютные курсы и факторы, их определяющие. Механизм установления валютного курса.

35. Международный кредит и его роль в мировом хозяйстве. Проблема внешней задолженности.

36. Открытая экономика и проблемы ее регулирования.

37. Стабилизационная экономическая политика в открытой экономике.

38. Равновесие на товарном и денежном рынке в модели Хикса-Хансена.

39. Взаимосвязь фискальной и кредитно-денежной политики.

40. Анализ эффективности кредитно-денежной политики с позиций кейнсианства, монетаризма, теории «экономики предложения».

41. Основные модели потребления.

42. Основные концепции формирования спроса на деньги.

43. Концепция установления равновесия на денежном рынке.

44. Модель равновесия денежного рынка. Кривая  $LM$ , взаимосвязь между денежным рынком и фондовым рынком.

45. Последствия изменений на рынке благ и денежном рынке в  $IS - LM$  модели.

46. Кейнсианская модель общего экономического равновесия.

47. Классическая модель общего равновесия.

48. Синтезированная модель общего равновесия.

49. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель  $IS$ . Кривая  $IS$ .

50. Кейнсианская и монетаристская концепции кредитно-денежной политики.

- **Тематика деловой/ролевой игры**

## Экономический рост

Представление лекционного материала в формате "Мастер-класс" целесообразно провести по следующему плану:

1. Экономический рост: понятие и показатели.
2. Типы и факторы экономического роста.
3. Теории и модели экономического роста.
4. Экономический рост и его особенности в экономике современной России.

**Целью** настоящего занятия является подробное рассмотрение вопросов плана занятия, что позволит студентам уяснить **значение** экономического роста в развитии национальной экономики.

Сформулированная выше цель занятия обуславливает необходимость постановки **следующих задач**:

1. Подробное изучение теоретического и фактологического материала по рассматриваемой теме.
2. Представление выводов к каждой главе плана занятия.
3. Определение основных терминов и понятий по данной проблеме.
4. Составление вопросов для самопроверки по теме занятия.
5. Рекомендацию соответствующих материалов темы для использования их в качестве трансперенсов или раздаточного материала.
6. Представление необходимых методических советов, уточнений по соответствующим трудноусваиваемым теоретическим положениям.
7. Представление тем рефератов и докладов по теме исследования.
8. Разработку самостоятельных заданий для студентов по теме занятия.
9. Представление списка основной и дополнительной литературы по теме.

Пункты 3, 4, 7, 8, 9 отмеченных задач реализации плана работы представлены в конце настоящего материала.

- **Задания для решения кейс-задания**

### Треть внешней торговли России приходится на офшоры

Объем торговли с офшорными юрисдикциями по итогам первого полугодия 2013 года составил 33,8% от общего внешнеторгового оборота РФ, сообщил аудитор Счетной палаты Сергей Штогрин на слушаниях в Совете Федерации.

"В последние три года происходит рост внешнеторговых операций с офшорными компаниями. Объем оформленных товаров по таким внешнеторговым контрактам составил в 2012 году - 321 миллиард", - сказал он.

Штогрин отметил, что одна из наиболее распространенных схем уклонения от налогов через офшоры - это реализация товаров с минимальной наценкой аффилированным офшорным компаниям, что сокращает уплату налога на прибыль и переносит центр прибыли на офшор. Используются и другие методы, например создание фиктивных расходов с применением договоров на различные консультационные и маркетинговые услуги; займы от аффилированных офшорных компаний, фиктивные инвестиционные инструменты, оплата контрактов без дальнейшей поставки товара.

Незаконный отток денежных средств в офшорные зоны по выявленным ФТС России оплаченным контрактам, по которым поставка так и не была совершена, составил в январе-сентябре 2013 года - 58,7 миллиарда рублей", - сказал Штогрин.

*Что по Вашему мнению является основной причиной создания компаний в офшорах? Какие меры по деофшоризации российской экономики можно предпринять? Как данная ситуация отражается на экономике России?*

### **Кейнсианство или монетаризм. Кто прав?**

А что бы вы ответили на этот риторический вопрос? Кто прав? У кого искать советы, как и кому теперь верить? Для того чтобы разобраться в понятиях и найти ответы проведем параллели.

Регулирование или дерегулирование. Кейнсианцы считают, что государство в лице государственных органов, должно активно вмешиваться в экономику страны, и не только вмешиваться, но и руководить этой экономикой. **Монетаристы** же полагают, что государство как можно меньше должно вмешиваться в работу экономики страны. Рынок, как самоорганизующаяся система, всегда лучше любого государственного регулирования создаст условия для поступательного развития экономики.

**Как выйти из кризиса.** Кейнсианцы советуют: для того, чтобы вывести экономику из кризиса, нужно за счет государственного финансирования реализовывать крупномасштабные проекты, прежде всего в строительстве. Это может быть, как строительство дорог и другой инфраструктуры, так и сооружение больших спортивных и культурных сооружений. **Монетаристы** советуют: чтобы вывести экономику из кризиса, нужно максимально уменьшать государственные расходы, и прежде всего, уменьшать, или хотя бы не допускать, рост госдолга. Они тоже считают, что без помощи из кризиса не выбраться и склоняются к тому, что эмиссия национальной валюты во время кризиса — это хорошая идея.

**Показатели экономики.** Кейнсианцы считают, что главными показателями для оценки, а, главное, для прогнозирования и планирования экономического состояния являются ВВП, индексы промышленного производства, показатели выпуска и реализации продукции. **Монетаристы** считают, что показатели ВВП и другие товарные показатели являются неэффективными ориентирами для принятия общегосударственных экономических решений. Поэтому монетаристы предлагают использовать монетарные показатели M0, M1, M2, M3 и еще денежную базу.

**Инфляция и безработица.** Кейнсианцы считают, что если выбирать что хуже, высокая инфляция или высокая безработица, то стоит опасаться высокой безработицы. При этом они согласны, что если для снижения безработицы приходится допустить высокий показатель инфляции, то это нормальное явление. **Монетаристы** считают, что высокая инфляция большее зло, чем высокая безработица.

*Почему кейнсианцы для выхода из кризиса советуют реализовывать крупномасштабные проекты? Почему монетаристы считают показатель ВВП неэффективным? Какая на ваш взгляд теория наиболее эффективна?*

#### **Тематика эссе**

1. Модель воспроизводства Ф. Кенэ.
2. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса.
3. Концепция межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
4. Опережающее развитие потребительского сектора в экономике.
5. Модель экономического оборота.
6. Эффективность обмена.
7. Диалектика взаимосвязи I, II, III и IV подразделений общественного производства.
8. Что такое «великолепная макроэкономическая семерка».
9. Основные макроэкономические школы, сущность расхождений между ними.

10. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
11. Что важнее: микроэкономика или макроэкономика.
12. Отличия ВВП от ВНП.
13. Способы измерения ВВП (ВНП).
14. В каком случае номинальный и реальный ВВП будут совпадать.
15. Экономический смысл понятия «двойной счет».
16. Сущность и различия моделей народнохозяйственного кругооборота.
17. Экономическое содержание показателя «дефлятор».
18. Причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
19. СНС: роль и показатели.
20. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.

• **Тестовые задания**

**Банковская система**

1. Банковские резервы...
  - a) защищают коммерческие банки от снижения спроса на кредиты
  - b) – это максимальное количество денег, которое коммерческие банки могут получить займы у Центрального банка
  - c) являются элементом регулирования банковской системы, защищающим вкладчиков от потерь при банкротстве банков
  - d) – это отношение заемных средств банка к его собственным средствам
  
2. В функции центрального банка **не входит**...
  - a) прием вкладов населения
  - b) прием вкладов банков
  - c) эмиссия денег
  - d) регулирование денежного обращения
  
3. В категорию «банковских активов» коммерческих банков **не входят**...
  - a) ссуды предприятиям и населению
  - b) наличные деньги, имеющиеся у банка
  - c) вклады, размещенные в банке
  - d) финансовые средства, приобретенные банком
  
4. Банковская прибыль –это...
  - a) разница между ставками процента по кредитам и депозитам
  - b) разница между всеми расходами и доходами банка
  - c) процент по банковским депозитам
  - d) процент по банковским кредитам
  
5. К функциям центрального банка **не относится**...
  - a) расчетно-кассовое обслуживание предприятий
  - b) обеспечение необходимой степени ликвидности банковской системы
  - c) установление минимальных норм обязательных резервов
  - d) установление ставки рефинансирования
  
6. Коммерческие банки находятся на \_\_\_\_\_ уровне кредитной системы.
  - a) третьем
  - b) первом



- c) втором
- d) четвертом

7. Инвестиционные банки находятся на \_\_\_\_\_ уровне кредитной системы.

- a) первом
- b) втором
- c) третьем
- d) четвертом

8. К пассивам банка следует отнести...

- a) приобретённые банком финансовые средства
- b) выданные предприятиям и населению кредиты
- c) привлечённые средства вкладчиков
- d) накопленные наличные деньги

9. Депозитно-чековую эмиссию осуществляют...

- a) центральные банки
- b) страховые фонды
- c) инвестиционные банки
- d) коммерческие банки

10. Депозиты...

- a) являются элементом регулирования банковской системы, защищающим вкладчиков от потерь при банкротстве банков
- b) составляют основную часть ресурсов коммерческих банков
- c) представляют собой отношение суммы вкладов к сумме выданных кредитов
- d) являются основной сферой приложения капитала пенсионных фондов

11. К банковским услугам **не относится(ятся)**...

- a) доверительные операции
- b) кредитные операции
- c) эмиссия облигаций
- d) инкассовые операции

12. К пассивным операциям относится(ятся)...

- a) факторинг
- b) операции с ценными бумагами
- c) кредитные операции
- d) эмиссия облигаций

13. Коммерческие банки **не осуществляют**...

- a) депозитно-чековую эмиссию
- b) операции с ценными бумагами
- c) приём вкладов населения
- d) приём вкладов банков

14. Роль учётной (дисконтной) ставки в Российской Федерации выполняет...

- a) ставка банковской комиссии
- b) ставка рефинансирования
- c) норматив обязательных резервов
- d) ставка процента по депозитам коммерческих банков в Центральном банке

15. Федеральная резервная система США, Банк России являются \_\_\_\_\_ банками
- a) универсальными
  - b) инвестиционными
  - c) центральными
  - d) коммерческими

### **Бюджетно-налоговая политика**

1. Предположим, что в рамках фискальной политики происходит увеличение государственных расходов, которое приводит в краткосрочном периоде к росту национального продукта. Это иллюстрация \_\_\_\_\_ фискальной политики.
- a) стимулирующей
  - b) санирующей
  - c) стагнирующей
  - d) сдерживающей
2. Автоматическая фискальная политика базируется на...
- a) изменении экономической конъюнктуры
  - b) увеличении государственных инвестиций
  - c) манипулировании денежной массой
  - d) регулировании сбережений
3. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся ...
- a) таможенные пошлины и акцизы
  - b) прогрессивные подоходные налоги и пособия по безработице
  - c) расходы по обслуживанию государственного долга
  - d) расходы на охрану и защиту природной среды
4. Фискальная политика является дискреционной, если при прочих равных условиях изменяются следующие параметры...
- a) ставки налогообложения
  - b) продолжительность выплат пособий по безработице
  - c) объем денежной массы
  - d) расходы государства по обслуживанию государственного долга
5. Фискальная политика является автоматической, если при прочих равных условиях изменяются следующие параметры...
- a) размеры отчислений в пенсионный фонд
  - b) размеры налоговых поступлений от физических лиц
  - c) ставка процента по банковским вкладам
  - d) величины акцизов и таможенных пошлин
6. Закономерность, доказывающую, что поступление доходов в бюджет при повышении ставки налогов происходит только до некоторого критического уровня налогообложения, а затем начинает сокращаться вследствие падения деловой активности, описывает кривая...
- a) Энгеля
  - b) Лаффера
  - c) Лоренца
  - d) Филлипса
7. Целью бюджетно-налоговой политики, проводимой государством, **не является**...
- a) максимизация прибыли от реализации государственных проектов

- b) достижение высокого уровня занятости
- c) достижение умеренных темпов инфляции
- d) повышение темпов экономического роста

8. Основные принципы, которым должна соответствовать налоговая система, были сформулированы...

- a) К.Марксом
- b) А.Смитом
- c) А.Лаффером
- d) Дж.М.Кейнсом

9. К основным принципам построения налоговой системы **не относится** принцип...

- a) простоты расчета
- b) максимизации доходов
- c) нейтральности
- d) справедливости

10. Основой проведения дискреционного типа бюджетно-налоговой политики **не является**...

- a) манипулирование налогами посредством стимулирующих мер
- b) использование встроенных стабилизаторов
- c) изменение трансфертных платежей
- d) активная фискальная политика

11. Автоматическая бюджетно-налоговая политика осуществляется на основе...

- a) манипулирования налогами посредством манипулирующих мер
- b) встроенных стабилизаторов
- c) изменения трансфертных платежей
- d) сознательного манипулирования расходами

12. Встроенными стабилизаторами, использующимися при осуществлении автоматической фискальной политики, считаются...

- a) таможенные пошлины, акцизы
- b) объем денежной массы, размер денежных агрегатов
- c) пособия, субсидии, налоговые поступления
- d) отчисления в пенсионный фонд, ставки банковского процента

13. Общий дефицит государственного бюджета, уменьшенный на сумму процентных выплат по государственному долгу, называется \_\_\_\_\_ дефицитом.

- a) фактическим
- b) структурным
- c) циклическим
- d) первичным

14. Отрицательная разница между действительными доходами и расходами правительства называется \_\_\_\_\_ дефицитом.

- a) структурным
- b) циклическим
- c) фактическим
- d) первичным

15. Секвестром называется...

- a) приведение текущих расходов в соответствие с текущими поступлениями бюджета
- b) выпуск государственных ценных бумаг
- c) процесс печатания денег государством
- d) превышение доходов государственного бюджета над его расходами

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова" (<http://www.rea.ru>)

<i>вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности студента</i>
<i>Лекция</i>	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
<i>Контрольная работа / индивидуальные задания</i>	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>
<i>Реферат / курсовая работа</i>	<i>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и раз-работка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Методические указания по выполнению требований к оформлению</i>

### VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Посещаемость	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен/ зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

#### Посещаемость

В соответствии с утвержденным рабочим учебным планом по направлению 080100 «Экономика» для всех профилей подготовки бакалавров по дисциплине «Макроэкономика» во 2 семестре предусмотрено 21 лекционное и 28 практических занятий. За посещение 1 занятия студент набирает 0,4 балла.

#### Текущий и рубежный контроль

Расчет баллов по результатам текущего и рубежного контроля:

Форма контроля	Наименование раздела/ темы, выносимых на контроль	Форма проведения контроля (тест, контр. работа и др. виды контроля в соответствии с Положением)	Количество баллов, максимально
1. Текущий и рубежный контроль в 1 модуле*, в т.ч.	Раздел 1.	<b>На выбор преподавателя (не менее трех позиций):</b> - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 1 модулю			<b>10</b>
3. Текущий и рубежный контроль во 2 модуле*, в т.ч.	Раздел 2.	<b>На выбор преподавателя (не менее трех позиций):</b> - Письменные домашние задания. - Контрольные работы. - Подготовка докладов и рефератов. - Индивидуальные и групповые опросы.	Распределение баллов между формами контроля – в зависимости от сложности выполняемой работы (на усмотрение преподавателя)
Всего по 2			<b>10</b>

модулю			
ИТОГО			<b>20</b>

\* - Тестирование студентов, которое включено в модульный график учебного процесса (рабочий учебный план) не включается в количество баллов, отводимых на проведение текущего и рубежного контроля.

### Творческий рейтинг

Распределение баллов осуществляется по решению методической комиссии кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляются в виде следующей таблицы:

Наименование раздела/ темы дисциплины	Вид работы	Количество баллов
Раздел 1. Раздел 2.	Подготовка и презентация эссе и обзорных докладов.	<b>10</b>
	Участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, «Плехановских посиделках», круглых столах.	<b>10</b>
ИТОГО		<b>20</b>

### Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины «Макроэкономика» осуществляются в письменной форме по экзаменационным билетам, включающим 2 теоретических вопроса.

Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный и полный ответ на первый вопрос – 20 баллов;
- правильный и полный ответ на второй вопрос – 20 баллов;

В случае **частично** правильного или **неполного** ответа на вопрос студенту начисляется определяемое преподавателем количество баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией. Приведение суммарной балльной оценки к четырехбалльной шкале производится следующим образом:

### Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки
85 – 100 баллов	оценка «отлично»/«зачтено»
70 – 84 баллов	оценка «хорошо»/«зачтено»
50 – 69 баллов	оценка «удовлетворительно»/«зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно»/«незачтено»

**Приложение 1**  
**Пример экзаменационного билета**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
“Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова”  
Ивановский филиал  
Кафедра экономики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Макроэкономика»  
Направление «Экономика»  
Профили «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит»,  
«Экономика предприятий и организаций»

1. Совокупный общественный продукт, его структура и его функции. Валовой внутренний продукт: понятие, формы, структура. Промежуточный и конечный продукт.
2. Условия установления равновесия на рынке благ. Модель IS. Кривая IS.

---

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Протокол междисциплинарного согласования  
рабочей программы учебной дисциплины Макроэкономика  
с прочими дисциплинами учебного плана  
в 20\_\_\_/20\_\_\_ учебном году**

Рабочая программа согласована с кафедрой \_\_\_\_\_ и кафедрой \_\_\_\_\_.

Наименование дисциплин учебного плана	Кафедра	Предложения об изменениях в содержании материала, пропорциях, порядке изложения и т.д.	Принятое решение кафедрой, разработавшей программу (№ протокола, дата)
1	2	3	4

Члены методической комиссии:

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись)

(Ф.И.О.)



